

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт филиал ФГБОУ ВО
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

 Н.С. Семенова

«26» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения для всех форм обучения

Димитровград - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является обеспечение социологического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной социологической мысли, овладение методикой социологических исследований.

1.1. Задачи курса

- изучение основных этапов развития социологической мысли, направлений и школ;
- изучение теоретических основ и закономерностей современного общества в его системном и структурном аспектах;
- помочь овладеть методологией и методикой социологических исследований;
- выработать творческий, аналитический подход к сложным социальным процессам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому блоку. Изучение дисциплины осуществляется в семестре.

В ходе изучения учебного курса студенты должны освоить основные понятия социологии, знать историю социологических учений, подходы к решению сложных социальных проблем. Студенты должны овладеть основами методологии и методики социологических исследований, составлять их инструментарий и разрабатывать программы.

В ходе учебного процесса студенты должны научиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести корректную полемику.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7-способностью к коммуникации в устной и письменной форма на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Разделы, темы дисциплины	Общекультурные компетенции	Общее количество компетенций
	ОК-7	
Предмет и история социологии. <u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.</u>	+	1

		о	кц ии		о	источн. и лит- рой	докл. и эссе.	тестир. зачету		
1	Предмет и история социологии. <u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.</u>	9	5	4	2	2				Доклады, тесты, устный опрос
2	Классические социологические теории	9	4	5	2	1		1		Доклады, тесты, устный опрос
3	Современная западная социология	9	5	4	2	1	1			
4	История социологии в России	9	5	4	1			1	1	
5	Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	8	4	4	1	1				
6	Социальный институт и социальная организация	8	4	4	1		1		1	
7	Понятие и виды социальных групп	8	4	4	1			1	1	
8	Социальные общности и их виды	8	4	4	2	1	1			
	Всего по видам учебной деятельности	68	34	34	12	6	3	3	1	

Дисциплина по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы - 12

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу							КС Р	Форма контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
		всего	лекции	ПЗ	всего	работа с источн. и лит-рой	подгот. докл. и эссе.	подгот. к тестир. зачету		
1	Предмет и история социологии.	2	1	1	6	2	4	3		Доклады, тесты,

	<u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.</u>									устный опрос
2	Классические социологические теории	2	1	1	6	2	4	5		Доклады, тесты, устный опрос
3	Современная западная социология	2	1	1	6	4	4	8	1	
4	История социологии в России	1		1	6	2	2	7	1	
5	Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	1	1		6	2	4	11	1	
6	Социальный институт и социальная организация	1		1	6	4	2	14	1	
7	Понятие и виды социальных групп	1	1		6	2	4	12	1	
8	Социальные общности и их виды	2	1	1	7	4	4	11		
	Всего по видам учебной деятельности	12	6	6	87	20	24	43	5	

Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и история социологии. <u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологи</u>	Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Определение социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Функции социологии: познавательная, теоретическая, прогностическая, критическая
2.	Классические социологические теории	Становление социологии в первой половине 19 века. О.Конт, Г.Спенсер. Социология марксизма. Развитие социологической теории во взглядах Э.Дюркгейма, М.Вебера
3	Современная западная социология	Социология в 20 веке. Основные концепции западной социологии. Парадигмы «социальных фактов», «социальных дефиниций», «социального поведения»,

		«детерминизма». Развитие эмпирической социологии.
4	История социологии в России	Русская социологическая мысль. Характеристика основных направлений социологического знания в России: русский анархизм, субъективный метод в социологии, психологизм в русской социологии, плюралистический подход М. Ковалевского. Социология в советский период.
5	Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	Подходы к пониманию общества. «Атомистическая теория» общества, «сетевая» теория общества как функционирование социальных систем, «теория социальных групп», «институциональная» теория общества. Признаки общества Э.Шилза. Типология обществ: дописьменные и письменные, простые и сложные. Формационная концепция К.Маркса. Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.
6	Социальный институт и социальная организация	Понятие «социальный институт». Основные функции социальных институтов: регулятивная, интегративная, функция социализации, социального контроля, социального принуждения. Явные и латентные функции. Институт государства, семьи, образования, религии. Понятие социальной организации. Социальная организация как система иерархически взаимосвязанных социальных статусов, социальных ролей, социальных норм.
7	Понятие и виды социальных групп	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, номинальные группы, целевые группы, формальные и неформальные группы. Принадлежность к группе: статистическая и реальная. Референтная группа.
8	Социальные общности и их виды	Понятие и виды социальных общностей: кровнородственные (род, племя, клан, семья), этнические (народность, нация), территориальные (деревенская община, городская общность), профессиональные и другие. Квази-общности: публика, толпа. Основные типы толпы: случайная, конвенциональная, экспрессивная, агрессивная

5. Образовательные технологии.

Знания по дисциплине «Социология» проводятся в форме лекций, семинарских занятий. Согласно ФГОС 20 % занятий отводится на активные и интерактивные методы проведения занятий. (10 часов). Выбор интерактивных методов осуществляется с учетом специфики группы.

В ходе изучения социологии используются *следующие интерактивные методы*:

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых

идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля.

В процессе изучения дисциплины используются текущий контроль на семинарских занятиях в форме устного опроса, письменной работы, заслушивания домашних заданий, тестирования, оценки активности в обсуждении вопросов, выносимых на семинарские занятия и т.д. В соответствии с Положением о промежуточном контроле знаний студентов, один раз в семестр проводится аттестация студентов. По окончании семестровой работы предусмотрен зачёт.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачёту)

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.

2. Объект, предмет социологии. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук.

3. Классические социологические теории: О. Конт, М. Вебер.

4. Классические социологические теории: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.

5. Основные концепции западной социологии 20 века.

6. История развития социологической мысли в России (19-20 вв.)

7. Понятие общества. Его основные характеристики. Типология обществ.

8. Понятие социального института. Основные социальные институты, их структуры и функции.

9. Понятие социальной организации. Бюрократия как идеальный тип (по М. Веберу).

10. Социальные общности и их виды.

11. Понятие и виды социальных групп.

12. Малая социальная группа: отличительные признаки и функции.
 13. Социальные нормы: процесс их образования, классификация, связь с ценностями.
 14. Социальные санкции: понятие, функции, классификация.
 15. Мировое сообщество и процессы глобализации.
 16. Понятие социальной стратификации, критерии стратификации.
 17. Исторические типы классификации. роль и значение среднего класса.
- Социальная депривация.
18. Понятие социального статуса, виды статусов.
 19. Понятие социальной мобильности, типы и каналы мобильности.
 20. Личность и ее социальная структура. Социологические концепции личности.

Понятие социализации, каналы и формы социализации

ВОПРОСЫ ПО 2 РАЗДЕЛУ:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
 2. Объект, предмет социологии. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
 3. Классические социологические теории: О. Конт, М. Вебер.
 4. Классические социологические теории: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.
 5. Основные концепции западной социологии 20 века.
 6. История развития социологической мысли в России (19-20 вв.)
 7. Понятие общества. Его основные характеристики. Типология обществ.
 8. Понятие социального института. Основные социальные институты, их структуры и функции.
 9. Понятие социальной организации. Бюрократия как идеальный тип (по М. Веберу).
 10. Социальные общности и их виды.
 11. Понятие и виды социальных групп.
 12. Малая социальная группа: отличительные признаки и функции.
 13. Социальные нормы: процесс их образования, классификация, связь с ценностями.
 14. Социальные санкции: понятие, функции, классификация.
 15. Мировое сообщество и процессы глобализации.
 16. Понятие социальной стратификации, критерии стратификации.
 17. Исторические типы классификации. роль и значение среднего класса.
- Социальная депривация.
18. Понятие социального статуса, виды статусов.
 19. Понятие социальной мобильности, типы и каналы мобильности.
 20. Личность и ее социальная структура. Социологические концепции личности.
 21. Понятие социализации, каналы и формы социализации.
 22. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт.
 23. Понятие и структура социального действия.

24. Понятие социального взаимодействия. Теория Дж. Хоманса, Дж. Мида.

25. Социальный конфликт: понятие, основные элементы, функции.

26. Социальный контроль.

27. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиантного поведения.

28. Социальные изменения. Формы прогресса. Теории циклического развития общества.

29. Понятие социального процесса, классификация социальных процессов. Понятие аномии.

Критерии оценки знаний на устном экзамене.

1. Оценка **"отлично"** выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

2. Оценка **"хорошо"** выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

3. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии грубых ошибок при его изложении и ответах на вопросы, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.

4. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические

Примеры тестовых заданий

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин.

10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;
- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- г) влияния условий труда на рост производительности»

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное?
Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает

- а) общесоциологической теорией;
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

13. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии
- б) прогностическая функция социологии;
- в) управленческая функция социологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Феонычев В.В. Социология. Методическое пособие по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям (для студентов всех специальностей и направлений) - Димитровград: УГСХА. 2015, 104 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

А) Основная литература:

1. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: Допущено МорФ в качестве учебника для вузов/ А.И. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 523 с.
2. Кравченко А.И. Социология: Учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2014. – 536 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2007. – 576 с.
2. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – 3 изд. – М.: Гардарики, 2007. – 512 с.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2006 – 512 с.
4. Куклин Е.Г. Социология для студентов негуманитарных специальностей: Учебно-методический комплекс. – Димитровград: Технологический институт – филиал УГСХА, 2007. – 40 с.
5. Лапин Н.И. Общая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2006. – 415 с.
 - 1.
 2. Вебер М. Избранные произведения. — М., 1990.
 3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. — М., 1990.
 4. Кон И. С. Социология личности. — М., 1967.
 5. Левада Ю.А. Лекции по социологии.-М.,1994.
 6. Общая социология. Хрестоматия / сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; под общ.ред Н.И. Лапина. – М.: Высшая школа, 2006. – 783 с.
 7. Осипов Г.В. Социология.-М.,1996.
 8. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология.-М.,1999.
 9. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца 20 в.)/под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2004 – 456 с.
 10. Смелзер Н. Социология.-М.,1994.
 11. Современная западная социология. Словарь. – М.,1990.
 12. Харчев В.Г. Основы социологии. – М.,1997.
 13. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы.-Самарский ГУ, 1995.
- в) программное обеспечение
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 1. Тесты по социологии
 2. Интернет – ресурсы: (поисковые ресурсы GOOGLE, YANDEX)
 3. Электронные учебники по социологии.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, описание деловых игр, процесса проведения круглых столов, наборы тестовых материалов.

Перечень основного оборудования		№ аудитории	Площадь, кв.м
ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)		
1	2	3	4
Проектор -1 Экран DINON -1	Проектор -1 Экран DINON-1 Видеофильмы – 10 Фото мыслителей - 12	№ 35	74,24 м2

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина предусматривает лекции раз в две недели, практические (семинарские) занятия раз в две недели. Изучение курса завершается экзаменом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои

знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические указания для обучающихся по организации работы **на семинаре** по методу «малых групп», по подготовке к семинарским занятиям, по написанию **реферата** содержатся в приложении.

При подготовке к **экзамену** в дополнение к изучению конспектов лекций, конспектов к семинарам, словарей, учебных пособий и слайдов, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС содержатся в приложении, а также готовятся преподавателем по отдельным темам и выдаются студенту.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» Профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Автор



Феонычев В.В

Рецензент



Губейдуллина З.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины «25 января 2016г. протокол №8

Зав. кафедрой



Губейдуллина З.М.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 26.01.2016 года, протокол № 8
Председатель методической комиссии

Инженерно-технологического факультета



В.Н. Власова

Заведующая библиотекой



М.В. Наумова

Министерство сельского хозяйства РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Технологический институт филиал «Ульяновская государственная
сельскохозяйственная академия
имени П. А. Столыпина»
Кафедра: гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Приложение к учебной программе

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Направление подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов»

Профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения _____ для всех форм обучения _____
(очная, очно-заочная, и др.)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«07» апреля 2016 г.
Протокол № 11

Заведующий



З.М.Губейдуллина

Димитровград 2016 г.

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Социология**

Модели контролируемых компетенций:

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику предмета социологии ; - сущность основных социологических понятий, идей и учений, направлений в социологии. - основные этапы развития социологической мысли, ее специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи ; - вклад русских мыслителей в развитие социологической науки - место человека в социальной и политической организации общества 	2	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, конспект, контрольная работа, реферат, дискуссия, терминологический диктант
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к социально-политической проблематике - адекватно использовать социологическую и политическую терминологию, применять социологические и политические категории - выступать в дискуссии по социальной и политической проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции 	2	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, реферат, контрольная работа, эссе, дискуссия, конспект,

		- выводить практические следствия из социологических и политических теорий и концепций для анализа современного социального состояний общества, а также социальных и политических проблем, стоящих перед человеком			
		Владеет: - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики - навыками проведения социологических исследований	2	занятия лекционного и семинарского типа	собеседование, реферат, контрольная работа, доклад с презентацией, дискуссия, терминологический диктант

Компетенция ОК-6 также формируется в ходе освоения дисциплины Деловое общение, Психология.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару, - для устного опроса студентов, - задания для самостоятельной работы.
5	Терминологический диктант	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля.	Перечень терминов

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и история социологии. Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.	ОК-6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
2	Классические социологические теории	ОК – 6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
3	Современная западная социология	ОК-6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
4	История социологии в России	ОК-6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
5	Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	ОК-6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
6	Социальный институт и социальная организация	ОК-6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
7	Понятие и виды социальных групп	ОК-6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
8	Социальные общности и их виды	ОК-6	Терминологический диктант Тесты Устный опрос
	Зачет		Собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - специфику предмета социологии; - сущность основных социологических понятий, идей и учений, направлений в социологии. - основные этапы развития социологической мысли, ее специфику в различных цивилизациях и в различные исторические эпохи ; - вклад русских мыслителей в развитие социологической науки - место человека в социальной и политической организации общества ;	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в экономической терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа социальных проблем, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: - самостоятельно анализировать и	Не умеет использовать методы	В целом успешное, но не системное	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение оценивать

	<p>оценивать информацию, относящуюся к социально-политической проблематике</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать социологическую и политическую терминологию, применять социологические и политические категории - выступать в дискуссии по социальной и политической проблематике с аргументированной защитой отстаиваемой позиции - выводить практические следствия из социологических и политических теорий и концепций для анализа современного социального состояний общества, а также социальных и политических проблем, стоящих перед человеком 	<p>и приемы анализа социологических идей и допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>	<p>умение оценивать социологические идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p>	<p>отдельные пробелы умение оценивать социальные идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p>	<p>социологические идеи и историко-философские доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного аргументированного изложения собственной 	<p>Обучающийся не владеет понятийным аппаратом социологии и важнейшими</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение понятийным</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или</p>	<p>Успешное и системное владение понятийным аппаратом</p>

	<p>точки зрения - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики -навыками проведения социологических исследований</p>	<p>терминами ее основных школ и направлений. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено</p>	<p>аппаратом социологии</p>	<p>сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийным аппаратом философских учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.</p>	<p>философии, важнейшими терминами ее основных школ и направлений</p>
--	---	---	-----------------------------	---	---

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

Задание 1.

Наука, социология, методы социологии, метод системного анализа, специальные методы, интервью, эмпирическое социальное знание, общесоциологические теории.

Задание 2.

Социология, ролевая теория личности, теория социализации, парадигма «социальных фактов», парадигма «детерминизма», специальные социологические теории, общесоциологические теории.

Задание 3.

Социология, социологическая парадигма, парадигма «социальных фактов», Г.Спенсер, социология марксизма, Э.Дюркгейм, парадигма «социальных дефиниций», М.Вебер.

Задание 4.

Социология, русская социология, субъективный метод в социологии, П.Кропоткин, анархизм, П.Лавров, многофакторный подход, М.Ковалевский.

Задание 5.

Социология, западная социология 20 века, парадигма «социальных дефиниций», парадигма «социальных фактов», Т.Парсонс, теория социальных конфликтов, Р.Дарендорф, символический интеракционизм.

Задание 6.

Социология, западная социология 20 века, парадигма «социальных дефиниций», Дж.Мид, парадигма «социального поведения», теория социального обмена, парадигма «детерминизма», этнометодология.

Задание 7.

Социология, социальный объект, социальная система, связь, элемент, структура, социальное отношение, личность, социальная группа.

Задание 8.

Социология, социальные законы, связь, отношение, динамические законы, статистические законы, общие законы, частные законы.

Задание 9.

Социальная система, социальная структура, социальные отношения, отношения координации, отношения детерминации, дистрибутивная модель социальной структуры, нормативно-ценностная модель социальной структуры, категориальная модель.

Задание 10.

Социальная система, социальная структура, социальный статус, социальная страта, класс, социальный слой, социальный престиж.

Задание 11.

Социальная система, социальная страта, социальный статус, социальная мобильность, динамические законы, факторы мобильности, межпоколенческая мобильность, вертикальная мобильность.

Задание 12.

Социальная система, социальная группа, социальные отношения, большая социальная группа, малая социальная группа, формальные группы, неформальные группы, групповой статус, групповые ожидания.

Задание 13.

Социальная система, социальная общность, территориальная общность, этнос, студенчество, город, деревня, чиновничество.

Задание 14.

Социальная система, социальная связь, социальный институт, учреждение, специализированные группы, секта, семья, церковь, школа, вуз.

Задание 15.

Социальная связь, социальная организация, деловая организация, фирма, вуз, движение «зеленых», ассоциация, партия.

Задание 16.

Социальная система, социальная связь, социальный контроль, социальная норма, инструкция, этикет, обычай, социальная санкция, формально позитивная санкция, бойкот.

Задание 17.

Социальная система, социальная связь, социальное отклонение, конструктивное отклонение, деструктивное отклонение, наркомания, социальная патология, инновация.

Задание 18.

Социальная система, социальное отношение, социальная норма, социальный конфликт, открытый конфликт, закрытый конфликт, социальная напряженность, конфликтное поведение, митинг.

Задание 19.

Социальная система, устойчивое социальное отношение, тип личности, диспозиция личности, ценностные ориентации, социальные установки, ситуативные установки.

Задание 20.

Устойчивые социальные отношения, социализация личности, социальная адаптация, социальная интеграция, целенаправленная социализация, стихийная социализация, первичная социализация, вторичная социализация, механизм социализации.

Задание 21.

Социологическое исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, структура исследования, разовое исследование, повторное исследование, программа исследования, методика исследования, план исследования.

Задание 22.

Социологическое исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, логический анализ понятий, операционализация понятий, определение, структурная операционализация, факторная операционализация.

Задание 23.

Социологическое исследование, программа исследования, методы исследования, метод анализа документов, интервью, анкета, контент-анализ, традиционный анализ.

Задание 24.

Социологическое исследование, методы исследования, метод наблюдения, полевое наблюдение, включенное наблюдение, неконтролируемое наблюдение, лабораторное наблюдение, невключенное наблюдение.

Задание 25.

Социологическое исследование, методы исследования, метод опроса, анкета, экспертный опрос, почтовый опрос, вопросник, бланк интервью, интервью.

Задание 26.

Социологическое исследование, эксперимент, проверочный эксперимент, поисковый эксперимент, лабораторный эксперимент, количественный эксперимент, качественный эксперимент.

Задание 27.

Социологическое исследование, методы обработки информации, обобщение, номинальная группировка, интервальная группировка, простая группировка, комбинированная группировка, структурная группировка, аналитическая группировка.

Задание 28.

Социологическое исследование, методы анализа информации, количественный анализ, качественный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, интерпретация.

3.2 Темы контрольных работ для обучающихся по заочной форме обучения

1. Роль социологии в социальном реформировании общества.
2. Что такое «социальное»?
3. Социология и социальная философия.
4. Социология и история.
5. Социология и специальные общественные науки.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
7. Значение эмпирических социологических исследований для развития общества.
8. Главные социологические парадигмы в классической социологии 19 – начала 20 в.
9. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О.Конт и Г. Спенсер).
10. Классики социологической мысли второй половины 19 – начала 20 столетия (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
11. Социологическая мысль в России 19 в.
12. П.Сорокин – крупнейший социолог 20 в.
13. Плюрализм современной социологической мысли.
14. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
15. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.
16. Конфликтологическая линия в современной социологии.
17. Общество как социальная реальность и как социальная система.
18. Социальные группы и общности в структуре общества.
19. Место и роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
20. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
21. Личность и общество.
22. Личностью рождаются или становятся?
23. Социализация – стержень социальной жизни.
24. Социальная стратификация и социальная мобильность.

25. Что такое социальная аномия?
26. Отклоняющееся (девиантное) поведение и пути его преодоления.
27. Место и роль социального контроля в жизни общества.
28. Развитие общества и его источники.
29. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
30. Есть ли объективный критерий прогресса и регресса в общественном развитии?
31. Проблема типизации обществ в современной социологии.
32. Что такое глобализация и в чем она проявляется в современном мире?
33. Современное российское общество и социальные тенденции его развития.
34. Переходный характер современного российского общества.
35. Социальный кризис в России и пути выхода из него.
36. Социальные конфликты в современной России и пути достижения социального единства и согласия.
37. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества на современном этапе.
38. Проблема бессознательного в социологической концепции З.Фрейда.
39. Бедность и неравенство в современной России.
40. Роль и значение среднего класса в современном обществе.

7.1. Методические указания по написанию контрольных работ.

Контрольная работа является одной из форм изучения учебного курса «Социология» и выступает в качестве зачетной работы. Назначением контрольной работы является:

- активизация самостоятельной деятельности студента;
- систематизация и закрепление социологических знаний;
- формирование современного социологического мышления.

Подготовка контрольной работы предполагает ряд этапов.

Выбор темы и составление плана работы. При определении темы работы следует ориентироваться на примерную тематику контрольных работ. Тема должна быть выбрана в соответствии с шифром. Вместе с тем, по желанию студента (и по согласованию с преподавателем) работа может выполняться и на тему, не предусмотренную предложенным списком.

Необходимо также учесть, что первоначально выбранная тема в процессе изучения может несколько видоизменяться и уточняться, но базовый смысл темы должен быть сохранен. В целом, следует иметь в виду, что основным критерием, которым необходимо руководствоваться при выборе темы контрольной работы, является ее хорошая источниковая база. Темы доводятся до студентов на установочных занятиях.

Следующий этап подготовки контрольной работы - это составление ее плана. Составление плана довольно ответственный и длительный процесс подготовки контрольной работы. Чем подробнее будет план, тем легче писать работу. При этом необходимо следить за тем, чтобы названия пунктов плана точно соответствовали наименованию темы работы и не выходили за ее пределы. Кроме того, наличие плана обеспечивает целенаправленный отбор источников и во многом облегчает работу с ними. План определяет весь ход дальнейшей работы над проблемой. С формальной точки зрения план контрольной работы должен содержать четыре основных раздела: введение, основная часть, заключение и библиография.

Общие требования к оформлению и структуре контрольной работы.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 15-20 страниц машинописного текста. Нумерация страниц должна быть сквозная. Титульный лист оформляется по образцу. На втором листе помещается план работы. С третьей страницы начинается изложение содержания работы в последовательности заголовков плана.

1. Введение.

Во введении отражаются следующие подразделы:

- актуальность выбранной темы контрольной работы, здесь же по возможности необходимо сформулировать проблему, которую студент изучает в рамках данной темы, проблема формулируется одним-двумя предложениями;
- в пределах выбранной темы и сформулированной проблемы выбирается конкретный объект анализа, который является определенной стороной, аспектом темы и не позволяет уходить в сторону, разбрасываться при разработке темы;
- цель и задачи работы. Цель работы принято формулировать одним предложением и желательно, чтобы она перекликалась с поставленной проблемой. В соответствии с целью указываются конкретные задачи. Их принято давать в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить... и т.д.). К формулировке задач следует подходить как можно тщательнее, поскольку из этих формулировок рождаются заголовки разделов основной части работы;
- в конце вводной части желательно пояснить форму организации материала, т.е. дать перечень ее структурных элементов и кратко отразить последовательность их расположения.

2. Основная часть.

Эта часть работы содержит всесторонний анализ проблемы по избранной теме в рамках определенного объекта. Основная часть содержит разделы. Эти разделы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал в соответствии с поставленными задачами. Разделы рекомендуется выделять заголовками. Сноски основной части работы следует оформлять по ходу изложения.

3. Заключение.

Заключительная часть работы предполагает наличие общих выводов по теме, возможна также авторская оценка изучаемого материала. Общие выводы желательно формулировать в соответствии с поставленными во вводной части задачами.

3. Библиография.

Библиографический список составляется строго по ГОСТу, т.е. по алфавиту, должен быть пронумерован и содержать все необходимые выходные данные включенного в список источника.

Текст контрольной работы желательно напечатать, однако, если не представляется такая возможность, то работа должна быть написана разборчивым почерком. В случае предоставления контрольной работы, не отвечающей установленным требованиям, она отправляется на доработку. Студент, не представивший в установленные сроки контрольной работы, к экзамену (зачету) не допускается.

3.3 Вопросы и задания для обучающихся по очной форме обучения к семинарским занятиям, самостоятельной работе, вопросы для самопроверки, доклады и рефераты по предмету:

СОЦИОЛОГИЯ

Модуль I. Предмет и история социологии

Возникновение социологии, ее предмет, функции, роль.

1.1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки. Предмет социологии.

1.2. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.

Становление и развитие социологии.

1.3. Классические социологические теории.

1.4. 4 основные парадигмы современной западной социологии.

1.5. Основные направления развития социологии в России.

Модуль II. Социальная статика

Общество, институты, организации.

2.1. Понятие общества. Типология и критерии общества.

2.2. Институциональная система общества.

2.3. Мировое сообщество и процессы глобализации.

Социальная стратификация и социальная мобильность.

2.4. Социальное неравенство как условие социальной стратификации.

2.5. Исторические и современные типы стратификации.

2.6. Социальный статус как выражение социальной стратификации.

2.7. Социальная мобильность как механизм изменения социального статуса.

Нормативно-ценностная система общества.

2.8. Социальные нормы и санкции как элементы социального контроля.

Модуль III. Социальная динамика.

Личность и социализация.

3.1. Понятие и структура личности. Социологические теории личности.

3.2. Социализация: формы, каналы.

Социальное действие и взаимодействие.

3.3. Типы социального действия.

3.4. Социальное взаимодействие.

3.5. Девиантное поведение.

3.6. Социальный конфликт.

Культура и социальные изменения

3.7. Культура как фактор социальных изменений.

3.8. Концепции социальных изменений.

Модуль IV. Методы социологических исследований.

Социологические исследования.

4.1. Теоретические и эмпирические исследования.

4.2. Понятие социологического исследования, его программа.

4.3. Основные методы сбора эмпирической информации.

Ввод и обработка эмпирических данных в социологическом исследовании (практическое занятие)

4.4. Кодировка и ввод эмпирических данных.

4.5. Ручная и машинная обработка данных.

4.6. Построение таблиц и диаграмм.

4. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия по социологии предполагаются в следующих формах:

6. устного описательного изложения ответа на вопрос соответствующей темы семинарского занятия;

7. устного объяснения проблематики вопроса на основе знания общих и частных закономерностей становления и развития проблемы;

8. письменного ответа на вопросы тематического или модульного теста с последующим разбором ошибок;

9. письменные упражнения и задания, рассчитанные на логическое мышление (структурно-логические схемы отношений между понятиями);

10. письменные упражнения и задания по составлению логически связного текста по данному перечню понятий в тезисной форме или эссе;


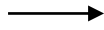

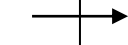
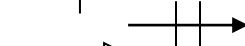
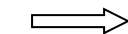
11. практическая работа на ПК с использованием программ пакета MSOffice.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям следует:

1. познакомиться с целями и содержанием всего курса «Социология»;

2. познакомиться с основными понятиями по каждой теме семинарского занятия по методическому пособию по курсу «Социология» для студентов негуманитарных специальностей. Недостающие понятия отыскать в социологических словарях или в лекционном курсе. Составить список всех основных понятий темы;

3. во время подготовки к семинарским занятиям ответить на вопросы для самопроверки, которые имеются в методическом пособии;
4. составить краткий план-конспект ответа по каждому вопросу темы;
5. познакомиться с логическими обозначениями отношений между социологическими понятиями, эти обозначения следующие:

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) отношение тождества - |  |
| б) отношение подчинения - |  |
| в) отношение пересечения - |  |
| г) отношение противоречия - |  |
| д) отношение противоположности - |  |
| е) отношение соподчинения - |  |

6. при подготовке реферативного доклада, тема которого дается преподавателем или избирается студентом самостоятельно, следует учитывать следующее:

- а) доклад должен иметь четкую структуру, включающую в себя введение, основную часть и заключение; во введении кратко указывается место рассматриваемой проблемы среди других проблем, в основной части раскрывается содержание проблемы, в заключении формулируются выводы;
- б) составляется план реферативного доклада, выражающего логику построения материала;
- в) написание самого текста доклада с соблюдением требований научного стиля;
- г) составления списка используемой литературы в соответствии с требованиями стандарта;
- д) объем реферативного доклада не должен превышать 5 – 6 страниц машинописного текста.

7. при подготовке к семинарскому занятию в форме написания небольшого эссе по данным понятиям требуется выполнение следующих правил:

- а) каждое исходное понятие предварительно должно быть определено, эта операция предполагает работу с лекционным материалом и учебно-методическим пособием по курсу «Социология»;
- б) связи между понятиями формулируются в виде развернутого суждения в категорической форме;
- в) все суждения объединяются в одно большое умозаключение, имеющую индуктивную или дедуктивную форму;
- г) объем эссе не должен превышать одной страницы рукописного текста;
- д) текст должен быть написан удобочитаемым почерком.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебно-методическому пособию по курсу «Социология» и другой рекомендуемой основной и дополнительной литературе.

Примерные темы реферативных докладов:

2. Армия.
3. Вредные привычки.
4. Демография.
5. Досуг.
6. Здравоохранение.
7. Коммерция.
8. Культура.
9. Миграция.
10. Мода.
11. Наука.
12. Национальные отношения.
13. Образование.
14. Общественное мнение.

15. Политика.
16. Преступность.
17. Приватизация.
18. Проблемы молодежи.
19. Проблемы поколений.
20. Проблемы разводов.
21. Проблемы рождаемости.
22. Проблемы воспитания.
23. Проблемы безработицы.
24. Профессия.
25. Реклама.
26. Религия.
27. Российская стратификация.
28. Семья.
29. Социальная сфера села.
30. Спорт.
31. Средства массовой информации.
32. Социальная защита малообеспеченных слоев.
33. Студенческая жизнь.
34. Торговля.
35. Трудовой коллектив.
36. Телевидение.
37. Увлечения.
38. Фермерство.
39. Экология.

При написании реферативного доклада данные темы следует увязать с социологической проблематикой.

3 Комплект разноуровневых задач (заданий, тестов)

1 Задачи репродуктивного уровня

- | | |
|---|--|
| <p>1. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?</p> <p>А. Платон.
 Б. Э.Дюркгейм.
 В. М.Вебер.
 Г. О.Конт.
 Д. К.Маркс.</p> | <p>В. Восходящая вертикальная мобильность.
 Г. Горизонтальная мобильность.</p> |
| <p>2. Представителем субъективного метода в русской социологии являлся:</p> <p>А. П.Лавров.
 Б. Н.Киреев.
 В. М.Бакунин.
 Г. М.Ковалевский.</p> | <p>4. Какая из характеристик является наиболее важной для социальной организации?</p> <p>А. Наличие микрогрупп.
 Б. Наличие неформальных лидеров.
 В. Наличие управленческого центра.
 Г. Наличие иерархических позиций.</p> |
| <p>3. Передвижение индивидов в пределах одной и той же страты называется:</p> <p>А. Вертикальная мобильность.
 Б. Нисходящая вертикальная мобильность.</p> | <p>5. Что является крайней формой выражения социального конфликта?</p> <p>А. Соперничество.
 Б. Конфронтация.
 В. Конкуренция.
 Г. Социальный протест.</p> |
| | <p>6. Какая из шкал позволяет оперировать числовыми величинами и сравнивать их</p> |

между собой?

- А. Номинальная.
- Б. Интервальная.
- В. Ранговая.

7. Что понимается под большой социальной группой?

- А. Объединение людей, члены которого находятся в непосредственном межличностном взаимодействии.
- Б. Случайно собранная группа индивидов, не имеющая общих целей.
- В. Группа лиц, объединенных на основе коллективного владения средствами производства.
- Г. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами.

8. Какой процесс обозначает сцепление разнородных взаимодействующих элементов в единое социальное целое (систему)?

- А. Социальная статика.
- Б. Социальная динамика.
- В. Социальная интеграция.
- Г. Социализация.

9. Как называется социальная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение?

- А. Нормативная группа.
- Б. Компаративная группа.
- В. Референтная группа.
- Г. Диффузная группа.

10. Некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам поведения, стереотипам, традициям – какое понятие подходит к этому определению?

- А. Культ.
- Б. Инновация.
- В. Конформизм.
- Г. Престиж.

11. Что обозначает понятие «социология»?

- А. Науку, изучающую человека.
- Б. Учение об обществе как целостной системе.
- В. Науку, изучающую отдельные социальные группы общества.

Г. Науку, изучающую поведение людей, обусловленное их включением в различные социальные группы.

12. Признанная научным сообществом модель (образец) постановки и решения научных проблем называется:

- А. Теория.
- Б. Парадигма.
- В. Концепция.
- Г. Опыт.

13. Т.Парсонс – представитель какого направления западной социологии 20 века?

- А. Структурного функционализма.
- Б. Теории социальных конфликтов.
- В. Символического интеракционизма.
- Г. Технологического детерминизма.

14. Что понимается под малой социальной группой?

- А. Случайное объединение людей.
- Б. Объединение людей, в основе которого лежит система отношений.
- В. Объединение людей, члены которого психологически связаны друг с другом и существенно зависят друг от друга.
- Г. Объединение людей, живущих в рамках определенной административной единицы.

15. Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения называются:

- А. Социальные нормы.
- Б. Социальные санкции.
- В. Социальные роли.

16. Какое из понятий наиболее тесно связано с социальной сущностью человека?

- А. Индивид.
- Б. Личность.
- В. Индивидуальность.
- Г. Особь.

17. К какому понятию относится следующее определение – «социально-

территориальная форма организации жизнедеятельности индивидов?»

- А. Община.
- Б. Социальная группа.
- В. Класс.
- Г. Город.

18. Каковы признаки врожденного статуса индивида?

- А. Образование.
- Б. Социальное происхождение.
- В. Уровень культуры.
- Г. Квалификация.

19. Как называется теория, разрабатывающая проблемы иерархически организованного общества?

- А. Теория социальных групп.
- Б. Теория среднего уровня.
- В. Теория социальной динамики.
- Г. Теория социальной стратификации.

20. Процесс взаимовлияния социокультур, а также результат этого влияния как восприятие элементов одной культуры другой – подберите понятие?

- А. Ассимиляция культуры.
- Б. Дифференциация культуры.
- В. Диффузия культуры.
- Г. Аккультурация.

21. Кто явился основателем натуралистической школы в социологии?

- А. Э.Дюркгейм.
- Б. М.Вебер.
- В. Г.Спенсер.
- Г. О.Конт.
- Д. К.Маркс.

22. Какую идею культивирует в мышлении и поведении концепция технологического детерминизма?

- А. Идею о приоритетности развития техники и технологии по сравнению с гуманистическими ценностями.
- Б. Идею о подчинении всей жизни общества научному прогнозированию и планированию.
- В. Идею о рациональной организации мышления и поведения людей.

Г. Идею о неизбежности подчинения биологической цивилизации механической и электронной.

23. Отношение между элементами системы, когда изменение одного элемента соответствует изменению другого элемента, называется:

- А. Социальная интеграция.
- Б. Социальная связь.
- В. Социальная статика.
- Г. Социальная динамика.

24. Какие из перечисленных характеристик не относятся к понятию «социальная группа»?

- А. Композиция группы.
- Б. Структура группы.
- В. Групповые процессы.
- Г. Ранговые группы.

25. Какие из перечисленных санкций относятся к формально позитивным?

- А. Молчаливое одобрение.
- Б. Бойкот.
- В. Награждение.
- Г. Конфискация.

26. Какой из перечисленных психологических механизмов не является механизмом социализации?

- А. Имитация.
- Б. Идентификация.
- В. Адаптация.
- Г. Конфигурация.

27. В результате каких социальных процессов появляется социальный слой чиновничества (бюрократии)?

- А. Капитализации.
- Б. Модернизации.
- В. Рационализации.
- Г. Институционализации.

28. Положение индивида, занимаемое в общественных структурах в соответствии с полом, происхождением, возрастом, семейным положением – к какому понятию относится это определение?

- А. Этнос.

- Б. Престиж.
- В. Авторитет.
- Г. Статус.

29. Социальное перемещение индивидов с одной социальной позиции на другую (вверх-вниз) – к какому понятию применимо это определение?

- А. Карьера.
- Б. Судьба.
- В. Мобильность.
- Г. Выбор.

30. Процесс усвоения индивидом социальных норм и ценностей общества, к которому принадлежит – какое понятие подходит к этому определению?

- А. Социализация.
- Б. Адаптация.
- В. Обучение.
- Г. Образование.

31. Основателем учения о солидарности как связи, объединяющей людей, является:

- А. Э.Дюркгейм.
- Б. М.Вебер.
- В. Г.Спенсер.
- Г. К.Маркс.

32. Последовательная смена этапов, стадий, фаз движения социальной системы называется:

- А. Социальная динамика.
- Б. Социальная статика.
- В. Социальная детерминация.
- Г. Социальная координация.

33. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован индивид, называется:

- А. Референтная группа.
- Б. Группа участия.
- В. Группа членства.
- Г. Группа ожиданий.

34. Какие из форм отклоняющегося поведения не оцениваются как социальная патология?

- А. Алкоголизм.

- Б. Суицид.
- В. Нудизм.
- Г. Преступность.

35. Логический анализ понятий относится к:

- А. Методологическому аспекту социологического исследования.
- Б. Методическому аспекту социологического исследования.
- В. Техническому аспекту социологического исследования.

36. Каким понятием характеризуется нарушение механизма социализации индивида, выражающееся в неприятии на себя определенных социальных обязанностей?

- А. Конформизм.
- Б. Социальная адаптация.
- В. Социальная интериоризация.
- Г. Социальный инфантилизм.

37. Как называется устойчивое подражание тем или иным образцам в поведении, закрепленное социальной традицией и не подлежащее критике?

- А. Предание.
- Б. Стереотип.
- В. Норма.
- Г. Культ.

38. Как называется метод, с помощью которого изучается структура и отношения в малых группах?

- А. Социометрия.
- Б. Теория поля К.Левина.
- В. Социография.
- Г. Социальная инженерия.

39. Общепризнанная и закрепленная форма жизнедеятельности людей, обеспечивающая стабильное функционирование социальной системы – подберите понятие к данному определению.

- А. Социальные отношения.
- Б. Социальные группы.
- В. Социальные структуры.
- Г. Социальные институты.

40. Какое понятие отражает социальную сущность человека?
 А. Индивид.
 Б. Личность.
 В. Индивидуальность.
 Г. Все перечисленное выше.
41. Какая наука изучает общество и его структурные элементы как целостную систему?
 А. Социология.
 Б. Политология.
 В. Культурология.
 Г. Антропология.
42. Группировка индивидов и групп в иерархически расположенные слои с различным престижем, собственностью и властью называется:
 А. Социальная мобильность.
 Б. Социальная стратификация.
 В. Социальная структура.
 Г. Социальное неравенство.
43. Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, обеспечивающей стабильное функционирование общества, называется:
 А. Социальная система.
 Б. Социальный институт.
 В. Социальная группа.
 Г. Социальная общность.
44. Осознание субъектами объективной конфликтной ситуации называется:
 А. Социальная напряженность.
 Б. Социальное противоречие.
 В. Социальный компромисс.
45. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации фактов называется:
 А. Метод анализа документов.
 Б. Метод наблюдения.
 В. Метод опроса.
 Г. Метод эксперимента.
46. Наличие у лица или группы лиц, или социального института общепризнанных достоинств, позволяющих оказывать влияние на жизнедеятельность индивидов – к какому понятию относится это определение?
 А. Культ.
 Б. Традиция.
 В. Авторитет.
 Г. Сила.
47. Что можно включить в содержание понятия «социальная структура общества»?
 А. Социально-территориальная структура.
 Б. Социально-профессиональная структура.
 В. Классовая структура.
 Г. Все указанное выше.
48. Определите какому понятию соответствуют данные категории: суд, школа, партия, армия, государство?
 А. Социальная структура.
 Б. Социальный институт.
 В. Социальная группа.
 Г. Все перечисленное выше.
49. Что является критерием социального прогресса?
 А. Уровень развития техники и технологии.
 Б. Уровень развития производительных сил.
 В. Духовно-нравственное состояние общества.
 Г. Человек, качество его жизни.
50. Как называется течение в социологии 19 века, связывающее развитие общества с действием закона естественного отбора?
 А. Морганизм-менделизм.
 Б. Бихевиоризм.
 В. Антропологическая школа.
 Г. Социальный дарвинизм.

2. Задачи реконструктивного уровня.

Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальное неравенство характеризует соотносительное положение отдельных личностей и социальных _____ (А). Конкретные групповые или индивидуальные _____ (Б) признаны членами общества, и в общественном мнении им приписана некая значимость.

Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как _____ (В) — распределение общественных групп в иерархическом порядке. И понятие «средний класс» как раз и описывает такое социально комфортное положение: экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе _____ (Г), гражданские права.

Социальное неравенство определяется в первую очередь значимостью и _____ (Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим _____ (Е) социального статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) статус
- 2) группа
- 3) критерий
- 4) стратификация
- 5) социализация
- 6) профессия
- 7) престиж
- 8) авторитет
- 9) мобильность

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации называется социальной мобильностью. (Б) Быстрая смена социальных позиций отдельными людьми и классами не всегда благоприятно сказывается на развитии общества. (В) Преобразования первых лет советской власти привели к ликвидации целых классов и крупных социальных групп. (Г) Сегодня мы сталкиваемся с тем, что люди нередко меняют место работы, регион проживания. (Д) Вне всякого сомнения, позитивным последствием высокого уровня социальной мобильности является наличие более широкого спектра возможностей для личностного и профессионального роста.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается “золотой середины” между свободой выбора и _____ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____ (В).

Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. Под внешним контролем понимается в науке совокупность социальных _____ (Г), которые регулируют деятельность людей. Внешний контроль может быть формальным и неформальным. Формальный основан на инструкциях, предписаниях, _____ (Д); неформальный контроль базируется на реакциях окружающих и не закреплён официально.

Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Если внешний контроль по каким-либо причинам ослабнет, человек вообще может утратить способность контролировать своё поведение. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) добровольность
- 5) производство
- 6) механизм
- 7) инициатива
- 8) самоконтроль
- 9) нормативный акт

Задание 4.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2)Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3)Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4)По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Задание 5.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)В результате исследования было установлено, что ранние браки чаще заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Задание 6.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Список терминов:

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Задание 7.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (3), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными. Совместное обучение и общая трудовая деятельность мужчин и женщин в известной мере нивелирует также традиционные различия в их нормах поведения и психологии».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Список терминов:

- А) исследование
- Б) различие
- В) труд
- Г) общение
- Д) учение
- Е) стереотип
- Ж) роль
- З) статус
- И) группа

Задание 8.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)Для того, чтобы определить, как россияне относятся к богатым, был проведен опрос.(2)Установлено, что 46% представителей молодежи относятся к богатым людям с интересом, уважением и в чем-то даже сочувствуют. (3)44% представителей старшего поколения воспринимают «разбогатевших» людей с раздражением. (4)Результаты данного опроса, на наш взгляд, вряд ли отражают мнение всех россиян.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Задание 9.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение _____ (1) строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница _____ (2): менее обеспеченные занимают более низкую ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и больший объем _____ (3). Кроме того, в общественном _____ (4) та или иная _____ (5), должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все существующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- А) престиж
- Б) мобильность
- В) доход
- Г) мнение
- Д) неравенство
- Е) профессия
- Ж) власть
- З) авторитет
- И) общество

Задание 10.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный контроль корректирует _____ (1) индивидов, тем самым создавая условия для сохранения социальной стабильности. Методы контроля зависят от применяемых _____ (2) и подразделяются на жесткие и мягкие, прямые и косвенные.

_____ (3) или самоконтроль индивид осуществляет сам, самостоятельно регулируя свое поведение, согласовывая его с общепринятыми _____ (4). В процессе _____ (5) они усваиваются настолько прочно, что, нарушая их, человек испытывает чувство вины. Некоторые поступки человек совершает, исходя не из личных эмоций или представлений, а на основе чувства _____ (6). Индивид как бы заставляет себя действовать согласно предписанным нормам, зачастую поступая вопреки своим желаниям, интересам и целям».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- А) внутренний контроль
- Б) обязанность
- В) поведение
- Г) стратификация
- Д) социализация
- Е) внешний контроль
- Ж) санкции
- З) нормы
- И) долг

Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) Радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Можно надеяться на то, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Задание 12.

«В России проживает более 100 больших и малых _____ (1) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодежи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (2), еще не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели – национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (3) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодежи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (4) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (5) между молодежью различных национальностей, вызывают у молодых людей настороженность, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (6), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- А) демократия
- Б) политический
- В) национализм
- Г) сознание
- Д) обучение
- Е) причина
- Ж) общение
- З) последствия
- И) Этнический

Задание 13.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социологи подчёркивают, что социальный _____ (А) может быть эффективным лишь в том случае, когда он придерживается «золотой середины» между свободой выбора и _____ (Б) за него. Действенность социального контроля обеспечивается главным образом не благодаря принуждению, а благодаря наличию общих ценностей, утвердившихся среди людей, и стабильности _____ (В). Следует также выделить внутренний и внешний социальный контроль. В науке под внешним контролем понимается совокупность социальных _____ (Г), которые регулируют деятельность людей.

Излишне сильный, мелочный социальный контроль, как правило, приводит к негативным результатам. Человек может напрочь утратить инициативу и _____ (Д) при принятии решений. Поэтому, особенно в современном обществе, важно формировать у людей внутренний контроль, или _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) ответственность
- 2) общество
- 3) контроль
- 4) властность
- 5) гражданин
- 6) механизм
- 7) самостоятельность
- 8) самоконтроль
- 9) Статус

Задание 14.

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Уже с XVIII века в ряде стран стала регулярно проводиться перепись населения. (Б) В США, к примеру, она регулярно проводилась каждые 10 лет начиная с 1790 года. (В) Именно перепись населения, а не специальные исследования даёт достоверную картину состояния общества. (Г) Уже в XIX веке стали проводиться опросы населения в целях выяснения уровня жизни, в частности такие опросы проводились среди жителей Лондона.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Задание 15.

В стране Z происходит быстрое развитие электронных средств массовой коммуникации. Какие

иные признаки свидетельствуют о том, что страна начала развиваться как общество постиндустриального типа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Главным фактором производства становятся знания и информация.
- 2) Ведущее положение в обществе занимает наука.
- 3) Наряду с промышленностью развивается сельское хозяйство.
- 4) Снижается уровень социальной мобильности.
- 5) В структуре экономики увеличивается доля сферы услуг.
- 6) Преобладают семьи патриархального типа.

Задание 16.

Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сложность формы музыкального произведения
- 2) ориентация на массового потребителя
- 3) установка на следование образцу
- 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
- 5) использование широко известных мифологических персонажей
- 6) коммерческая цель создания оперы

Задание 17.

Елена поставила своей целью посетить Португалию, пообщаться с местными жителями. Она изучает португальский язык, читает книги об истории и культуре Португалии, на интернет-форумах общается со знатоками португальского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Еленой для достижения цели, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) изучение португальского языка
- 2) покупка туристической путёвки
- 3) желание общаться в Интернете
- 4) чтение книг об истории и о культуре Португалии
- 5) знатоки португальского искусства
- 6) путешествие по Португалии

Задание 18.

В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Преобладает натуральный обмен.
- 2) Социальная мобильность затруднена.
- 3) Значительную роль в жизни общества играет духовенство.
- 4) Производство приобретает массовый характер.
- 5) Главным фактором производства становится капитал.
- 6) Широко используется машинная техника.

Задание 19.

В стране Z происходит индивидуализация массового серийного производства, создаются условия для непрерывного образования. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 3) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 4) Используются правовые механизмы регуляции социальных отношений.
- 5) В структуре экономики преобладает сфера услуг.
- 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

Задание 20.

Мария поставила своей целью посетить Англию, пообщаться с англичанами. Она изучает английский язык, читает книги об истории и культуре Англии, на интернет-форумах общается со знатоками английского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Марией для достижения указанной цели, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) изучение английского языка
- 2) покупка туристической путёвки
- 3) желание общаться в Интернете.
- 4) чтение книг об истории и культуре Англии
- 5) знатоки английского искусства
- 6) путешествие по Англии

Задание 21.

Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

- А. Благодаря социальным институтам обеспечивается стабильность и надёжность взаимодействия членов общества, устойчивость социальной структуры.
 - Б. Социальное взаимодействие внутри социальных институтов регулируется только юридическими нормами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 22.

Верны ли следующие суждения о поведении человека?

- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
 - Б. На поведение человека влияют как врождённые качества, так и культура общества, в котором он живёт.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Задание 23.

Верны ли следующие суждения об институтах общества?

- А. К социальным институтам, призванным удовлетворить базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, относят бизнес, рынок, собственность.
- Б. К социальным институтам, призванным удовлетворить базовые потребности человека и общества в стабильности, безопасности

и социальном порядке, относят государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 24.

Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

- А. В современном мире отсутствуют общества с традиционным укладом жизни.
Б. Основой традиционного общества является аграрное производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 25.

Учёные страны Z обобщили данные исследования литературных предпочтений молодёжи. Они использовали различные методы. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам научного познания?

- 1) выдвижение гипотезы
- 2) интервьюирование, наблюдение
- 3) выявление закономерностей, обоснование результатов
- 4) формулирование выводов

Задание 26.

Верны ли следующие суждения о типах общества?

- А. В период постиндустриального общества произошёл промышленный переворот.
Б. В индустриальном обществе человек ценится в первую очередь как представитель родовой или этнической общности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 27.

Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 28.

Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы могут быть самостоятельно решены отдельными странами мира.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической глобализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 29.

В ходе дискуссии А. сделал вывод о некомпетентности своего оппонента, поскольку тот, характеризуя индустриальное общество, назвал особенность, присущую традиционному обществу. Какая из названных характеристик вызвала критику А.?

- 1) сословная структура общества
- 2) рост количества крупных промышленных центров
- 3) преобладание семей нуклеарного типа
- 4) высокий уровень социальной мобильности

Задание 30.

Учёные страны Z обобщили данные исследования музыкальных предпочтений молодёжи. Они использовали различные методы. Что из перечисленного относится к теоретическим методам научного познания?

- 1) социологический опрос
- 2) интервьюирование, наблюдение
- 3) анкетирование, эксперимент
- 4) выдвижение гипотезы, формулирование выводов

Задание 31. Верны ли следующие суждения о формах общественного развития?

А. Реформы всегда происходят «сверху», проводятся правительством.

Б. Революция предполагает резкие качественные изменения в различных сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 32

Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. На этапе становления индустриального общества произошёл промышленный переворот.

Б. В постиндустриальном обществе человек ценится в первую очередь как представитель родовой или этнической общности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 33.

В стране Z преобладают экстенсивные технологии и ручные орудия труда, происходит формирование сословной структуры. Что из перечисленного ниже позволяет сделать вывод, что страна Z развивается как традиционное общество?

- 1) интенсивное развитие инфраструктуры
- 2) господство натурального хозяйства
- 3) широкое распространение научных знаний
- 4) рост городского населения

Задание 34

Верны ли следующие суждения о постиндустриальном обществе?

- А. Для постиндустриального общества характерна ведущая роль науки, знаний и информации.
- Б. В постиндустриальном обществе земля остаётся важнейшим фактором производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 35

Верны ли следующие суждения о социальном познании?

- А. Субъект и объект социального познания совпадают.
- Б. Социальное познание стремится к постижению объективной истины.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 36

Верны ли следующие суждения об обществе как системе?

- А. Каждая сфера общественной жизни является сложной динамичной системой.
- Б. Все сферы общественной жизни находятся в постоянном взаимодействии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 37

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» используется для обозначения группы людей, объединённых общими интересами.
- Б. Понятие «общество» используется для обозначения определённого исторического периода в развитии человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 38

Верны ли следующие суждения об основных институтах общества?

- А. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в комфортных материальных условиях существования, — производство.
- Б. Один из социальных институтов, призванных удовлетворять базовые потребности человека и общества в общении, объединении с другими людьми и первичной социализации, — это семья.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 39

Повышенное внимание к изучению наук о человеке и об обществе составляет суть

- 1) дифференциации образования
- 2) гуманитаризации образования
- 3) интернационализации образования
- 4) индивидуализации образования

Задание 40.

Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

- А. Агенты социализации — это конкретные люди и организации, передающие социокультурный опыт.
- Б. Агенты первичной социализации действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 41.

Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Социальная стратификация предполагает деление общества на иерархически расположенные социальные слои и группы.
- Б. Социальная стратификация отражает сложившееся в обществе социальное неравенство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 42.

Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья любого типа характеризуется совместным принятием решений всеми членами семьи, общим обсуждением расходов семейного бюджета.
Б. Семья выполняет эмоционально-психологическую функцию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 43.

Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Понятие «социальная стратификация» обозначает систему социального расслоения общества.
Б. К критериям социальной стратификации относят размер доходов, объём власти, уровень образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 44.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А. Социальная мобильность предполагает изменение индивидом, группой или классом своей позиции в социальной структуре.
Б. Учёные выделяют два вида социальной мобильности: прогрессивную (движение вверх или вниз в системе социальных позиций) и регрессивную (передвижение индивида на одном и том же социальном уровне).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 45.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А. Под вертикальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне.
Б. Социальная мобильность может быть связана с получением образования, овладением новой профессией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 46.

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- А. Социальное неравенство существует во всех странах с рыночной экономической системой.

Б. Социальное неравенство может стимулировать социальную мобильность личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 47.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальные революции способствуют усилению социальной мобильности.

Б. Социальная мобильность индивида всегда приводит к повышению его социального статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 48.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальные революции способствуют усилению социальной мобильности.

Б. Социальная мобильность индивида всегда приводит к повышению его социального статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 49.

Верны ли следующие суждения о сути гуманистического подхода к решению национальных проблем?

А. Суть гуманистического подхода к решению национальных проблем проявляется в отказе от насилия во всех его формах.

Б. Суть гуманистического подхода к решению национальных проблем проявляется во всестороннем развитии демократии, правовых начал в жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 50.

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Объективной тенденцией развития межнациональных отношений в современном мире является

А. стремление к сохранению национального своеобразия.

Б. расширение взаимосвязей во всех сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Задачи творческого уровня.

Задание 1.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызвала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Какой смысл авторы вкладывают в понятие «свобода человека»? Можно ли приведённый ими пример из жизни И. Канта рассматривать как проявление свободы? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

Задание 2.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким

слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на социологические знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

Задание 3.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

Задание 4.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.

Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания.

В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

Какие три субъекта исторического процесса названы в тексте? Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника?

Задание 5.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.

Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания.

В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

Задание 6.

Государственный строй и материальное производство во многом определяются сознательной деятельностью людей. Почему автор относит их к объективным факторам исторического развития? Какие другие объективные факторы исторического развития названы в тексте?

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.

Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания.

В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их

взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном общественном сознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на собственные знания.

Задание 7.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей.

Субъективные же факторы исторического процесса – это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике всё чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания.

В современных условиях человечество всё более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путём налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов – локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

В тексте говорится о том, что налаживанию всестороннего сотрудничества между народами и государствами способствует деятельность многих международных организаций. Назовите любые три таких организации и укажите сферу деятельности каждой из них.

Задание 8.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплении позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие два фактора, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

Задание 9.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Какие три критерия, по мнению автора, могут выступать интегральными характеристиками прогрессивного развития общества в наше время? Опираясь на знание курса и фактов социальной жизни, укажите любой не названный в тексте критерий.

Задание 10.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, рост производительности труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

Задание 11.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, ростом веры в каждом человеке, гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплении позиций добра и красоты в мире.

Соответственно, регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле».

В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении, причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т.п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

(В. Кохановский)

Автор связывает прогресс с различными сферами жизни общества. Как Вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

Задание 12.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём.

Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».

Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

Задание 13.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же

знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.

Задание 14.

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале...

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Задание 15.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Опираясь на социологические знания, текст и факты общественной жизни, назовите любые два позитивных и два негативных последствия глобализации. (Обязательно указывайте, какие последствия глобализации Вы относите к позитивным, а какие – к негативным, иначе ответ не будет засчитан.)

Задание 16.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более

очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Как, по мнению автора, соотносятся человеческий и социальный капитал? Дайте два пояснения взаимосвязи этих видов капитала.

Задание 17.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Какие два основных изменения в общественном производстве постиндустриального общества выделил автор? Привлекая обществоведческие знания, укажите любое одно не упомянутое в тексте изменение.

Задание 18.

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума.

В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию

положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества.

Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).

(Ю.А. Красин)

Какие два инновационных «скачка» назвал автор? Как каждый из этих скачков, по мнению автора, «изменил облик социума»? Почему для характеристики изменений, произошедших за последние полвека, используются названия, включающие слово «революция»?

Задание 19.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика.

Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

Задание 20.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика.

Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Влияют ли, по мнению С.Л. Рубинштейна, объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.

Задание 21.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика.

Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства –

способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

Задание 22.

Психические свойства – не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом.<...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика.

Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности – ее способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства – способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

Задание 23.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами,

результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

Автор указывает на «своеобразные массовые формы общения, которые в истории всегда служили средством воспитания, включения человека через общение в духовную атмосферу жизни». Опираясь на текст, знания истории, социологии, социальный опыт, назовите любые две формы коллективного общения. Объясните на примерах, в чем проявляется воздействие каждой из них на людей.

Задание 24.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях,

сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

Что, по мнению автора, влияет на обучение человека продуктивному и цивилизованному общению? (Назовите на основе текста любые три фактора влияния).

Задание 25.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

По мнению автора, увлечение лишь инструментальной стороной общения (обменом информацией) может заслонить его духовную (человеческую) сущность. Опираясь на текст, знания курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих ограниченность понимания общения только как информационно-коммуникативной деятельности.

Задание 26.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии и взаимодействия.

Общение обычно включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.) и обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности.

Если отношения определяются через понятия «связи», то общение понимают как процесс взаимодействия человека с человеком, осуществляемый с помощью средств речевого и неречевого воздействия и преследующий цель достижения изменений в мотивационной, эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в общении лиц. В ходе общения его участники обмениваются не только своими физическими действиями или продуктами, результатами труда, но и мыслями, намерениями, идеями, переживаниями и т.д. В повседневной жизни человек учится общению с детства, овладевает разными его видами в зависимости от среды, в которой живёт, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, в житейском опыте. В большинстве случаев этого опыта бывает недостаточно для овладения особыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя), а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного общения.

По этой причине необходимо совершенствовать знание его закономерностей, накапливать навыки и умения их учета и использования.

Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в изобразительном, театральном и музыкальном искусстве, в художественной литературе, кино, радио и телевидении. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. В истории человечества они всегда служили средствами воспитания, ... включения человека через общение в духовную атмосферу жизни.

Проблема человека находится в центре внимания всех аспектов общения. Увлечение лишь инструментальной стороной общения может нивелировать его духовную (человеческую) сущность и привести к упрощенной трактовке общения как информационно-коммуникативной деятельности. При неизбежном научно-аналитическом расчленении общения на составляющие элементы важно не терять в них человека как духовную и активную силу, преобразующую в этом процессе себя и других.

Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров.

(В.Г. Крысько)

На основе текста назовите три характеристики понятия «общение».

Задание 27.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определённый им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием

электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Используя заключительную часть текста, приведите три примера роли конкретных гуманитарных (или социальных) наук как непосредственной производительной силы.

Задание 28.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определённый им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Назовите, опираясь на знание курса социологии, любые три функции современной науки, о которых в данном фрагменте не сказано.

Задание 29.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определённый им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Как автор характеризует роль науки в производстве на первых этапах истории? Какие события автор считает переломными на первом и втором этапах развития отношений науки и производства?

Задание 30.

Взаимосвязь науки и производства прошла различные исторические этапы в своем развитии. На первых этапах наука еще не могла оказывать сколько-нибудь значительного воздействия на развитие производства, она, как правило, шла рядом с производством или даже позади него, теоретически обобщая эмпирически добытые технические новшества. В XIX веке зарождается

новый этап во взаимодействии науки и производства, подмеченный уже К. Марксом и определённый им как процесс превращения науки в непосредственную производительную силу общества. Рубеж этих двух этапов лежит между изобретением паровой машины и открытием электричества. Изобретение паровой машины относится еще к первому этапу: сначала паровая машина была создана (причем создана самоучками-практиками), и только впоследствии появилась теория паровых машин. Другое дело открытие электричества: сначала оно было открыто в лабораториях ученых, и лишь затем были найдены способы внедрения его в производство<...> Таким образом, наиболее характерная черта нового исторического этапа взаимодействия науки и производства – опережение наукой производства, превращение науки в «отца» современных отраслей производств (энергетики, химии, электроники, ракетостроения, радиотехники)<...>

Наука позволяет получать новые, не имеющиеся в готовом виде в природе, предметы труда с заранее заданными самим человеком свойствами (синтетическое волокно, искусственные алмазы, сверхпрочные сплавы и т.д.). Благодаря науке принципиально меняются орудия труда и технология производства в целом, что особенно ощутимым становится на сегодняшнем витке научно-технической и технологической революции, связанным с внедрением микропроцессоров, роботов, биотехнологии. И, наконец, определённый минимум научных знаний является теперь обязательным атрибутом современного производителя материальных благ, работника нового типа.

Необходимо учитывать, что в непосредственную производительную силу общества превращаются не только естественные технические, но и общественные или шире – гуманитарные науки. Имеется в виду не только их участие в совершенствовании производственных отношений, что позволяет увеличить производительную силу труда, но их непосредственное воздействие на главную производительную силу общества – человека-труженика.

(С.Э. Крапивенский)

Приведите любые четыре характеристики современного этапа развития взаимодействия науки и производства из предложенных в тексте.

Задание 31.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь

экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

В качестве основного общего критерия общественного прогресса автор предлагает категорию свободы. Согласны ли Вы с этим? Выскажите свое мнение и, используя содержание текста и социологические знания, приведите два аргумента в его обоснование.

Задание 32.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

Автор пишет, что любой критерий, взятый из области общественного сознания, не может быть единственным общеисторическим критерием. Чем это объясняется? Опираясь на социологические знания, приведите два собственных примера, иллюстрирующие этот вывод.

Задание 33.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному

развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

В чём, по мнению автора, состоит противоречивость общественного прогресса? Какие две области общественной жизни сопоставляет автор в своем примере, иллюстрирующем противоречивость прогресса?

Задание 34.

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития... но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил...

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни... Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса.

Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы.

(Г.И. Эрзин)

Какая черта, названная автором, должна отличать критерий общественного прогресса с точки зрения научной теории? Чем вызвана сложность выявления критерия прогресса общества в целом?

Задание 35.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

Задание 36.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой – с опорой на факты прошлого и современности.

Задание 37.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты.

Задание 38.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

(К.С. Гаджиев)

Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.

Задание 39.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В

реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

Используя содержание текста, приведите определение гражданского общества. Какая тенденция общественного развития лежала в основе формирования гражданского общества? Какие стремления человека отразил этот процесс?

Задание 40.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

Назовите любые две функции государства, о которых говорится в тексте. Укажите ещё одну функцию.

Задание 41.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его

неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

На основании обществоведческих, исторических знаний, фактов общественной жизни назовите три формы взаимодействия государства и гражданского общества и конкретизируйте каждую из названных форм примером.

Задание 42.

Долгое время в политической науке понятия «гражданское общество» и «государство» не различались, использовались как тождественные. Однако начиная с середины XVII в. процессы дифференциации различных сфер общества, освобождения их из-под всеохватывающей государственной власти, обособления автономного и независимого индивида с его неотъемлемыми правами и свободами потребовали отражения в общественном сознании и науке двух тенденций социального прогресса.

С одной стороны, нарастание спонтанности и стихийности в социальном развитии было отражением стремления индивида к свободе и автономии от государства и форм коллективной жизни. Процесс становления автономных от государства сфер жизнедеятельности человека отразило понятие «гражданское общество». С другой стороны, потребность в упорядочении, обеспечении целостности общества, согласовании и интеграции устремлений индивидов и социальных групп выразило понятие «государство».

Гражданское общество и государство взаимно дополняют друг друга и зависят одно от другого. Без зрелого гражданского общества невозможно построение правового демократического государства, поскольку именно сознательные свободные граждане способны создавать наиболее рациональные формы человеческого общежития. Если гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и централизованной государственной волей, то государство призвано противодействовать дезинтеграции, хаосу, кризису, упадку и обеспечивать условия для реализации прав и свобод автономной личности. В реальной жизни общества разделение гражданского общества и государства достаточно условно, но в науке оно необходимо для того, чтобы понять механизмы общественной жизни, степень свободы и несвободы индивидов, уровень политического развития.

Таким образом, гражданское общество представляет собой совокупность межличностных отношений и семейных, общественных, экономических, культурных, религиозных и иных структур, которые развиваются в обществе вне рамок и без вмешательства государства. Система независимых от государства институтов и межличностных отношений создаёт условия для самореализации индивидов и групп, для удовлетворения их повседневных потребностей.

(Р.Т. Мухаев)

Автор связывает создание правового демократического государства с деятельностью сознательных свободных граждан. Используя знания курса социологии, информацию СМИ и личный социальный опыт, объясните, как связаны между собой политическая свобода и возможности самореализации личности в каждой из сфер: экономической, социальной и духовной.

Задание 43.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство. Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Что автор называет господством? Что может связывать субъект и объект господства (назовите любые два связывающих обстоятельства, упомянутых в тексте)?

Задание 44.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство. Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим

программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Какую характеристику влияния как формы власти даёт автор? Используя обществоведческие знания, объясните смысл слов автора о том, что принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями.

Задание 45.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство. Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она

несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Какие три вида легитимного господства названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите по одному признаку каждого из этих видов.

Задание 46.

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство. Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

Во время урока обществознания ученик отстаивал точку зрения, что легитимность политической власти не зависит от типа политического режима. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих это мнение.

Задание 47.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах?

Задание 48.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, протекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах. Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а

слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворится парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

Некоторые думают, что парламентское правление начинается сразу после избрания тех или иных партийных представителей в органы власти. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ словами текста и приведите пример, подтверждающий справедливость данного суждения.

Задание 49.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах. Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворится парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

Укажите с опорой на текст любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».

Задание 50.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий. Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу.

Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий). Приведите подтверждающий авторскую характеристику пример деятельности одной из существующих (или существовавших) организованных партий.

Задание 51.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызвала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённую свободу воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

(В. Кузнецов, К. Момджян и др.)

Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

3.12 Перечень терминов для изучения дисциплины «Социология»

№	Понятие	Определение
1.	Структура социологического знания. История социологии	
	Социология	наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социальных систем. Это наука о механизмах действия и формах проявления этих законов и закономерностей в деятельности личностей, социальных групп, общностей, классов и народов
	Социальное	совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности людей. Социальное проявляется в общении людей и их взаимодействии.
	Функции социологии	<p>1. Познавательная - связана с изучением закономерностей социального развития, тенденций изменения различных социальных явлений и процессов</p> <p>2. практическая (прикладная) - определяется степенью участия социологии в разработке практических рекомендаций и предложений.</p> <p>3. прогностическая – выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов в будущем.</p> <p>4. идеологическая - связана с участием социологии в идеологической деятельности</p> <p>5. гуманистическая – служит улучшению взаимопонимания между людьми, способствует совершенствованию общественных отношений</p>
	Позитивизм (О.Конт «Курс позитивной философии»)	Рассмотрение всех социальных явлений как подчиненных неизменным естественным законам. (1.Социальные явления качественно те же, что и природные, 2. при изучении социальных явлений используются те же методы, что и в естественных науках 3. Задача социологии – выработка эмпирически обоснованных теоретических положений для прогнозирования социальных явлений.

	Эволюционизм (Г.Спенсер)	Центральное понятие мировоззренческой концепции Г.Спенсера. Эволюционный подход к обществу необходим, поскольку рассматривает явления в их развитии
	Социологизм (термин Э.Дюркгейма)	Основывается на теоретических положениях: 1. социальная реальность включена в общий универсальный природный порядок. Она столь же реальна, как и другие виды реальности - биологическая, экономическая, психологическая, и развивается в соответствии с определенными законами. 2. Общество – реальность особого рода, которая не сводится к другим ее видам. Общество у Дюркгейма доминирует над индивидами, создает его и является источником всех высших ценностей.
2.	Методология и методы социологических исследований	
	Программа Социологического исследования	изложение теоретико-методологических предпосылок исследования в соответствии с его основными целями; выдвижение гипотез исследования; указание процедуры исследования; указание логической последовательности операций для проверки гипотез
	Объект исследования	социальный процесс или область социальной действительности, содержащие конфликт или противоречие. Объектом может быть все, что явно или неявно содержит социальное противоречие и порождает проблемную ситуацию.
	Предмет исследования	наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, особенности объекта, которые необходимо изучить.
	Генеральная совокупность	Вся совокупность людей, которая исследуется
	Выборочная совокупность	Отобранная на основании ряда показателей часть генеральной совокупности, которая будет опрашиваться
	Репрезентативность	свойство выборочной совокупности отражать основные, важные для исследования, характеристики генеральной совокупности. Это означает, что по выделенным параметрам (н-р, поло-возрастной, профессиональной и т.д.) исследуемая выборочная группа должна приближаться к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности.
	Квотная выборка	отбор людей с конкретным набором параметров в соответствии с заданными пропорциями.
	Случайная выборка	Выборка, в которой каждый респондент с равной вероятностью отобран из генеральной совокупности
	Пилотажное исследование	экспериментальная проверка созданного инструмента исследования (например, анкеты) на соответствие методическим критериям на <u>малой</u> выборке
3.	Общество как система	
	Общество	Большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда институтов и организаций.
	Социальная система	Совокупность социальных элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях, образующих единое целое и

		способных изменять свою структуру при взаимодействии с внешними условиями.
	Социальный институт	относительно стабильная и интегрированная совокупность символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые управляют целыми сферами социальной жизни – например, семья, религия, образование, экономика, управление.
	Открытое общество (введено К.Поппером)	Демократическое, пронизанное духом критики, легко изменяющееся и приспособляющееся к обстоятельствам внешней среды. Для него характерны рациональное постижение мира, критицизм, индивидуализм.
	Закрытое общество (введено К.Поппером)	Догматически-авторитарное, застывшее на достигнутой стадии развития. Для него характерны магическое мышление, догматизм, и коллективизм.
	Доиндустриальное общество (традиционное)	Определяющей является сельскохозяйственная сфера с церковью и армией как главными институтами
	Индустриальное общество	Определяющей является сфера промышленности с корпорацией и фирмой во главе.
	Постиндустриальное общество (разработана американским социологом Беллом)	Определяющими являются теоретические знания с университетами как главными сферами его производства. Переход от индустриального общества к постиндустриальному определяется рядом факторов: товарпроизводящая экономика заменяется обслуживающей экономикой, классовое деление уступает место профессиональному, создается новая интеллектуальная технология, теоретические знания занимают центральное место в определении политики.
	Институционализация	закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка.
4.	Материальная и духовная культура как факторы и критерии общественного развития	
	Культура	специфическая, генетически не наследуемая совокупность средств, способов, форм, образцов и ориентиров взаимодействия людей со средой существования.
	Элементы культуры	внутреннее строение культуры, которое может быть классифицировано по разным основаниям (язык, знания, ценностно-нормативная система, идеология)
	Культурные универсалии	Элементы культуры, встречающиеся во всех культурах независимо от их географического положения (н-р, танцы, обычай дарить подарки и т.д.)
	Социализация	Процесс и результат усвоения культуры индивидом, в ходе которого человек превращается в члена современного ему общества. Содержанием этого процесса является усвоение ценностей, норм, установок, формирование навыков социального поведения, усвоение социальных знаний и ролей.
	Десоциализация	Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения
	Ресоциализация	Обучение новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения
	Агенты социализации	Конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей

	Агенты первичной социализации	Члены семьи, а также все, кто входит в ближайшее окружение индивида
	Агенты вторичной социализации	Представители администрации школы, университета, предприятия, армии и т.д.
	Субкультура (разновидность культуры)	система норм и ценностей, которая отличает группу от более широкого сообщества, однако в какой-то степени отклоняется от нее (молодежная, сельская, профессиональная и т.д.).
	Контркультура (разновидность культуры)	разновидность субкультуры, которая находится в конфликте с господствующей культурой (н-р, сатанисты, террористы и т.д.).
	Аномия (термин введен Э.Дюркгеймом)	Это состояние не стабильности и дезорганизации в обществе, когда ценности и нормы не являются более ясными указателями должного поведения, теряют свою значимость, меняются.
	Массовая культура (форма культуры)	Создается профессиональными авторами и распространяется с помощью СМИ. У нее самая широкая аудитория, поскольку она удовлетворяет многообразные потребности людей. (поп-культура – ее сленговый эквивалент)
	Элитная культура (форма культуры)	Создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами. Круг ее потребителей – высокообразованная часть общества.
	Народная культура (форма культуры)	Создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (включает мифы, легенды, сказки, песни, танцы)
5.	Социальная структура и Социальная стратификация	
	Социальная структура	это устойчивая связь элементов в социальной системе. Основными элементами социальной структуры общества являются индивиды, занимающие определенные позиции (статусы) и выполняющие определенные социальные функции (роли).
	Социальная стратификация (термин введен П.Сорокиным)	Структурированные различия между группами людей, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.
	Социальная мобильность (введен П.Сорокиным)	движение людей или групп людей между различными социально-экономическими позициями
	Вертикальная мобильность	означает движение вверх (восходящая мобильность: рабочий → руководитель) или вниз (нисходящая: инженер → бомж) по социоэкономической лестнице.
	Горизонтальная мобильность	Перемещение человека внутри социальной группы с сохранением статуса, н-р, географическое перемещение людей или групп людей (миграция) между районами, городами и т.д.
	Классы	Большие группы людей, отличающиеся своей ролью в системе общественного производства и отношением к средствам производства
	Сословия	Группы людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству(н-р, были в России до революции – дворяне, духовенство и т.д.)
	Гендер	совокупность социальных и культурных характеристик поведения, ролей и норм, приписываемых мужскому и

		женскому полу в каждом конкретном обществе в определенное историческое время.
6	Проблемы социального поведения	
	Социальное поведение	внешняя, непосредственно наблюдаемая, форма проявления деятельности.
	Деятельность	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием.
	Социальное действие (определение М.Вебера)	Действие, ориентированное на других и имеющее осознанную мотивацию
	Идеальный тип (введен М.Вебером)	мыслительная конструкция, полученная посредством акцентирования некоторых черт рассматриваемого объекта. Объекты, представленные как ИТ, дают представление о действительности, очищенное от несущественных отклонений. Они сведены к тому, что строго необходимо для понимания логически определенного поведения. Вебер подчеркивал необходимость для исследователей оценивать, насколько реальность приближена или отдалена от этого идеального представления. Идеальный тип соответствует развитию действий, которые можно было бы ожидать, предположив, что человеческое поведение рационально. Бекер (1940) и Маккини (1954) предлагают свой эквивалент ИТ - «сконструированный тип».
	Социальные нормы	Это предписания о том, как надо вести себя в обществе
	Социальный контроль	Средство социальной регуляции поведения людей
	Девииантное поведение	Отклонение поведения от общепринятых (писаных и неписаных) норм (н-р, алкоголизм), рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
	Делинквентное поведение	Нарушение формальных норм (нарушение законов)
	Социальные санкции	Наказания и поощрения, способствующие соблюдению социальных норм в обществе
7	Социология групп	
	Малая группа	немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах. Малая группа представляет собой элементарную ячейку общества, через которую личности передаются от общества разнообразные влияния и осуществляется обратный процесс воздействия личности на общество (семья, учебная группа, трудовой коллектив, включающий в себя до 30-40 человек, спортивная команда и т.д.).
	Референтная группа	любая реальная или условная малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать. В референтной группе индивид находит себе образцы для подражания. Ее цели и ценности, нормы поведения, мысли и чувства, суждения и мнения становятся для него значимыми образцами для подражания.
	Семья	Это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами родства-супружества и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи

	Большие социальные группы	многотысячные группы людей, разбросанные на обширных пространствах, связи между которыми носят опосредованный характер. Это классовые, территориальные, национальные общности. Большие группы разделяют на организованные (трудовой коллектив фирмы) и неорганизованные (толпа).
8.	Социология личности	
	Личность	это единичный человек как система устойчивых качеств, свойств, реализуемых в социальных связях, институтах, культуре, более широко - в социальной жизни.
	Социальный статус	Позиция, занимаемая индивидом в обществе
	Социальная роль	ожидаемое поведение, которое типично для определенного статуса в данном обществе. Социальная роль - это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей данного статуса в данном обществе.
9.	Социология общественного мнения	
	Общественное мнение	<i>совокупность представлений, оценок и суждений здравого смысла, разделяемых большинством населения либо его частью.</i> □ специфическое состояние общественного сознания, выражающееся в оценках и характеризующее отношение (скрытое или явное) различных групп людей к актуальным событиям и фактам социальной действительности (Грушин
	Субъект общественного мнения	кем создается общественное мнение (например, общностями и организациями)
	Объект общественного мнения	на что направлено общественное мнение (например, актуальная тема). Объект общественного мнения всегда отличается дискуссионностью и общественным интересом.
10.	Социальные движения и конфликты	
	Конфликт	это "борьба, возникшая из-за дефицита власти, статуса или средств, необходимых для удовлетворения ценностей и притязаний, и предполагающая нейтрализацию, ущемление или уничтожение целей соперников.
	Реалистичные конфликты	стимулированы намерением достичь некоторую цель. Они могут быть заменены на какой-либо другой тип взаимодействия, если конфликт будет расценен как неадекватное средство получения желаемого результата.
	Не реалистичные конфликты	порождены необходимостью снять напряжение, по крайней мере, одной из сторон.
11.	Социальные аспекты глобальных проблем	
	Глобализация (был поставлен в центр концептуальных построений в 1981 г. американским социологом Маклином)	Процесс, который создает транснациональные социальные связи и пространства, обесценивает локальные культуры и способствует возникновению третьих культур. В ходе Г. стираются географические границы социальных и культурных систем, и население все более осознает исчезновение этих границ.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачету

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Объект, предмет социологии. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
3. Классические социологические теории: О. Конт, М. Вебер.
4. Классические социологические теории: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.
5. Основные концепции западной социологии 20века.
6. История развития социологической мысли в России (19-20вв.)
7. Понятие общества. Его основные характеристики. Типология обществ.
8. Понятие социального института. Основные социальные институты, их структуры и функции.
9. Понятие социальной организации. Бюрократия как идеальный тип (по М. Веберу).
10. Социальные общности и их виды.
11. Понятие и виды социальных групп.
12. Малая социальная группа: отличительные признаки и функции.
13. Социальные нормы: процесс их образования, классификация, связь с ценностями.
14. Социальные санкции: понятие, функции, классификация.
15. Мировое сообщество и процессы глобализации.
16. Понятие социальной стратификации, критерии стратификации.
17. Исторические типы классификации. роль и значение среднего класса. Социальная депривация.
18. Понятие социального статуса, виды статусов.
19. Понятие социальной мобильности, типы и каналы мобильности.
20. Личность и ее социальная структура. Социологические концепции личности.
21. Понятие социализации, каналы и формы социализации.
22. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт.
23. Понятие и структура социального действия.
24. Понятие социального взаимодействия. Теория Дж. Хоманса, Дж. Мида.
25. Социальный конфликт: понятие, основные элементы, функции.
26. Социальный контроль.
27. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиантного поведения.
28. Социальные изменения. Формы прогресса. Теории циклического развития общества.
29. Понятие социального процесса, классификация социальных процессов. Понятие аномии.
30. Понятие культуры. Функции культуры, элементы культуры, разновидности культуры.
31. Понятие коллективного поведения, его формы. Массовое сознание и его формы.
32. Социальные движения, их типология.
33. Теоретические и эмпирические исследования в социологии.
34. Понятие социологического исследования, его содержание, программа.
35. Основные методы социологических исследований и специфика их применения.
36. Понятие выборки и репрезентативности исследования. Обработка, обобщение и анализ социологических данных.

4.2 Критерии рейтинговых оценок по курсу «Социология»:

<i>Зачётная оценка</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
<i>Зачтено</i>	<i>80-100 баллов</i>
<i>Зачтено</i>	<i>60-79 баллов</i>

<i>Зачтено</i>	<i>45-59 баллов</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>менее 45 баллов</i>

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Зачет	50	30	20	100	10

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях.

Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают зачёт в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.**

- Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося (зачете)

Ожидаемые результаты:

Демонстрация знания основных концепций экономической мысли, экономических воззрений в контексте истории экономических учений; основных особенностей современных ведущих школ и направлений экономической науки;

Умения оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

Владения понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим ***критериям:***

Зачтено (45 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Не зачтено (менее 45 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

- Оценивание качества ответов на вопросы контрольной работы:

Ожидаемые результаты:

- умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного направления экономической мысли;
- умение обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценки:

- соответствие предполагаемым ответам;
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.

Пороги оценок:

3 балла - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректная формулировка понятий и категорий.

2 балла - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

1 балл - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 1 -2 вопроса.

0 баллов - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

- Оценивание работы обучающегося на семинарских занятиях

Ожидаемый результат:

Демонстрация **знания** основных концепций экономической мысли, экономических воззрений в контексте истории экономических учений; основных особенностей современных ведущих школ и направлений экономической науки;

Умения оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

Владения понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

Критерии оценки:

- Активное участие в обсуждении вопросов семинара,
- самостоятельность ответов,
- свободное владение материалом,
- полные и аргументированные ответы на вопросы семинара,
- твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы,
- полностью выполненная самостоятельная работа по теме семинара.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

0, 5 - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинаре, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на семинаре, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

- Оценивание участия обучающегося в дискуссии, в круглом столе:

Ожидаемые результаты:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- способность к публичной коммуникации (ведения дискуссии на профессиональные темы).

Критерии оценки участия студента в круглом столе, дискуссии:

- обучающийся продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это);
- обучающийся постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);
- обучающийся может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов.

0, 5 - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

- Оценивание подготовки обучающимся эссе:

Ожидаемые результаты:

- знание основных особенностей современных ведущих школ и направлений исторической науки;
- умение оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости,
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников,
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией,
- способность демонстрировать критический анализ, оценку школ и направлений экономической мысли.

Критерии оценки эссе:

- 1) наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- 2) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- 3) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- 4) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз);
- 5) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

Пороги оценок:

Два балла - работа отвечает всем критериям оценки

Один балл – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

- Оценивание качества выполнения терминологического диктанта:

Ожидаемые результаты:

- знание важнейших категорий науки;
- умение использовать источники исторической информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- навыками самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- полнота определений;
- четкость формулировок;
- современная «редакция» понятия;
- собственная формулировка понятия с передачей смысла.

Пороги оценок:

2 балла – экономические категории полные, четко сформулированы, присутствует собственная формулировка понятия с передачей смысла.

1 балл – экономические категории сформулированы близко к содержанию

0 баллов – не знание менее 50% экономических понятий.

- Оценивание качества подготовленного реферата:

Ожидаемые результаты:

- знание основных концепций исторической мысли, основных особенностей современных ведущих школ и направлений науки;

Критерии оценки реферата (текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество выбранных источников (7-15 наименований);
- владение материалом.

Пороги оценок:

Два бала – при соответствии реферата всем выперечисленным критериям.

Один балл при соответствии реферата не менее четырем критериям.

Баллы не начисляются при соответствии реферата менее четырем критериям.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине.

Кол-во баллов	Отметка
от 18 до 20	5
от 15 до 17	4
от 11 до 14	3
от 0 до 10	2

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Дисциплина Социология

Направление 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и
КОМПЛЕКСОВ»

Профиль подготовки: «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-7
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	50%
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Проблемная лекция, семинары, стажировка
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

Дополнения:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Рецензент



Губейдуллина З.М.

Лист регистрации изменений

Изменения	Основание для изменения	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>1. П.6 рабочей программы «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» изложить в следующей редакции: Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Социология» разработан ана основании следующих документов: -Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя: - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;</p>	<p>1. Изменение №1 в положение о рабочей программе от 05.04.2016г. 2. Предписание ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА в части Технологического института - филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА об устранении выявленных нарушений от Рособнадзора Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющим и образовательную деятельность от 01.04.2016г. №07-55-106/39-Л/З.</p>	<p>Протокол №8 от 08.04.2016</p>	<p>Протокол №8 от 09.04.2016</p>



Составитель:

Н.С. Семенова