


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО  
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и воспитательной работе  
 Н.С. Семенова

«26» января 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Психология»**

**Направление подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**

**Программа подготовки: академический бакалавриат**

**Профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная, заочная**

Димитровград 2016

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса – познакомить обучающихся с основными научными подходами к предмету психологии, повысить общую психолого-педагогическую культуру, как составной части в структуре их будущей профессиональной деятельности, сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, способствовать развитию умений эффективного принятия решений с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества.

### **Задачи дисциплины:**

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с основами психологических знаний (историей, методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений).
- Содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения, деятельности.
- Способствовать выработке у обучающихся умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике.
- Содействовать формированию положительных свойств личности обучающихся и приобретению опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к гуманитарному, социальному блоку.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

### **Знать:**

- основные категории и понятия психологической науки;
- основные функции психики;
- основные потребности человека, эмоции и чувства;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

**Уметь:**

- аргументировано и логично строить устную и письменную речь;
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
- уметь осознано и самостоятельно оперировать педагогическими понятиями, использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные психологические технологии, самостоятельно использовать полученные знания в решение практических проблем;

- работать в коллективе;

**Владеть:**

- культурой мышления;
- навыками рефлексии социокультурной ситуации;
- приобрести навыки поисково-исследовательской работы по подбору психологической литературы, составлению рефератов, аннотаций, проведению психологических микроисследований;
- иметь опыт анализа психологических ситуаций;

**Матрица формирования компетенций по дисциплине «Психология»**

№ п/п	Разделы, темы	Компетенции
		ОК-6
1.	Введение в психологию	+
2.	Основные направления развития психологии	
	Методы психологии	+
4.	Сущность психики	+
5.	Психика и организм. Мозг и психика	+
6.	Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза	+
7.	Личность и её индивидуально-психологические особенности	
8.	Личность и деятельность	+
9.	Познавательные процессы личности как формы психического отражения	+
10.	Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности	+
11.	Эмоции и чувства	+
12.	Темперамент и характер	
13.	Способности и задатки	+
14.	Проблема общения в психологии	+
15.	Малая группа: характеристика, структура, руководство	
16.	Конфликты и пути их разрешения	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины:

для очного обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц 72, в том числе контактной работы 36 часа, самостоятельной 36

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы					Формы текущего контроля
		Всего	Лек.	Прак.	СРС	КСР	
1	Семестр 2					11	
1.	Введение в психологию	4	1	1	2	тестирование, устный опрос	
2.	Основные направления развития психологии	4	1	1	2		
3.	Методы психологии	4	1	1	2		
4.	Сущность психики	4	1	1	2	тестирование, устный опрос	
5.	Психика и организм. Мозг и психика	4	1	1	2	тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.	
6.	Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза	4	1	1	2	тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.	
7.	Личность и её индивидуально-психологические особенности	4	1	1	2	тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.	
8.	Личность и деятельность	4	1	1	2	тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.	
9.	Познавательные процессы личности как формы психического отражения	4	1	1	2	Эссе, письменная творч работа	
10.	Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности	4	1	1	2	тестирование, устный опрос	

11.	Эмоции и чувства	4	1	1	2		тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
12.	Темперамент и характер	4	1	1	2		тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
13.	Способности и задатки	4	1	1	3	1	тестирование, устный опрос
14.	Проблема общения в психологии	4	1	1	3	1	тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
15.	Малая группа: характеристика, структура, руководство	4	1	1	3	1	тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
16.	Конфликты и пути их разрешения	8	1	1	3	1	тестирование, устный опрос
17.	Всего	72	16	16	36	4	

## 4.2 Содержание дисциплины для заочно-ускоренного обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа, в том числе контактной работы 8 часов, самостоятельной работы 59.

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы						Формы текущего контроля
		Все го	Ле к.	Пра к.	СР	Кон троль	КСР	
1	2	3	4	5	6	9	10	11
1.	Введение в психологию	2			4			тестирование, устный опрос
2.	Основные направления развития психологии	4			4			
3.	Методы психологии	2			4			
4.	Сущность психики	4			4			тестирование, устный опрос
5.	Психика и организм. Мозг и психика	3			4			тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
6.	Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза.	5		1	4			тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
7.	Личность и её индивидуально-психологические особенности	5		1	4			тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
8.	Личность и деятельность	5		1	4			тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
9.	Познавательные процессы личности как формы психического отражения	5		1	3			Эссе, письменная творч работа
10.	Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности	4			3			тестирование, устный опрос
11.	Эмоции и чувства	6			3			тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
12.	Темперамент и характер	5			3	1		тестирование, устный опрос,

								проверка, конспект, доклад.
13.	Способности и задатки	6	1		3	1		тестирование, устный опрос
14.	Проблема общения в психологии	6	1		3	1	1	тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
15.	Малая группа: характеристика, структура, руководство	5	1		3	1		тестирование, устный опрос, проверка, конспект, доклад.
16.	Конфликты и пути их разрешения	5	1		3			тестирование, устный опрос
17.	Всего	72	4	4	59	4	1	Зачет

## 5. Содержание разделов

Тема 1. Введение в психологию. Сущность психологии. Объект, предмет, функции, задачи психологии. Основные категории: личность, психика, сознание. Отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, психология труда, инженерная психология, медицинская психология, психофизиология, дифференциальная психология, юридическая психология, военная психология, психология рекламы, экологическая психология, зоопсихология. Психология и другие науки: философские, естественные, социальные и технические науки. Педагогические, юридические, медицинские, политологические науки.

Тема 2. Основные направления развития психологии: бихевиоризм и необихевиоризм; психоанализ; гештальт-психология; гуманистическая психология; генетическая психология; индивидуальная психология; трансактный анализ; дифференциальная психология; критическая, психология; парapsихология; феноменалистическая психология; акмеология. Основные направления отечественной психологии. Сеченов, Павлов, Л.С. Выготский.

Тема 3. Методы психологии. Методы объяснительной психологии. Наблюдение: внешнее, свободное, стандартизированное. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий. Тестирование: по измеряемому психологическому феномену, по особенностям конструирования и интерпретации результатов. Опрос: устный; письменный; свободный; стандартизированный; экспертный. Анализ результатов практической деятельности. Методы описательной психологии: включенное наблюдение, интроспекция (самонаблюдение), самоотчет, идентификация, биографический метод, интуиция. Методы практической психологии: психолого-психиатрическая экспертиза; психотерапия, психокоррекция, психотренинг, психологическая консультация.

Тема 4. Сущность психики. Определение и сущность психики. Психика человека. Три уровня психического отражения: досознательный, сознательный, надсознательный. Сознание человека. Роль в развитии сознания играет вторая сигнальная система - язык и речь. Функции психики: побуждения, исполнения. Функция отражения, формирования образа; функция смыслообразования и понимания; функция отношения, целеполагания. Содержание психики. Профессиональные, нравственные, политические, эстетические, правовые, экологические и другие знания, взгляды, убеждения, позиции, отношения. Формы существования психического. Психические процессы человека: познавательные; эмоциональные; волевые. Психические образования человека: знания, умения, навыки, привычки, установки, взгляды, убеждения и др. Психические свойства человека: направленность, характер, темперамент, способности. Психические состояния: функциональные, общие.

Тема 5. Психика и организм. Мозг и психика. Связь психики и организма. Психосоматика. Роль врожденных и генетических факторов, определяющие особенности психики. Влияние на психику половой дифференциации. Влияние биологических характеристик на психику человека. Зависимость психики от физиологических процессов. Психика и здоровье. Нервная система. Головной мозг. Функции головного мозга. Строение коры больших полушарий. Особенности ассиметрии. Роль головного мозга в психической деятельности человека. Рефлексы головного мозга. Условные и безусловные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Основные механизмы и принципы деятельности психики и головного мозга.

Тема 6. Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза.

Периодизация эволюции психики живых организмов. Леонтьев А. Н. «Проблемы развития психики». Стадия сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Инстинкты. Рефлекторная теория. Животные - биологические механизмы и законы. Человек - социальные закономерности, труд, язык, речь. Возрастные особенности. Возрастные классификации. Возрастная периодизация Д. Бромлея, Ж. Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина. Характеристика возрастных периодов. Основные особенности и закономерности развития. Ведущий вид деятельности. Психологические доминанты развития.

Тема 7. Личность и её индивидуально- психологические особенности. Человек. Индивид. Личность. Основные черты, характеризующие личность. Субъект. Индивидуальность. Структура личности: способности; темперамент; характер; волевые качества; эмоции; мотивацию; социальные установки. Теории личности. Теория черт (Г. Оллапорт, Р. Кеттел). Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Понимание психологической структуры личности. Составляющие психологической структуры личности: её психические свойства (направленность, характер, темперамент, способности); жизненный опыт; характерные психические состояния; индивидуальные особенности психических процессов. Стороны, сферы личности: интеллектуально-познавательная; эмоциональная; волевая; потребностно-мотивационная; психомоторная. Факторы формирования и развития личности. Социальные обстоятельства и их роль в формировании личности: макросоциосреда; микросоциосреда; воспитание;



деятельность(игра, учебная, производственно-трудовая, научная);социальное взаимодействие.

Тема 8. Личность и деятельность. Роль и значение активности. Отличия активности животных от деятельности человека. Сущность потребности как источник активности. Определение деятельности. Отличие деятельности от активности. Социальная сущность деятельности. Основные виды деятельности. Характеристика деятельности и структурные компоненты. Знания, умения и навыки, привычка, автоматизмы, профессиональное мастерство.

Тема 9 Познавательные процессы личности как формы психического отражения. Ощущение. Определение и общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжение. Классификация ощущений: по ведущей модальности (качественной характеристике ощущений) – зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные (экстероцептивные ощущения: контактные, дистантные), двигательные, ощущения положения, органических ощущений .По времени возникновения ощущения: актуальные; неактуальные. Восприятие. Понятие и виды восприятия. Свойства восприятия: целостность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Внимание.

Понятие и основные функции внимания. Основные виды и свойства внимания. Память. Определение, основные процессы и качества памяти. Виды памяти. Законы памяти.

Мышление. Сущность и стадии становления мышления. Формы мыслительного процесса и основные мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления. Речь. Язык. Понятие и функции речи и языка. Виды речевой деятельности и свойства речи. Воображение. Понятие, виды и формы проявления воображения. Функции воображения. Признаки воображения.

Тема 10. Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности. Определение и значение воли. Внешние препятствия. Внутренние препятствия. Непосредственные побудители человека к волевому действию: потребности; мотивы и цели; влечения; желания. Волевые процессы: простые и сложные. Волевые качества: решительность; смелость; настойчивость; выдержка; самостоятельность; самообладание; выносливость; терпение; ответственность; дисциплинированность; обязательность. Воспитание воли. Роль воли в формировании личности.

Тема 11. Эмоции и чувства. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств: сигнальная,регулятивная,отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная. Эмоциональные состояния и переживания. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффекты, воодушевление, стресс, фрустрация. Пары простых эмоциональных переживаний: "удовольствие - неудовольствие", "напряжение - разрешение","возбуждение - успокоение". Виды эмоций и чувств. Виды эмоций: стенические, астенические. Виды чувств: моральные, или нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Тема 12. Темперамент и характер.

Определение и основные свойства темперамента: сенситивность, реактивность, активность, соотношение активности и реактивности, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия, эмоциональная возбудимость. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический,

меланхолический. Свойства личности, зависящие от темперамента: впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность. Индивидуальный тип темперамента.

Определение и основные черты характера. Типологии характеров: астенический, атлетический, пикнический (Э. Кречмер). Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера: циклоидный, гипертимный, лабильный, астенический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, застревающий, истероидный, дистимный, неустойчивый, конформный.

Тема 13 Способности и задатки.

Способности. Физиологическая основа способностей. Задатки. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды способностей: общие и специальные. Творческие способности.

Тема 14. Проблема общения в психологии. Понятие общения. Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, достижение взаимопонимания, амотивная, установление отношений, оказание влияния. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям: биологическое, социальное. По средствам: непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное, невербальное, вербальное. Структура общения. Коммуникативная, интерактивная: кооперация, конкуренция, перцептивная сторона общения. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Интеллект. Понятие и исследования интеллекта (Спирмен, Терлстоун, Гилфорд). "Коэффициент интеллектуальности": самые высокие, среднее значение IQ, самые низкие значения.

Тема 15 Малая группа: характеристика, структура, руководство. Дж. Морено социометрическая концепция. Формальная и неформальная структура группы. Эмпирические показатели малых групп: групповая структура, групповые нормы, размер группы, сплоченность. Жизнедеятельность группы. Уровень группового развития. Психологическое единство членов группы. Классификация групп. Система формальных и неформальных отношений в группе. Проблема лидерства и руководства в группе. Лидер. Руководитель. Соотношение данных понятий. Стили лидерства и руководства. Качества личности лидера и руководителя.

Тема 16 Конфликты и пути их разрешения. Структура и динамика конфликтов. Конфликт. Противоречия – конфликт. Психологические причины конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Типы деловых конфликтов. Межгрупповой конфликт. Основные стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Поведение руководителя при возникновении конфликта. Нарастание конфликта. Разрешение конфликта. Профилактика конфликтов.

## 6 .Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплин	Наименование лабораторных работ	Код формируемых компетенций
1.	1	<p>1.Основные направления зарубежной психологии:</p> <p>1.1Бихевиоризм и необихевиоризм;</p> <p>1.2Психоанализ;</p> <p>1.3Гештальт-психология;</p> <p>1.4.Гуманистическая психология.</p> <p>2.Основные направление отечественной психологии.</p>	ОК-6
2.	1	<p>Эмоции и чувства. Психические состояния.</p> <p>1.Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств.</p> <p>2.Эмоциональные состояния и переживания. Виды эмоциональных состояний.</p>	ОК-6
3.	2	<p>Способности и задатки</p> <p>1.Способности. Уровни развития способностей. Виды способностей.</p> <p>2.Задатки.</p>	ОК-6
4.	2	<p>Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности.</p> <p>1.Определение и значение воли. Внешние препятствия. Внутренние препятствия. Непосредственные побудители человека к волевому действию.</p> <p>2.Волевые процессы. Волевые качества. Воспитание воли. Роль воли в формировании личности.</p> <p>Дополнительная</p>	ОК-6
5.	3	<p>Интеллект</p> <p>1.Сущность интеллекта и исследования в этой области(Спирмен, Терлстоун, Гилфорд).</p> <p>2."Коэффициент интеллектуальности".</p>	ОК-6
6.	4	<p>Малая группа: характеристика, структура, руководство</p> <p>1.Малая группа(сущность). Формальная и неформальная структура группы. Эмпирические показатели малых групп. Дж. Морено социометрическая концепция.</p> <p>2.Жизнедеятельность группы. Уровень группового развития. Психологическое единство членов группы. Классификация групп. Система формальных и неформальных отношений в группе.</p> <p>3.Проблема лидерства и руководства в группе. Лидер. Руководитель. Соотношение данных понятий. Стили</p>	ОК-6

## 7. Образовательные технологии

На практических занятиях по иностранному (немецкому) языку используются информационный, аксиологический и методический ресурсы.

Предусмотренный учебным планом ФГОС удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 %

**Проблемная лекция** предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

**Семинар-диспут** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

**Учебная дискуссия** - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

**Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:** постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

**"Мозговой штурм"** ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении

поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

**Дидактическая игра** выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

**Стажировка с выполнением должностной роли (философа, методолога, антрополога)** - активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

**Игровое проектирование** является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

### 7.1. Программы проведения активных и интерактивных занятий по дисциплине учебного цикла

№ п/п	Наименование темы	Виды интерактивных занятий (часов.)				
		пробле м. лекц.	семинар -диспут	учеб. дис куссия	круглый стол	Конф еренц ия
1.	Основные направления развития психологии	2				
2.	Психика и организм. Мозг и психика.					
3.	Личность и её индивидуально-психологические особенности				2	

4.	Познавательные процессы личности как формы психического отражения	2				
5.	Темперамент и характер					
6.	Конфликты и пути их разрешения					
	<b>Всего</b>	<b>6</b>				

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Формы СРС:

- рефлексия учебных текстов;
- рефлексия первоисточников;
- конспекты;
- подготовка докладов, рефератов, эссе;
- поиск материалов в поисковых системах;
- решение проблемных задач и тестов;
- подготовка презентаций;
- подготовка научных статей в сборники.

## 9. Примерные темы рефератов:

1. Первые психологические знания (идеи Демокрита, Платона, Сократа, Аристотеля).
2. Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца 17 века.
3. Психология в 18 и 19 вв.
4. Психология 20 века.
5. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
6. Особенности высшей нервной деятельности (типы ВНД).
7. Психология деятельности.
8. Нарушения и расстройства познавательных процессов.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Состояния сознания.
11. Психические состояния.
12. Деловое общение.
13. Социальная психология групп.
14. Психология межличностных конфликтов.
15. Психологические аспекты профессионального становления личности.
16. Психика как свойство нервной системы
17. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
18. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.

20. Поведение и деятельность.
21. Психические процессы, свойства, состояния.
22. Познавательная деятельность человека.
23. Эмоциональная жизнь человека.
24. Способности. Одаренность. Талант.
25. Воля и эмоции в обыденной жизни.
26. Темперамент и характер.
27. О соотношении чувственного и рационального в познании.
28. Мотивы познавательной деятельности.
29. Мотивационная сфера личности.
30. Мое понимание личности.
31. Структура основных психологических понятий.
32. Творческое мышление.
33. Роль памяти и внимания в жизни человека.
34. Особенности развития детского мышления.
35. Структура мыслительной деятельности.
36. Перцептивные образы, их особенности.
37. Ощущения, их характеристика.
38. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
39. Первичные образы, их роль в жизни человека.
40. Представление и воображение. Фантазия.

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература.

1. Ступницкий, Вадим Петрович. Психология: Учебник для бакалавров вузов / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 520 с.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>.

## Дополнительная литература.

1. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. – М.: Проспект, 2009. – 432с.
2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студ. вузов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Допущено МоРФ в качестве учебного пособия для вузов/ А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. -527 с.
4. Бандурка, Александр Маркович. Основы психологии и педагогики: учебное пособие/ А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 250 с.
5. Кроль, Владимир Михайлович. Психология и педагогика: Допущено УмоМоРФ в качестве учебного пособия для техн. вузов/ В.М. Кроль. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2006. - 432 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Ред. А.А. Радугин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Библиотека, 2006. - 256 с. Основная

### 11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование аудитории, кабинета, лаборатории	№ аудитории	Перечень учебно-лабораторного оборудования	Кол-во
1	№34- кабинет иностранных языков (лингафонный кабинет)	34	Компьютер в сборе, 2.101.04.00003	1
			Пульт учителя ЛКФ-102к, 2101340113	1
			Обучающие видеокассеты на иностранном языке	2
			Видеокассеты с художественными фильмами на иностранном языке	2
			Пульт ученика ЛКФ-102к, 2101340114-1 -2101340114-8	8
			Наушники с встроенным микрофоном (гарнитура) 2101340115	9





РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Дисциплина Психология

Направление подготовки с 23.03.03«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-6
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	Соответствует
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Лекция-визуализация, проблемная лекция, метод проектов, метод кейсов, мозговой штурм, интернет-экскурсия
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

Дополнения:

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Рецензент:

К.б.н., доцент  Губейдуллина З.М.

Рейтинг – план дисциплины

Направление подготовки 23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Курс 1, семестр 1 2015 / 2016 гг.

Количество часов по учебному плану 72, в т.ч. аудиторная работа 36, самостоятельная работа 36

Преподаватель: Ганиева Й.Н.

Кафедра: Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Максимальный балл
<b>Модуль 1.</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1. Посещение лекционных занятий.	0,2	3	<b>0,6</b>
2. Посещение лабораторных занятий.	0,2	3	<b>0,6</b>
3. Работа обучающегося на лабораторных занятиях.	0.5	3	<b>1.5</b>
4. Выступление с докладом	1	1	<b>1</b>
5. Выполнение индивидуальных заданий	1	2	<b>2</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>
1. Контрольная работа	6	1	<b>16</b>
<b>Модуль 2. Структура и свойства биополимеров</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1. Посещение лекционных занятий	0.2	2	<b>0.4</b>
2. Посещение лабораторных занятий.	0.2	3	<b>0.6</b>
3. Работа обучающегося на	0.5	3	<b>1.5</b>

лабораторных занятиях.			
4. Выступление с докладом	1	2	<b>2</b>
5. Выполнение индивидуальных контрольных занятий	1	2	<b>2</b>
6. Написание реферата		1	<b>1</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>6</b>
1. Контрольная работа	6	1	<b>16</b>
<b>Модуль 3. Хранение и реализация генетической информации. Биосинтез белка.</b>			
<b>Текущий контроль</b>			<b>24.8</b>
1. Посещение лекционных занятий.	0.2	5	<b>1.0</b>
2. Посещение лабораторных занятий	0.2	4	<b>0.8</b>
3. Работа обучающихся на лабораторных занятиях.	0.5	4	<b>2.0</b>
4. Выступление с докладом.	1	3	<b>3.0</b>
5. Выполнение индивидуальных контрольных заданий.	1	2	<b>2.0</b>
<b>Рубежный контроль</b>			
1. Контрольная работа.	6		<b>16</b>
<b>Итоговый контроль</b>			
1. Зачет, Экзамен			<b>30</b>
<b>Итого</b>			<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			
1. Активная работа на аудиторных занятиях			<b>3</b>
2. Выступление с докладом на студенческой конференции			<b>7</b>
<b>Итого</b>			<b>110</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению и профилю подготовки – 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Автор:



Ганиевай.Н. , к.п.н

Зав.кафедрой Губейдуллина З.М., к.б.н



Лист регистрации изменений

Изменения	Основание для изменения	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>1. П.6 рабочей программы «<b>Применение фонда оценочных средств</b>» изложить в следующей редакции:</p> <p>Фонд оценочных средств сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология» разработан на основании следующих документов: -Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата программам специалитета программам магистратуры»</p> <p>2) Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;</li> <li>- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- методические материалы, определяющие процедуры оценивания</li> </ul>	<p>1 Изменение №1 в положение о рабочей программе от 05.04.2016г.</p> <p>2 Предписание ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА в части Технологического института - филиала ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА об устранении выявленных нарушений от Рособназзора Управления надзора и контроля за организациями осуществляющими образовательную деятельность от 01.04.2016г. №07-55-106/39-Л/3.</p>	<p>Протокол №11 от 07.04.16 г.</p>	<p>Протокол №12 от 08.04.16 г.</p>

Составитель:



Н.С. Семенова

Министерство сельского хозяйства РФ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Психология

**Направление подготовки** 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

**Профиль подготовки** «Автомобили и автомобильное хозяйство»

**Квалификация выпускника** бакалавр

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
26.01.2016г.,  
протокол № 11  
Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ **З.М.Губейдуллина**

Димитровград, 2016 г

## Паспорт

### фонда оценочных средств

#### По учебной дисциплине

#### Психология

#### 1. Модели контролируемых компетенций:

#### Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (3 семестр):

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

#### При разработке ФОС по дисциплине «Психология» учитывались следующие обстоятельства, связанные с формируемыми компетенциями:

1) Формируемые компетенции представляют собой интегральные личностно-профессиональные качества, формирование, развитие и проявление на практике которых связано не только с наличием некоторого комплекса знаний, но и со сложным взаимодействием всех (когнитивных, аффективных, поведенческих) структур личности, которые образуются и развиваются в течение всей её жизнедеятельности. Поэтому индивидуальная траектория формирования указанных компетенций у студентов различна и трудно поддается формализации.

2) Формирование указанных компетенций у студентов предполагает использование контекстной среды обучения (помещение студентов в профессиональный, коммуникативный и нормативный контекст их будущей деятельности в рамках различных видов практик).

3) Условия для формирования указанных компетенций должны создаваться в рамках преподавания других дисциплин управленческого цикла.

4) При формулировании «тестовых» задач учитывается все многообразие условий и фактов, определяющих задачи органической химии.

В связи с вышесказанным в ФОС по учебной дисциплине «Психология» выделяются два крупных блока:

а) оценочные средства для сформированности «знаний» базы формируемых компетенций и умения применять эти знания на практике (тесты, контрольные работы на уровень освоения материала дисциплины; практические задания, творческие групповые контрольные работы);

б) средства контроля вовлеченности студентов в процесс при использовании

активных (интерактивных) методов обучения (деловые игры, ситуационные задачи).

**2. В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные категории и понятия психологической науки;
- основные функции психики;
- основные потребности человека, эмоции и чувства;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

**Уметь:**

- аргументировано и логично строить устную и письменную речь;
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;
- уметь осознано и самостоятельно оперировать педагогическими понятиями, использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные психологические технологии, самостоятельно использовать полученные знания в решение практических проблем;
- работать в коллективе;

**Владеть:**

- культурой мышления;
- навыками рефлексии социокультурной ситуации;
- приобрести навыки поисково-исследовательской работы по подбору психологической литературы, составлению рефератов, аннотаций, проведению психологических микроисследований;
- иметь опыт анализа психологических ситуаций;

**3. Уровни обученности**

(определяются ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки):

<b>Ступени уровней освоени я Компете нции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
---	-------------------------------



<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия психологической науки;</li> <li>• основные функции психики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано и логично строить устную и письменную речь;</li> <li>• воспринимать, обобщать и анализировать информацию;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой мышления;</li> <li>• навыками рефлексии социокультурной ситуации;</li> </ul>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия психологической науки;</li> <li>• основные функции психики;</li> <li>• основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано и логично строить устную и письменную речь;</li> <li>• воспринимать, обобщать и анализировать информацию;</li> <li>• работать в коллективе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой мышления;</li> <li>• навыками рефлексии социокультурной ситуации;</li> <li>• приобрести навыки поисково-исследовательской работы по подбору психологической литературы, составлению рефератов, аннотаций, проведению психологических микроисследований;</li> </ul>

<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории и понятия психологической науки;</li> <li>• основные функции психики;</li> <li>• основные потребности человека, эмоции и чувства;</li> <li>• основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано и логично строить устную и письменную речь;</li> <li>• воспринимать, обобщать и анализировать информацию;</li> <li>• уметь осознанно и самостоятельно оперировать педагогическими понятиями, использовать в профессиональной деятельности традиционные и инновационные психологические технологии, самостоятельно использовать полученные знания в решение практических проблем;</li> <li>• работать в коллективе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой мышления;</li> <li>• навыками рефлексии социокультурной ситуации;</li> <li>• приобрести навыки поисково-исследовательской работы по подбору психологической литературы, составлению рефератов, аннотаций, проведению психологических микроисследований;</li> <li>• иметь опыт анализа психологических ситуаций;</li> </ul>
----------------	---

#### 4. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Разделы, темы	Компетенции
		ОК-7
1.	Введение в психологию	+
2.	Основные направления развития психологии	
	Методы психологии	+

4.	Сущность психики	+
5.	Психика и организм. Мозг и психика	+
6.	Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики в процессе онтогенеза	+
7.	Личность и её индивидуально-психологические особенности	
8.	Личность и деятельность	+
9.	Познавательные процессы личности как формы психического отражения	+
10.	Направленность личности. Воля и ее роль в формировании личности	+
11.	Эмоции и чувства	+
12.	Темперамент и характер	
13.	Способности и задатки	+
14.	Проблема общения в психологии	+
15.	Малая группа: характеристика, структура, руководство	
16.	Конфликты и пути их разрешения	

### Тесты для проверки усвоения программы:

#### Тесты:

**Тест №1 по теме: «Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук».**

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

1. созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  2. развитием метода интроспекции;
  3. развитием метода наблюдения;
  4. выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
1. медицинская;
  2. социальная;
  3. возрастная;
  4. общая.

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

1. интроверсия;
2. интроекция;
3. интроспекция;
4. интроскопия.

4. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

1. независимой;
2. зависимой;
3. внешней;
4. побочной.

5. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

1. дифференциальная;
2. социальная;
3. педагогическая;
4. общая.

6. К психическим процессам относятся:

1. творческий подъем;
  2. темперамент;
  3. речь;
  4. способности
7. Методология:

1. представляет собой результат процесса познания;

2. определяет способы достижения и построения знания;

3. является предметной поддержкой учебной деятельности;

4. является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

8. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

1. индетерминизма;
2. развития;
3. детерминизма;
4. системности.

9. Принцип, требующий рассматривать психические явления в

постоянном изменении, движении, называется принципом:

1. детерминизма;
2. развития;
3. перехода количественных изменений в качественные;
4. объективности.

10. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

1. пилотажным;
2. лонгитюдным;
3. сравнительным;
4. комплексным.

11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

1. экспериментом;
2. контент-анализом;
3. наблюдением;
4. методом анализа продуктов деятельности.

12. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. тестирование;
4. самонаблюдение.

13. Вариант метода анализа продуктов психической деятельности, позволяющий выявить психологические характеристики человека на основе характеристик литературных, научных, публицистических текстов, – это:

1. анкета;
2. графология;
3. контент-анализ;
4. интроспекция

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1. контент-анализом;
2. анализом продуктов деятельности;
3. беседой;
4. экспериментом.

15. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

1. контент-анализом;
2. методом сравнения;
3. методом социальных единиц;
4. социометрией.

16. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

1. дифференциальная;
2. социальная;
3. педагогическая;
4. общая.

17. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

1. наблюдения;
2. эксперимента;
3. контент-анализа;
4. анализа продуктов деятельности.

18. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

1. достижений;
2. интеллекта;
3. личности;
4. проективные.

19. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

1. явления;
2. связи между явлениями;
3. причинно-следственной связи между явлениями;
4. корреляции между явлениями.

20. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

1. валидности;
2. достоверности;
3. надежности;
4. репрезентативности.

**Тест №2 по теме: «История развития психологического знания и основные направления в психологии».**

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Автором трактата «О душе» является:

1. Платон;
2. Демокрит;
3. Аристотель;
4. Эпикур.

2. Первые представления о психике были связаны:

1. с нейропсихизмом;
2. с биопсихизмом;
3. с анимизмом;
4. с панпсихизмом.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

1. в 40-х гг. XIX в.;

2. в 80-х гг. XIX в.;

3. в 90-х гг. XIX в.;

4. в начале XX в.

4. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

1. И. М. Сеченов;

2. Г. И. Челпанов;

3. В. М. Бехтерев;

4. И. П. Павлов.

5. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

1. У. Джемсом;

2. Г. Эббингаузом;

3. В. Вундтом;

4. Х. Вольфом.

6. В концепции психоанализа З. Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят параметры:

1. пространственно-временные;

2. энергетические;

3. содержательные;

4. иерархические.

7. Отечественная психологическая школа:

1. выросла из культурно-исторической концепции развития психики;

2. основана на изучении приемлемых форм поведения;

3. отвергает детерминистский характер психики;

4. выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

8. Функционалистический подход начала XX в.:

1. отрицает существование сознания;

2. отвергает использование интроспекции;

3. стремится понять функции и роль сознания в выживании человека;

4. стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека.

9. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

1. Аристотелем;

2. З. Фрейдом;

3. Г. Лейбницем;

4. Р. Декартом.

10. Основателем бихевиоризма считается:

1. Дж. Уотсон;

2. В. Кёлер;

3. Б. Скиннер;

4. Э. Торндайк.

11. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

1. И. П. Павлова;

2. П. П. Блонского;

3. Н. А. Бернштейна;

4. П. К. Анохина.

12. Автором закона эффекта является:

1. Э. Торндайк;

2. Б. Скиннер;

3. Г. Эббингауз;

4. Дж. Брунер.

13. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:

1. бихевиористского подхода;
2. когнитивного подхода;
3. факторного подхода;
4. функционалистического подхода.

14. Франкл известен как основоположник:

1. индивидуальной психотерапии;
2. рациональной психотерапии;
3. логотерапии;
4. социальной терапии.

15. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

1. Сократом;
2. Аристотелем;
3. Демокритом;
4. Р. Декартом.

16. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

1. когнитивная психология;
2. бихевиоризм;
3. фрейдизм;
4. гуманистическая психология.

17. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

1. Г. Лейбниц;
2. Б. Спиноза;
3. Х. Вольф;
4. Дж. Локк.

18. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:

1. К. Юнг;
2. А. Адлер;
3. З. Фрейд;
4. В. Келлер.

19. Гуманитарная научная парадигма соответствует такому направлению как:

1. советская психология;
2. гуманистическая психология;
3. гештальтпсихология;
4. когнитивная психология.

20. Направление в советской психологии 20-х–начала 30-х гг. XX в., трактующее психологию как науку о поведении живых существ, в том числе и человека, оформилось как:

1. рефлексология;
2. реактология;
3. педология;
4. педагогика.

21. Найдите правильный ответ:  
Термин «высшие психические функции» был введен:

1. А. Н. Леонтьевым;
2. С. Л. Рубинштейном;
3. Ж. Пиаже;
4. Л. С. Выготским.

22. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

1. закона эффекта;
2. закона упражняемости;
3. закона готовности;
4. закона плато в формировании навыка.

23. Накопление опыта человеком происходит через прямое наблюдение за поведением других людей при:

1. условно-рефлекторном научении;
2. вербальном научении;
3. оперантном научении;
4. викарном

24. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:

1. бихевиористских теорий учения;
2. деятельностных теорий учения;
3. когнитивных теорий учения;
4. ассоциативных теорий учения.

**Тест №3 по теме: «Индивид, личность, субъект,**

**индивидуальность. Психология личности».**

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Из понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наименее широким по содержанию является понятие:

1. индивида;
2. личности;
3. субъекта деятельности;
4. индивидуальности.

2. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

1. включения;
2. соподчинения;
3. рода – вида;
4. рядоположенности.

3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

1. индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
2. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
3. индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
4. субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

4. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует:

1. низкий темп обучения соответствующей деятельности;
2. большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;



3. индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;

4. отсутствие связи с направленностью.

5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

1. индивид;
2. личность;
3. субъект деятельности;
4. индивидуальность.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

1. индивида;
2. личности;
3. субъекта деятельности;
4. индивидуальности.

7. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

1. индивид;
2. личность;
3. субъект деятельности;
4. индивидуальность.

8. Высшая степень проявления творческих способностей называется:

1. одаренностью;
2. гениальностью;
3. талантом;
4. задатками.

9. Система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности это:

1. общие способности;
2. специальные способности;
3. талант;
4. гениальность.

10. Дж. Гилфорд среди диагностических признаков творческих способностей не выделял:

1. оригинальность;
2. гибкость мысли;
3. беглость мысли;
4. способность к ассоциированию.

11. Одаренные дети, опережающие своих сверстников в умственном развитии, не отличаются от обычных детей по следующим признакам:

1. по уровню любознательности и исследовательской активности;
2. по уровню биохимической и электрической активности мозга;
3. по способностям памяти, речи и абстрактного мышления;
4. по частоте проявления определенных темпераментов.

12. Факторами творческого мышления не являются:

1. беглость;
2. гибкость;
3. не чувствительность к проблемам;
4. конструктивность при решении проблем.

13. Критериями оценки интеллектуальных знаний не являются:

1. глубина;
2. широта;
3. обобщенность;
4. креативность.

14. Психологическое описание «портретов» различных типов темперамента впервые дал:

1. Гиппократ;
2. Гален;
3. И. Кант;
4. Платон.

15. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

1. Гуморальным;
2. Конституциональным;
3. Нейродинамическим;
4. поведенческим.

16. Происхождение названия четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

1. Гуморальной;
2. Конституциональной;
3. Нейродинамической;

4. физиологической.

17. По И. П. Павлову сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

1. Сангвиников;
2. Флегматиков;
3. Холериков;
4. меланхоликов.

18. Темпераментные особенности:

1. поздно проявляются в детстве;
2. являются социально приобретенными;
3. универсально проявляются во всех сферах деятельности и жизнедеятельности;
4. зависят от содержания деятельности (смысла, мотива, цели и т.д.).

19. Быстроту адаптации к изменившимся условиям характеризуют такие характеристики темперамента как:

1. сензитивность;
2. реактивность;
3. пластичность – ригидность;
4. интровертированность – экстравертированность.

20. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственно:

1. повышенная ранимость;
2. снижение способности к социальной адаптации;
3. нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний;
4. повышенная способность к социальной адаптации.

21. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

1. темперамент;
2. характер;
3. способности;
4. направленность.

22. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

1. темперамент;
2. характер;
3. способности;
4. направленность.

23. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

1. уровень притязаний;
2. локус контроля;
3. самооценка;
4. самоотношение.

24. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

1. интроспекцией;
2. локусом контроля;
3. инверсией;
4. паттерном.

25. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

1. артефакт;
2. архетип;
3. знак;
4. символ.

26. Автором теории когнитивного диссонанса является:

1. Л. Фестингер;
2. К. Левин;
3. У. Джемс;
4. П. В. Симонов.

27. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

1. холерик;
2. меланхолик;
3. сангвиник;
4. флегматик.

28. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

1. К. Юнг;
2. А. Адлер;
3. З. Фрейд;
4. К. Роджерс.

29. Основоположителем психодинамической теории личности является:

1. К. Юнг;
2. А. Адлер;
3. З. Фрейд;
4. Э. Фромм.

30. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

1. ассоцианизму;
2. бихевиоризму;
3. когнитивизму;
4. психоанализу.

31. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:

1. Электры;
2. Афродиты;
3. Медеи;
4. А. Фрейда.

32. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:

1. Дж. Уотсон;
2. Б. Скиннер;
3. А. Бандура;
4. К. Хорни.

33. Истоки неврозов в тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:

1. К. Хорни;
2. Г. Салливан;
3. Э. Фромм;
4. Э. Эриксон.

34. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

1. К. Роджерс;
2. А. Маслоу;

3. Г. Олпорт;
4. В. Кёлер.

**Тест №4 по теме: «Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Психика и организм. Мозг и психика».**

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:

1. антропоисихизма;
2. биопсихизма;
3. мозгопсихизма;
4. нейропсихизма.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

1. неотъемлемое свойство материи;
2. свойство мозга, отражение объективной реальности;
3. функция мозга;
4. образ бесплотной сущности.

3. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

1. способность к поисковому поведению;
2. наличие чувствительности;
3. способность к гибкому приспособлению к среде;
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане.

4. Психическим явлением является:

1. нервный импульс;
2. рецептор;
3. интерес;
4. сердцебиение.

5. Биологическая форма отражения – это:

1. поведение;
2. инстинкт;
3. раздражимость;
4. активность.

6. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:

1. Л. С. Выготский;
2. А. Н. Леонтьев;
3. А. Р. Лурия;
4. П. Я. Гальперин.

7. Развитие человека как вида называется:

1. онтогенезом;
2. филогенезом;
3. социогенезом;
4. антропогенезом.

8. Развитие организма человека называется:

1. онтогенезом;
2. филогенезом;
3. социогенезом;
4. антропогенезом.

9. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

1. Л. С. Выготский;
2. А. Н. Леонтьев;
3. А. Р. Лурия;
4. П. Я. Гальперин.

10. Автором теории функциональных систем является:

1. П. К. Анохин;
2. Н. А. Бернштейн;
3. А. А. Ухтомский;
4. И. М. Сеченов.

11. Механизм движения можно представить в виде

последовательности «стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение программ) – двигательная реакция» согласно:

1. схеме рефлекторного кольца;
2. схеме рефлекторной дуги;
3. схеме условного рефлекса;
4. функциональной системе.

12. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

1. реакцией;
2. раздражимостью;
3. отражением;
4. чувствительностью;

13. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, – это:

1. объективность;
2. субъективность;
3. первичность;
4. содержательность.

14. То, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но являются качественно различными, утверждает:

1. теория психофизиологического параллелизма;
2. теория механического тождества;
3. теория единства;
4. концепция френологии.

15. Автором концепции уровней построения движений является:

1. Н. А. Бернштейн;
2. И. П. Павлов;
3. И. М. Семенов;
4. А. Р. Лурия.

16. Автором теории функциональных систем является:

1. П. К. Анохин;
2. Н. А. Бернштейн;
3. А. А. Ухтомский;
4. И. М. Сеченов.

17. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

1. прямая зависимость;
2. обратная зависимость;
3. логарифмическая зависимость;
4. степенная зависимость.

18. Представление о поведении как совокупности эмоциональных и вербальных реакций лежит в основе концепции психики:

1. бихевиористской;
2. психоаналитической;
3. культурно-исторической;
4. когнитивистской.

19. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное—размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями,— называется:

1. рефлексией;
2. интуицией;
3. вниманием;
4. мышлением.

20. Самый простой вид научения — это:

1. привыкание;
2. классическое обусловливание;
3. оперантное обусловливание;
4. комплексное научение.

21. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, — это:

1. импринтинг;
2. викарное научение;
3. оперантное научение;
4. условно-рефлекторное научение.

22. Термин «условный рефлекс» предложен:

1. Ч. Дарвиным;

2. И. П. Павловым;
3. И. М. Сеченовым;
4. В. М. Бехтеревым.

23. Присущее некоторым видам животных неизгладимое запечатление первой встреченной после рождения информации называется:

1. инстинктом;
2. импринтингом;
3. рефлексом;
4. таксисом.

24. Решение проблемы путем озарения противопоставила методу проб и ошибок психология:

1. когнитивная;
2. гештальтпсихология;
3. ассоциативная;
4. отечественная.

25. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, известно как:

1. импринтинг;
2. условно-рефлекторное научение;
3. оперантное научение;
4. викарное научение.

26. Научение как изменение поведения, внешних реакций на меняющиеся стимулы в зарубежной психологии анализировал:

1. Я. А. Коменский;
2. И. Герbart;
3. Б. Скиннер;
4. К. Коффка.

**Тест №5 по теме: «Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания».** Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:

1. физиологическое;
2. реальное;
3. идеальное;
4. активное.

2. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является:

1. Дж. Локк;
2. В. М. Бехтерев;
3. У. Джемс;
4. В. Вундт.

3. При исследовании сознания в контексте структуралистского подхода использовался метод:

1. интроспекции;
2. наблюдения;
3. эксперимента;
4. контент-анализа.

4. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

1. конкретностью;
2. предметностью;
3. всегда высокой степенью (уровнем) ясности;
4. объективностью.

5. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:

1. Р. Декартом;
2. Г. Лейбницем;
3. З. Фрейдом;
4. Дж. Локком.

6. В концепции психоанализа З. Фрейда во взаимоотношениях сознательного и бессознательного на первом плане стоят параметры:

1. операционно-регуляторные;
2. пространственно-временные;
3. энергетические;
4. содержательные.

7. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

5. в гештальтпсихологии;
6. в гуманистической психологии;
7. в бихевиоризме;
8. в психоанализе.

8. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

1. рационализацией;
2. идентификацией;
3. сублимацией;
4. вытеснением.

9. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

1. отрицанием;
2. регрессией;
3. вытеснением;
4. подавлением.

10. Суть проекции заключается:

1. в приписывании другим людям собственных чувств;
2. в ориентации поведения на доступную цель;
3. в отрицании реальных фактов;
4. в выборе поведения, противоположного подавленному.

11. Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это –:

1. вытеснение;
2. проекция;
3. идентификация;
4. сублимация.

12. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. «Оно»;
2. «Я»;
3. «Сверх-Я»;
4. «Супер-эго».

13. Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежат:

1. В. Вундту;
2. К. Роджерсу;
3. Л. С. Выготскому;
4. У. Джемсу.

14. Психологической характеристикой сознания не является:

1. активность;
2. мотивированность;
3. интенциональность;
4. реактивность.

15. Самосознание можно определить как:

1. повышенное внимание к себе;
2. уровень притязаний;
3. направленность личности;
4. образ себя.

16. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

1. волей;
2. рефлексом;
3. сознанием;
4. эмоциями.

17. Для высших психических функций по Л. С. Выготскому не характерно свойство:

1. опосредованность;
2. системность;
3. произвольность;
4. произвольность.

18. Психологическим механизмом самосознания выступает:

1. эмпатия;
2. рефлексия;
3. идентификация;
4. атрибуция.

19. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

1. биологических потребностей;
2. уровня притязаний;
3. значимых отношений;

4. социальных потребностей.

20. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

1. гуманистической;
2. когнитивной;
3. гештальтпсихологии;
4. культурно-исторической.

21. Возникновение самосознания не связано:

1. с процессом дифференциации внешних ощущений;
2. с процессом дифференциации внутренних ощущений;
3. с увеличением произвольности движений;
4. с увеличением произвольности.

22. Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал:

1. В. М. Бехтерев;
2. Л. С. Выготский;
3. И. М. Сеченов;
4. П. П. Блонский.

23. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:

1. биологических потребностей;
2. уровня притязаний;
3. значимых отношений;
4. социальных потребностей.

24. Психологическим механизмом самосознания выступает:

1. эмпатия;
2. рефлексия;
3. идентификация;
4. атрибуция.

25. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

1. самооценкой;
2. самопрезентацией;
3. самовосприятием;
4. самоощущением.

26. Рефлексия в области мышления получила название:

5. интеллектуальной;
6. личностной;
7. социальной;
8. познавательной.

**Тест №6 по теме:  
«Познавательные процессы.  
Ощущение. Восприятие.  
Представление. Воображение».**

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, – это:

1. абсолютный нижний порог;
2. дифференциальный порог;
3. минимальная длительность сигнала;

4. диапазон чувствительности к интенсивности.

2. Утверждение, что интенсивность ощущения прямо пропорциональна логарифму силы раздражителя, выражает суть закона:

1. Стивенса;
2. Вебера – Фехнера;
3. Додсона;
4. Гельмгольца.

3. По С. Стивенсу, зависимость между ощущением и физическим стимулом имеет характер:

1. логарифмический;
2. степенной;
3. обратный;
4. прямой.

4. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

1. синестезия;
2. сенсбилизация;

3. адаптация;

4. аккомодация.

5. Повышение чувствительности при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

1. адаптация;
2. сенсбилизация;
3. синестезия;
4. модальность.

6. Восприятие часто принято называть:

1. осязанием;
2. апперцепцией;
3. перцепцией;
4. наблюдательностью.

7. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

1. при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;

2. при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;

3. при отсутствии воспринимаемого предмета;

4. при отсутствии взаимодействия.

8. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

1. ведущий анализатор;
2. предмет отражения;
3. форма существования материи;
4. активность субъекта.

9. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это:

1. апперцепция;
2. иллюзии;
3. наблюдательность;



4.  
осознание.

10. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

1. инсайтом;
2. перцепцией;
3. апперцепцией;
4. иллюзией.

11. Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению является свойством восприятия:

1. предметность;
2. целостность;
3. константность;
4. структурность.

12. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

1. ощущением;
2. восприятием;
3. представлением;
4. следовым процессом.

13. Агглютинация предполагает:

1. «склеивание» различных качеств, свойств, частей;
2. изменение или смещение частей предмета;
3. воплощение в конкретном образе существенного, повторяющегося;
4. обобщение существенных признаков.

14. Пассивное и активное воображение различают:

1. по предмету отражения;
2. по форме существования материи;
3. по направленности отражения;
4. по степени психической активности.

15. Творческое воображение выражается в:

1. построении опережающих образов-представлений;
2. организации системы понятий;
3. воспроизведении ранее воспринятых предметов и явлений;
4. решении проблемных задач.

16. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

1. ощущением;
2. восприятием;
3. представлением;
4. следовым процессом.

17. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

1. ведущий анализатор;
2. предмет отражения;
3. форма существования материи;
4. активность субъекта.

18. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

1. гиперболизацией;
2. схематизацией;
3. типизацией;
4. агглютинацией.

19. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

1. гиперболизация;
2. схематизация;
3. типизация;
4. агглютинация.

20. Основанием разделения представлений на зрительные, слуховые, обонятельные и осязательные является:

1. степень обобщенности;

2. вид анализаторов;
3. степень волевых усилий;
4. активность субъекта.

**Тест №7 по теме: «Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы».**

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

1. по характеру обобщений;
2. по типу решаемых задач;
3. по активности субъекта;
4. по ведущему анализатору.

2. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной чертой мышления:

1. наглядно-действенного;
2. наглядно-образного;
3. словесно-логического;
4. абстрактного.

3. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом эволюции мышления является мышление:

1. наглядно-действенное;
2. наглядно-образное;
3. словесно-логическое;
4. практическое.

4. Свернутый, в основном бессознательный акт одномоментного «схватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление:

1. аналитическое;
2. интуитивное;
3. дискурсивное;
4. теоретическое.

5. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

1. эмпирическое;
2. творческое;
3. воспроизводящее;
4. дивергентное.

6. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

1. интуиция;
2. инсайт;
3. интеллект;
4. одаренность.

7. Предположение, проект решения задачи называется:

1. интеллектом;
2. инсайтом;
3. эвристикой;
4. гипотезой.

8. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

1. сравнением,
2. анализом,
3. синтезом,
4. абстрагированием.

9. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида называется:

1. обобщением;
2. сравнение;
3. классификация;
4. абстрагирование.

10. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления как:

1. широта;
2. глубина;
3. самостоятельность;
4. гибкость.

11. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи

других людей, характеризуется такое качество мышления как:

1. широта;
2. глубина;
3. самостоятельность;
4. гибкость.

12. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками мышления:

1. понятийного;
2. наглядно-действенного;
3. практического;
4. наглядно-образного.

13. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

1. индукцией;
2. дедукцией;
3. понятием;
4. суждением.

14. Функцией мышления не является:

1. установление всеобщих взаимосвязей;
2. решение проблем;
3. понимание сущности конкретных явлений;
4. построение опережающих образов-представлений.

15. Разделение видов мышления на творческое и репродуктивное связано:

1. предметом отражения;
2. со степенью новизны и оригинальности;
3. с характером решаемых задач;
4. со степенью активности субъекта.

16. Мысль, фиксирующая признаки отображаемых в ней предметов и явлений, позволяющая отличать эти предметы и явления от смежных с ними – это:

1. суждение;
2. понятие;
3. умозаключение;
4. индукцией.

17. Произвольное внимание:

1. опосредовано социальными выработанными способами поведения;
2. есть продукт созревания организма;
3. имеет биологическое происхождение;
4. обладает пассивным характером.

18. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

1. У. Найссером;
2. В. М. Бехтеревым;
3. А. А. Ухтомским;
4. П. Я. Гальпериним.

19. П. Я. Гальперин трактовал внимание как:

1. умственное усилие;
2. активность личности;
3. функцию контроля;
4. результат организации деятельности.

20. Критерием классификации видов внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

1. ведущий анализатор;
2. предмет отражения;
3. форма существования материи;
4. характер связи с практикой.

21. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

1. произвольным;
2. непроизвольным;
3. послепроизвольным;
4. зрительным.

22. Произвольное внимание не обусловлено:

1. осознанием долга, обязанности;
2. наличием мотивов, побуждений;
3. привычкой работать;
4. контрастностью внешних воздействий.

23. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

1. отсутствие цели деятельности;
2. постановка цели деятельности;
3. новизна раздражителя;
4. эмоциональная значимость объекта.

24. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:

1. концентрация;
2. распределение;
3. устойчивость;
4. избирательность.

25. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:

1. объем;
2. избирательность;
3. устойчивость;
4. распределение.

26. Числом объектов или элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

1. концентрация;
2. переключение;
3. распределение;
4. объем.

27. Степень переключения внимания не определяется:

1. соотношением между содержанием предшествующей и последующей деятельности;

2. отношением субъекта к содержанию предшествующей деятельности;

3. отношением субъекта к содержанию последующей деятельности;

4. характером самой деятельности.

28. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

1. ведущий анализатор;
2. предмет отражения;
3. активность субъекта;
4. вид деятельности.

29. Опосредованная и непосредственная память различаются:

1. по ведущему анализатору;
2. по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
3. по степени активности субъекта;
4. по видам деятельности.

30. Генетически первичной считается память:

1. двигательная;
2. образная;
3. эмоциональная;
4. вербальная.

31. Высшим видом памяти считается:

1. двигательная;
2. образная;
3. эмоциональная;
4. вербальная.

32. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется:

1. механической;
2. логической;
3. эмоциональной;
4. аудиальной.

33. Вид памяти, при котором особенно хорошо сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

1. наглядно-образная;
2. феноменальная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

34. Прочность запоминания не зависит:

1. от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
2. от значимости соответствующего материала для достижения определенных целей;
3. от эмоционального состояния субъекта;
4. от объема памяти.

35. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называется:

1. аккомодациями;
2. ассоциациями;
3. ассимиляциями;
4. акцентуациями.

36. Два явления, связанных во времени и пространстве, объединяет ассоциация:

1. по смежности;
2. по скорости;
3. по контрасту;
4. по смыслу.

37. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

1. ореола;
2. плацебо;
3. Зейнгарник,
4. недавности.

38. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, – это:

1. припоминание;
2. узнавание;
3. представление;
4. реминисценция.

## Тест №8 по теме: «Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности».

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо связано с эмоцией:

1. интереса;
2. радости;
3. удивления;
4. недоумения.

2. Переживание утраты, невозможности удовлетворить потребность в чем-либо, связано с эмоцией:

1. горя;
2. стыда;
3. гнева;
4. страха.

3. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

1. горе;
2. стыд;
3. гнев;
4. страх.

4. Показателем аффекта является:

1. незначительное изменение сознания;
2. нарушение волевого контроля за своими действиями;
3. сохранение самообладания;
4. сохранение контроля воли за своими действиями.

5. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

1. эмоцией;

2. аффектом;
3. настроением;
4. чувством.

6. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т.е. без смыслового решающего влияния, называется:

1. внушением;
2. идентификацией;
3. заражением;
4. подражанием.

7. Чувства, связанные с познавательной деятельностью называются:

1. моральными;
2. интеллектуальными;
3. эстетическими;
4. практическими.

8. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

1. аффектом;
2. страстью;
3. настроением;
4. эмоцией.

9. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, когда возникает препятствие на пути к исключительно значимой для человека цели, называется:

1. аффектом;
2. фрустрацией;
3. настроением;
4. стрессом.

10. Состояние, содержанием которого является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или беспредметный страх, называется:

1. аффектом;
2. фобией;
3. стрессом;
4. фрустрацией.

11. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях называется:

1. настроением;
2. стрессом;
3. тревогой;
4. гневом.

12. Состояние, содержанием которого является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или беспредметный страх, называется:

1. аффектом;
2. фобией;
3. стрессом;
4. фрустрацией.

13. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

1. рефлексией;
2. идентификацией;
3. эмпатией;
4. симпатией.

14. Функцией эмоций не является:

1. оценочная;
2. сигнальная;
3. регуляторная;
4. познавательная.

15. Зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения установил:

1. У. Джемс;
2. Н. Н. Ланге;
3. Д. О. Хебб;
4. У. Кеннон.

16. Поведение человека будет тем эффективнее, чем ближе его уровень бодрствования, т. е. активации, к некоторому оптимуму: он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким согласно:

1. концепции Джемса – Ланге,
2. концепции Кеннона – Барда;

3. закону Йеркса – Додсона;

4. закону Клаппареда.

17. Воля – регулирование человеком своего поведения:

1. неосознанное;

2. сознательное

3. интуитивное;

4. произвольное.

18. Критерием проявления воли не являются:

1. волевые действия;

2. волевые качества;

3. выбор мотивов и целей;

4. внушенные действия.

19. Способность человека к длительному и неослабевающему напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

1. настойчивость;

2. сознательность;

3. оптимизм;

4. трудолюбие.

20. Волевое поведение не выполняет функцию:

1. преодоления препятствий на пути достижения цели;

2. гармонизация мотивов;

3. устранения внутренних конфликтов;

4. эмоциональной разрядки.

**Тест №9 по теме: «Общение и речь. Межличностные отношения».**  
Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Письменную и устную речь различают:

1. по средствам общения;

2. по способам общения;

3. по выполняемой функции;

4. по условиям общения.

2. Речь рассматривается как одно из важнейших условий формирования психических явлений в теории:

1. поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина;

2. коммуникативных актов;

3. имплицитной теории личности;

4. социального научения.

3. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

1. межличностной коммуникации;

2. восприятия и понимания друг друга;

3. межличностного взаимодействия;

4. группового взаимодействия.

4. По Г. М. Андреевой, выделяют следующие составляющие общения:

1. информационную, интерактивную и перцептивную;

2. информационную,

невербальную и перцептивную;

3. информационную, вербальную и перцептивную;

4. информационную и интерактивную.

5. Межличностные отношения развиваются по:

1. вертикали и горизонтали;

2. вертикали и диагонали;

3. горизонтали и диагонали;

4. вертикали и диагонали.

6. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:

1. коммуникативного;

2. индивидуально-личностного;

3. общего социально-психологического;

4. морально-политического.

7. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем

отождествления себя с ним, трактуется как:

1. социально-психологическая рефлексия;
  2. стереотипизация;
  3. эмпатия;
  4. идентификация.
8. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
1. оптико-кинетические;
  2. паралингвистические;
  3. экстралингвистические;
  4. пространственно-временные.
9. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:
1. оптико-кинетическим;
  2. паралингвистическим;
  3. экстралингвистическим;
  4. пространственно-временным.
10. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о другом человеке составляет суть эффекта:
1. ореола;
  2. последовательности;
  3. инерционности;
  4. стереотипизации.
11. В том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у другого человека и другие свойства, гармонирующие с этим качеством, состоит эффект:
1. первичности;
  2. ореола;
  3. Пигмалиона;
  4. социальной фасилитации.
12. Неправильное отношение в процессе общения друг к другу относится к барьерам общения:
1. физическим;
  2. социально-психологическим;
  3. неправильной установки сознания;

4. организационно-психологическим.

13. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

1. демократическом;
2. авторитарном;
3. либеральном;
4. попустительском.

14. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

1. А. В. Петровский;
2. В. А. Петровский;
3. Б. Д. Парыгин;
4. Г. М. Андреева.

15. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется концепцией:

1. отношений личности;
2. социометрической;
3. диспозиционной;
4. стратометрической.

16. Как называется склонность объяснять поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными?

1. эффект первичности;
2. эффект плацебо;
3. эффект ореола;
4. эффект Пигмалиона.

17. Укажите правильные ответы. Функции общения:

1. Связующая функция.
2. Формирующая функция.
3. Антиципирующая функция.
4. Сравнительная функция.
5. Подтверждающая функция.
6. Моделирующая функция.
7. Функция организации межличностных отношений.
8. Внутрличностная функция.



18. Укажите правильные ответы.  
Механизмы социальной перцепции:

1. Эмпатия.
2. Аттракция.
3. Проекция.
4. Казуальная атрибуция.
5. Идентификация.
6. Формирование реакций.
7. Социальная рефлексия.
8. Рационализация.

19. Укажите правильные ответы.  
Виды коммуникативных барьеров:

1. Барьеры непонимания.
2. Барьеры социально-культурного различия.
3. Барьеры личностного роста.
4. Барьеры отношения.

20. Укажите правильные ответы.  
Важные условия эффективной коммуникации:

1. Эффективная обратная связь,
2. Соответствие типа и коммуникативного влияния целям и задачам общения.
3. Отсутствие коммуникативных барьеров.

21. Развернутое невербальное общение.

1. Наличие техник эффективного слушания.

2. Доверительные отношения между партнерами по общению.

3. Подмена проблемы собеседника более удобной для себя.

22. Укажите правильные ответы.  
Типовые схемы первого впечатления:

1. Фактор превосходства.
2. Фактор привлекательности.
3. Фактор отношения к наблюдателю.
4. Фактор групповой сплоченности.

**Тест №10 по теме: «Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия».**

Выберите из предложенных вариантов ответа единственно верный:

1. Конформизму особенно сильно подвержены:

1. недисциплинированные люди;
2. интеллектуально одаренные люди;
3. люди неустойчивые к стрессу;
4. люди с выраженной мотивацией достижения.

2. К механизмам групповой динамики не относится:

1. разрешение внутригрупповых противоречий;
2. «идиосинкразический кредит»;
3. психологический обмен;
4. внутригрупповой фаворитизм.

3. Перечень реальных функций, которые заданы личности группой это:

1. групповая позиция;
2. групповой статус;
3. групповая роль;
4. групповая норма.
4. К разным уровням конформного поведения относится:

1. подчинение;
2. идентификация;
3. интернализация;
4. индивидуализация.
5. За «нижнюю границу» малой группы принимают...

1. одного человека;
2. двух человек;
3. трех человек;
4. четыре человек.

6. В современной социальной психологии понятие «групповая динамика» характеризует...

1. отношения в группе, развивающиеся в результате воздействия на ее членов внутригрупповых сил;

2. цели группы;

3. состояние группы в конкретной точке пространственно-временного континуума;

4. задачи группы.

7. Феномен социальной фасилитации проявляется в...

1. поддержке группой психических функций индивида;

2. угнетении группой психических функций индивида;

3. стагнации психических функций индивида под воздействием группы;

4. попеременной поддержке и угнетении группой психических функций индивида.

8. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся...

1. искажение и неполная передача информации участниками взаимодействия;

2. поведение руководителя как подчиненного;

3. учет всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений во взглядах на обсуждаемую проблему;

4. делегирование руководителем полномочий.

9. Стереотипы – это:

1. результат вашего личного опыта;

2. укрепляются при тесном общении с другой группой людей;

3. предубеждения;

4. устойчивые, фиксированные образы.

10. Укажите правильные ответы. Функции конфликта:

1. Развитие взаимопонимания между участниками взаимодействия.

2. Снижение вероятности застоя и упадка группы.

3. Источник развития личности, группы, межличностных отношений.

4. Разрушение совместной деятельности.

5. Ухудшение или распад отношений.

6. Ухудшение самочувствия участников взаимодействия.

11. Укажите правильные ответы. Характеристики, описывающие систему внутригрупповых предпочтений:

1. Социометрический статус и его вес.

2. Взаимность эмоциональных предпочтений.

3. Наличие устойчивых групп межличностного предпочтения.

4. Система отвержений в группе.

5. Система ролей.

6. Система ожиданий.

12. Укажите правильные ответы. Отрицательное воздействие группы на личность содержится в следующих утверждениях:

1. Группа является носителем эталонов, образцов для подражания.

2. Группа является фактором деиндивидуализации.

3. Группа является источником духовных ценностей.

4. Группа является источником конформизма.

5. В группе проявляется феномен огруппления мышления.

6. Группа способствует возникновению и развитию социальной рефлексии.

7. Группа является объединением, где индивидуальная ответственность снимается и передается социуму, лидеру.

8. Группа является источником информации о самой личности, фактором развития самосознания.

13. Найдите неправильные ответы. Основными свойствами сплоченной группы являются:

1. Значительные различия между участниками группы.

2. Привлекательность членов группы друг для друга.

3. Соответствие целей потребностям членов группы.

4. Удовлетворенность групповой деятельностью.

5. Большой размер группы.

6. Развитые коммуникативные связи.

7. Большая включенность индивидов в групповую деятельность.

14. Найдите неправильные ответы. Основными особенностями такой группы как коллектив являются:

1. Избирательное реагирование на воздействие группы, принятие мнений соответствующих групповым целям.

2. Значительное различие функционально-ролевых ожиданий.

3. Адекватность возложения и принятия ответственности за успехи и неудачи.

4. Значительные различия мнений, оценок, позиций членов группы.

5. Ценностно-ориентационное единство.

6. Действенная групповая эмоциональная идентификация.

7. Радость и огорчение одного участника группы активно разделяются с другими.

8. Отсутствие информационного и делового контакта с другими группами.

15. Сильный, уравновешенный, инертный тип – это

1. Сангвиник

2. Холерик

3. Флегматик

4. Меланхолик

16. Воображение – это

1. психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

2. психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений.

17. Кто из ученых разработал подход, понимающий под личностью некую биосоциальную иерархическую структуру?

1. Э. Эриксон

2. А.В. Петровский

3. К.К. Платонов

4. Б.Г. Ананьев

**18. Что не является свойством темперамента.**

1. хорошая координация

2. аккуратность

3. впечатлительность

4. низкая работоспособность

**19. Если воображение рисует сознанию картины, которым ничего или мало что соответствует в действительности, то оно носит название**

1. Фантазия

2. Мечта

**20. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни становится**

**Тестовые вопросы по вариантам**

**1 вариант**

1) Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как :

-Настойчивость

-Сознательность

-Оптимизм

-Трудолюбие

2) Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам...

-Волевого процесса

-Формирования характера

-Мыслительного процесса

-Формирования памяти

1. Индивидом
2. Личностью
3. Индивидуальностью

**21. Тожественны ли понятия «индивид» и «личность»?**

1. Да
2. Нет

3) Простое волевое действие отличается от сложного:

-Количеством целей

-Борьбой мотивов

-Количеством предпринимаемых действий

-Результатом

4) Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

-Только сила и направленность

-Только направленность и свобода

-Только направленность

-Сила, направленность и свобода

5) Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен

от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

-Иррационализмом

-Индетерминизмом

-Детерминизмом

-Рационализмом

б) Воля – это...

Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия

Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов

Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

7) Воля-регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

Сознательное

Неосознанное

Интуитивное

Непроизвольное

8) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это

Воля

Характер

Навык

Поступок

9) Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

Иррационализмом

Индетерминизмом

Детерминизмом

Рационализмом

10) Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

Настойчивость

Самостоятельность

Принципиальность

## Самоуверенность

11) В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и :

Подвижность/уравновешенность

Экстраверсия/интроверсия

Экстрапунитивность/интропунитивность

Психотизм/депрессия

12) Личностные качества, предопределённые, главным образом, социальными факторами – это:

Инстинкты

Механическая память

Ценностные ориентации

Музыкальный слух

13) Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

Отрицанием

Регрессией

Вытеснением

Подавлением

14) Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н. Леонтьев

С.Л.Рубинштейн

К.К.Платонов

А.С.Ковалёв

15) свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

Воспитанность

Авторитет

Задатки

Равнодушие

16) Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

В гештальтпсихологии

В гуманистической психологии

В бихевиоризме

В психоанализе

17) Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

Интровертированного

«Супер-эго»

Экстравертированного

Интропунитивного

21) Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

Шизоидного

Психогенетический

18) Обращённостью на окружающий мир характеризуется тип личности:

Социогенетический

Интропунитивный

Биогенетический

Интровертированный

Двухфакторный

Экстравертированный

22) Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

Экстапунитивный

Уровень притязаний

19) Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

Локус контроля

Рационализацией

Самооценка

Идентификацией

Самоотношение

Сублимацией

23) Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

Вытеснением

Индивида

20) Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

Личности

«Оно»

Субъекта деятельности

«Я»

Индивидуальности

«Сверх-Я»

24) Суть проекции заключается:

В приписывании другим людям собственных чувств

В ориентации поведения на доступную цель

В отрицании реальных фактов

В выборе поведения, противоположного подавленному

25) Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К.Роджерс

А.Маслоу

Г.Олпорт

З.Фрейд

26) Основоположником теории черт является:

Г.Олпорт

Г.Айзенк

К.Роджерс

К.Левин

27) Переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо – это:

Мотив

Потребность

Интерес

Склонность

28) Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

Гештальтистов

Фрейдистов

Бихевиористов

Когнитивистов

29) Человека как индивида характеризует:

Индивидуальный стиль деятельности

Креативность

Мотивационная направленность

Средний рост

30) Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности её развития, задающая главные тенденции её поведения, - это

Темперамент

Характер

Способности

Направленность

31) Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного



влияния согласно подходу к  
развитию:

Психогенетическому

Социогенетическому

Биогенетическому

Двухфакторному

32) Наиболее общей формально-  
динамической характеристикой  
индивидуального поведения человека  
является (ются):

Темперамент

Характер

Способности

Направленность

33) Согласно концепции Г.Айзенка,  
эмоционально неустойчивый  
интроверт – это:

Холерик

Меланхолик

Сангвиник

Флегматик

34) Человек как типичный носитель  
видов человеческой активности – это

Индивид

Личность

Субъект деятельности

Индивидуальность

35) Из следующих понятий :  
«индивид», «личность»,  
«индивидуальность» - самым  
широким по содержанию является  
понятие:

Индивида

Личности

Субъекта деятельности

Индивидуальности

36) Высший регулятор поведения –  
это:

Убеждения

Мировоззрение

Установка

Интерес

37) Людям присущи три типа  
потребностей: власти, успеха и  
причастности – согласно теории:

А.Маслоу

Д.Мак-Клелланда

А.Акоффа

Ж.Годфруа

38) Система сложившихся взглядов  
на окружающий мир и своё место в  
нём называется:

Влиянием

Мировоззрение

Личностным смыслом

Потребностью

39) Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

Установка

Притязание

Мировоззрение

Личностный смысл

40) Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это...

Анализ

Сравнение

Классификация

Абстракция

41) Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это...

Мышление

Интеллект

Эвристика

Гипотеза

42) К.Спирмен разработал ... теорию интеллекта

Однофакторную

Двухфакторную

Трёхфакторную

Четырёхфакторную

43) в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами, проявляется такое качество мышления, как...

Быстрота

Гибкость

Самостоятельность

Широта

44)Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит...

Дж.Равену

Г.Айзенку

Дж.Кеттеллу

А.Бине

45) Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие

предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется...мышлением

Наглядно-действительным

Наглядно-образным

Словесно-логическим

Абстрактным

46) Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является...мышление

Наглядно-действительное

Наглядно-образное

Словесно-логическое

Интуитивное

47) Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как...

Обобщение

Сравнение

Классификация

Абстрагирование

48) Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется...

Понятием

Суждением

Умозаключением

Рассуждением

49) Центральной особенностью допонятийного мышления ( по Ж.Пиаже) является...

Эгоизм

Эгоцентризм

Логичность

Использование понятий

50) Конвергентное и дивергентное мышление выделил

П.Торенс

Дж.Гилфорд

Ж.Годфруа

Ж.Пиаже

**Ответы на 1 вариант теста:**

1)Настойчивость

2)Формирование характера

3)Борьбой мотивов

4)Сила, направленность и свобода

5)Детерминизмом

6) Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия

- 7) Сознательное
- 8) Воля
- 9) Индетерминизмом
- 10) Принципиальность
- 11) Экстраверсия/интроверсия
- 12) Ценностные ориентации
- 13) Регрессией
- 14) С.Л. Рубинштейн
- 15) Задатки
- 16) В психоанализе
- 17) Экстравертированного
- 18) Экстравертированный
- 19) Сублимацией
- 20) «Оно»
- 21) Биогенетический
- 22) Уровень притязаний
- 23) Индивида
- 24) в приписывании другим людям собственных чувств
- 25) А. Маслоу
- 26) Г. Олпорт
- 27) Потребность
- 28) Бихевиористов
- 29) Средний рост
- 30) Направленность
- 31) Социогенетическому
- 32) Темперамент
- 33) Меланхолик
- 34) Субъект деятельности
- 35) Индивида
- 36) Мировоззрение
- 37) Д. Мак-Клелланда
- 38) Мировоззрение
- 39) Притязание
- 40) Анализ
- 41) Интеллект
- 42) Двухфакторную
- 43) Самостоятельность
- 44) А. Бине
- 45) Наглядно-действительным
- 46) Словесно-логическое
- 47) Классификация
- 48) Суждением
- 49) Эгоцентризм
- 50) Дж. Гилфорд

## **2 вариант.**

1. N. - представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

2. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

3. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ...

анализ

сравнение

классификация

абстракция

4. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ...

мышление

интеллект

эвристика

гипотеза

5. К.Спирмен разработал ... теорию интеллекта  
однофакторную

двухфакторную

трёхфакторную

четырёхфакторную

6. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как ...

быстрота

гибкость

самостоятельность

широта

7. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит ...

Дж.Равену

Г.Айзенку

Дж.кеттеллу

А.Бине

8. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется ... мышлением.

наглядно – действительным

наглядно – образным

словесно – логическим

абстрактным

9. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является ... мышление

наглядно – действительное

наглядно – образное

словесно – логическое

интуитивное

10. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...

обобщение

сравнение

классификация

абстрагирование

11. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется ...

понятием

суждением

умозаключением

рассуждением

12. Центральной особенностью допонятийного мышления Ж.Пиаже является ...

эгоизм

эгоцентризм

логичность

использование понятий

13. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

П.Торенс

Дж.Гилфорд

Ж.Годфруа

Ж.Пиаже

14. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как ...

анализ

синтез

обобщение

классификация

15. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как ...

ширина

глубина

самостоятельность

гибкость

16. В умении проникать с сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как ...

широта

глубина

самостоятельность

гибкость

17. Теоретическое и практическое мышление различают по ...

типу решаемых задач

характеру обобщений

активности субъекта

ведущему анализатору

18. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками ... мышления

понятийного

наглядно – действенного

практического

наглядно – образного

19. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

настойчивость

сознательность

ОПТИМИЗМ

трудолюбие

20. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам:

волевого процесса

формирования характера

мыслительного процесса

формирования памяти

21. Простое волевое действие отличается от сложного:

количеством целей

борьбой мотивов

количеством предпринимаемых действий

результатом

22. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

только сила и направленность

только направленность и свобода

только направленность

сила, направленность и свобода

23. Подход к понимаю природ воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в

самом человеке т.е человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания, называется:

иррационализмом

индетерминизмом

детерминизмом

рационализмом

24. Воля – это ...

способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия

совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе

совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов

индивидуально – психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

25. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

сознательное

неосознанное

интуитивное

непроизвольное

26. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

Сангвиник

Холерик

Флегматик

Меланхолик

27. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

К людям

К деятельности

К общественной и личной ответственности

К себе

28. По И.П.Павлову, сильный уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

Сангвиников

Флегматиков

Холериков

Меланхоликов

29. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ

Гален



И.Кант

Платон

30. По И.П.Павлову, сильный уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

Сангвиников

Флегматиков

Холериков

Меланхоликов

31. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

Целеустремленного

Решительного

Настойчивого

Самостоятельного

32. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

33. Представления об экстраверсии/интроверсии разработаны:

А.Адлером

З.Фрейдом

К.Юнгом

К.Роджерсом

34. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

Холерику

Сангвинику

Флегматику

Меланхолику

35. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам

отношение друг к другу

систему отношений человека к самому себе

особенности протекания деятельности

36. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

Холерика

Сангвиника

Флегматика

Меланхолика

37. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

38. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

39. Формально – динамическую сторону поведения характеризует(ют):

направленность

темперамент

характер

способности

40. Многие люди бывают, недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

ещё древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

41. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

42. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в общении, - это:

темперамент

способности

характер

здатки

43. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П.Павлов

Э.Кречмер

Дж.Гилфорд

Л.Терстон

44. N. - представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

45. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

Сензитивности

Реактивности

Активности

Пластичности и ригидности

46. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и :

Подвижность / уравновешенность

Экстраверсия / интроверсия

Экстрапунитивность / интропунитивность

Психотизм / депрессия

47. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

Инстинкты

Механическая память

Ценностные ориентации

Музыкальный слух

48. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

Отрицанием

Регрессией

Вытеснением

Подавлением

49. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н.Леонтьев

С.Л.Рубинштейн

К.К.Платонов

А.С.Ковалев

50. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

Воспитанность

Авторитет

Задатки

Равнодушие

## Ответы на 2 вариант:

1. Общительность
2. Сензитивности
3. Анализ
4. Интеллект
5. Двухфакторная
6. Самостоятельность
7. А.Бине
8. Наглядно – действенным
9. Словесно – логическая
10. Классификация
11. Суждением
12. Эгоцентризм
13. Дж.Гилфорд
14. Обобщение
15. Самостоятельность
16. Глубина
17. Типу решаемых задач
18. Понятийного
19. Настойчивость
20. Формирование характера
21. Борьбой мотивов
22. Сила, направленность и свобода
23. Детерминизмом
24. способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
25. Сознательное
26. Меланхолик
27. К себе
28. Сангвиников
29. Гиппократ
30. Холериков
31. Целеустремлённого
32. Астеников
33. К.Юнгом
34. Меланхолику
35. Систему отношений человека к самому себе
36. Сангвиника

37. Атлетиков
38. Черты, характеризующие отношение личности к вещам
39. Темперамент
40. Темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить
41. Доверчивость
42. Характер
43. Э.Кречмер
44. Общительность
45. Сензитивности
46. Экстраверсия / интроверсия
47. Ценностные ориентации
48. Регрессией
49. С.Л.Рубинштейн
50. Задатки

## 3 вариант

1) Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как...

Анализ

Синтез

Обобщение

Классификация

2) Умение человека выдвигать новые задачи находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как..

Ширина

Глубина

Самостоятельность

Гибкость

3) В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как...

Широта

Глубина

Самостоятельность

Гибкость

4) Теоретическое и практическое мышление различают по...

Типу решаемых задач

Характеру обобщений

Активности субъекта

Ведущему анализатору

5) Обобщённость, отвлечённость, абстрактность является существенными характеристиками мышления

Понятийного

Наглядно-действенного

Практического

Наглядно-образного

6) Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее

замечаемое различие интенсивности ощущения, называется...

Абсолютным нижним порогом

Порогом различения

Временным порогом ощущений

Диапазоном чувствительности к интенсивности

7) К экстерорецептивным относятся... ощущения

Зрительные

Органические

Вибрационные

Температурные

8) Восприятие часто принято называть...

Осязанием

Апперцепией

Перцепцией

Наблюдательностью

9) Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают... процессы

Познавательные

Мотивационные

Эмоциональные

Волевые

10)Основной психофизический закон принято называть законом

Вебера-Фехнера

Бунзена-Роско

Стивенса

Гельмгольца

11)Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как...

Синестезия

Сенсибилизация

Адаптация

Аккомодация

12)Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...

Абсолютной чувствительностью

Дифференциальной чувствительностью

Сенсибилизацией

Адаптацией

13)Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...

Ведущий анализатор

Предмет восприятия

Форма существования материи

Целенаправленность характера деятельности субъекта

14)Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при...

Его непосредственном взаимодействии с этим объектом

Его опосредствованном взаимодействии с этим объектом

Отсутствии воспринимаемого предмета

Отсутствие взаимодействия

15)Понимание другого человека путём отождествления себя с ним называется...

Эмпатией

Идентификацией

Социально-психологической рефлексией

Стререотипизацией

16)Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон...

Транспозиции

Фигуры и фона

Симметрии

Константности

17) Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это... порог ощущений

Нижний абсолютный

Дифференциальный

Временный

Верхний абсолютный

18) Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется...

Инсайтом

Перцепцией

Апперцепцией

Сенсительностью

19) Основание выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является...

Время возникновения в ходе эволюции

Модальность раздражителя

Место расположения рецепторов

Наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

20) Получение первичных образов обеспечивают...

Сенсорно-перцептивные процессы

Процесс мышления

Процесс представления

Процесс воображения

21) Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется... порогом ощущений

Нижним абсолютным

Дифференциальным

Временным

Верхним абсолютным

22) В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как...

Целостность

Предметность

Константность

Структурность

23) Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает...

Ведущий анализатор

Предмет отражения

Верхним абсолютным

Активность субъекта

24) Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т.п., относятся к ... характеристикам

Модальным

Пространственным

Временным

Интенсивностным

25) Определённый участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это...

Центральный отдел анализатора

Рецептор

Проводниковый отдел

Периферический отдел

26) Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...

Качество ощущений

Интенсивность ощущений

Пространственная локализация раздражителей

Длительность ощущений

27) Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приёма воздействий определённых раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...

Проводниковым отделом

Рецептором

Анализатором

Рефлексом

28) Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую – это...

Синестезия

Аккомодация

Конвергенция

Сенсибилизация

29) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются...



Экстерорецептивными

Интерорецептивными

Проприорецептивными

Интерактивными

30) Рецепторы, специализирующиеся на приёме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются...

Экстерорецептивными

Интерорецептивными

Проприорецептивными

Внешними

31) Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются...

афферентными

эфферентными

эффективными

аффективными

32) К основным свойствам ощущений не относятся...

Качество

Интенсивность

Длительность

Объём

33) Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует

Иллюзии

Перцептивные действия

Наблюдательность

Осязание

34) Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как...

Адаптация

Сенсибилизация

Синестезия

Модальность

35) Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется

Константностью

Осмысленностью

Избирательностью

Целостностью

36) Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...

Агнозией

Галлюцинацией

Иллюзией

Бредом

37) Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определённым органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным), известна как...

Адаптация

Сенсибилизация

Синестезия

Модалность

38) Психология как самостоятельная наука оформилась в

40-х 19в.

80-х 19в.

90-х 19в.

Начале 20в

39) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется...

Контент-анализом

Анализом продуктов деятельности

Беседой

Экспериментом

40) Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпритацию наиболее значительно в исследованиях...

Психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т.п.)

Психологии личности и социальной психологии

Психогенетических

41) Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как...

Когнитивная психология

Бихевиоризм

Фрейдизм

Гуманистическая психология

42) Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип...

Управления

Развития

Детерминизма

Системности

43) Философской основой гуманистической психологии является...

Позитивизм

Экзистенциализм

Прагматизм

Рационализм

44) Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом...

Детерминизма

Развития

Перехода количественных изменений в качественные

Объективности

45) Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это...

Наблюдение

Эксперимент

Тестирование

Самонаблюдение

46) Признание психологии как самостоятельной науки было связано с...

Созданием специальных научно-исследовательских учреждений

Развитием метода интроспекции

Развитием метода наблюдения

Выходом трактата Аристотеля «О душе»

47) Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это...

Наблюдение

Эксперимент

Тестирование

Самонаблюдение

48) Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает... психология

Дифференциальная

Социальная

Педагогическая

Общая

49)Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность ,является...

Экспериментом

Контент-анализом

Наблюдение

Методом анализа продуктов деятельности

50)Психологические приёмы ,конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты...

Достижений

Интеллекта

Личности

Проективные

### Ответы на 3 вариант теста:

1)Обобщение

2)Самостоятельность

3)Глубина

4)Типу решаемых задач

5)Понятийного

6)Порогом различения

7)Зрительные

8)Перцепцией

9)Познавательные

10)Вебера-Фехнера

11)Адаптация

12)Дифференциальной чувствительностью

13)Целенаправленность характера деятельности субъекта

14)Его непосредственном взаимодействии с эти субъектом

15)Идентификацией

16)Фигуры и фона

17)Нижний абсолютный

18)Апперцепцией

19)Модальность раздражителя

120)Сенсорно-перцептивные процессы

21)Верхним абсолютным

22)Целостность

23)Верхним абсолютным

24)Модальностным

25)Центральный отдел анализатора

26)Интенсивность ощущений

27)Анализатором

- 28) Синестезия
- 29) Экстерорецептивными
- 30) Интерорецепторами
- 31) Эфферентными
- 32) Объём
- 33) Наблюдательность
- 34) Сенсбилизация
- 35) Осмысленность
- 36) Иллюзией
- 37) Модальность
- 38) 80-х 19в.
- 39) Экспериментом
- 40) Психология личности и социальной психологии
- 41) Гуманистическая психология
- 42) Детерминизма
- 43) Экзистенциализм
- 44) Развития
- 45) Самонаблюдение
- 46) Созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- 47) Тестирование
- 48) Социальная
- 49) Наблюдением
- 50) Достижений

#### 4 вариант.

1. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется ...

реакцией

раздражимостью

отражением

чувствительностью

2. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является ...

отсутствие цели

постановка целей деятельности

новизна раздражителя

эмоциональная значимость раздражителя

3. Первой стадией развития психики является — в концепции А.Н. Леонтьева ...

стадия сенсорного развития психики

стадия перцептивного развития

стадия элементарного интеллекта

сознание

4. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое

изменение мозговой активности, происходящее через ... стадий

5. Первые теоретически разработки в области Я- концепции принадлежат

...

В.Вундту

К.Роджерсу

Л.С.Выготскому

У.Джемсу

6. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

гуморальным

конституциональным

нейродинамическим

поведенческим

7. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

повышенная ранимость

снижение способности к социальной адаптации

нарушение потребности – мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

повышение способности к социальной адаптации

8. Низким уровнем психической активности, замедленностью

движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

Сангвиник

Холерик

Флегматик

Меланхолик

9. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

к людям

к деятельности

к общественной и личной ответственности

к себе

10. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

Сангвиников

Флегматиков

Холериков

Меланхоликов

11. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ

Гален

И.Кант

Платон

К.Юнгом

К.Роджерсом

12. По И.П. Павлову, сильный,,  
уравновешенный и подвижный тип  
нервной системы характерен для:

Сангвиников

Флегматиков

Холериков

Меланхоликов

16. Тип темперамента,  
характеризующийся легкой  
ранимостью и склонностью к  
глубоким переживаниям, присущ:

Холерику

Сангвинику

Флегматику

Меланхолику

13. Умение по собственной  
инициативе ставить цели и находить  
пути их решения характеризует  
человека как:

целеустремленного

решительного

настойчивого

самостоятельного

17. Самокритичность, скромность,  
гордость характеризуют:

отношение личности к вещам

отношение другим

систему отношений человека к  
самому себе

особенности протекания  
деятельности

14. По Э. Кречмеру, замкнутость,  
эмоциональная ранимость, быстрая  
утомляемость характерны для:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

18. Тип темперамента,  
отличающийся подвижностью,  
склонностью к частой смене  
впечатлений, отзывчивостью и  
общительностью, характерен для:

Холерика

Сангвиника

Флегматика

Меланхолика

15. Представления об  
экстраверсии/интроверсии  
были разработаны:

А.Адлером

З.Фрейдом

19. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

20. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

21. Формально – динамическую сторону поведения характеризует(ют):

направленность

темперамент

характер

способности

22. Многие люди бывают, недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

ещё древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

23. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

24. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в общении, - это:

темперамент

способности

характер

здатки

25. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П.Павлов



Э.Кречмер

Дж.Гилфорд

Л.Терстон

26. N. - представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

27. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

28. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ...

анализ

сравнение

классификация

абстракция

29. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному

поведению в проблемных ситуациях – это ...

мышление

интеллект

эвристика

гипотеза

30. К.Спирмен разработал ... теорию интеллекта

однофакторную

двухфакторную

трёхфакторную

четырёхфакторную

31. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как ...

быстрота

гибкость

самостоятельность

широта

32. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит ...

Дж.Равену

Г.Айзенку

Дж.Кеттеллу

А.Бине

33. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется ... мышлением.

наглядно – действительным

наглядно – образным

словесно – логическим

абстрактным

34. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является ... мышление

наглядно – действительное

наглядно – образное

словесно – логическое

интуитивное

35. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...

обобщение

сравнение

классификация

абстрагирование

36. Форма мышления, выделяющая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется ...

понятием

суждением

умозаключением

рассуждением

37. Центральной особенностью допонятийного мышления Ж.Пиаже является ...

эгоизм

эгоцентризм

логичность

использование понятий

38. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

П.Торенс

Дж.Гилфорд

Ж.Годфруа

Ж.Пиаже

39. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как ...

анализ

синтез

обобщение

классификация

40. Умение человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи

других людей, характеризуется такое качество мышления, как ...

ширина

глубина

самостоятельность

гибкость

41. В умении проникать сущность сложных явлений, процессов проявляется такое качество мышления, как ...

широта

глубина

самостоятельность

гибкость

42. Теоретическое и практическое мышление различают по ...

типу решаемых задач

характеру обобщений

активности субъекта

ведущему анализатору

43. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность является существенными характеристиками ... мышления

понятийного

наглядно – действенного

практического

наглядно – образного

44. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

настойчивость

сознательность

оптимизм

трудолюбие

45. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам:

волевого процесса

формирования характера

мыслительного процесса

формирования памяти

46. Простое волевое действие отличается от сложного:

количеством целей

борьбой мотивов

количеством предпринимаемых действий

результатом

47. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

только сила и направленность

только направленность и свобода

только направленность  
сила, направленность и свобода

48. Подход к понимаю природ воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке т.е человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания, называется:

иррационализмом

индетерминизмом

детерминизмом

рационализмом

49. Воля – это ...

способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия

совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе

совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов

индивидуально – психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

50. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних

и внешних препятствий. Это регулирование:

сознательное

неосознанное

интуитивное

непроизвольное

### Ответы на 4 вариант:

1. Раздражимостью
2. Постановка целей деятельности
3. Стадия сенсорного развития психики
4. 5
5. К.Рождерсу
6. Конституционным
7. Повышение способности к социальной адаптации
8. Меланхолик
9. К себе
10. Сангвиников
11. Гиппократ
12. Холериков
13. Целеустремлённого
14. Астеников
15. К.Юнгов
16. Меланхолику
17. Систему отношений человека к самому себе
18. Сангвиника
19. Атлетиков
20. Черты, характеризующие отношение личности к вещам
21. Темперамент
22. Темперамент – весьма устойчивое биопсихическое обраование, которое невозможно изменить
23. Доверчивость
24. Характер
25. Э.Кречмер
26. Общительность
27. Сензитивности

28. Анализ
29. Интеллект
30. Двухфакторная
31. Самостоятельность
32. А.Бине
33. Наглядно – действенным
34. Словесно – логическая
35. Классификация
36. Суждением
37. Эгоцентризм
38. Дж.Гилфорд
39. Обобщение
40. Самостоятельность
41. Глубина
42. Типу решаемых задач
43. Понятийного
44. Настойчивость
45. Формирование характера
46. Борьбой мотивов
47. Сила, направленность и свобода
48. Детерминизмом
49. способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
50. Сознательное

### 5 вариант.

1. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это ...

Воля

Характер

Навык

Поступок

2. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ

действие независимо от воздействующих на него факторов, стимулов, называется:

Иррационализмом

Индетерминизмом

Детерминизмом

Рационализмом

3. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

Настойчивость

Самостоятельность

Принципиальность

Самоуверенность

4. Психология как самостоятельная наука оформилась в

...

40-х гг. XIX в.

80-х гг. XIX в.

90-х гг. XIX в.

Начале XXв.

5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется

...

Контент – анализом

Анализом продуктов деятельности

Беседой

Экспериментом

Развития

Детерминизма

Системности

6. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях ...

Психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов

Психологии личности и социальной психологии

Психогенетических

7. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

Когнитивная психология

Бихевиоризм

Фрейдизм

Гуманистическая психология

8. Принцип, требующий установления причинно – следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

Управления

9. Философской основой гуманистической психологии является ...

Позитивизм

Экзистенциализм

Прагматизм

Рационализм

10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

Детерминизма

Развития

Перехода количественных изменений в качественные

Объективности

11. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

Наблюдение

Эксперимент

Тестирование

Самонаблюдение

12. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

Созданием специальных научно – исследовательских учреждений

Развитием метода интроспекции

Развитием метода наблюдения

Выходом трактата Аристотеля «О душе»

13. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

Наблюдение

Эксперимент

Тестирование

Самонаблюдение

14. Социально – психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология

Дифференциальная

Социальная

Педагогическая

Общая

15. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является ...

Экспериментом

Контент – анализом

Наблюдением

Методом анализа продуктов деятельности

16. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

Достижений

Интеллекта

Личности

Проективные

17. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

Контент – анализом

Методом сравнения

Методом социальных сетей

Социометрией

18. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

Наблюдения

Эксперимента

Контент – анализа

Анализа продуктов деятельности

Способам обработки данных

Интерпретационным методам

19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

Психологии души

Психологии сознания

Поведенческой психологии

Психологии как отражательной деятельности мозга

23. Теория У.Шелдона относится к теориям темперамента:

Гуморальным

Конституциональным

Нейродинамическим поведенческим

20. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология

Медицинская

Социальная

Возрастная

Общая

24. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна:

Повышенная ранимость

Снижение способности к социальной адаптации

Нарушение потребности – мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний

21. Отличительная черта отечественной психологии – осползование категории ...

Деятельности

Бессознательного

Подкрепления

Интроспекции

Повышение способности к социальной адаптации

22. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

Организационным методам

Эмпирическим методам

25. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

Сангвиник

Холерик

Флегматик

Меланхолик



26. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

К людям

К деятельности

К общественной и личной ответственности

К себе

27. По И.П.Павлову, сильный уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

Сангвиников

Флегматиков

Холериков

Меланхоликов

28. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ

Гален

И.Кант

Платон

29. По И.П.Павлову, сильный уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

Сангвиников

Флегматиков

Холериков

Меланхоликов

30. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

Целеустремленного

Решительного

Настойчивого

Самостоятельного

31. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

32. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А.Адлером

З.Фрейдом

К.Юнгом

К.Роджерсом

33. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

Холерику

Сангвинику

Флегматику

Меланхолику

34. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам

отношение другим

систему отношений человека к самому себе

особенности протекания деятельности

35. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

Холерика

Сангвиника

Флегматика

Меланхолика

36. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

37. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

черты, характеризующие отношение личности к вещам

черты, проявляющиеся по отношению к другим

система отношений человека к самому себе

черты, проявляющие отношение к деятельности

38. Формально – динамическую сторону поведения характеризует(ют): направленность

темперамент

характер

способности

39. Многие люди бывают, недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:

темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить

ещё древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека

темперамент меняется с возрастом

только сильные личности могут изменить свой темперамент

40. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:

доверчивость

решительность

инициативность

принципиальность

41. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в общении, - это:

темперамент

способности

характер

задатки

42. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:

И.П.Павлов

Э.Кречмер

Дж.Гилфорд

Л.Терстон

43. N. - представитель сангвинического типа темперамента.

Какую из черт характера сформировать у него легче?

дисциплинированность

общительность

отзывчивость

трудолюбие

44. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

Сензитивности

Реактивности

Активности

Пластичности и ригидности

45. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения:

эмоциональная

стабильность/нестабильность и :

Подвижность / уравновешенность

Экстраверсия / интроверсия

Экстрапунитивность / интропунитивность

Психотизм / депрессия

46. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:

Инстинкты

Механическая память

Ценностные ориентации

Музыкальный слух

47. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

Отрицанием

Регрессией

Вытеснением

Подавлением

48. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н.Леонтьев

С.Л.Рубинштейн

К.К.Платонов

А.С.Ковалев

49. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:

Воспитанность

Авторитет

Задатки

Равнодушие

50. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

В гештальтпсихологии

В гуманистической психологии

В бихевиоризме

В психоанализе

### Ответы на 5 вариант:

1. Воля
2. Индетерминизмом
3. Принципиальность
4. 80-х гг. XIX в.
5. Экспериментов
6. Психологии личности и социальной психологии
7. Гуманистическая психология
8. Детерминизма
9. Экзистенциализм
10. Развития
11. Самонаблюдение
12. Созданием специальных научно – исследовательских учреждений
13. Тестирование
14. Социальная
15. Наблюдением
16. Достижений
17. Социометрией
18. Эксперимента
19. Психологии души
20. Возрастная
21. Деятельности
22. Организационным методам
23. Конституциональным
24. Повышение способности к социальной адаптации
25. Меланхолик
26. К себе
27. Сангвиников
28. Гиппократ
29. Холериков
30. Целеустремлённого
31. Астеников
32. К.Юнгом
33. Меланхолику
34. Систему отношений человека к самому себе
35. Сангвиника
36. Атлетиков
37. Черты, характеризующие отношение личности к вещам
38. Темперамент

39. Темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить  
40. Доверчивость  
41. Характер  
42. Э.Кречмер  
43. Общительность

44. Сензитивности  
45. Экстраверсия / интроверсия  
46. Ценностные ориентации  
47. Регрессией  
48. С.Л.Рубинштейн  
49. Задатки

В психоанализе

Министерство сельского хозяйства РФ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования.**

1. Понятие о психологии как науке.
2. Место и роль психологии в системе наук.
3. Методологические основы современной психологии.
4. Учение о деятельности как теоретическая основа психологических исследований.
5. Соотношение психических явлений с работой мозга.
6. Понятие психики. Психика и категория отражения
7. Проблема сознания в психологии.
8. Понятие бессознательного. Соотношения сознательного и бессознательного в психике человека.
9. Общая характеристика ощущений.
10. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
11. Исследование восприятия в когнитивной психологии.
12. Общее определение понятия память. Теории памяти. Процессы памяти.
13. Характеристика долговременной памяти.
14. Модели памяти. Хранение информации в памяти.

15. Общая характеристика мышления. История исследования мышления в психологии.
16. Исследования мышления в когнитивной психологии.
17. Проблема мышления в отечественной психологии.
18. Логика и психология мышления.
19. Проблема мысленных образов в психологии.
20. Общая характеристика воображения. Характеристика творческого мышления.
21. Речь и язык. Теории происхождения речи.
22. Проблема понимания письменной речи.
23. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
24. Понятие об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях.
25. Физиологические основания эмоций. Характеристика эмоционального процесса.
26. История изучения проблемы воли. Функции воли в различных подходах.
27. Концепции воли в зарубежной психологии.
28. История изучения внимания в психологии.
29. Исследования внимания в когнитивной психологии.
30. Понятие личности. Методологические и теоретические проблемы изучения личности.
31. Проблема бессознательного, сознания и самосознания.
32. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
33. Темперамент.
34. Проявление свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной и волевой сферах личности.
35. Характер.
36. Механизм формирования характера.
37. Проблема типологии характера.

38. Место характера в общей структуре личности.
39. Способности.
40. Различие между способностями, знаниями, умениями и навыками.
41. Возрастная психология как наука.
42. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии.
43. Биогенетическое направление в психологии развития.
44. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе.
45. Концепция конвергенции двух факторов.
46. Психоаналитические теории и их вклад в психологию развития.
47. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона
48. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
49. Генетическая психология Ж. Пиаже.
50. Переход от естественнонаучной к культурно-исторической парадигме в исследовании психического развития.

### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представление в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание данной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени»**

Кафедра «Гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

**Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере.**

по дисциплине «Психология»

Задание1.

Ребенку 9 лет показывают несколько различно окрашенных кругов и спрашивают, какой цвет ему больше всего нравится и какой не нравится. Ребенок отвечает, что больше всего нравится зеленый цвет, меньше всего красный. Затем проводится опыт, в котором одновременно с красным кругом показывают интересную картинку, а одновременно с зеленым кругом ничего не показывают. Снова спрашивают, какой цвет больше нравится.

На этот раз ребенок отвечает, что нравится красный, а зеленый не нравится. Каким

физиологическим механизмом можно объяснить изменение ответов ребенка?

- а) изменение цветового восприятия
- б) образование безусловного рефлекса
- в) образование условного рефлекса



## Задание 2.

При повреждении мозжечка головного мозга человека скорее всего будут нарушены:

- а) координация моторных движений
- б) эмоциональное отражение действительности
- в) регуляция цикла сон/бодрствование
- г) восприятие слуховой информации

## Задание 3.

В пословицах и поговорках в меньшей степени отражается:

- а) житейское мировоззрение
- б) религиозное мировоззрение
- в) научное мировоззрение
- г) эстетическое мировоззрение

## Задание 4.

Базовым элементом чувственного познания человека считаются:

- а) ощущения
- б) представления
- в) эмоции

## г) понятия

## Задание 5.

Проанализируйте следующие пословицы в соответствии с нижеследующими вопросами:

- 1) хвостом виляет, а зубы скалит.
- 2) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
- 3) Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Вопросы для анализа пословиц:

- 1) Вспомните и опишите реальную жизненную ситуацию, которая могла бы быть

иллюстрацией к этой пословице.

2) Можно ли безоговорочно принять содержание (мораль, вывод) пословицы как

истину? Приведите примеры ситуаций, опровергающих или подвергающих ее

сомнению. Приведите пример ситуации, когда судьба человека зависела от веры

окружающих в эту пословицу. В каких случаях это действительно оправданная

вера.

### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представление в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание данной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени»**

Кафедра «Гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

**Темы эссе ( рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине «Психология»

1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.
2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.
3. Общая характеристика периода младенчества.
4. Основные закономерности развития психики в младенчестве.
5. Основные закономерности развития психики в раннем возрасте.
6. Генезис и стадии развития игры в детстве.
7. Основные закономерности развития психики в дошкольном возрасте.
8. Основные закономерности развития психики в младшем школьном возрасте.
9. Основные закономерности развития психики в подростковом возрасте.
10. Основные закономерности развития психики в юношеском возрасте.
11. Основные закономерности развития психики в зрелости.
12. Основные закономерности геронтогенеза.
13. Геронтопсихология.
14. Понятие о смерти. Отношение старых людей к смерти. Психологические реакции умирающего (по Э. Кюблер-Росс). Психологическая помощь умирающим и их родным.

15. Методы научного исследования в психологии развития.
16. Основные закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.
17. Психологическая характеристика некоторых форм психических расстройств.
18. Основные цели, задачи и содержание работы службы практической психологии образования.
19. Психологическое консультирование.
20. Возрастно-психологическое консультирование.
21. Психология детско-родительских и семейных отношений.
22. Семейное консультирование.
23. Коррекция психического развития в детском возрасте (когнитивная и эмоциональная сфера).
24. Личностно ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.
25. Психологический тренинг как многофункциональный метод.
26. Методика организации групп личностного роста.
27. Теория и практика психологической коррекции личности.
28. Психологические проблемы школьного обучения.
29. Методы профориентации и профконсультирования.
30. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога.
31. Психометрические основы психодиагностики.
32. Психология и психотерапия кризисных состояний личности
33. Психологическая коррекция эмоциональных состояний.
34. Основные направления современной психотерапии.
35. Измерения в психологии.
36. Методы изучения памяти.
37. Виды заданий, используемые для диагностики мышления.
38. Исследование процесса формирования понятий.

39. Основные направления исследования речи.
40. Методы исследования внимания.
41. Методы исследования эмоций.
42. Факторный и типологический подходы к исследованию личности.
43. Психодиагностика интеллекта.
44. Использование метода психобиографии для исследования личности.
45. Эксперимент как метод психологического исследования.
46. Виды психологического эксперимента и основные экспериментальные схемы.
47. Основные направления деятельности школьного психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция.
48. Диагностика личности в школьной психологической службе.
49. Диагностика готовности к школьному обучению.
50. Основные методы коррекции психического развития в детском возрасте.
51. Способы (техники) личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.
52. Коррекция психического развития в детском возрасте (когнитивная и эмоциональная сфера).
53. Методы профориентации и профконсультирования.
54. Методы коррекции личности.
55. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога.
56. Проективные методы в психологической диагностике.
57. Методы психологического консультирования.
58. Семейное консультирование. Психологический тренинг как многофункциональный метод.
59. Психология и психотерапия кризисных состояний личности

## **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представление в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание данной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

## **Министерство сельского хозяйства РФ**

### **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени»**

#### **Кафедра «Гуманитарные и естественно-научные дисциплины»**

#### **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине «Психология»

#### **Игра на воображение «Диксит»**

Правила игры просты, но потребуется некий инвентарь — специальные карточки. Вообще, существует реальная игра, она называется Dixit (Диксит), но не всем по карману ее приобрести. Поэтому, можно создать некие ее элементы самостоятельно. Суть заключается в следующем: игрокам раздается по шесть карточек. На них изображены различные картинки — практически сюрреализм. Например — покосившийся якорь, посреди пустыни. Какие ассоциации приходят в голову? Их нужно сформулировать в одной фразе — и озвучить ее остальным. Игроки выбирают из своего набора подходящую карточку по описанию и выкладывают ее на стол. Секрет в том, что описание должно быть многогранным, и выигрывает тот, чью карточку отгадали не сразу. Но, важным элементом является то, что если никто вообще не смог идентифицировать вашу карточку, вы лишаетесь очков. За счет этого баланса, Диксит и приобрел бешеную популярность среди психологических игр для студентов. Кстати, сами карточки, а вернее картинки, в домашних условиях можно найти и распечатать из интернета.

Следующий вид игр — на ощущения и чувства. Мы часто жалуемся, что интернет общение и электронная почта лишили нас личного общения. И вот, теперь есть шанс узнать о том, не лишились ли вы способности передавать чувства и ощущения без использования анимированных смайликов.

## **Игра на ощущения и чувства «Эстафета чувств»**

Например для игры под названием «Эстафета чувств» вам тоже потребуется подготовка — карточки. Но, тут уже все проще и без якорей. Всего-то надо будет написать на 6-10 карточках (в зависимости от количества участников) название чувств. Например : «недоверие», «обожание», «призрение», «любовь» и т.д. Игроки садятся в круг и закрывают глаза, а тот, что сидит с краю вытаскивает первую карточку. Он передает чувство, написанное на выпавшей карточке соседу. Но, конечно же, делает это не словами , а различными движениями, например: поглаживанием, или наоборот отстранением, похлопыванием и так далее. Игрок должен угадать, что за чувство ему передают и, осмыслив и опознав его, передает его же следующему. И так по кругу. Когда последний участник получает «чувство», то все открывают глаза и в обратном порядке озвучивают свои ощущения. И тут уже можно обсудить причину возникших искажений.

## **Игра на доверие «Слепой»**

Следующая игра для студентов — на доверие, под названием «Слепой». Можете ли вы доверять своим друзьям? Вот сейчас и проверим. Выбирается один ведущий и одна, так сказать, жертва , а именно – слепой. Азарта и экстрима добавит то, если проводить эту игру вы будете где-нибудь в общественном месте – в парке или просто на природе. Слепому завязывают глаза, ведь он не должен ничего видеть, а ведущий выбирает ему из команды поводыря. Задача поводыря-вести за руку Слепого. Предупреждать, громко и четко, где через лужи перешагивать, обходить ямы и канавы- его прямая обязанность. Самое важное в этой игре — ощущение полного доверия между игроками. Недопустимы любого рода злые шутки, издевки, перебивания и подначивания — не забывайте, что человек ничего не видит, и может сильно пострадать, наткнувшись, например, на дерево или фонарный столб. Задача Слепого же в это время — не только внимательно слушать поводыря, но и отдаться своим ощущениям — настроится на четкое восприятие собственных органов чувств. Только с завязанными глазами мы начинаем по-настоящему ощущать щекотание ветерка по щекам и хруст веток под ногами. Психологическая задача данной игры во-первых обратить человека к его чувственному сознанию, во-вторых показать пример ответственности за другого человека.

## **Игра для студентов «Подарок»**

Итак, если вы уже доверяете своему другу, то как насчет того, что бы узнать о нем побольше? Для этого существует игра для студентов «Подарок». Из всей компании выбирается один игрок, у которого, допустим, скоро День Рождения, или День Ангела, это не важно. Важно то, что нужно подарить ему подарок. Но не простую банальную статуэтку, а что-то, что ассоциировалось бы у вас с этим



человеком. По очереди, все предлагают свои варианты, объясняя выбор. А «именинник» внимательно следит за тем, кто же подарил бы ему по-настоящему искренний подарок, и кто знает его лучше остальных. Следует избегать общих вариантов типа «фоторамку, потому что у него есть фотоаппарат» или «ручку, потому что он студент» — за подобные ответы снимаются баллы. А шкалу их начисления можно придумать самим, в зависимости от тематики вечеринки или просто под настроение. Для вдохновения — баллы можно начислять в бананах, степлерах или кубиках льда. Все, на что хватит фантазии.

Цель же этой игры- сплотить коллектив, хотя бы просто тем, что все эти люди, пусть их пятнадцать, а пусть и пять — знают что-то об одном человеке, и не просто его имя или фамилию, а увлечения, хобби. Ну, а если не знают — тут уж нужно делать соответствующие выводы и больше внимания уделять личному общению.

### **Творческая игра «Интересные стихи»**

И напоследок- самая творческая из всех игр «Интересные стихи». Суть игры очень проста — первый игрок вслух сочиняет любую стихотворную строчку. Размер не важен, а вот рифма и смысл — основное условие. Тема может быть абсолютно любой. Хоть «Шли мы с братом по луне». Второй игрок быстро, подумать ему дается около тридцати секунд, придумывает продолжение- обязательно в рифму и строфа по смыслу тоже должна подходить. И пошло- поехало. Конечно, сначала у вас будут получаться совершенно абсурдические стишки, но потом — возможно, вы всей компанией сочините великое произведение! Главное — скорость. Потому что только тогда, как при блиц — опросе, вы будете готовить именно то, что имеете ввиду, без лукавства. Кроме полезности, эта игра невероятно веселая, и есть у нее только один минус — от смеха потом очень сильно болят щеки.

### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представление в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание данной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

Министерство сельского хозяйства РФ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

**Комплект разноуровневых задач (заданий, тестов)**  
по дисциплине «Психология»

1 Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории:

- А) Бехтерев.
- В) Фрейд.
- С) Вундт.
- Д) Выготский.
- Е) Ушинский.

2 Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:

- А) генетический.
- В) референтометрия.
- С) эксперимент.
- Д) тестирование.
- Е) беседа.

3 Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности это:

- А) конформизм.
- В) фрустрация.
- С) адаптация.
- Д) установка.
- Е) сенсбилизация.

4 Темперамент был впервые описан:

- А) Аристотелем.
- В) Платоном.
- С) Гиппократом.
- Д) Павловым.
- Е) Кречмером.

5. Кто из казахстанских ученых написал первый учебник по психологии:

- 1. Муканов.
- 2. Абай.
- 3. Алтынсарин.
- 4. Аймауытов.
- 5. Жарикбаев.

6 Что такое сновидения:

- А) бессознательное отражение действительности.
- В) пассивный вид воображения.
- С) результат высокой гипнабельности.
- Д) разновидность галлюцинаций.
- Е) вид активного воображения.

7 ВНепреодолимое подсознательное стремление к достижению чего-либо

это:

- A) воля.
- B) страсть.
- C) потребность.
- D) интерес.
- E) инстинкт.

8 Какое свойство внимания обеспечивает возможность удерживать в поле зрения одновременно несколько объектов:

- A) концентрация.
- B) объем.
- C) устойчивость.
- D) переключение.
- E) распределение.

9 Проявление характера в большинстве случаев обусловлено:

- A) акселерацией развития.
- B) явлением госпитализма.
- C) влиянием окружающей среды.
- D) сензетивностью.
- E) сенсбилизацией.

10 Психика-это:

- A) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
- B) физиологическая функция нервной системы.
- C) рефлекторная деятельность мозга.
- D) субстрат материи головного мозга.
- E) проявление души, познаваемое самонаблюдение.

11С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по

сравнению другими:

- A) предметность.
- B) структурность.
- C) целостность.
- D) константность.
- E) избирательность.

12 Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- A) волевой характер.
- B) талант.
- C) гениальность.
- D) задатки.
- E) способности.

13 В стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):

- A) либеральный.
- B) авторитарный.
- C) демократический.
- D) опека.
- E) конфронтация.

14 Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:

- A) Выготский.
- B) Леонтьев.
- C) Рубинштейн.
- D) Эльконин.
- E) Теплов.

15 Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- A) темперамент.

- В) способности.
- С) характер.
- Д) память.
- Е) внимательность.

16 Как называется явление, при котором человек не может своевременно вспомнить то, что он знает:

- А) амнезия.
- В) конфабуляция.
- С) реминисценция.
- Д) мнемоника.
- Е) агнозия.

17 Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это:

- А) воображение.
- В) галлюцинации.
- С) иллюзии.
- Д) адаптация.
- Е) синестезия.

18 Переход внешних действий во внутренние называется:

- А) интериоризация.
- В) эстериоризация.
- С) социологизация.
- Д) биологизация.
- Е) продуктивная деятельность.

19 Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- А) меланхолик.
- В) холерик.

- С) сангвиник.
- Д) флегматик.
- Е) флегмахолик.

20 Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:

- А) интеллектуальных чувств.
- В) эстетических чувств.
- С) нравственных чувств.
- Д) практических чувств.
- Е) эмоции.

21 Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

- А) эмоциональность.
- В) вспыльчивость.
- С) аккуратность.
- Д) робость.
- Е) застенчивость.

22 Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- А) филогенез.
- В) онтогенез.
- С) эволюция.
- Д) акселерация.
- Е) эмансипация.

23 Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:

- А) гиперболизация.
- В) типизация.
- С) заострение.
- Д) агглютинация.
- Е) схематизация.

Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- А) анализ.
- В) синтез.
- С) равнение.
- Д) обобщение.
- Е) абстрагирование.

25 Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

- А) Леонтьев.
- В) Фрейд.
- С) Выготский.
- Д) Рубинштейн.
- Е) Вундт.

26 Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

- А) диалогическая.
- В) монологическая.
- С) письменная.
- Д) внутренняя.
- Е) устная.

27 Кто впервые научно обосновал физиологическую основу темперамента:

- А) Небылицин.
- В) Гиппократ.
- С) Леонтьев.
- Д) Выготский.
- Е) Павлов.

28 Характер-это:

- А) проявление воли человека.
- В) этика поведения в обществе.
- С) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- Д) определенная психологическая установка.
- Е) врожденное природное качество.

29 Когда сформировалась психология как самостоятельная наука:

- А) до н.э.
- В) 3 в.н.э.
- С) 17 в.
- Д) 19 в.
- Е) 20 в.

30 Кто написал первый трактат о душе:

- А) Платон.
- В) Демокрит.
- С) Гиппократ.
- Д) Сократ.
- Е) Аристотель.

## **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представление в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание данной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

Министерство сельского хозяйства РФ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

**Кейс-задача**

по дисциплине «Психология»

Решить следующую задачу:

В одном городе живут пятеро друзей: Иванов, Петров, Сидоров, Гришин, Алексеев.

Один маляр, другой – шофер, третий – плотник, четвертый - слесарь, пятый – парикмахер.

Известно, что:

а) Петров и Гришин никогда не пользовались малярной кистью;

б) Иванов и Гришин вчера были в гостях у шофера;

в) Петров и Алексеев живут в одном доме со слесарем;

г) Сидоров был свидетелем на свадьбе у Петрова и дочери парикмахера;

д) Иванов и Петров часто играют с плотником и маляром в домино;

е) Гришин и Алексеев ходят бриться в парикмахерскую, а слесарь бреется сам.

Кто из друзей какую профессию имеет?

Задача. Сравните между собой понятия «лидер» и «руководитель». Действия каких из перечисленных литературных героев Вы соотнесли бы с этими понятиями?

Винни-Пух, Карлсон, Пеппи-Длинный Чулок, Незнайка, Чиполлино.

Задание: составьте кроссворд, используя максимальное количество из предложенных психологических понятий:

Моделирование, Комическое, Эмпатия, Деятельность,  
Самоотчет, **Карьеризм**, **Обобщение**, **Гениальность**, **Антипатия**,  
**Ассоциация**.

Предполагается, что для составления кроссворда участникам олимпиады придётся найти определения предложенных понятий. Например:



1. Исследование психологических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических моделей -..... (Моделирование)

2. Побужденный к смеху обусловленное нарочитым несоответствием между сущим и должным....(Комическое)

3. Постигание эмоционального состояния, проникновение в чувствование, в переживания другого человека. (Эмпатия)

4. Целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта. (Деятельность)

5. Отчет человека перед самим собой в выполненных действиях. (Самоотчет)

Попробуйте догадаться, что слышит психолог за словами клиента. Назовите качества, которые узнаёт психолог по их описаниям.

1. Она у меня чуткая, впечатлительная, легко расстраивается даже по пустякам, всему придает какое-то сверхзначение, «зацикливается на этом» и страдает...

Формулирование мнения по дискутируемому вопросу.

Задача. А. Г. Асмолов сказал: «Психология выстрадала свой путь в мир образования. Первые разочарования отдельных психологов в школах убедили меня в том, что «один в поле не воин». Тогда и стало очевидно следующее: не столько психологи должны идти в народ, сколько учителя, народ должны были пойти в психологию. Хотите, называйте это чудом, хотите нет: на наших глазах началась психологизация школьной жизни, ознаменовавшая новую эру — эру развивающего образования» (*Вестник образования*. 1995. № 7). (Сапогова Е. Е., 2001, с. 43)

Разделяете ли вы мнение А. Г. Асмолова о том, что психолог может сформироваться из школьного учителя? Объясните свою точку зрения.

### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.

-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представление в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал понимание данной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

Министерство сельского хозяйства РФ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. "История развития психологии как науки".
  2. "Основные методы психологического исследования".
  3. "Основные научные принципы психологии как науки".
  4. "Типы психологических школ".
  5. "Исторические этапы развития психики".
  6. "Связь речи и сознания человека".
  7. "Особенности сознательного и бессознательного поведения человека".  
Тема реферата по психологии: "Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира".  
Тема реферата по психологии: "Проявление творческих способностей".  
Тема реферата по психологии: "Предпосылки развития творческой личности".
1. Память и ее значение в жизни человека.
  2. Основные методы успешного запоминания.
  3. Значимость внимания в процессе познания.
  4. Особенности процесса мышления.
  5. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.

6. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
7. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
8. Предпосылки развития творческого мышления.
9. Характеристика эмоций.
10. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
11. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
12. Развитие волевых качеств.
13. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
14. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
15. Психология семейных отношений.
16. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
17. Особенности развития самооценки.
18. Этапы брачных отношений.
19. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
20. Конфликты родителей и детей.
21. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
22. Игра как средство развития личности.
23. Основные стили воспитания детей.
24. Факторы, способствующие самореализации личности.
25. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
26. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
27. Особенности возникновения стереотипов.
28. Авторитет и способы его поддержания.
29. Комплексы: проявление и способы их устранения.
30. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Министерство сельского хозяйства РФ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Задание 1.**

Выберите один из четырех вариантов и укажите как можно больше связей между:

1. Психологией и историей;
2. психологией и биологией;
3. психологией и литературой;
- 4 .психологией и математикой.

**Задание 2.**

Перед Вами психологические характеристики личности, распределите их в таблице по основным типам темперамента:

Повышенная возбудимость, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, импульсивность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, повышенная чувствительность, приподнятое настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрая смена чувств и эмоциональных состояний, терпеливость, невыразительность речи, ровное настроение, сосредоточенность внимания.

**сангвиник**

**флегматик**

**холерик**

**меланхолик**

### **Задание 3.**

Проанализируйте одну из следующих пословиц:

- 1) Хвостом виляет, а зубы скалит.
- 2) Как себя ни поведешь, а от напраслины не уйдешь.
- 3) Кто говорит - тот сеет, кто слушает – тот пожинает.

Вопросы для анализа:

- 1) Вспомните и опишите реальную жизненную ситуацию, которая могла бы быть иллюстрацией к этой пословице.
- 2) Можно ли безоговорочно принять содержание (мораль, вывод) пословицы как истину? Почему?

### **Задание 4.**

Назовите различия в представлениях об идеальном учителе между учащимися младших и старших классов. Объясните эти различия с точки зрения психологии.

### **Задание 5.**

Какие биологические и социальные факторы делают людей непохожими друг на друга? Почему родные братья и сёстры в одной семье непохожи? Обоснуйте свой ответ.

### **Задание 6.**

Напишите развернутый ответ на каждый вопрос задания.

«Цирковая собака Дамка умела делать очень многое: лаять на незнакомых людей, находить по запаху спрятанную еду, а также подавать лапу, танцевать вальс и прыгать через горящий обруч. Пока дрессировщик был в длительном отъезде, Дамка родила и выкормила симпатичного щенка, который к моменту возвращения дрессировщика был размером с маму, но умел только лаять на незнакомцев и искать по запаху еду».

1. Почему «talанты» Дамки пропали у ее щенка.
2. Виноват ли в этом его «необразованный» отец?

## Задание 7.

Выберите один из трех отрывков литературных произведений. Прочитайте его и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что чувствуют и переживают герои в данной ситуации?
2. Каковы мотивы поведения героев?
3. Как бы Вы могли завершить данную ситуацию литературного произведения?

А.С. Пушкин. «Выстрел».

«Я выстрелил, продолжал граф, и, слава богу, дал промах; тогда Сильвио... (в эту минуту он был, право, ужасен) Сильвио стал в меня прицеливаться. Вдруг двери отворились, Маша вбегает, и с визгом кидается мне на шею. Ее присутствие возвратило мне всю бодрость. «Милая, - сказал я ей, - разве ты не видишь, что мы шутим? Как же ты перепугалась! поди, выпей стакан воды и приди к нам; я представлю тебе старинного друга и товарища.

Маше все еще не верилось. «Скажите, правду ли муж говорит? - сказала она, обращаясь к грозному Сильвио, - правда ли, что вы оба шутите?» - «Он всегда шутит, графиня, - отвечал ей Сильвио; - однажды дал он мне, шутя, пощечину, шутя прострелил мне вот эту фуражку, шутя дал сей час по мне промах; теперь и мне пришла охота пошутить...»

С этим словом он хотел в меня прицелиться... при ней! Маша бросилась к его ногам. «Встань, Маша, стыдно! - закричал я в бешенстве, - а вы, сударь, перестанете ли издеваться над бедной женщиной? Будете ли вы стрелять, или нет?» - «Не буду, отвечал Сильвио, - я доволен: я видел твое смятение, твою робость; я заставил тебя выстрелить по мне, с меня довольно. Будешь меня помнить. Предаю тебя твоей совести».

А.П. Чехов. «Толстый и тонкий».

«- Ну, как живешь, друг? — спросил толстый, восторженно глядя на друга. - Служишь где? Дослужился?»

- Служу, милый мой! Коллежским ассессором уже второй год и Станислава имею. Жалованье плохое... ну, да Бог с ним! Жена уроки музыки дает, я портсигары приватно из дерева делаю. Отличные портсигары! По рублю за штуку продаю. Если кто берет десять штук и более, тому, понимаешь, уступка. Пробавляемся кое-как. Служил, знаешь, в

департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству... Здесь буду служить. Ну, а ты как? Небось, уже статский? А?

- Нет, милый мой, поднимай повыше, - сказал толстый. - Я уже до тайного дослужился... Две звезды имею.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой, казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съежился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съежились, поморщились... Длинный подбородок жены стал еще длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира...

- Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

- Ну, полно! - поморщился толстый. - Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства - и к чему тут это чиновничество!

- Помилуйте... Что вы-с... - захихикал тонкий, еще более съеживаясь. - Милостивое внимание вашего превосходительства... вроде как бы живительной влаги... Это вот, ваше превосходительство, сын мой Нафанаил... жена Луиза, лютеранка, некоторым образом...»

А.П. Чехов. «Крыжовник».

- Я знаю народ и умею с ним обращаться, - говорил он. - Меня народ любит. Стоит мне только пальцем шевельнуть, и для меня народ сделает все, что захочу. И все это, заметьте, говорилось с умной, доброю улыбкой. Он раз двадцать повторил: «мы дворяне», «я как дворянин»; очевидно, уже не помнил, что дед наш был мужик, а отец — солдат. Даже наша фамилия Чимша-Гималайский в сущности несообразная, казалась ему теперь звучной, знатной и очень приятной.

Но дело не в нем, а во мне самом. Я хочу вам рассказать, какая перемена произошла во мне в эти немногие часы, пока я был в его усадьбе. Вечером, когда мы пили чай, кухарка подала к столу полную тарелку крыжовнику. Это был не купленный, а свой собственный крыжовник, собранный в первый раз с тех пор, как были посажены кусты.

Николай Иваныч засмеялся и минуту глядел на крыжовник молча, со слезами, - он не мог говорить от волнения, потом положил в рот одну ягоду,

поглядел на меня с торжеством ребенка, который наконец получил свою любимую игрушку, и сказал: - Как вкусно! И он с жадностью ел и все повторял: - Ах, как вкусно! Ты попробуй!

Было жестко и кисло, но, как сказал Пушкин, «тьмы истин нам дороже нас возвышающий обман». Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно, который достиг цели в жизни, получил то, что хотел, который был доволен своей судьбой, самим собой».

### **Задание 8.**

Прочитайте фразу и определите, какое из предложенных ниже понятий соответствует смыслу этой фразы. Обоснуйте свой выбор.

«Кто достиг высот ..., должен заранее предположить, что большинство будет против него». (И-В.Гёте). Понятия: разум, авторитет, образование, свобода, счастье, труд.

### **Задание 9.**

Прочитайте притчу. Определите её главную мысль, дайте развернутый ответ.

#### **Это хорошо**

Восточная притча«У одного африканского короля был близкий друг, с которым он вместе вырос. Этот друг, рассматривая любую ситуацию, которая когда-либо случалась в его жизни, будь она позитивная или негативная, имел привычку говорить: «Это хорошо!» Однажды король находился на охоте. Друг, бывало, подготавливал и заряжал ружья для короля. Очевидно, он сделал что-то неправильно, готовя одно из ружей. Когда король взял у своего друга ружьё и выстрелил из него, у него оторвало большой палец руки. Исследуя ситуацию, друг как обычно изрёк: «Это хорошо!» На это король ответил: «Нет, это не хорошо!» - и приказал отправить своего друга в тюрьму.

Прошло около года, король охотился в районе, в котором он мог, по его мнению, находиться совершенно безбоязненно. Но каннибалы взяли его в плен и привели в свою деревню вместе со всеми остальными. Они связали ему руки, натаскали кучу дров, установили столб и привязали короля к столбу. Когда они подошли ближе, чтобы развести огонь, они заметили, что у короля не хватает большого пальца на руке. Из-за своего суеверия они



никогда не ели того, кто имел ущербность в теле. Развязав короля, они его отпустили.

Возвратившись домой, он вспомнил тот случай, когда он лишился пальца, и почувствовал угрызения совести за своё обращение с другом. Он сразу же пошёл в тюрьму, чтобы поговорить с ним.

-Ты был прав, - сказал он, - это было хорошо, что я остался без пальца. И он рассказал всё, что только что с ним произошло. - Я очень жалею, что посадил тебя в тюрьму, это было с моей стороны плохо.

- Нет, — сказал его друг, — это хорошо!

- Что ты говоришь? Разве это хорошо, что я посадил своего друга на целый год в тюрьму?

- Если бы я не был в тюрьме, то был бы там вместе с тобой!»

### **Задание 10.**

Составьте «психологический» чайнворд из 10 слов.

#### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание социокультурных аспектов, не допустив ошибок и неточностей, использовал лексику соответствующую теме и содержанию программы по этому виду деятельности, показав хорошие коммуникативные способности.

-оценка «хорошо» ставится за ответ, из которого ясно, что студент имеет основные знания по данному вопросу, раскрыл его, но в ответе есть несколько неточностей и допущены небольшие ошибки.





-оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание содержания, но не может подкрепить его конкретными примерами, имеет общее представление в области данных социокультурных знаний, но не может раскрыть их сущности.

-оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом  
-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал

понимание данной грамматической темы. Показал свободное безошибочное владение этим материалом.

-оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не понимает суть данной ему темы и не смог показать владение этим материалом

### Лист переутверждения рабочей программы

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол №__11__ от __07__. __04__.20__ г Зав. кафедрой  ____ З.М. Губейдуллина	Протокол №_12_ от _08__. __04__.20_16_ г. Председатель методической комиссии  _ ____ В.Н. Власова
Протокол №__13__ от __28__. __06__.20_16_ г Зав. кафедрой  ____ З.М. Губейдуллина	Протокол №_14_ от _28__. __06__.20_16_ г. Председатель методической комиссии  _ ____ В.Н. Власова
Протокол №____ от _____. _____.20__ г Зав. кафедрой	Протокол №__ от _____. _____.20_16_ г. Председатель методической

<p>_____ З.М. Губейдуллина</p>	<p>комиссии</p> <p>_____ В.Н. Власова</p>
<p>Протокол № _____ от _____._____.20__г</p> <p>Зав. кафедрой</p> <p>_____ З.М. Губейдуллина</p>	<p>Протокол № ____ от _____._____.20__г.</p> <p>Председатель методической комиссии</p> <p>_____ В.Н. Власова</p>

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Изменения	Основание для изменений	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания методической комиссии
<p>Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина» (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновская ГСХА) переименован в <b>Технологический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»</b> (сокращенное – Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ)</p>	<p>Приказы МСХ РФ «О переименовании ...» №271 от 01.06.2017г., «О внесении изменений в Устав» от 13.06.2017г. №200-у</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе



Н.С. Семенова

## Лист переутверждения рабочей программы

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол №10 от 28.06.2016 г Зав кафедрой <i>Иванов</i> В.М. Иванов	Протокол №10 от 29.06.2016 г Председатель методической комиссии <i>Яковлева</i> И.Г. Яковлева
Протокол №10 от 29.06.2017 г Зав кафедрой <i>Иванов</i> В.М. Иванов	Протокол №10 от 30.06.2017 г Председатель методической комиссии <i>Яковлева</i> И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева
Протокол №10 от _____ Зав кафедрой _____ В.М. Иванов	Протокол №10 от _____ Председатель методической комиссии _____ И.Г. Яковлева