

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО
Ульяновская ГСХА

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
 Н.С. Семенова
«20»__01__2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Форма обучения _____ очная, заочная _____

Димитровград – 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: используя современные образовательные технологии сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах повышения эффективности использования имеющегося ресурсного потенциала предприятий АТП и технического сервиса, сформировать экономическое мышление, предпринимательский и коммерческий подход к решению производственных задач. Содержание: теоретические и прикладные основы технико-экономического анализа деятельности предприятий, экономические основы производства и ресурсы предприятий; содержание и методики производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности предприятий; рыночные отношения в АТП; основы повышения эффективности производства.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи научить обучающихся:

- методологии комплексного анализа;
- изучать самостоятельно научную и учебно-методическую литературу по технико-экономического анализа;
- использовать в своей деятельности современные методы технико-экономического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин Б1 направления подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

При изучении дисциплины студенты знакомятся с основными закономерностями экономики на микро- и макро уровне, современными социально-экономическими проблемами мирового сообщества, особенностями развития современного мирового рынка, экономическими законами и категориями мирового хозяйства.

Для полноценного усвоения данного курса большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами, на следующих общеэкономических и методологических дисциплинах: «Экономика предприятия», «Экономическая теория».

Для успешного освоения дисциплины студенты должны знать:

- теорию экономических учений;
- тенденции развития мировой экономики.

Иметь навыки:

- библиографического поиска с использованием современных технологий;
- проводить расчеты с использованием пакетов прикладных программ Excel.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- владением знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны (ПК-37).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен сформировать минимально-необходимый комплекс знаний и умений:

Знать:

- экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны.

Уметь:

- использовать экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания.

Владеть:

- знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.

Иметь опыт:

- анализа рядов динамики и их моделирования;
- прогнозирования значений социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие анализируемой системы.

Учебным планом предусмотрены следующие требования к уровню освоения содержания курса «Технико-экономический анализ»:

- изучение дисциплины в течение одного семестра;
- в качестве итоговой аттестации: – зачет.

Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Количество часов (аудиторная +самостоятельная)		Компетенция
		очная	заочная	
1	Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.	6	4	-
2	Методы и приемы анализа	16	12	+
3	Методика определения величины резервов	12	12	+
4	Организация и информационное обеспечение анализа	10	8	+
5	Анализ производственных результатов	12	14	+
6	Анализ использования материальных ресурсов	12	14	+
7	Анализ результатов технического	12	12	+

	развития предприятия			
8	Анализ имущественного положения предприятия	14	14	+
9	Анализ финансового состояния предприятия	14	14	+
	Контроль знаний (экзамен)	-	4	+
	Итого	108	108	-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108** часов, в том числе контактной работы: очная форма обучения – 39 часов, заочная ускоренная форма обучения на базе СПО – 9 часов.

Очная форма обучения (освоение дисциплины в 6 семестре)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость									Контроль (часов)	Формы контроля		
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа								
		Все- го	Лек- ции	Прак- тичесие занятия	KCP	Все- го	Проработка текущего материала по конспектам лекций и реко- мендуемой литературе	Подгото- вка к практичес- ким занятиям	Выпол- нение письмен- ных работ	Выпол- нение инди- виду- ального задания				
1	Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.	2	1	1	-	3	1	2	-		-	Устный опрос		
2	Методы и приемы анализа	8	2	2	4	10	2	4	-	4	-	Письменный опрос		
3	Методика определения величины резервов	5	2	2	1	8	2	4	2		-	Устный опрос		
4	Организация и информационное обеспечение анализа	2	1	1	-	6	2	4	-	-	-	Письменный опрос		
5	Анализ производственных результатов	4	2	2	-	8	2	4	2	-	-	Рубежный контроль №1		

6	Анализ использования материальных ресурсов	4	2	2	-	8	2	4	-	2	-	Тестирование
7	Анализ результатов технического развития предприятия	4	2	2	-	8	2	4	2	-	-	Устный опрос
8	Анализ имущественного положения предприятия	4	2	2	-	8	2	4	2	-	-	Письменный опрос
9	Анализ финансового состояния предприятия	6	2	2	2	10	2	4		4	-	Устный опрос
Контроль знаний (зачет)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого		39	16	16	7	69	17	34	8	10		

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость									Контроль (часов)	Формы контроля		
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа								
		Все- го	Лек- ции	Прак- тическое занятие	КС Р	Все- го	Проработка текущего материала по конспектам лекций и реко- мендуемой литературе	Подгото- вка к практиче- ским занятиям	Выпол- нение письмен- ных работ	Выполн- ение инди- виду- ального задания				
1	Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.	-	-	-	-	3	1	2	-	-	-	Устный опрос		
2	Методы и приемы анализа	1	0,5	0,5	-	18	6	8	-	4	-	Письменный опрос		
3	Методика определения величины резервов	1	0,5	0,5	-	12	4	6	-	2	-	Устный опрос		
4	Организация и информационное обеспечение анализа	1	0,5	0,5	-	6	2	4	-	-	-	Письменный опрос		
5	Анализ производственных результатов	1	0,5	0,5	-	7	2	4	1	-	-	Рубежный контроль №1		
6	Анализ	1	0,5	0,5	-	10	4	6	-	-	-	Тестирование		

	использования материальных ресурсов											
7	Анализ результатов технического развития предприятия	1	0,5	0,5	-	10	4	6	-	-	-	Устный опрос
8	Анализ имущественного положения предприятия	1	0,5	0,5	-	13	4	6	1	2	-	Письменный опрос
9	Анализ финансового состояния предприятия	2	0,5	0,5	1	16	6	8		2	-	Устный опрос
Контроль знаний (зачет)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4 часа
Итого		9	4	4	1	95	33	50	2	10	4	

1. Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.

История возникновения и развития анализа. Предмет и объекты технико-экономического анализа. Цель и задачи технико-экономического анализа. Роль и значение анализа. Классификация анализа по содержанию и направлениям исследований, по времени принятия решений, полноте изучаемых вопросов и широте выявления резервов. Требования к проведению анализа. Организационные принципы при проведении анализа. Связь технико-экономического анализа с другими науками.

2. Методы и приемы анализа

Метод, методика и приемы технико-экономического анализа. Метод детализации. Метод сравнения. Средние величины и показатели вариации. Статистические группировки. Индексный метод. Балансовый метод. Метод цепных подстановок. Метод абсолютных и относительных разниц. Интегральный метод. Графические методы.

3. Методика определения величины резервов

Определение, классификация и группировка резервов, способы выявления и принципы поиска резервов, методика определения величины резервов.

4. Организация и информационное обеспечение анализа

Классификация источников данных, их характеристика. Требования к организации информационного обеспечения технико-экономического анализа. Методическое обеспечение анализа. Носители информации. Факторы, влияющие на значение отчетных данных. Влияние инфляции на формирование информационной базы.

5. Анализ производственных результатов

Задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции. Анализ производства продукции по ассортименту и номенклатуре. Анализ качества произведенной продукции. Анализ ритмичности работы предприятия. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.

6. Анализ использования материальных ресурсов

Задачи анализа, источники информации. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Управление запасами. Анализ производственных запасов. Анализ оборотного фонда. Анализ страхового фонда. Система показателей, применяемых для оценки эффективности использования материальных ресурсов. Анализ использования материальных ресурсов. Анализ прибыли на рубль материальных затрат.

7. Анализ результатов технического развития предприятия

Анализ качества и конкурентоспособности продукции. Двойная конкуренция предприятий технического сервиса машин. Анализ потерь от брака и рекламаций.

8. Анализ имущественного положения предприятия

Понятие и виды капитала. Источники формирования собственного и заемного капитала. Классификация активов предприятия. Значение оптимальности активов предприятия. Характеристика имущественного положения предприятия. Состав и структура внеоборотных (долгосрочных) активов. Состав и структура оборотных активов. Оценка капитала, вложенного в имущество. Анализ обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами. Факторы, влияющие на изменение величины собственных оборотных средств. Анализ использования оборотных средств.

9. Анализ финансового состояния предприятия

Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости. Источники информации для анализа финансового состояния предприятия. Оценка финансовой устойчивости предприятия на основе анализа соотношения собственного и заемного капитала. Оценка операционного левериджа и запаса финансовой устойчивости предприятия. Анализ финансового равновесия между активами и пассивами и оценка финансовой устойчивости предприятия по функциональному признаку. Оценка платежеспособности на основе показателей ликвидности баланса. Оценка платежеспособности предприятия на основе изучения потоков денежных средств. Комплексная оценка финансового состояния предприятия и его платежеспособности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Очная форма обучения

№ п / п	Наименование темы	Интерактивные лекции, часов	Виды активных и интерактивных практических занятий, час			
			Деловая игра	Круглый стол	Дискуссия	Решение ситуационных задач
1	Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.		-	-	-	-
2	Методы и приемы анализа		-	-	-	-
3	Методика определения величины резервов		-	-	-	1
4	Организация и информационное обеспечение анализа		-	-	-	-

5	Анализ производственных результатов	2	-	-	-	-
6	Анализ использования материальных ресурсов	2	-	-	-	-
7	Анализ результатов технического развития предприятия		-	-	1	-
8	Анализ имущественного положения предприятия		-	1	-	-
9	Анализ финансового состояния предприятия		1	-	-	-
	Итого	4	1	1	1	1
	Всего				8	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Виды активных и интерактивных практических занятий, час				
		Деловая игра	Операционная игра	Круглый стол	Дискуссия	Решение ситуационных задач
1	Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.	-	-	-	-	-
2	Методы и приемы анализа	-	-	-	-	2
3	Методика определения величины резервов	-	-	-	-	-
4	Организация и информационное обеспечение анализа	-	-	-	-	-
5	Анализ производственных результатов	-	-	-	-	-
6	Анализ использования материальных ресурсов	-	-	-	-	-
7	Анализ результатов технического развития предприятия	-	-	-	-	-
8	Анализ имущественного положения предприятия	-	-	-	-	-
9	Анализ финансового состояния предприятия	-	-	-	-	-
	Итого	-	-	-	-	2
	Всего					2

Содержание дисциплины включает: курс лекций, практические занятия и самостоятельную (индивидуальную) работу

Часть лекционных занятий проводится в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации.

В лекциях излагается основное содержание разделов программы, раскрываются важнейшие теоретические и методические проблемы дисциплины, определяются основные направления самостоятельной работы

обучающихся. Изложение лекционного материала предполагается вести в активной, проблемной постановке, проводить со студентами дискуссии, опираясь на опыт передовых отечественных и зарубежных предприятий, результаты научных исследований, в том числе проводимых преподавателями кафедры экономики и управления института. Основные положения лекционных занятий конспектируются. Отдельные темылагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта.

Практические занятия направлены на выработку умений и навыков у обучающихся по решению аналитических задач.

Самостоятельная работа обучающихся нацелена на развитие научно-исследовательских навыков. Она предусматривает расширенное изучение тем дисциплины, работу с первоисточниками и нормативными материалами, знакомство с дополнительной литературой, проведение тематических исследований в рамках проводимых практических занятий, участие в конференциях. Самостоятельная работа проводится в следующих формах:

- проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение письменных работ;
- решение задач по индивидуальным заданиям;
- подготовка к сдаче зачета и экзамена.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Подготовка бакалавров по направлению «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» осуществляется с применением пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Программой предусмотрено применение следующих интерактивных методов обучения студентов.

1. Интерактивная лекция предусматривает презентацию со стороны преподавателя и последующего ее обсуждения. Сценарий интерактивной лекции определяется ее видом.

В зависимости от темы занятия в программе предусмотрены следующие виды интерактивных лекций:

- проблемная лекция;

- лекция-консультация;
- лекции «пресс-конференция»;
- лекция вдвоем;
- лекция-беседа;
- лекция с запланированными ошибками (лекция-provokacija);
- лекция-исследование;
- лекция-визуализация.

2. Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности и поиска новых способов ее выполнения.

Этапы проведения деловой игры:

- введение в игру;
- формирование групп;
- информационная фаза;
- формирование мнения и планирование стратегии;
- взаимодействие между группами;
- подготовка пленума (сбор, обработка и оценивание позиций участников по проблеме внутри группы);
- проведение пленума (обсуждение групповых результатов решения проблемы);
- оценивание результатов игры.

3. Операционная игра предполагает моделирование некоторого очень сложного и изменчивого процессов анализа и принятия решений с помощью игры, проводимой по определенным образом закодированным правилам. В ней принимают участие преподаватель, студенты и воображаемые участники, решения которых определяются путем соответствующих вычислений. В ходе проведения операционной игры отрабатывается выполнение конкретной специфической операции, моделируется соответствующий рабочий процесс в условиях, имитирующие реальные условия.

4. «Круглый стол» - один из способов организации обсуждения вопроса, характеризуется тем, что:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов. Участники должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- все участники обсуждения равноправны: никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Этапы организации и проведения «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I. Подготовительный этап включает:

- краткое вводное слово преподавателя
- выбор проблемы;
- подбор модератора;
- подбор дискутантов.
- подготовка сценария.

II. Дискуссионный этап состоит из:

- выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
- проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
- выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы;
- ответов на дискуссионные вопросы;
- подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии.

III. Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов преподавателем;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

5. Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Этапы проведения дискуссии:

- ориентация, в процессе которой происходит адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии;
- оценка, в ходе которой заслушиваются выступления участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, производится сбор максимального объема идей, предложений;
- консолидация, которая заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия программой предусмотрено использование следующих видов дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия. Возможно сочетание различных видов дискуссий.

6. Решение ситуационных задач (ситуационных упражнений) на основе моделирования различных конкретных экономических ситуаций деятельности экономических агентов. Целями применения ситуационных упражнений являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике.

Процедуры аналитической деятельности:

- постановка задачи;
- определение условий и ограничений;
- выбор метода решения;
- определение алгоритма решения;
- производство расчетов;

- представление результата решения задачи в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур;
- сформулировать выводы;
- разработать практические мероприятия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи, цели, план проведения технико-экономического анализа.
2. Требования, предъявляемые к проведению технико-экономического анализа.
3. Виды анализа: а) по содержанию и направлениям исследования; б) по времени реализации принимаемых решений; в) в зависимости от полноты изучаемых вопросов; г) по широте изучаемых резервов.
4. Методы анализа – детализация показателей по времени, по месту получения, по роли в структуре итоговых показателей.
5. Метод сравнения.
6. Метод средних величин.
7. Показатели вариации: простое среднее квадратичное отклонение, взвешенное среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.
8. Индексный метод.
9. Балансовый метод.
10. Метод цепных подстановок.
11. Метод разниц.
12. Графические методы.
13. Финансовая устойчивость, платежеспособность, кредитоспособность.
14. Анализ финансовой устойчивости.
15. Анализ динамики прибыли.
16. Анализ структуры прибыли.
17. Факторный анализ прибыли.
18. Маржинальный анализ прибыли.
19. Анализ показателей рентабельности.
20. Анализ производства продукции по номенклатуре и ассортименту.
21. Анализ ритмичности работы предприятия.
22. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
23. Анализ потерь от брака и рекламаций.
24. Анализ оборотного фонда.
25. Анализ страхового фонда.
26. Анализ оборотных средств.
27. Анализ структуры и состояния основных производственных фондов.
28. Анализ воспроизводства основных производственных фондов.
29. Анализ технического состояния машин и оборудования.

30. Анализ использования машинно-тракторного парка.
31. Анализ использования автомобильного парка.
32. Анализ производительности труда.
33. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
34. Анализ затрат по экономическим элементам.
35. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по калькуляционным статьям.

6.2. Примерные тесты

1. Метод расширения факторной модели предполагает:

- а) умножение и деление факторов на разные числа
- б) умножение факторов на одно и то же число
- в) умножение и деление факторов на одно и то же число
- г) разложение факторов на слагаемые

2. Прием анализа, сущность которого состоит в последовательной замене базисного значения каждого фактора фактической величины:

- а) интегральный
- б) балансовый
- в) сравнения
- г) цепных подстановок

3. Дифференциальное и интегральное исчисления относятся к:

- а) методам математической статистики
- б) методам элементарной математики
- в) классическим методам математического анализа

4. Перерыв между 1 и 2 этапами двойной мозговой атаки должен продолжаться не более,

- а) одного часа
- б) одной недели
- в) одного дня
- г) двух часов

5. Форма связи между факторными показателями в интегральном методе:

- а) аддитивная
- б) смешанная (комбинированная)
- в) мультипликативная

6. Степень финансовой устойчивости отражаемая трехмерным комплексным показателем $S = (001)$ отражает:

- а) Неустойчивое состояние
- б) Нормальную устойчивость
- в) Кризисное состояние

7. Необходимой информацией для инвесторов и кредиторов является-
- а) уровень оплаты труда наличие денежных средств для выплаты зарплаты
 - б) доходность вложении достаточность денежных средств
 - в) ликвидность предприятия качество и цена продукции стабильность работы предприятия
 - г) обоснованность формирования затрат финансовых результатов полнота уплаты налогов

8. Направление экономического анализа на макроуровне подразумевает:

- а) в равной мере изучением типичных и нетипичных связей изучаемого объекта
- б) изучение только нетипичных связей присущих объекту исследования
- в) абстрагирование от нетипичного

9. К элементам бухгалтерской отчетности относятся

- а) прибыли
- б) обязательства
- в) активы
- г) капитал
- д) расходы
- е) доходы
- ж) убытки

10. Определяющими при построении системы аналитических показателей является:

- а) цель, методы и информационная база анализа
- б) цель анализа, методология, степень детализации, информационная база
- в) цепь анализа, глубина исследования, степень детализации, информационная база
- г) глубина исследования, степень синтезации выводов, информационная база

11. Прием относительных разностей основан на форме зависимости:

- а) мультипликативной
- б) стохастической
- в) аддитивной
- г) комбинированной

12. Для анализа зависимости выраженной моделью вида $y = a(e-x)$ используется

- а) метод цепных подстановок
- б) способ относительных разностей
- в) индексный метод

13. По степени синтеза показатели экономического анализа могут быть классифицированы

- а) обобщающие, частные и вспомогательные
- б) количественные и качественные
- в) общие и специфические

14. Степень финансовой устойчивости отражаемая трехмерным комплексным показателем

(011):

- а) Нормальная устойчивость
- б) Кризисное состояние
- в) Абсолютная устойчивость

15. Бухгалтерский оперативный и статистический учет и отчетность относятся источнику анализа:

- а) первичному
- б) статистическому
- в) учетному
- г) комплексному
- д) внеучетному

16. Дисконтирование означает:

- а) расчет эффекта выражающего абсолютный результат инвестиционной деятельности
- б) приведение стоимостной величины относящейся к будущему к некоторому более раннему моменту времени
- г) расчеты обеспечивающие повышение конкурентоспособности предприятия
- д) расчет нормы рентабельности который показывает максимально допустимый относительный уровень расходов по данному инвестиционному проекту

17. Форма баланса основных средств соответствует ... форма математической зависимости

- а) комбинированная
- б) мультипликативная
- в) стохастическая
- г) аддитивная

18. Форма математической зависимости соответствующая формуле баланса основных средств:

- а) мультипликативная
- б) регрессивная
- в) смешанная
- г) аддитивная

19. По изучаемым объектам выделяют виды анализа хозяйственной деятельности:

- а) анализ продукции
- б) отраслевой анализ
- в) анализ внутрипроизводственных подразделений предприятия в целом
- г) анализ структурных подразделений предприятия отрасли
- д) анализ изделия внутрипроизводственных подразделений

20. Экономический анализ на макроуровне изучает процессы и явления финансово-хозяйственной деятельности:

- а) на предприятиях различных отраслей
- б) на уровне национальной экономики
- в) на уровне государства
- г) Для отражения соотношений пропорций двух групп взаимосвязанных экономических показателей итоги которых тождественны используется метод'
- д) индексный
- е) балансовый
- ж) ценных подстановок

21. С точки зрения направления экономического развития анализа количественные факторы относятся к:

- а) основным
- б) интенсивным
- в) экстенсивным

22. Наиболее полно детализацию характеризуют методы и приемы метод:

- а) цепных подстановок
- б) интегральный
- в) приемы абсолютных разниц
- г) относительных величин
- д) способ долевого участия
- е) балансовый прием

23. Метод расширения факторной модели предполагает:

- а) разложение факторов на слагаемые
- б) умножение и деление факторов на разные числа
- в) умножение факторов на одно и то же число
- г) умножение и деление факторов на одно и то же число

24. Дифференциальное и интегральное исчисления относятся к:

- а) методам элементарной математики
- б) классическим методам математического анализа
- в) методам математической статистики

25.Направление экономического анализа на макроуровне подразумевает:

- а) в равной мере изучением типичных и нетипичных связей изучаемого объекта
- б) абстрагирование от нетипичного
- в) изучение только нетипичных связей присущих объекту исследования

26.Коэффициент текущей ликвидности (общего покрытия) это отношение:

- а) всех оборотных средств к сумме краткосрочных обязательств
- б) суммы денежных средств и средств в расчетах к сумме краткосрочных обязательств
- в) суммы всех активов к краткосрочным обязательствам

27.В расчетной формуле с использованием способа индексного метода присутствует несколько количественных и качественных показателей то последовательность их подстановок определяется следующим образом:

- а) подстановку начинают с основного показателя а затем переходят к производным
- б) на основе периодичности изменения показателей
- в) сначала подставляют все качественные затем все структурные а затем количественные показатели
- г) сначала представляют все количественные затем структурные а затем качественные показатели

28.Только на основании публичной финансовой отчетности обычно осуществляется анализ:

- а) инвестиционный
- б) финансовый
- в) управленический

29..Внутренними являются... (факторы влияющие на результаты деятельности предприятия)

- а) цены уровень дохода населения
- б) сырье и материалы технология производства
- в) управление предприятием технология производства
- г) спрос на продукцию

30.В состав собственного капитала не включается:

- а) Добавочный капитал
- б) Нераспределенная прибыль
- в) Резерв по сомнительным долгам
- г) Доходы от реализации продукции

31.Факторы которые исследуются в анализе с точки зрения воздействии на результаты хозяйственной деятельности могут быть классифицированы на:

- а) основные и второстепенные
- б) внутренние и внешние
- в) субъективные и объективные
- г) общие и специфические
- д) постоянные и переменные
- е) экстенсивные и интенсивные
- ж) комплексные и элементные
- з) количественные и качественные
- и) простые прямые и косвенные
- к) измеримые и неизмеримые

32. К прямым показателям эффективности использования ресурсов относятся

- а) фондоотдача и фондоемкость
- б) показатели отражающие соотношение объема выпущенной (реализованной) продукции и используемых ресурсов
- в) производительность труда трудоемкость единицы изделия часовая выработка в расчете на одного работающего
- г) фондорентабельность

33. Чистая приведенная стоимость проекта за три года (NPV) равна... если затраты ежегодно увеличиваются в течение 3-х лет по 1000 долл. а доходы начнут поступать со второго года и составят 6000 долл. ежегодно. Коэффициент дисконтирования рассчитывается при 12% годовых

- а) 1848 долл.
- б) 2000 долл.

34. Непременным условием проведения сравнительного анализа является:

- а) наличие данных за предыдущий период
- б) сопоставимость данных
- в) правильная группировка сравниваемых объектов
- г) наличие базисных данных

35. Основными методами технико-экономического анализа являются:

- а) разработка аналитических формул и измерение причинных связей
- б) экономико-математические методы
- в) сравнение и выделение "узких мест"
- г) эвристические методы

36. Формуле товарного баланса соответствует следующая форма математической зависимости:

- а) смешанная
- б) аддитивная
- в) мультипликативная
- г) стохастическая

37. Если темпы роста фондоотдачи превышают темпы роста фондооруженности то преобладает... путь развития на предприятии

- а) Интенсивный
- б) Экстенсивный
- в) Смешанный

38. Основными направлениями сравнений являются:

- а) напряженность плановых заданий выявление "узких" мест оценка конкурентоспособности прогрессивность норм динамичность развития
- б) выявление "узких мест" "ведущих звеньев" резервов конкурентоспособности
- в) напряженность плановых заданий прогрессивность норм выявление "узких" мест оценка конкурентоспособности межотраслевые
- г) напряженность плановых заданий напряженность норм выявление "узких" мест оценка конкурентоспособности перспективы развития

39. Средняя рентабельность продукции оставляет по плану 18% фактически - 20% себестоимость продукции - равна 120000 руб. В отчетном году будет получено...руб.

- а) 24000
- б) 6000
- в) 18000

40. В балансе капитал представляет собой

- а) вложения собственников в капитальные резервы фонды и прибыль накопленную за время деятельности организации
- б) денежные средства которые можно вложить в хозяйственную деятельность
- в) уставный капитал

41. Прием относящийся к логическим:

- а) регрессионный
- б) корреляционный
- в) экспертные оценки
- г) балансовый

42. Номинальная процентная ставка составляет 10% а темп инфляции определен в 4% в год то реальная процентная ставка составит:

- а) 6%
- б) 25%
- в) 4%
- г) 14%

43. Вид анализа представляющий собой методику исследования факторов связь которых с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной вероятностной корреляционной называется:

- а) стохастическим факторным
- б) эконометрическим
- в) детерминированным факторным

44. Верная модель пропорций роста: (где Тр - темпы роста.)

- а) Тр прибыли > Тр объема производства > Тр затрат
- б) Тр прибыли > Тр затрат > Тр объема производства
- в) Тр затрат < Тр объема производства < Тр прибыли
- г) Тр объема производства > Тр прибыли > Тр затрат

45. Основными функциями финансового менеджмента являются:

- а) Планирование, анализ, оценка, контроль
- б) Эмиссия ценных бумаг, финансовые вложения, получение кредитов
- в) Воспроизводственная, распределительная, контрольная

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ермаков Г.П. Технико-экономический анализ. Конспект лекций. – Димитровград: Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА, 2016. –Режим доступа: <http://www.moodle.tiugsha.ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Под ред. М.Н.Корсакова-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016 -144с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456141>
2. Экономический анализ деятельности предприятия [Электронный ресурс]: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346196>
3. Экономический анализ [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Б. Акуленко, В.Ю. Гарнова, В.А. Колоколов; Под ред. Н.Б. Акуленко и В.Ю. Гарновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 157 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367648>

б) дополнительная литература:

1. Зенкина И.В. Теория экономического анализа: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 208с.
2. Пенюгалова, Александра Васильевна. Теория экономического анализа: Учебное пособие/ А.В. Пенюгалова, С.Н. Яковенко, Е.А. Мамий. -Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглори, 2008. - 183 с.
3. Экономический анализ [Электронный ресурс]: Учебник / Г.В. Савицкая. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 649 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394657>

4. Экономический анализ [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Б. Клишевич, Н.В. Непомнящая и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374582>

в) программное обеспечение и информационные справочные системы:

ИПС «Кодекс». Для решения практических задач и подготовки домашнего задания используется программа MS Excel.

г) периодические издания

- Российский экономический журнал;
- Российская газета;
- Аргументы и факты.

д) интернет-ресурсы

Официальный сайт «Высшей школы экономики» <http://www.hse.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий предназначена учебная аудитория №1 – кабинет экономической теории и экономики предприятий (организаций) учебного корпуса: г. Димитровград, ул. Куйбышева, 310. Площадь аудитории №1 – кабинет экономической теории и экономики предприятий (организаций) составляет 91,27 м². Материально-техническое обеспечение кабинета:

- проектор BenQMX 813 ST – 1 шт.,
- системный блок «Формоза» – 1 шт.,
- монитор «Самсунг» 19” S 19A10N – 1 шт.,
- кабель HDMI 15м черный, позол. раз., экран – 1шт.,
- колонки SVENSPS-611S – 1 шт.;
- интерактивная доска SCREENMEDIAI-82SA – 1 шт.,
- стенд размером 1*2 м по экономической теории – 2 шт.,
- шкаф КБ-011 (сейф) – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- скамья 2-х местная – 1 шт.;
- скамья 3-х местная – 1 шт.;
- скамья со спинкой 2-х местная – 1 шт.;
- стол 2-х местный со скамьей и полкой – 8 шт.;
- стол 2- местный – 1 шт.;

- стол 2-х местный ученический со скамьей – 9 шт.;
- стол преподавательский – 1 шт.;
- стол ученический со скамьей 3-х местный с каймой ПХВ и с полкой – 11 шт.;
- стулья стандарт плюс сукно- 2 шт.,
- комплект для проектора (штанги 61-96 см.), 6814 – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные

материалы при написании курсовых работ или проектов и выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение

материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, тематический конспект.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда

источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В виду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Автор к.т.н., доцент Ермаков Г.П.

Рецензент к.э.н., доцент В.М.Иванов

Программа рассмотрена на заседании кафедры 19.01.2016., протокол №5.

Зав. кафедрой ЭиУ

Ю.С. Холопова

Программа одобрена на заседании методической комиссии
экономического факультета от 19.01.2016 года, протокол №5.

Председатель методической комиссии

И.Г. Яковлева

Заведующая библиотекой

М.В. Наумова

Лист регистрации изменений

Изменения	Основание для изменения	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>1. П.6 рабочей программы «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» изложить в следующей редакции:</p> <p>Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Технико-экономический анализ» разработан на основании следующих документов:</p> <p>-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих 	<p>1. Изменение №1 в положение о рабочей программе от 05.04.2016г.</p> <p>2. Предписание ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА в части Технологического института - филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА об устраниении выявленных нарушений от Рособрнадзора Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 01.04.2016г. №07-55-106/39-Л/3.</p>	Протокол №8 от 08.04.2016	Протокол №8 от 09.04.2016

Составитель:

Н.С. Семенова

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО
Ульяновская ГСХА

Кафедра «Экономика и управление»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«08» 04 2016 г.
протокол №8
Заведующий кафедрой
Ю.С.Холопова


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине
«ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Димитровград – 2016

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Технико-экономический анализ

1. Модели контролируемых компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-37	владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ПК-37	владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства	Знает: экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны.	6	занятия лекционного и практического типа	письменный опрос, письменное домашнее задание, индивидуальное задание, дискуссия, промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины, терминологический диктант
		Умеет: использовать экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания.	6	занятия лекционного и практического типа	письменный опрос, письменное домашнее задание, индивидуальное

	страны			кого типа	задание, дискуссия, промежуточного тестирование по отдельным разделам дисциплины, терминологический диктант, дискуссия
	<p>Владеет:</p> <p>знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.</p>	6	занятия лекцион-ного и практичес-кого типа	письменный опрос, письменное домашнее задание, индивидуальное задание, дискуссия, промежуточного тестирование по отдельным разделам дисциплины, терминологический диктант, дискуссия, деловая игра, ситуационная игра	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Сущность оценочного средства заключается в том, что преподаватель задает обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы.	Вопросы по темам
2	Письменный опрос	Представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать ответы в письменной форме. К приемам письменного опроса относятся все диктанты, проверочные, самостоятельные и контрольные работы, тестирование.	Вопросы по темам
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной	Описание деловой игры

		ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
4	Операционная игра	Предполагает моделирование некоторого очень сложного и изменчивого процессов анализа и принятия решений с помощью игры, проводимой по определенным образом закодированным правилам. В ней принимают участие преподаватель, студенты и воображаемые участники, решения которых определяются путем соответствующих вычислений. В ходе проведения операционной игры отрабатывается выполнение конкретной специфической операции, моделируется соответствующий рабочий процесс в условиях, имитирующие реальные условия.	Описание операционной игры
5	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

2.2. Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине

Но- мер темы	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контро- лируе- мой компе- тенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.	ПК-37	Устный опрос
2	Методы и приемы анализа	ПК-37	Деловая игра, решение ситуационных задач, письменный опрос
3	Методика определения величины резервов	ПК-37	Устный опрос
4	Организация и информационное обеспечение анализа	ПК-37	Письменный опрос
5	Анализ производственных результатов	ПК-37	Тестирование
6	Анализ использования материальных ресурсов	ПК-37	Тестирование
7	Анализ результатов технического развития предприятия	ПК-37	Устный опрос
8	Анализ имущественного положения предприятия	ПК-37	Операционная игра, письменный опрос
9	Анализ финансового состояния предприятия	ПК-37	Деловая игра, устный опрос

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
ПК-37 владением знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны	Знает: экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применение в условиях рыночного хозяйства страны.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в научной терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа экономических проблем, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении

					заданий.
	<p>Умеет: использовать экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания.</p>	<p>Не умеет использовать экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение использовать экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания.</p>	<p>Сформированное умение использовать экономические законы, действующие на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания.</p>
	Владеет:	Обучающийся не	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и

	<p>знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.</p>	<p>владеет знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны, допускает существенные ошибки, большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p>но не системное владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.</p>	<p>системное владение знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.</p>
--	--	--	---	--	---

		не выполнено.			
--	--	---------------	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса)

3.1.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине.

1. Предмет, задачи, цели, план проведения технико-экономического анализа.
2. Требования, предъявляемые к проведению технико-экономического анализа.
3. Виды анализа: а) по содержанию и направлениям исследования; б) по времени реализации принимаемых решений; в) в зависимости от полноты изучаемых вопросов; г) по широте изучаемых резервов.
4. Методы анализа – детализация показателей по времени, по месту получения, по роли в структуре итоговых показателей.
5. Метод сравнения.
6. Метод средних величин.
7. Показатели вариации: простое среднее квадратичное отклонение, взвешенное среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации.
8. Индексный метод.
9. Балансовый метод.
10. Метод цепных подстановок.
11. Метод разниц.
12. Графические методы.
13. Финансовая устойчивость, платежеспособность, кредитоспособность.
14. Анализ финансовой устойчивости.
15. Анализ динамики прибыли.
16. Анализ структуры прибыли.
17. Факторный анализ прибыли.
18. Маржинальный анализ прибыли.
19. Анализ показателей рентабельности.
20. Анализ производства продукции по номенклатуре и ассортименту.
21. Анализ ритмичности работы предприятия.
22. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
23. Анализ потерь от брака и рекламаций.
24. Анализ оборотного фонда.
25. Анализ страхового фонда.
26. Анализ оборотных средств.
27. Анализ структуры и состояния основных производственных фондов.
28. Анализ воспроизводства основных производственных фондов.

29. Анализ технического состояния машин и оборудования.
30. Анализ использования машинно-тракторного парка.
31. Анализ использования автомобильного парка.
32. Анализ производительности труда.
33. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
34. Анализ затрат по экономическим элементам.
35. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) по калькуляционным статьям.

3.2. Темы индивидуальных заданий для обучающихся

Задача 1. На основании приведенных данных о затратах (У) и объемах производства продукции (Х) рассчитайте уравнение связи и коэффициенты корреляции и детерминации и дайте им экономическую интерпретацию.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
X, тыс. руб.	120	130	150	140	180	200	200	270	280	250	200	180
У, тыс. руб.	62	63	65	64	68	70	70	77	78	75	71	67

Задача 2. Привести в сопоставимый вид, исключив влияние показателей качества молока на объем производства и себестоимость 1 ц молока. Составить факторную модель, произвести факторный анализ себестоимости 1 ц. молока всеми возможными методами детерминированного факторного анализа.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Затраты на производство молока, т. руб.	21500	22340
Жирность молока, %	3,6	3,4
Базисная жирность, %	3,5	3,5
Объемы производства молока, ц: по фактической жирности	20000	25000
Себестоимость 1 ц молока, т. руб.	700	720

Задача 3. Определить среднегодовую дебиторскую задолженность по предприятию с помощью средней хронологической на основании исходных данных. Сделайте вывод.

Дата	Фактическая дебиторская задолженность (тыс. руб.)
1.01	186,4
1.02	2340,5
1.03	6180,4
1.04	3020,0
1.05	480,4

Задача 4. Проанализировать влияние факторов на производительность труда способом цепных подстановок, по исходным данным.

Показатели	План	Факт
Объем производства продукции, (тыс. руб.), (ВП)	485,0	540,6
Среднесписочная численность работников, (чел.), (ЧР)	96	82
Производительность труда, тыс. руб., (ПТ)	5,052	6,593

Сделать вывод.

Задача 5. Рассчитать и проанализировать уровень рентабельности предприятия способом сравнения по исходным данным.

Показатели	План	Факт	Отклонение
1. Валовая (балансовая) прибыль, (тыс. руб.), (П)	1340,5	1560,2	219,7
2. Сумма основных и оборотных фондов, (тыс. руб.), (ОФ)	2820,4	3600,5	780,1
3. Рентабельность предприятия, %, (R)	47,5	43,3	- 4,2

Задача 6. На основании приведенных данных составьте факторную модель прибыли и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы всеми возможными способами.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Объем реализации продукции, шт., (ВРП)	5000	4500
Цена реализации, тыс. руб., (Ц)	5	6
Себестоимость изделия, тыс. руб., (С)	3,5	4,2
Прибыль, тыс. руб., (П)	7500	8100

Задача 7. Определить влияние факторов на сумму прибыли способом исчисления разниц, на основании исходных данных.

№ п/п	Показатели	План	Факт
1	Количество реализованной продукции (тонн), (ВРП)	1620	1800
2	Себестоимость 1 тонны (тыс. руб.), (С)	170	186
3	Средняя цена реализуемой продукции (тыс. руб.), (Ц)	250	274
4	Прибыль от реализации всей продукции (тыс. руб.), (П)	129600	158400

Задача 8. Определить абсолютное и относительное отклонение в использовании численности работников на предприятии, если при плане 720

тыс. руб. фактически произведено продукции на 640 тыс. руб. и при плане 80 человек, фактически работали 108 чел. Сделать вывод.

Задача 9. Определить влияние факторов на изменение выручки от реализации продукции способом цепных подстановок по исходным данным

№ п/п	Показатели	План	Факт
1	Количество реализованной продукции (шт), (ВРП)	19250	26900
2	Цена реализации единицы продукции (тыс. руб.), (Ц)	12,5	11,8
3	Выручка от реализации, (тыс. руб.), (ВП)	240625	317420

Задача 10. На основании приведенных данных запишите факторную модель фонда заработной платы и рассчитайте влияние факторов на изменение ее суммы всеми возможными способами.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Объем производства продукции, шт.	5000	4500
Трудоемкость, чел.-ч	40	42
Оплата труда за 1 чел.-ч, руб.	20	25
Фонд заработной платы, тыс. руб.	4000	4725

3.3. Вопросы и задания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе

1. Предмет, задачи и виды анализа. Общие требования к его проведению.

- 1.История возникновения и развития анализа.
- 2.Предмет и объекты технико-экономического анализа.
- 3.Цель и задачи технико-экономического анализа. Роль и значение анализа.
- 4..Классификация анализа по содержанию и направлениям исследований, по времени принятия решений, полноте изучаемых вопросов и широте выявления резервов.
- 5.Требования к проведению анализа. Организационные принципы при проведении анализа.

2. Методы и приемы анализа

- 1.Метод, методика и приемы технико-экономического анализа.
- 2.Метод детализации.
- 3.Метод сравнения.
- 4.Средние величины и показатели вариации.

- 5.Статистические группировки.
- 6.Индексный метод.
- 7.Балансовый метод.
- 8.Метод цепных подстановок.
- 9.Метод абсолютных и относительных разниц.
- 10.Интегральный метод.
- 11.Графические методы.

3. Методика определения величины резервов

- 1.Определение, классификация и группировка резервов.
2. Способы выявления и принципы поиска резервов.
3. Методика определения величины резервов.

4. Организация и информационное обеспечение анализа

- 1.Классификация источников данных, их характеристика.
- 2.Требования к организации информационного обеспечения технико-экономического анализа.
- 3.Методическое обеспечение анализа. Носители информации.
- 4.Факторы, влияющие на значение отчетных данных. Влияние инфляции на формирование информационной базы.

5. Анализ производственных результатов

- 1.Задачи и информационное обеспечение анализа.
- 2.Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
- 3.Анализ производства продукции по ассортименту и номенклатуре.
- 4.Анализ качества произведенной продукции.
- 5.Анализ ритмичности работы предприятия.
- 6.Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.

6. Анализ использования материальных ресурсов

- 1.Задачи анализа, источники информации.
 - 2.Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
- Управление запасами.
- 3.Анализ производственных запасов. Анализ оборотного фонда. Анализ страхового фонда.
 - 4.Система показателей, применяемых для оценки эффективности использования материальных ресурсов.
 - 5.Анализ использования материальных ресурсов.
 - 6.Анализ прибыли на рубль материальных затрат.

7. Анализ результатов технического развития предприятия

- 1.Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
- 2.Двойная конкуренция предприятий технического сервиса машин.

3. Анализ потерь от брака и рекламаций.

8. Анализ имущественного положения предприятия

1. Понятие и виды капитала.

2. Источники формирования собственного и заемного капитала.

3. Классификация активов предприятия.

4. Характеристика имущественного положения предприятия. Состав и структура внеоборотных (долгосрочных) активов.

5. Состав и структура оборотных активов.

6. Оценка капитала, вложенного в имущество.

7. Анализ обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами.

8. Факторы, влияющие на изменение величины собственных оборотных средств.

9. Анализ использования оборотных средств.

9. Анализ финансового состояния предприятия

1. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости.

2. Источники информации для анализа финансового состояния предприятия.

3. Оценка финансовой устойчивости предприятия на основе анализа соотношения собственного и заемного капитала.

4. Анализ финансового равновесия между активами и пассивами и оценка финансовой устойчивости предприятия по функциональному признаку.

5. Оценка платежеспособности на основе показателей ликвидности баланса.

6. Оценка платежеспособности предприятия на основе изучения потоков денежных средств.

7. Комплексная оценка финансового состояния предприятия и его платежеспособности.

3.4. Комплект разноуровневых заданий для контрольных работ

1. Метод расширения факторной модели предполагает:

а) умножение и деление факторов на разные числа

б) умножение факторов на одно и то же число

в) умножение и деление факторов на одно и то же число

г) разложение факторов на слагаемые

2. Прием анализа, сущность которого состоит в последовательной замене базисного значения каждого фактора фактической величины:

а) интегральный

б) балансовый

- в) сравнения
- г) цепных подстановок

3. Дифференциальное и интегральное исчисления относятся к:

- а) методам математической статистики
- б) методам элементарной математики
- в) классическим методам математического анализа

4. Перерыв между 1 и 2 этапами двойной мозговой атаки должен продолжаться не более,

- а) одного часа
- б) одной недели
- в) одного дня
- г) двух часов

5. Форма связи между факторными показателями в интегральном методе:

- а) аддитивная
- б) смешанная (комбинированная)
- в) мультипликативная

6. Степень финансовой устойчивости отражаемая трехмерным комплексным показателем $S = (001)$ отражает:

- а) Неустойчивое состояние
- б) Нормальную устойчивость
- в) Кризисное состояние

7. Необходимой информацией для инвесторов и кредиторов является-

- а) уровень оплаты труда наличие денежных средств для выплаты зарплаты
- б) доходность вложении достаточность денежных средств
- в) ликвидность предприятия качество и цена продукции стабильность работы предприятия
- г) обоснованность формирования затрат финансовых результатов полнота уплаты налогов

8. Направление экономического анализа на макроуровне подразумевает:

- а) в равной мере изучением типичных и нетипичных связей изучаемого объекта
- б) изучение только нетипичных связей присущих объекту исследования
- в) абстрагирование от нетипичного

9. К элементам бухгалтерской отчетности относятся

- а) прибыли
- б) обязательства

- в) активы
- г) капитал
- д) расходы
- е) доходы
- ж) убытки

10. Определяющими при построении системы аналитических показателей является:

- а) цель, методы и информационная база анализа
- б) цель анализа, методология, степень детализации, информационная база
- в) цепь анализа, глубина исследования, степень детализации, информационная база
- г) дубина исследования, степень синтезации выводов, информационная база

11. Прием относительных разностей основан на форме зависимости:

- а) мультипликативной
- б) стохастической
- в) аддитивной
- г) комбинированной

12. Для анализа зависимости выраженной моделью вида $y = a(e^{-x})$ используется

- а) метод цепных подстановок
- б) способ относительных разностей
- в) индексный метод

13. По степени синтеза показатели экономического анализа могут быть классифицированы

- а) обобщающие, частные и вспомогательные
- б) количественные и качественные
- в) общие и специфические

14. Степень финансовой устойчивости отражаемая трехмерным комплексным показателем

(011):

- а) Нормальная устойчивость
- б) Кризисное состояние
- в) Абсолютная устойчивость

15. Бухгалтерский оперативный и статистический учет и отчетность относятся источнику анализа:

- а) первичному
- б) статистическому

- в) учетному
- г) комплексному
- д) внеучетному

16. Дисконтирование означает:

- а) расчет эффекта выражающего абсолютный результат инвестиционной деятельности
- б) приведение стоимостной величины относящейся к будущему к некоторому более раннему моменту времени
- г) расчеты обеспечивающие повышение конкурентоспособности предприятия
- д) расчет нормы рентабельности который показывает максимально допустимый относительный уровень расходов по данному инвестиционному проекту

17. Форма баланса основных средств соответствует ... форма математической зависимости

- а) комбинированная
- б) мультипликативная
- в) стохастическая
- г) аддитивная

18. Форма математической зависимости соответствующая формуле баланса основных средств:

- а) мультипликативная
- б) регрессивная
- в) смешанная
- г) аддитивная

19. По изучаемым объектам выделяют виды анализа хозяйственной деятельности:

- а) анализ продукции
- б) отраслевой анализ
- в) анализ внутрипроизводственных подразделений предприятия в целом
- г) анализ структурных подразделений предприятия отрасли
- д) анализ изделия внутрипроизводственных подразделений

20. Экономический анализ на макроуровне изучает процессы и явления финансово-хозяйственной

- а) деятельности:
- б) на предприятиях различных отраслей
- в) на уровне национальной экономики
- г) на уровне государства

21. Для отражения соотношений пропорций двух групп взаимосвязанных экономических показателей итоги которых тождественны используется метод'

- а) индексный
- б) балансовый
- в) ценных подстановок

22. С точки зрения направления экономического развития анализа количественные факторы относятся к:

- а) основным
- б) интенсивным
- в) экстенсивным

23. Наиболее полно детализацию характеризуют методы и приемы метод:

- а) цепных подстановок
- б) интегральный
- в) приемы абсолютных разниц
- г) относительных величин
- д) способ долевого участия
- е) балансовый прием

24. Метод расширения факторной модели предполагает:

- а) разложение факторов на слагаемые
- б) умножение и деление факторов на разные числа
- в) умножение факторов на одно и то же число
- г) умножение и деление факторов на одно и то же число

25. Дифференциальное и интегральное исчисления относятся к:

- а) методам элементарной математики
- б) классическим методам математического анализа
- в) методам математической статистики

26. Направление экономического анализа на макроуровне подразумевает:

- а) в равной мере изучением типичных и нетипичных связей изучаемого объекта
- б) абстрагирование от нетипичного
- в) изучение только нетипичных связей присущих объекту исследования

27. Коэффициент текущей ликвидности (общего покрытия) это отношение:

- а) всех оборотных средств к сумме краткосрочных обязательств
- б) суммы денежных средств и средств в расчетах к сумме краткосрочных обязательств

в) суммы всех активов к краткосрочным обязательствам

28. В расчетной формуле с использованием способа индексного метода присутствует несколько количественных и качественных показателей то последовательность их подстановок определяется следующим образом:

- а) подстановку начинают с основного показателя а затем переходят к производным
- б) на основе периодичности изменения показателей
- в) сначала подставляют все качественные затем все структурные а затем количественные показатели
- г) сначала представляют все количественные затем структурные а затем качественные показатели

30. Только на основании публичной финансовой отчетности обычно осуществляется анализ:

- а) инвестиционный
- б) финансовый
- в) управлеченческий

31. Внутренними являются... (факторы влияющие на результаты деятельности предприятия)

- а) цены уровень дохода населения
- б) сырье и материалы технология производства
- в) управление предприятием технология производства
- г) спрос на продукцию

32. В состав собственного капитала не включается:

- а) Добавочный капитал
- б) Нераспределенная прибыль
- в) Резерв по сомнительным долгам
- г) Доходы от реализации продукции

33. Факторы которые исследуются в анализе с точки зрения воздействии на результаты хозяйственной деятельности могут быть классифицированы на:

- а) основные и второстепенные
- б) внутренние и внешние
- в) субъективные и объективные
- г) общие и специфические
- д) постоянные и переменные
- е) экстенсивные и интенсивные
- ж) комплексные и элементные
- з) количественные и качественные
- и) простые прямые и косвенные
- к) измеримые и неизмеримые

34. К прямым показателям эффективности использования ресурсов относятся

- а) фондоотдача и фондоемкость
- б) показатели отражающие соотношение объема выпущенной (реализованной) продукции и используемых ресурсов
- в) производительность труда трудоемкость единицы изделия часовая выработка в расчете на одного работающего
- г) фондопроизводительность

35. Чистая приведенная стоимость проекта за три года (NPV) равна... если затраты ежегодно увеличиваются в течение 3-х лет по 1000 долл. а доходы начнут поступать со второго года и составят 6000 долл. ежегодно. Коэффициент дисконтирования рассчитывается при 12% годовых

- а) 1848 долл.
- б) 2000 долл.

36. Непременным условием проведения сравнительного анализа является:

- а) наличие данных за предыдущий период
- б) сопоставимость данных
- в) правильная группировка сравниваемых объектов
- г) наличие базисных данных

37. Основными методами технико-экономического анализа являются:

- а) разработка аналитических формул и измерение причинных связей
- б) экономико-математические методы
- в) сравнение и выделение "узких мест"
- г) эвристические методы

38. Формуле товарного баланса соответствует следующая форма математической зависимости:

- а) смешанная
- б) аддитивная
- в) мультипликативная
- г) стохастическая

39. Если темпы роста фондоотдачи превышают темпы роста фондоооруженности то преобладает... путь развития на предприятии

- а) Интенсивный
- б) Экстенсивный
- в) Смешанный

40. Основными направлениями сравнений являются:

- а) напряженность плановых заданий выявление "узких" мест оценка

конкурентоспособности прогрессивность норм динамичность развития

- б) выявление "узких мест" "ведущих звеньев" резервов конкурентоспособности
- в) напряженность плановых заданий прогрессивность норм выявление "узких" мест оценка конкурентоспособности межотраслевые
- г) напряженность плановых заданий напряженность норм выявление "узких" мест оценка конкурентоспособности перспективы развития

41. Средняя рентабельность продукции оставляет по плану 18% фактически - 20% себестоимость продукции - равна 120000 руб. В отчетном году будет получено...руб.

- а) 24000
- б) 6000
- в) 18000

42. В балансе капитал представляет собой

- а) вложения собственников в капитальные резервы фонды и прибыль накопленную за время деятельности организации
- б) денежные средства которые можно вложить в хозяйственную деятельность
- в) уставный капитал

43. Прием относящийся к логическим:

- а) регрессионный
- б) корреляционный
- в) экспертные оценки
- г) балансовый

44. Номинальная процентная ставка составляет 10% а темп инфляции определен в 4% в год то реальная процентная ставка составит:

- а) 6%
- б) 25%
- в) 4%
- г) 14%

45. Вид анализа представляющий собой методику исследования факторов связь которых с результативным показателем в отличие от функциональной является неполной вероятностной корреляционной называется:

- а) стохастическим факторным
- б) эконометрическим
- в) детерминированным факторным

46. Верная модель пропорций роста: (где Тр - темпы роста.)

- А) Тр прибыли > Тр объема производства > Тр затрат
- Б) Тр прибыли > Тр затрат > Тр объема производства
- В) Тр затрат < Тр объема производства < Тр прибыли
- Г) Тр объема производства > Тр прибыли > Тр затрат

47. Основными функциями финансового менеджмента являются:

- а) Планирование, анализ, оценка, контроль
- б) Эмиссия ценных бумаг, финансовые вложения, получение кредитов
- в) Воспроизводственная, распределительная, контрольная

3.5. Деловая игра по теме «Методы и приемы анализа».

Сценарий учебно-деловой игры «Методы и приемы анализа»

1. Проспект игры.

Цели проведения игры:

- закрепление знаний по теме «Методы и приемы анализа»;
- владением знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны (ПК-37).

Действие игры происходит на совещании различных групп пользователей аналитической информации. В процессе игрового эксперимента управленческий персонал предприятия должен доказать выгодность применения тех или иных группировок и систем статистических показателей.

В игре моделируется деятельность различных групп пользователей экономической информации.

2. Сценарий игры.

1 Этап. Организация игры.

Занятие теме «Методы и приемы анализа». Цель занятия: закрепление практических навыков применения методов и приемов анализа. Форма проведения – учебно-деловая игра. Студенты должны показать свое умение анализировать исходные данные, применять методы и приемы анализа. Результаты работы студентов на занятии и при выполнении домашнего задания оцениваются по рейтинговой системе. Максимально за занятие студент может набрать 30 баллов. В том числе домашнее задание 6 баллов, работа группы 14 баллов, тестирование 10 баллов. Набранные баллы определяют оценку за занятие: 27-30 баллов оценка «5», 24-26 баллов – оценка «4», 21-25 баллов – оценка «3». Для работы группа была разбита на 5 подгрупп. Каждая подгруппа будет представлять определенных пользователей информации о методах и приемах анализа.

2. Этап. Проверка домашнего задания.

Выполняется анализ литературы методах и приемах анализа. Домашнее

задание оценивается в 6 баллов.

Каждая группа подготовила презентацию по заданной теме:

3. Этап. Выполнение задания на компьютере.

Исходные данные и расчетные таблицы подготовлены студентами в ходе практических работ. В подготовленные таблицы студенты вносят новые данные и на основе таблиц формируют свои выводы и предложения.

4. Этап. Защита работ.

Каждая группа выступает со своими выводами по результатам проведенного анализа, другие группы задают вопросы.

5. Этап. Подведение итогов работы.

Студенты выполняют тест.

Подводятся итоги тестирования.

Подводятся итоги всей работы на уроке с использованием рейтинга.

6. Игровая обстановка.

В качестве домашнего задания студенты готовят доклады и компьютерные презентации, позволяющие осуществить погружение в игровую обстановку.

Для контроля работы каждой группы и знаний студентов экспертная группа ведет рейтинговый лист. Входной контроль осуществляется при помощи тестирования.

3.6. Деловая игра по теме «Анализ финансового состояния предприятия».

Сценарий учебно-деловой игры «Анализ финансового состояния предприятия».

1. Проспект игры.

Цели проведения игры:

- закрепление знаний по теме «Анализ финансового состояния предприятия»;

- формирование компетенции ПК-37 - владением знаниями экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применения в условиях рыночного хозяйства страны.

Действие игры происходит на совещании различных групп пользователей аналитической информации. В процессе игрового эксперимента управленческий персонал предприятия должен доказать выгодность применения тех или иных группировок и систем статистических показателей.

В игре моделируется деятельность различных групп пользователей экономической информации.

2. Сценарий игры.

1 Этап. Организация игры.

Занятие теме «Анализ финансового состояния предприятия». Цель занятия: закрепление практических навыков анализа финансового состояния предприятия. Студенты должны показать свое умение анализировать

исходные данные, группировать их, определять показатели финансового состояния предприятия и проводить их анализ. Результаты работы студентов на занятии и при выполнении домашнего задания оцениваются по рейтинговой системе. Максимально за занятие студент может набрать 30 баллов. В том числе домашнее задание 6 баллов, работа группы 14 баллов, тестирование 10 баллов. Набранные баллы определяют оценку за занятие: 27-30 баллов оценка «5», 24-26 баллов – оценка «4», 21-25 баллов – оценка «3». Для работы группа была разбита на 5 подгрупп. Каждая подгруппа будет представлять определенных пользователей информации о результатах анализа финансового состояния предприятия.

2. Этап. Проверка домашнего задания.

Выполняется анализ финансового состояния предприятия. Производится знакомство с этим предприятием и условиями его производственно-экономической деятельности. Домашнее задание оценивается в 6 баллов.

Каждая группа подготовила презентацию по заданной теме:

3. Этап. Выполнение задания на компьютере.

Исходные данные и расчетные таблицы подготовлены студентами в ходе практических работ. В подготовленные таблицы студенты вносят новые данные и на основе таблиц формируют свои выводы и предложения.

4. Этап. Защита работ.

Каждая группа выступает со своими выводами по результатам проведенного анализа, другие группы задают вопросы.

5. Этап. Подведение итогов работы.

Студенты выполняют тест.

Подводятся итоги тестирования.

Подводятся итоги всей работы на уроке с использованием рейтинга.

6. Игровая обстановка.

В качестве домашнего задания студенты готовят доклады и компьютерные презентации, позволяющие осуществить погружение в игровую обстановку (характеристика отрасли, анализируемого предприятия, внутренней и внешней среды, средств анализа). Для анализа выбирается предприятие, знакомое в общих чертах всем студентам группы. Студентам предоставляется годовой отчет данного предприятия и дополнительные материалы, материалы периодической печати.

Для контроля работы каждой группы и знаний студентов экспертная группа ведет рейтинговый лист. Входной контроль осуществляется при помощи тестирования.

3.7. Операционная игра по теме «Анализ имущественного положения предприятия».

1. Описание игры.

Применяется операционная игра с двумя игроками (агентами): Оперирующая сторона (предприятие) и Контрагенты. Рассматриваются только экономические операции. Множества используемых операций

состоит обоих рассматриваемых игроков. Моделирование игрового процесса проводится в виде однопродуктовой модели. Функцией выигрыша каждого игрока считаются наилучшие показатели имущественного положения предприятия.

Оперирующая сторона может быть разбита на свои подразделения, которые при этом становятся самостоятельными игроками при сохранении исходного игрока, отстаивающего их совместные интересы. Взаимодействие возникающей при этом иерархии игроков между собой можно рассматривать в виде иерархической игры с участием дополнительного игрока Контрагенты со своими интересами. Этот игрок в свою очередь может быть представлен различными способами в виде нескольких игроков, каждый из которых стремится к максимизации показатели динамики финансовых показателей деятельности предприятия. Одним из удобных и естественных его представлений является замена этого игрока на игроков.

В соответствии с выбранным разбиением определяются и те операции, в которых участвует каждый из игроков. При любом выборе состава игроков их взаимодействие будет являться операционным игровым взаимодействием.

Процедуры решения.

Операционное игровое описание предоставляет целый ряд новых возможностей. Значительно упрощается процесс вариантового имитационного моделирования рассматриваемых производственно-экономических процессов, изменение данных по формам № 1 «Бухгалтерский баланс» и №2 «Отчет о финансовых результатах», характеристик и управлений операций позволяет моделировать весьма широкое многообразие сценариев. Появляются возможности гибкого моделирования инновационных процессов и договорных взаимодействий, динамики количественного и качественного состояния персонала предприятия.

Решается задача сопоставления ожидаемой эффективности различных организационных структур предприятия путем построения операционных игровых моделей производственно-экономической деятельности первого игрока (рассматриваемого предприятия, т.е. оперирующей стороны) для каждой из сопоставляемых организационных структур. Оргструктура при этом определяется соответствующей ей иерархической структурой составных частей первого игрока (предприятий и их подразделений), процедурами принятия решений всех типов и соответствующими этим процедурам информационными потоками между составными частями. Эффективность оргструктуры определяется тем, в какой мере она способна обеспечить устойчивый рост имущества рассматриваемого предприятия при его функционировании в той экономической среде контрагентов, в которой она реально находится. Эта среда характеризуется использованием различных концепций ее агрегированного представления в виде конечного числа агентов (игроков). При этом корректная и содержательная оценка «качества» каждого из рассматриваемых вариантов оргструктуры требует имитационного моделирования с оценкой динамики имущественного

положения предприятия значительного числа сценариев операционного игрового взаимодействия.

Методика получения сценарных прогнозов.

Формирование сценариев (инерционного, оптимистического и пессимистического), подлежащих проигрыванию и анализу с целью построения необходимого прогноза развития комплекса на заданном отрезке времени. Для того, чтобы сформировать сценарий необходимо конкретизировать стратегии поведения (выбора своих управлений в процессе игрового взаимодействия в виде синтеза) игроков и ожидаемую реализацию неопределенных факторов. Конкретизация сценария при решении рассматриваемых задач укрепления имущественного положения предприятия в случае максимально агрегированной модели с игроками.

Результаты игры.

Конкретизировав в рамках используемой операционной игровой модели инерционный, оптимистический и пессимистический сценарии моделируется в пошаговом режиме такт за тактом соответствующий каждому сценарию операционный игровой процесс. В результате этого рассчитываются показатели имущественного положения предприятия в динамике на отрезке игрового взаимодействия с проведением необходимых сопоставлений.

3.8. Ситуационная задача по теме «Методы и приемы анализа».

Этапы решения задачи.

1. Постановка задачи. На основании данных проведите расчет влияния факторов на валовую продукцию всеми возможными методами.

2. Определение условий и ограничений. Исходные данные.

Показатель	Условное обозначение	Значение показателя	
		Прошлый год	Отчетный год
Валовая продукция, млн. руб.	ВП	400	600
Среднесписочная численность рабочих, чел.	КР	100	120
Среднегодовая выработка продукции одним рабочим, млн. руб.	ГВ	4	5
Количество отработанных дней одним рабочим за год	Д	200	208,3
Среднедневная выработка рабочего, тыс. руб.	ДВ	20	24
Средняя продолжительность смены, ч.	П	8,0	7,5
Среднечасовая выработка продукции одним рабочим, тыс. руб.	СВ	2,5	3,2

3. Выбор метода решения. Методы детерминированного факторного анализа.

4. Определение алгоритма решения и его результаты.

По данным таблицы можно составить следующие модели валовой продукции:

$$\begin{aligned} ВП &= КР * ГВ; \\ ВП &= КР * Д * ДВ; \\ ВП &= КР * Д * П * СВ, \end{aligned}$$

Представляется целесообразным провести анализ последней модели, так как она обладает наибольшей информативностью. Модель выпуска продукции – это мультипликативная модель. Для ее анализа можно использовать следующие способы детерминированного факторного анализа: цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц, индексный, интегральный и логарифмический способы.

Способ цепной подстановки

Определим выпуск продукции в прошлом ($ВП_0$) и в отчетном ($ВП_1$) периодах.

$$\begin{aligned} ВП_0 &= КР_0 * Д_0 * П_0 * СВ_0 = 100 * 200 * 8 * 2,5 = 400000 \text{ т. руб.}; \\ ВП_1 &= КР_1 * Д_1 * П_1 * СВ_1 = 120 * 208,3333 * 7,5 * 3,2 = 600000 \text{ т. руб.} \end{aligned}$$

Общее изменение выпуска продукции

$$\Delta ВП_{общ} = ВП_1 - ВП_0 = 600000 - 400000 = 200000 \text{ т. руб.}$$

Условный выпуск продукции

$$\begin{aligned} ВП_{усл1} &= КР_1 * Д_0 * П_0 * СВ_0 = 120 * 200 * 8 * 2,5 = 480000 \text{ т. руб.}; \\ ВП_{усл2} &= КР_1 * Д_1 * П_0 * СВ_0 = 120 * 208,3333 * 8 * 2,5 = 500000 \text{ т. руб.}; \\ ВП_{усл3} &= КР_1 * Д_1 * П_1 * СВ_0 = 120 * 208,3333 * 7,5 * 2,5 = 468750 \text{ т.} \end{aligned}$$

руб.

Влияние изменения среднесписочной численности рабочих

$$\Delta ВП_{кп} = ВП_{усл1} - ВП_0 = 480000 - 400000 = 80000 \text{ т. руб.}$$

Из-за изменения среднесписочной численности рабочих выпуск продукции увеличился на 80000 т. руб.

Влияние изменения количества отработанных дней одним рабочим за год

$$\Delta ВП_{д} = ВП_{усл2} - ВП_{усл1} = 500000 - 480000 = 20000 \text{ т. руб.}$$

Из-за изменения количества отработанных дней одним рабочим за год выпуск продукции увеличился на 20000 т. руб.

Влияние изменения средней продолжительности смены

$$\Delta ВП_{п} = ВП_{усл3} - ВП_{усл2} = 468750 - 500000 = - 31250 \text{ т. руб.}$$

Из-за изменения средней продолжительности смены выпуск продукции уменьшился на 31250 т. руб.

Влияние изменения среднечасовой выработки продукции одним рабочим

$$\Delta ВП_{св} = ВП_1 - ВП_{усл3} = 600000 - 468750 = 131250 \text{ т. руб.}$$

Из-за изменения среднечасовой выработки продукции одним рабочим

выпуск продукции увеличился на 131250 т. руб.

Таким образом, выпуск продукции в отчетном году увеличился по сравнению с прошлым годом на 200000 т. руб., в том числе за счет изменения:

- среднесписочной численности рабочих – в сумме + 80000 т. руб.;
- количества отработанных дней одним рабочим за год – + 20000 т. руб.;
- средней продолжительности смены – - 31250 т. руб.;
- среднечасовой выработки продукции одним рабочим - + 131250 т. руб.

Алгебраическая сумма резервов увеличения выпуска продукции

$$\begin{aligned}\sum \Delta \text{ВП} &= \Delta \text{ВП}_{\text{кр}} + \Delta \text{ВП}_{\text{д}} + \Delta \text{ВП}_{\text{п}} + \Delta \text{ВП}_{\text{св}} = \\ &= 80000 + 20000 - 31250 + 131250 = 200000 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Так как $\sum \Delta \text{ВП} = \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} = 200000$ т. руб. то все расчеты выполнены правильно.

Способ абсолютных разниц

Влияние изменения среднесписочной численности рабочих

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП}_{\text{кр}} &= (\text{КР}_1 - \text{КР}_0) * \Delta_0 * \Pi_0 * \text{СВ}_0 = \\ &= (120 - 100) * 200 * 8 * 2,5 = 20 * 200 * 8 * 2,5 = 80000 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Из-за увеличения среднесписочной численности рабочих на 20 чел. выпуск продукции увеличился на 80000 т. руб.

Влияние изменения количества отработанных дней одним рабочим за год

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП}_{\text{д}} &= \text{КР}_1 * (\Delta_1 - \Delta_0) * \Pi_0 * \text{СВ}_0 = \\ &= 120 * (208,3333 - 200) * 8 * 2,5 = 120 * 8,3333 * 8 * 2,5 = 20000 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Из-за увеличения количества отработанных дней одним рабочим за год на 8,3333 дня выпуск продукции увеличился на 20000 т. руб.

Влияние изменения средней продолжительности смены

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП}_{\text{п}} &= \text{КР}_1 * \Delta_1 * (\Pi_1 - \Pi_0) * \text{СВ}_0 = \\ &= 120 * 208,3333 * (7,5 - 8,0) * 2,5 = 120 * 208,3333 * (-0,5) * 2,5 = -31250 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Из-за уменьшения средней продолжительности смены на 0,5 часа выпуск продукции уменьшился на 31250 т. руб.

Влияние изменения среднечасовой выработки продукции одним рабочим

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП}_{\text{св}} &= \text{КР}_1 * \Delta_1 * \Pi_1 * (\text{СВ}_1 - \text{СВ}_0) = \\ &= 120 * 208,3333 * 7,5 * (3,2 - 2,5) = 120 * 208,3333 * 7,5 * 0,7 = 131250 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Из-за увеличения среднечасовой выработки продукции одним рабочим на 0,7 т. руб. выпуск продукции увеличился на 131250 т. руб.

Следовательно, выпуск продукции в отчетном году изменился по сравнению с прошлым годом на 200000 т. руб., в том числе за счет:

- увеличения среднесписочной численности рабочих на 20 чел. выпуск

продукции увеличился на 80000 т. руб.;

- увеличения количества отработанных дней одним рабочим за год на 8,3333 дня выпуск продукции увеличился на 20000 т. руб.;

- уменьшения средней продолжительности смены на 0,5 часа выпуск продукции уменьшился на 31250 т. руб.;

- увеличения среднечасовой выработки продукции одним рабочим на 0,7 т. руб. выпуск продукции увеличился на 131250 т. руб.

Алгебраическая сумма резервов увеличения выпуска продукции

$$\begin{aligned}\sum \Delta \text{ВП} &= \Delta \text{ВП}_{\text{кр}} + \Delta \text{ВП}_{\text{д}} + \Delta \text{ВП}_{\text{п}} + \Delta \text{ВП}_{\text{св}} = \\ &= 80000 + 20000 - 31250 + 131250 = 200000 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Так как $\sum \Delta \text{ВП} = \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} = 200000$ т. руб. то все расчеты выполнены правильно.

Способ относительных разниц

Относительное отклонение факторных показателей среднесписочной численности рабочих

$$\Delta \text{КР}\% = \frac{\text{КР}_1 - \text{КР}_0}{\text{КР}_0} * 100 = \frac{120 - 100}{100} * 100 = 20,0\%.$$

количества отработанных дней одним рабочим за год

$$\Delta \text{Д}\% = \frac{\text{Д}_1 - \text{Д}_0}{\text{Д}_0} * 100 = \frac{208,3333 - 200}{200} * 100 = 4,17\%.$$

средней продолжительности смены

$$\Delta \text{П}\% = \frac{\text{П}_1 - \text{П}_0}{\text{П}_0} * 100 = \frac{7,5 - 8,0}{8,0} * 100 = - 6,25\%.$$

среднечасовой выработки продукции рабочим

$$\Delta \text{СВ}\% = \frac{\text{СВ}_1 - \text{СВ}_0}{\text{СВ}_0} * 100 = \frac{3,2 - 2,5}{2,5} * 100 = 28,0\%.$$

Влияние изменения среднесписочной численности рабочих

$$\Delta \text{ВП}_{\text{кр}} = \frac{\text{ВП}_0 * \Delta \text{КР}}{100} = \frac{400000 * 20,0}{100} = 80000 \text{ т. руб.}$$

Из-за увеличения среднесписочной численности рабочих на 20% выпуск продукции увеличился на 80000 т. руб.

Влияние изменения количества отработанных дней одним рабочим за год

$$\Delta \text{ВП}_{\text{д}} = \frac{(\text{ВП}_0 + \Delta \text{ВП}_{\text{кр}}) * \Delta \text{Д}\%}{100} = \frac{(400000 + 80000) * 4,17}{100} = 20000 \text{ т. руб.}$$

Из-за увеличения количества отработанных дней одним рабочим за год на 4,17% выпуск продукции увеличился на 20000 т. руб.

Влияние изменения средней продолжительности смены

$$\Delta \text{ВП}_{\text{п}} = \frac{(\text{ВП}_0 + \Delta \text{ВП}_{\text{kp}} + \Delta \text{ВП}_{\text{д}}) * \Delta \Pi \%}{100} =$$

$$= \frac{(400000 + 80000 + 20000) * (-6,25)\%}{100} = -31250 \text{ т. руб.}$$

Из-за уменьшения средней продолжительности смены на 6,25% выпуск продукции уменьшился на 31250 т. руб.

Влияние изменения среднечасовой выработки продукции одним рабочим

$$\Delta \text{ВП}_{\text{cb}} = \frac{(\text{ВП}_0 + \Delta \text{ВП}_{\text{kp}} + \Delta \text{ВП}_{\text{д}} + \Delta \text{ВП}_{\text{п}}) * \Delta \text{СВ}\%}{100} =$$

$$= \frac{(400000 + 80000 + 20000 - 31250) * 28,0\%}{100} = 131250 \text{ т. руб.}$$

Из-за увеличения среднечасовой выработки продукции одним рабочим на 28,0% выпуск продукции увеличился на 131250 т. руб.

Таким образом, выпуск продукции в отчетном году изменился по сравнению с прошлым годом на 200000 т. руб., в том числе за счет:

- увеличения среднесписочной численности рабочих на 20,0% выпуск продукции увеличился на 80000 т. руб.;
- увеличения количества отработанных дней одним рабочим за год на 4,17% выпуск продукции увеличился на 20000 т. руб.;
- уменьшения средней продолжительности смены на 6,25% выпуск продукции уменьшился на 31250 т. руб.;
- увеличения среднечасовой выработки продукции одним рабочим на 28,0% выпуск продукции увеличился на 131250 т. руб.

Алгебраическая сумма резервов увеличения выпуска продукции

$$\sum \Delta \text{ВП} = \Delta \text{ВП}_{\text{kp}} + \Delta \text{ВП}_{\text{д}} + \Delta \text{ВП}_{\text{п}} + \Delta \text{ВП}_{\text{cb}} =$$

$$= 80000 + 20000 - 31250 + 131250 = 200000 \text{ т. руб.}$$

Так как $\sum \Delta \text{ВП} = \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} = 200000$ т. руб. то все расчеты выполнены правильно.

Индексный способ

Общее изменение выпуска продукции

Индекс валовой продукции

$$I_{\text{вп}} = \frac{\text{КР}_1 * \text{Д}_1 * \text{П}_1 * \text{СВ}_1}{\text{КР}_0 * \text{Д}_0 * \text{П}_0 * \text{СВ}_0} = \frac{120 * 208,3333 * 7,5 * 3,2}{100 * 200 * 8,0 * 2,5} = \frac{600000}{400000} = 1,5, \text{ или}$$

150,0%.

Общее изменение выпуска продукции составляет 50,0% (150,0-100), или 200000 т. руб. (600000-400000).

Индекс среднесписочной численности рабочих

$$I_{\text{kp}} = \frac{\text{КР}_1 * \text{Д}_0 * \text{П}_0 * \text{СВ}_0}{\text{КР}_0 * \text{Д}_0 * \text{П}_0 * \text{СВ}_0} = \frac{120 * 200 * 8,0 * 2,5}{100 * 200 * 8,0 * 2,5} = \frac{480000}{400000} = 1,2, \text{ или}$$

120,0%.

Увеличение выпуска продукции составляет 20,0% (120,0-100), или

80000 т. руб.(480000-400000).

Индекс количества отработанных дней одним рабочим за год

$$I_{\Delta} = \frac{KP_1 * D_1 * \Pi_0 * CB_0}{KP_1 * D_0 * \Pi_0 * CB_0} = \frac{120 * 208,3333 * 8,0 * 2,5}{120 * 200 * 8,0 * 2,5} = \frac{500000}{480000} = 1,0417, \text{ или}$$

104,17%.

Увеличение выпуска продукции составляет 4,17% (104,17-100), или 20000 т. руб.(500000-480000).

Индекс средней продолжительности смены

$$I_{\Pi} = \frac{KP_1 * D_1 * \Pi_1 * CB_0}{KP_1 * D_1 * \Pi_0 * CB_0} = \frac{120 * 208,3333 * 7,5 * 2,5}{120 * 208,3333 * 8,0 * 2,5} = \frac{468750}{500000} = 0,9375, \text{ или}$$

93,75%.

Уменьшение выпуска продукции составляет 6,25% (93,75-100), или 31250 т. руб.(468750-500000).

Индекс среднечасовой выработки продукции одним рабочим

$$I_{CB} = \frac{KP_1 * D_1 * \Pi_1 * CB_1}{KP_1 * D_1 * \Pi_1 * CB_0} = \frac{120 * 208,3333 * 7,5 * 3,2}{120 * 208,3333 * 7,5 * 2,5} = \frac{600000}{468750} = 1,28, \text{ или}$$

128,0%.

Увеличение выпуска продукции составляет 28,0% (128,0-100), или 131250 т. руб.(600000).

Следовательно, выпуск продукции в отчетном году изменился по сравнению с прошлым годом на 200000 т. руб., в том числе за счет:

- увеличения среднесписочной численности рабочих на 20,0% выпуск продукции увеличился на 80000 т. руб.;
- увеличения количества отработанных дней одним рабочим за год на 4,17% выпуск продукции увеличился на 20000 т. руб.;
- уменьшения средней продолжительности смены на 6,25% выпуск продукции уменьшился на 31250 т. руб.;
- увеличения среднечасовой выработки продукции одним рабочим на 28,0% выпуск продукции увеличился на 131250 т. руб.

Общее относительное изменение выпуска валовой продукции

$$I_{VP} = I_{kp} * I_{\Delta} * I_{\Pi} * I_{CB}$$

$$1,5 = 1,2 * 1,0417 * 0,9375 * 1,28;$$

$$1,5 = 1,5.$$

Общее абсолютное изменение выпуска валовой продукции

$$\Delta VP_{общ} = \Delta VP_{kp} + \Delta VP_{\Delta} + \Delta VP_{\Pi} + \Delta VP_{CB};$$

$$200000 = 80000 + 20000 - 31250 + 131250;$$

$$200000 = 200000.$$

Интегральный способ

Влияние изменения среднесписочной численности рабочих

$$\Delta VP_{kp} = \frac{1}{6} * \Delta KP [3 * D_0 * \Pi_0 * CB_0 + D_1 * CB_0 * (\Pi_1 + \Delta \Pi) +$$

$$\begin{aligned}
& + CB_1 * \Pi_0 * (\Delta D_1 + \Delta D) + \Pi_1 * \Delta D_0 * (CB_1 + \Delta CB)] + \frac{1}{4} * \Delta KP * \Delta D * \Delta \Pi * \Delta CB \\
= & \frac{20 * [3 * 200 * 8 * 2,5 + 208,3333 * 2,5 * (8,0 + 0,5) + 3,2 * 7,5 * (208,3333 + 8,3333) + 7,5 * 200 * (3,2 + 0,7)]}{6} + \\
& \frac{20 * 8,3333 * 0,5 * 0,7}{4} = 85409 + 14,5 = 85423,5 \text{ т. руб.}
\end{aligned}$$

Из-за изменения среднесписочной численности рабочих выпуск валовой продукции увеличился на 85423,5 т. руб.

Влияние изменения количества отработанных дней одним рабочим за год

$$\begin{aligned}
& \Delta B\Pi_d = \frac{1}{6} * \Delta D [3 * KP_0 * \Pi_0 * CB_0 + KP_1 * CB_0 * (\Pi_1 + \Delta \Pi) + \\
& + CB_1 * \Pi_0 * (KP_1 + \Delta KP) + \Pi_1 * KP_0 * (CB_1 + \Delta CB)] + \\
& \frac{1}{4} * \Delta KP * \Delta D * \Delta \Pi * \Delta CB = \\
& \frac{8,3333 * [3 * 100 * 8 * 2,5 + 120 * 2,5 * (7,5 + 0,5) + 3,2 * 8,0 * (120 + 20) + 7,5 * 100 * (3,2 + 0,7)]}{6} + \\
& \frac{20 * 8,3333 * 0,5 * 0,7}{4} = 20707 + 14,5 = 20721,5 \text{ т. руб.}
\end{aligned}$$

Из-за изменения количества отработанных дней одним рабочим за год выпуск валовой продукции увеличился на 20721,5 т. руб.

Влияние изменения средней продолжительности смены

$$\begin{aligned}
& \Delta B\Pi_n = \frac{1}{6} * \Delta \Pi [3 * KP_0 * D_0 * CB_0 + CB_1 * KP_0 * (\Delta D_1 + \Delta D) + \\
& + D_1 * CB_0 * (KP_1 + \Delta KP) + KP_1 * D_0 * (CB_1 + \Delta CB)] + \\
& \frac{1}{4} * \Delta KP * \Delta D * \Delta \Pi * \Delta CB = \\
& \frac{(-0,5) * [3 * 100 * 200 * 2,5 + 3,2 * 100 * (208,3333 + 8,3333) + 208,3333 * 2,5 * (120 + 20) + 120 * 200 * (3,2 + 0,7)]}{6} + \\
& \frac{20 * 8,3333 * 0,5 * 0,7}{4} = -32154 + 14,5 = -32139,5 \text{ т. руб.}
\end{aligned}$$

Из-за изменения средней продолжительности смены выпуск валовой продукции уменьшился на 32139,5 т. руб.

Влияние изменения среднечасовой выработки продукции одним рабочим

$$\begin{aligned}
& \Delta B\Pi_{cb} = \frac{1}{6} * \Delta CB [3 * KP_0 * D_0 * \Pi_0 + \Pi_1 * KP_0 * (\Delta D_1 + \Delta D) + \\
& + D_1 * \Pi_0 * (KP_1 + \Delta KP) + KP_1 * D_0 * (\Pi_1 + \Delta \Pi)] + \frac{1}{4} * \Delta KP * \Delta D * \Delta \Pi * \Delta CB = \\
& \frac{0,7 * [3 * 100 * 200 * 8 + 7,5 * 100 * (208,3333 + 8,3333) + 208,3333 * 8 * (120 + 20) + 120 * 200 * (8 + 0,5)]}{6} + \\
& \frac{20 * 8,3333 * 0,5 * 0,7}{4} = 125980 + 14,5 = 125994,5 \text{ т. руб.}
\end{aligned}$$

Из-за изменения среднечасовой выработки продукцией одним рабочим выпуск валовой продукции увеличился на 125994,5 т. руб.

Следовательно, выпуск продукции в отчетном году увеличился по сравнению с прошлым годом на 200000 т. руб., в том числе за счет изменения:

- среднесписочной численности рабочих – в сумме + 85423,5 т. руб.;
- количества отработанных дней одним рабочим за год – + 20721,5 т. руб.;
- средней продолжительности смены – - 32139,5 т. руб.;
- среднечасовой выработки продукцией одним рабочим - + 125994,5 т. руб.

Алгебраическая сумма резервов увеличения выпуска продукции

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП} &= \Delta \text{ВП}_{\text{кр}} + \Delta \text{ВП}_{\text{д}} + \Delta \text{ВП}_{\text{п}} + \Delta \text{ВП}_{\text{св}} = \\ &= 85423,5 + 20721,5 - 32139,5 + 125994,5 = 200000 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Так как $\sum \Delta \text{ВП} = \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} = 200000$ т. руб. то все расчеты выполнены правильно.

Логарифмический способ

Общее изменение выпуска валовой продукции

$$\Delta \text{ВП}_{\text{общ}} = \text{ВП}_1 - \text{ВП}_0 = 600000 - 400000 = 200000 \text{ т. руб.}$$

Изменение выпуска валовой продукции за счет изменения среднесписочной численности рабочих

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП}_{\text{кр}} &= \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} \frac{\lg(\text{КР}_1 / \text{КР}_0)}{\lg(\text{ВП}_1 / \text{ВП}_0)} = 200000 \frac{\lg(120/100)}{\lg(600000/400000)} = \\ &= 200000 \frac{\lg 1,2}{\lg 1,5} = 200000 \frac{0,079181}{0,176091} = 89917 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Из-за изменения среднесписочной численности рабочих выпуск валовой продукции увеличился на 89917 т. руб.

Влияние изменения количества отработанных дней одним рабочим за год

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП}_{\text{д}} &= \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} \frac{\lg(D_1 / D_0)}{\lg(\text{ВП}_1 / \text{ВП}_0)} = 200000 \frac{\lg(208,3333 / 200)}{\lg(600000/400000)} = \\ &= 200000 \frac{\lg 1,0417}{\lg 1,5} = 200000 \frac{0,017743}{0,176091} = 20152 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Из-за изменения количества отработанных дней одним рабочим за год выпуск валовой продукции увеличился на 20152 т. руб.

Влияние изменения средней продолжительности смены

$$\Delta \text{ВП}_{\text{п}} = \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} \frac{\lg(P_1 / P_0)}{\lg(\text{ВП}_1 / \text{ВП}_0)} = 200000 \frac{\lg(7,5/8,0)}{\lg(600000/400000)} =$$

$$= 200000 \frac{\lg 0,9375}{\lg 1,5} = 200000 \frac{-0,028029}{0,176091} = -31835 \text{ т. руб.}$$

Из-за изменения средней продолжительности смены выпуск валовой продукции уменьшился на 31835 т. руб.

Влияние изменения среднечасовой выработки продукции одним рабочим

$$\begin{aligned}\Delta \text{ВП}_{\text{св}} &= \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} \frac{\lg(\text{СВ}_1/\text{СВ}_0)}{\lg(\text{ВП}_1/\text{ВП}_0)} = 200000 \frac{\lg(3,2/2,5)}{\lg(600000/400000)} = \\ &= 200000 \frac{\lg 1,28}{\lg 1,5} = 200000 \frac{0,107210}{0,176091} = 121766 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Из-за изменения среднечасовой выработки продукции одним рабочим выпуск валовой продукции увеличился на 121766 т. руб.

Таким образом, выпуск продукции в отчетном году увеличился по сравнению с прошлым годом на 200000 т. руб., в том числе за счет изменения:

- среднесписочной численности рабочих – в сумме + 89917 т. руб.;
- количества отработанных дней одним рабочим за год – + 20152 т. руб.;
- средней продолжительности смены – - 31835 т. руб.;
- среднечасовой выработки продукции одним рабочим - + 121766 т. руб.

Алгебраическая сумма резервов увеличения выпуска продукции

$$\begin{aligned}\sum \Delta \text{ВП} &= \Delta \text{ВП}_{\text{кр}} + \Delta \text{ВП}_{\text{д}} + \Delta \text{ВП}_{\text{п}} + \Delta \text{ВП}_{\text{св}} = \\ &= 89917 + 20152 - 31835 + 121766 = 200000 \text{ т. руб.}\end{aligned}$$

Так как $\sum \Delta \text{ВП} = \Delta \text{ВП}_{\text{общ}} = 200000$ т. руб. то все расчеты выполнены правильно.

5. Формулирование выводов.

Результаты анализа выпуска продукции, проведенного разными методами, показали различие в степени влияния факторных показателей на результативный показатель.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии рейтинговых оценок по курсу «Технико-экономический анализ»

<i>Зачётная оценка</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
«зачтено»	46-100 баллов
«не зачтено»	менее 45 баллов

4.2. Оценивание качества письменного ответа при промежуточной аттестации обучающегося (зачете)

Ожидаемый (е) результат (ы)

- закрепление у студентов теоретических знаний по теме;
- владение методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он сдал зачет;
- «не зачтено» выставляется, если студент не сдал зачет.

4.3. Оценивание качества ответов на вопросы индивидуального задания:

Ожидаемые результаты:

- умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного направления экономической мысли;
- умение обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценки:

- соответствие предполагаемым ответам;
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.

Пороги оценок:

3 балла - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректная формулировка понятий и категорий.

2 балла - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

1 балл - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом тем курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 1 -2 вопроса.

0 баллов - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

4.4. Оценивание работы обучающегося на практических занятиях

Ожидаемый результат:

Демонстрация знания теоретических основ статистики коммерческой деятельности; статистических показателей, характеризующих

товародвижение, товарооборот, товарные запасы, экономическую эффективность и риск коммерческой деятельности.

Умения применять на практике статистические показатели, характеризующие коммерческую деятельность;

Владения навыками сравнительного анализа статистических показателей коммерческой деятельности и их экономической интерпретации.

Критерии оценки:

Активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, полностью выполненная самостоятельная работа по теме семинара.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

0,5 балла - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинаре, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на семинаре, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

4.5. Оценивание участия обучающихся в деловой игре

Ожидаемые результаты

- способность эффективно работать в команде;
- полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Оценка участия обучающихся в деловой игре осуществляется по следующим критериям:

- владение терминологией;
- демонстрация владения учебным материалом по теме игры,
- умение работать в группе.

Пороги оценок:

2 балла - ясность, четкость изложения;

3 балла — аргументированность выводов;

2 балла - качество ответов на вопросы

2 балла - применение экономических знаний

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам.

4.6. Оценивание участия обучающихся в операционной игре

Ожидаемые результаты

- способность эффективно работать в команде;
- полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Оценка участия обучающихся в операционной игре осуществляется по следующим критериям:

- владение терминологией;
- демонстрация владения учебным материалом по теме игры,
- умение работать в группе.

Пороги оценок:

2 балла - ясность, четкость изложения;

3 балла — аргументированность выводов;

2 балла - качество ответов на вопросы

2 балла - применение экономических знаний

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам.

4.7. Оценивание качества выполнения терминологического диктанта

Ожидаемые результаты:

- знание важнейших категорий экономической науки;
- умение использовать источники экономической информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- навыками самостоятельной работы.

Критерии оценки:

- полнота определений;
- четкость формулировок;
- современная «редакция» понятия;
- собственная формулировка понятия с передачей смысла.

Пороги оценок:

2 балла – экономические категории полные, четко сформулированы, присутствует собственная формулировка понятия с передачей смысла.

1 балл – экономические категории сформулированы близко к содержанию

0 баллов – не знание менее 50% экономических понятий.

Преподаватель

Г.П. Ермаков



РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Дисциплина - «Технико-экономический анализ»
Направление подготовки – 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ОПОП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-37
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	50
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ОПОП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Деловая игра, круглый стол, дискуссия, решение ситуационных задач
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Рецензент:
 К.э.н., доцент кафедры
 «Экономика и управление»

В.М. Иванов

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Филиала университета



Хабедуллин Х.Х.

19 июня 2017 г.

ИЗМЕНЕНИЕ № 2

В положения о структурных подразделениях (СМК 03), положения о деятельности (СМК 04) и в должностные инструкции (СМК 05)

Дата введения 13.06.2017г.

В соответствии с приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 01 июня 2017 года №271 Технологический институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина» (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА) переименован в Технологический институт - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ).

РАЗРАБОТЧИК

Ответственный за СМК
Филиала университета

Н.С. Семенова

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела кадров

М.П. Тимошенко

Лист переутверждения рабочей программы

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол №10 от 28.06.2016 г Зав. кафедрой <i>Ю.С. Холопова</i>	Протокол №10 от 29.06.2016 г Председатель методической комиссии <i>И.Г. Яковлева</i>
Протокол № <u>10</u> от <u>29.06.2017</u> Зав. кафедрой <i>Ю.С. Холопова</i>	Протокол № <u>10</u> от <u>30.06.2017</u> Председатель методической комиссии <i>И.Г. Яковлева</i>
Протокол №____ от _____ Зав. кафедрой	Протокол №____ от _____ Председатель методической комиссии
Протокол №____ от _____ Зав. кафедрой	Протокол №____ от _____ Председатель методической комиссии
Протокол №____ от _____ Зав. кафедрой	Протокол №____ от _____ Председатель методической комиссии
Протокол №____ от _____ Зав. кафедрой	Протокол №____ от _____ Председатель методической комиссии