

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине:
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очная, заочная _____

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - социологические концепции и платформы в контексте места и времени их создания..	7 семестр ЗФО*	Лекционные и семинарские занятия	Собеседование, тестирование, ЗАЧЕТ
		уметь: - выявлять преемственность социологических идей	7 семестр ОФО**		
		владеть: - категориями социологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России	7 семестр ЗФО* 7 семестр ОФО**		

*ЗФО – заочная форма обучения

** ОФО – очная форма обучения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство контроля, регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект задач
5.	Семинары,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса.	Темы эссе
6.	Реферат	Средство для развития творческого, аналитического мышления	Темы рефератов

5	структурно-логические задания,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень структурно-логических заданий
6	Зачет	Оценочное средство, позволяющее контролировать степень сформированности компетенции	Перечень вопросов к зачету

2.2 Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Темы по социологии.	ОК-6	Семинары, конт. работа, структурно-логические задания, тесты, реферат
3	Зачет	ОК-6	Тестирование, письменный ответ

2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
7 семестр	зачёт	Не зачет	зачет	зачет	зачет
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - социологические концепции и платформы в контексте места и времени их создания..	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в философской терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает основы истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин, научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	уметь: - выявлять преемственность социологических идей	Не умеет ориентироваться в философском процессе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение использовать методы и приемы анализа исторических проблем допускает ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	В целом успешное умение использовать методы и приемы анализа исторических проблем, допускает незначительные ошибки, выполняет самостоятельную работу.	Сформированное умение использовать методы и приемы анализа исторических проблем, выполняет самостоятельную работу.

	<p>владеть: - категориями социологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России</p>	<p>Обучающийся не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по философии; философскими понятиями и терминами</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение основами истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками по основам истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин ин.</p>	<p>Успешное и системное владение основами истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин</p>
--	--	---	---	---	--

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 структурно-логические задания

Задание 1.

Наука, социология, методы социологии, метод системного анализа, специальные методы, интервью, эмпирическое социальное знание, общесоциологические теории.

Задание 2.

Социология, ролевая теория личности, теория социализации, парадигма «социальных фактов», парадигма «детерминизма», специальные социологические теории, общесоциологические теории.

Задание 3.

Социология, социологическая парадигма, парадигма «социальных фактов», Г.Спенсер, социология марксизма, Э.Дюркгейм, парадигма «социальных дефиниций», М.Вебер.

Задание 4.

Социология, русская социология, субъективный метод в социологии, П.Кропоткин, анархизм, П.Лавров, многофакторный подход, М.Ковалевский.

Задание 5.

Социология, западная социология 20 века, парадигма «социальных дефиниций», парадигма «социальных фактов», Т.Парсонс, теория социальных конфликтов, Р.Дарендорф, символический интеракционизм.

Задание 6.

Социология, западная социология 20 века, парадигма «социальных дефиниций», Дж.Мид, парадигма «социального поведения», теория социального обмена, парадигма «детерминизма», этнометодология.

Задание 7.

Социология, социальный объект, социальная система, связь, элемент, структура, социальное отношение, личность, социальная группа.

Задание 8.

Социология, социальные законы, связь, отношение, динамические законы, статистические законы, общие законы, частные законы.

Задание 9.

Социальная система, социальная структура, социальные отношения, отношения координации, отношения детерминации, дистрибутивная модель социальной структуры, нормативно-ценностная модель социальной структуры, категориальная модель.

Задание 10.

Социальная система, социальная структура, социальный статус, социальная страта, класс, социальный слой, социальный престиж.

Задание 11.

Социальная система, социальная страта, социальный статус, социальная мобильность, динамические законы, факторы мобильности, межгенерационная мобильность, вертикальная мобильность.

Задание 12.

Социальная система, социальная группа, социальные отношения, большая социальная группа, малая социальная группа, формальные группы, неформальные группы, групповой статус, групповые ожидания.

Задание 13.

Социальная система, социальная общность, территориальная общность, этнос, студенчество, город, деревня, чиновничество.

Задание 14.

Социальная система, социальная связь, социальный институт, учреждение, специализированные группы, секта, семья, церковь, школа, вуз.

Задание 15.

Социальная связь, социальная организация, деловая организация, фирма, вуз, движение «зеленых», ассоциация, партия.

Задание 16.

Социальная система, социальная связь, социальный контроль, социальная норма, инструкция, этикет, обычай, социальная санкция, формально позитивная санкция, бойкот.

Задание 17.

Социальная система, социальная связь, социальное отклонение, конструктивное отклонение, деструктивное отклонение, наркомания, социальная патология, инновация.

Задание 18.

Социальная система, социальное отношение, социальная норма, социальный конфликт, открытый конфликт, закрытый конфликт, социальная напряженность, конфликтное поведение, митинг.

Задание 19.

Социальная система, устойчивое социальное отношение, тип личности, диспозиция личности, ценностные ориентации, социальные установки, ситуативные установки.

Задание 20.

Устойчивые социальные отношения, социализация личности, социальная адаптация, социальная интеграция, целенаправленная социализация, стихийная социализация, первичная социализация, вторичная социализация, механизм социализации.

Задание 21.

Социологическое исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, структура исследования, разовое исследование, повторное исследование, программа исследования, методика исследования, план исследования.

Задание 22.

Социологическое исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, логический анализ понятий, операционализация понятий, определение, структурная операционализация, факторная операционализация.

Задание 23.

Социологическое исследование, программа исследования, методы исследования, метод анализа документов, интервью, анкета, контент-анализ, традиционный анализ.

Задание 24.

Социологическое исследование, методы исследования, метод наблюдения, полевое наблюдение, включенное наблюдение, неконтролируемое наблюдение, лабораторное наблюдение, невключенное наблюдение.

Задание 25.

Социологическое исследование, методы исследования, метод опроса, анкета, экспертный опрос, почтовый опрос, вопросник, бланк интервью, интервью.

Задание 26.

Социологическое исследование, эксперимент, проверочный эксперимент, поисковый эксперимент, лабораторный эксперимент, количественный эксперимент, качественный эксперимент.

Задание 27.

Социологическое исследование, методы обработки информации, обобщение, номинальная группировка, интервальная группировка, простая группировка, комбинированная группировка, структурная группировка, аналитическая группировка.

Задание 28.

Социологическое исследование, методы анализа информации, количественный анализ, качественный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, интерпретация.

3.2. Контрольные вопросы промежуточной и итоговой аттестации

3.2.1. Вопросы к зачёту

1. Вопросы к зачету:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Классические социологические теории: О. Конт, М. Вебер.
3. Классические социологические теории: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.
4. Основные концепции западной социологии 20 века.
5. История развития социологической мысли в России (19-20 вв.)
6. Понятие общества. Его основные характеристики. Типология обществ.
7. Понятие социальной организации. Бюрократия как идеальный тип (по М. Веберу).
8. Социальные общности и их виды.
9. Понятие и виды социальных групп.
10. Малая социальная группа: отличительные признаки и функции.
11. Социальные нормы: процесс их образования, классификация, связь с ценностями.
12. Социальные санкции: понятие, функции, классификация.
13. Мировое сообщество и процессы глобализации.
14. Понятие социальной стратификации, критерии стратификации.
15. Понятие социальной мобильности, типы и каналы мобильности.
16. Личность и ее социальная структура. Социологические концепции личности.

17. Понятие социализации, каналы и формы социализации.
18. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт.
19. Понятие и структура социального действия.
20. Понятие социального взаимодействия. Теория Дж. Хоманса, Дж. Мида.
21. Социальный конфликт: понятие, основные элементы, функции.
22. Социальный контроль.
23. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиантного поведения.
24. Социальные изменения. Формы прогресса. Теории циклического развития общества.
25. Понятие социального процесса, классификация социальных процессов. Понятие аномии.
26. Понятие культуры. Функции культуры, элементы культуры, разновидности культуры.
27. Понятие коллективного поведения, его формы. Массовое сознание и его формы.
28. Социальные движения, их типология.
29. Теоретические и эмпирические исследования в социологии.
30. Понятие социологического исследования, его содержание, программа.
31. Основные методы социологических исследований и специфика их применения.
32. Понятие выборки и репрезентативности исследования. Обработка, обобщение и анализ социологических данных.

3.3 Комплект разноуровневых задач (заданий, тестов) для текущего контроля и итогового контроля освоения дисциплины

Задачи репродуктивного уровня

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел

значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин.

10. Хотторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;
- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- г) влияния условий труда на рост производительности»

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания; б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает

- а) общесоциологической теорией;
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

13. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окру-

жающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии
- б) прогностическая функция социологии;
- в) управленческая функция социологии.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ № 2

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнил общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- а) для доисторических обществ;
- б) для индустриального
- в) для постиндустриального общества;
- г) для традиционного общества.

6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- а) аномией общества;
- б) дисфункциями общества;
- в) культурным лагом;

7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- а) культурным пегом
- б) культурными универсалиями;
- в) социальными нормами,
- г) социальными ценностями.

8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- а) массовой культурой;

- б) народной культурой;
- в) субкультурой;
- г) элитарной культурой.

9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

- а) индивид;
- в) личность;
- б) индивидуальность;
- г) человек.

10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:

- а) биологическую природу личности;
- б) биосоциальную природу личности;
- в) психологическую природу личности;
- г) социальную природу личности.

12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальный статус.

13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальный статус.

14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении,- это:

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) статусный набор.

16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- а) социальная мобильность;
- б) социальная позиция;
- в) социальная роль;
- г) социальный престиж.

17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- а) воспитанием личности;
- б) девиацией личности;
- в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:

- а) воспитанием личности;
- б) девиацией личности;
- в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

19. Ролевой конфликт личности - это:

- а) внутригрупповой конфликт;
- б) внутриличностный конфликт;
- в) межгрупповой конфликт;
- г) конфликт между личностью и группой.

20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

- а) две стадии;
- в) четыре стадии;
- б) три стадии;
- г) пять стадий.

21. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

- а) Р. Мертон;
- б) В. Г. Немировский;
- в) Э. Фромм;
- г) В. А. Ядов.

3.5 Темы семинарских занятий

1. Становление и развитие социологии

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Предмет социологии.
3. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания..
4. Классические социологические теории.
5. Основные парадигмы современной западной социологии.
6. Основные направления развития социологии в России.

2. Общество, институты, организации.

1. Понятие общества. Типология и критерии общества.
2. Институциональная система общества.
3. Мировое сообщество и процессы глобализации.

3. Социальная стратификация и социальная мобильность.

1. Социальное неравенство как условие социальной стратификации.
2. Исторические и современные типы стратификации.
3. Социальный статус как выражение социальной стратификации.
4. Социальная мобильность как механизм изменения социального статуса.

4. Нормативно-ценностная система общества.

1. Социальные нормы и санкции как элементы социального контроля.

5. Личность и социализация.

0. Понятие и структура личности. Социологические теории личности.
1. Социализация: формы, каналы.

6. Социальное действие и взаимодействие.

1. Типы социального действия.
2. Социальное взаимодействие.
3. Девиантное поведение.
4. Социальный конфликт.
5. Культура как фактор социальных изменений.
6. Концепции социальных изменений.

7. Социологические исследования.

1. Теоретические и эмпирические исследования.
2. Понятие социологического исследования, его программа.
3. Основные методы сбора эмпирической информации.

3.6 Темы рефератов по социологии

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
3. Эволюция теоретической социологии XX века.
4. Системный анализ общественной жизни.
5. Общество и индивид.
6. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
7. Специфика функционирования института общественного мнения в России и за рубежом.
8. Новые элементы социальной структуры российского общества.
9. Основные параметры социальной стратификации.

10. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации.
11. Основные теории личности.
12. Семья как социальный институт и малая группа.
13. Молодая семья и ее проблемы.
14. Жилищный фактор в развитии современной семьи. Престижное и социальное жилье.
15. Основные направления семейной политики в Российской Федерации.
16. Межнациональные конфликты современности («конфликты ценностей»)
17. Сопоставительный анализ системы образования различных стран.
18. Образовательные подходы к развитию системы подготовки кадров в строительстве.
19. Формирование личности молодого специалиста-строителя.
20. Социальное расслоение общества.
21. Маргинализация современного общества: проблемы и перспективы.
22. Перспективы становления среднего класса в России.
23. Нелегальные трудовые отношения в строительных организациях.
24. Развитие градостроительной политики с учетом культурных ценностей и традиций региона.
25. Социальные нормы и их контроль.
26. Особенности урбанизации в России.
27. Девиантное поведение: формы и масштабы в современной России.
28. Теории девиации в социологии.
29. Социальный анализ проблем пьянства и алкоголизма.
30. Социальный портрет современного студента.
31. Миграционные процессы в современном обществе.
32. Микропроцессы в строительных коллективах и их значение для социальной успешности.
33. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
34. Эксперимент в социальных науках.
35. Влияние социальных коммуникаций на развитие строительной сферы

3.7 Задания для контрольных работ.

1. Роль социологии в социальном реформировании общества.
2. Что такое «социальное»?
3. Социология и социальная философия.
4. Социология и история.
5. Социология и специальные общественные науки.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
7. Значение эмпирических социологических исследований для развития общества.
8. Главные социологические парадигмы в классической социологии 19 – начала 20 в.
9. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О.Конт и Г. Спенсер).
10. Классики социологической мысли второй половины 19 – начала 20 столетия (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
11. Социологическая мысль в России 19 в.
12. П.Сорокин – крупнейший социолог 20 в.
13. Плюрализм современной социологической мысли.
14. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
15. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.
16. Конфликтологическая линия в современной социологии.
17. Общество как социальная реальность и как социальная система.
18. Социальные группы и общности в структуре общества.
19. Место и роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
20. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.

21. Личность и общество.
22. Личностью рождаются или становятся?
23. Социализация – стержень социальной жизни.
24. Социальная стратификация и социальная мобильность.
25. Что такое социальная аномия?
26. Отклоняющееся (девиантное) поведение и пути его преодоления.
27. Место и роль социального контроля в жизни общества.
28. Развитие общества и его источники.
29. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
30. Есть ли объективный критерий прогресса и регресса в общественном развитии?
31. Проблема типизации обществ в современной социологии.
32. Что такое глобализация и в чем она проявляется в современном мире?
33. Современное российское общество и социальные тенденции его развития.
34. Переходный характер современного российского общества.
35. Социальный кризис в России и пути выхода из него.
36. Социальные конфликты в современной России и пути достижения социального единства и согласия.
37. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества на современном этапе.
38. Проблема бессознательного в социологической концепции З.Фрейда.
39. Бедность и неравенство в современной России.
40. Роль и значение среднего класса в современном обществе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Критерии оценки контрольных работ и рефератов по социологии:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли).
3. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
4. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
5. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
6. Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
7. Проявление творческого и самостоятельного мышления.
8. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия по социологии предполагаются в следующих формах:





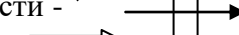
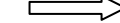
1. устного описательного изложения ответа на вопрос соответствующей темы семинарского занятия;
2. устного объяснения проблематики вопроса на основе знания общих и частных закономерностей становления и развития проблемы;
3. письменного ответа на вопросы тематического или модульного теста с последующим разбором ошибок;
4. письменные упражнения и задания, рассчитанные на логическое мышление (структурно-логические схемы отношений между понятиями);
5. письменные упражнения и задания по составлению логически связного текста по данному

перечню понятий в тезисной форме или эссе;

6. практическая работа на ПК с использованием программ пакета MSOffice.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям следует:

1. познакомиться с целями и содержанием всего курса «Социология»;
2. познакомиться с основными понятиями по каждой теме семинарского занятия по методическому пособию по курсу «Социология» для студентов негуманитарных специальностей. Недостающие понятия отыскать в социологических словарях или в лекционном курсе. Составить список всех основных понятий темы;
3. во время подготовки к семинарским занятиям ответить на вопросы для самопроверки, которые имеются в методическом пособии;
4. составить краткий план-конспект ответа по каждому вопросу темы;
5. познакомиться с логическими обозначениями отношений между социологическими понятиями, эти обозначения следующие:

- а) отношение тождества - 
- б) отношение подчинения - 
- в) отношение пересечения - 
- г) отношение противоречия - 
- д) отношение противоположности - 
- е) отношение соподчинения - 

6. при подготовке реферативного доклада, тема которого дается преподавателем или избирается студентом самостоятельно, следует учитывать следующее:

а) доклад должен иметь четкую структуру, включающую в себя введение, основную часть и заключение; во введение кратко указывается место рассматриваемой проблемы среди других проблем, в основной части раскрывается содержание проблемы, в заключении формулируются выводы;

б) составляется план реферативного доклада, выражающего логику построения материала;

в) написание самого текста доклада с соблюдением требований научного стиля;

г) составления списка используемой литературы в соответствии с требованиями стандарта;

д) объем реферативного доклада не должен превышать 5 – 6 страниц машинописного текста.

7. при подготовке к семинарскому занятию в форме написания небольшого эссе по данным понятиям требуется выполнение следующих правил:

а) каждое исходное понятие предварительно должно быть определено, эта операция предполагает работу с лекционным материалом и учебно-методическим пособием по курсу «Социология»;

б) связи между понятиями формулируются в виде развернутого суждения в категорической форме;

в) все суждения объединяются в одно большое умозаключение, имеющую индуктивную или дедуктивную форму;

г) объем эссе не должен превышать одной страницы рукописного текста;

д) текст должен быть написан удобочитаемым почерком.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебно-методическому пособию по курсу «Социология» и другой рекомендуемой основной и дополнительной литературе.

Методические указания по написанию контрольно-самостоятельных работ.

Контрольная работа является одной из форм изучения учебного курса «Социология» и выступает в качестве зачетной работы. Назначением контрольной работы является:

- активизация самостоятельной деятельности студента;
 - систематизация и закрепление социологических знаний;
 - формирование современного социологического мышления.
- Подготовка контрольной работы предполагает ряд этапов.

Выбор темы и составление плана работы. При определении темы работы следует ориентироваться на примерную тематику контрольных работ. Тема должна быть выбрана в соответствии с шифром. Вместе с тем, по желанию студента (и по согласованию с преподавателем) работа может

выполняться и на тему, не предусмотренную предложенным списком.

Необходимо также учесть, что первоначально выбранная тема в процессе изучения может несколько видоизменяться и уточняться, но базовый смысл темы должен быть сохранен. В целом, следует иметь в виду, что основным критерием, которым необходимо руководствоваться при выборе темы контрольной работы, является ее хорошая источниковая база. Темы доводятся до студентов на установочных занятиях.

Следующий этап подготовки контрольной работы - это составление ее плана. Составление плана довольно ответственный и длительный процесс подготовки контрольной работы. Чем подробнее будет план, тем легче писать работу. При этом необходимо следить за тем, чтобы названия пунктов плана точно соответствовали наименованию темы работы и не выходили за ее пределы. Кроме того, наличие плана обеспечивает целенаправленный отбор источников и во многом облегчает работу с ними. План определяет весь ход дальнейшей работы над проблемой. С формальной точки зрения план контрольной работы должен содержать четыре основных раздела: введение, основная часть, заключение и библиография.

Общие требования к оформлению и структуре контрольной работы.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 15-20 страниц машинописного текста. Нумерация страниц должна быть сквозная. Титульный лист оформляется по образцу. На втором листе помещается план работы. С третьей страницы начинается изложение содержания работы в последовательности заголовков плана.

1. Введение.

Во введении отражаются следующие подразделы:

- актуальность выбранной темы контрольной работы, здесь же по возможности необходимо сформулировать проблему, которую студент изучает в рамках данной темы, проблема формулируется одним-двумя предложениями;
- в пределах выбранной темы и сформулированной проблемы выбирается конкретный объект анализа, который является определенной стороной, аспектом темы и не позволяет уходить в сторону, разбрасываться при разработке темы;
- цель и задачи работы. Цель работы принято формулировать одним предложением и желательно, чтобы она перекликалась с поставленной проблемой. В соответствии с целью указываются конкретные задачи. Их принято давать в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить... и т.д.). К формулировке задач следует подходить как можно тщательнее, поскольку из этих формулировок рождаются заголовки разделов основной части работы;
- в конце вводной части желательно пояснить форму организации материала, т.е. дать перечень ее структурных элементов и кратко отразить последовательность их расположения.

2. Основная часть.

Эта часть работы содержит всесторонний анализ проблемы по избранной теме в рамках определенного объекта. Основная часть содержит разделы. Эти разделы должны показать умение студента ясно, логично и аргументировано излагать материал в соответствии с поставленными задачами. Разделы рекомендуется выделять заголовками. Сноски основной части работы следует оформлять по ходу изложения.

3. Заключение.

Заключительная часть работы предполагает наличие общих выводов по теме, возможна также авторская оценка изучаемого материала. Общие выводы желательно формулировать в соответствии с поставленными во вводной части задачами.

3. Библиография.

Библиографический список составляется строго по ГОСТу, т.е. по алфавиту, должен быть пронумерован и содержать все необходимые выходные данные включенного в список источника.

Текст контрольной работы желательно напечатать, однако, если не представляется такая возможность, то работа должна быть написана разборчивым почерком. В случае предоставления контрольной работы, не отвечающей установленным требованиям, она отправляется на доработку. Студент, не представивший в установленные сроки контрольной работы, к экзамену (зачету) недопускается.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

4.3 Критерии рейтинговых оценок по курсу «Социология»

оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	80-100 баллов
Зачтено	60-79 баллов
Зачтено	45-59
Не зачтено	менее 45%

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
экзамен	50	30	20	100	10

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях. **Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Обучающиеся, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают экзамен в традиционной форме.

Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Оценивание работы обучающегося на семинарских занятиях

Ожидаемый результат:

Демонстрация **знания** основных законов истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин самостоятельно расширять и углублять философские знания **Владения** навыками применения современного философского инструментария для решения поставленных задач, оценивать результаты измерительных экспериментов

Критерии оценки:

- активное участие в обсуждении вопросов во время занятия;
- самостоятельность ответов;
- свободное владение материалом;
- полные и аргументированные ответы на вопросы семинарского занятия;
- твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы;
- полностью выполненная самостоятельная работа по теме семинарского занятия.

Пороги оценок:

3 балла - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректная формулировка понятий и категорий.

2 балла - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

1 балл - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 1 -2 вопроса.

0 баллов - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

Оценивание качества выполнения индивидуальной работы:

Ожидаемые результаты:

- умение правильно выявлять исторические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов и явлений
- владение навыками логического мышления в контексте решения проблемных задач

Критерии оценки:

- соответствие предполагаемым ответам;
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.

Пороги оценок:

4-5 баллов - получены правильные ответы на 80-100% выполненных заданий индивидуальной работы,

2-3 балла - правильные ответы на 60 – 79% выполненных заданий индивидуальной работы,

1 балл - правильные ответы на 45 - 59 -% правильно выполненных заданий индивидуальной работы

0 баллов - правильные ответы получены на менее 45% выполненных заданий индивидуальной работы.

Разработал ст.преподаватель



ВВ.Феонычев