

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (академический бакалавриат)

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очная, заочная _____

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знает: специфику предмета философии; взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни человека и общества; сущность основных философских понятий, идей и учений, направлений в философии; проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии).	2	занятия лекционного и семинарского типа	реферат, дискуссия, контрольная работа, тест
		Умеет: самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; формировать и излагать в различных формах собственное аргументированное мнение по философским, мировоззренческим вопросам; эффективно строить познавательную деятельность.	2	занятия лекционного и семинарского типа	реферат, контрольная работа, эссе, дискуссия, круглый стол
		Владет: навыками ведения дискуссии; важнейшими философскими понятиями; навыками рассуждений и определения собственной позиции по мировоззренческим, социальным, научным, профессиональным вопросам.	2	занятия лекционного и семинарского типа	реферат, контрольная работа, дискуссия, эссе, деловая игра (технология «мозговой штурм»)

Компетенция ОК-1 формируется только в ходе освоения дисциплины «Философия».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Входной контроль	Средство оценивания остаточных знаний обучающихся, сформированных на предшествующей ступени образования	Перечень вопросов входного контроля
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание деловой игры
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект контрольных заданий
3	Круглый стол, дискуссия, мозговой штурм	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, мозгового штурма
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7	Тест	Средство проверки знаний и умений обучающихся путем выбора ответа из нескольких вариантов.	Комплект тестов

8	Экзамен	Основное средство итогового контроля знаний, умений и навыков, обучающихся. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.	Вопросы для зачета.
---	---------	---	---------------------

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и место философии в культуре человечества.	ОК-1	Реферат, дискуссия
2	Философия древности и средневековья.	ОК-1	Реферат, контрольная работа, тест
3	Философия Нового времени.	ОК-1	Реферат, контрольная работа, тест
4	Русская философия. Современный этап развития мировой философии.	ОК-1	Реферат, дискуссия, контрольная работа, тест
5	Проблема бытия.	ОК-1	Дискуссия, тест
6	Сознание и познание.	ОК-1	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тест
7	Философский взгляд на общество.	ОК-1	Реферат, тест
8	Проблема человека в философии.	ОК-1	Деловая игра («мозговой штурм») на тему «Природное и социальное в человеке»
9	Философские аспекты избранной специальности.	ОК-1	Круглый стол.
10	Зачет.	ОК-1	Зачет в устной форме в виде собеседования по вопросам.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знает: Основные концепции философской мысли, философские воззрения в контексте истории философских учений; основные особенности современных ведущих школ и направлений философской науки	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в философской терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы анализа философских проблем, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости	Не умеет использовать методы и приемы анализа философских идей, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости	Сформированное умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости
	Владеет: понятийным аппаратом истории философских учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.	Обучающийся не владеет понятийным аппаратом философии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное владение понятийным аппаратом философии.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы или сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийным аппаратом философии.	Успешное и системное владение понятийным аппаратом философии.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям и для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и место философии в культуре человечества.

1. Мироззрение и философия.
2. Предмет философии.
3. Философия в системе культуры.

Вопросы для самопроверки:

- Какую роль играет мировоззрение в жизни человека?
- Как связаны философские проблемы со структурой философского знания?
- В чем особенность философского языка?
- Можно ли назвать философию наукой?
- Чем отличается философия от других форм духовной деятельности?

Тема 2. Философия древности и средневековья.

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия, ее особенности.
3. Основные школы и направления античной философии.
4. Философия и религия.
5. Эволюция западной религиозной философии.
6. Схоластика.

Вопросы для самопроверки:

- Почему античную философию называют космоцентричной?
- Что означает философский вопрос «из чего все»?
- В чем причина актуальности идей греческих философов для западной философии?
- Каковы особенности средневековой философии?
- В чем различие между реализмом и номинализмом?
- Каковы особенности и значение философии эпохи Возрождения?

Тема 3. Философия Нового времени.

1. Философия 17 века. Эмпиризм и рационализм.
2. Философия эпохи Просвещения.
3. Субъективный идеализм.
4. Объективный идеализм.
5. Материализм.

6. Сущность и предпосылки возникновения иррационалистической философии 19 – начала 20 веков.
7. Основные направления и концепции иррационалистической философии 19 – начала 20 веков.

Вопросы для самопроверки:

- Каковы особенности европейской философии Нового времени?
- В чем состояла проблема метода в философии?
- Как и почему шло развитие материализма в европейской философии Нового времени?
- Как развивались представления об обществе и государстве в эпоху Просвещения?
- Почему немецкая философия 19 века названа классической?
- Как в немецкой классической философии решались проблемы бытия, познания, человека, общества?
- В чем ограниченность материализма немецкой классической философии?
- В чем принципиальное отличие иррационализма от рационализма?
- Существует ли связь социального пессимизма с иррационалистической философией?
- В чем значение иррационализма для философии и культуры?

Тема 4. Русская философия. Современный этап развития мировой философии.

1. Русская философия как часть европейской философии.
2. Проблематика и основные направления русской философии 19 – начала 20 веков.
3. Славянофилы и западники.
4. Особенности современного этапа развития философии.
5. Основные направления и концепции в развитии европейской философии новейшего времени.
6. Проблема глобализации в философии.

Вопросы для самопроверки:

- Каковы истоки русской философии?
- В чем проявляется взаимосвязь русской и европейской философии?
- Как связана эволюция русской философии с историей России?
- Каковы особенности современной философии?
- Какие изменения в науке и обществе повлияли на развитие философии в 20 веке?
- Какие подходы к проблемам бытия, познания, общества и человека существуют в современной философии?

Тема 5. Проблема бытия.

1. Эволюция представлений о бытии в истории философии.
2. Современные представления о бытии, картины мира.
3. Материя и ее свойства.
4. Диалектика бытия.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое бытие, какова его структура?

- Что такое материя, как это понятие связано с философской проблематикой?
- Каковы принципы диалектики?
- Почему диалектика признана универсальным методом?

Тема 6. Сознание и познание.

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сущность и структура познания.
3. Истина как философская категория.
4. Научное познание.

Вопросы для самопроверки:

- В чем суть теории отражения?
- Как соотносится человеческое сознание с психикой животных?
- В чем суть рационального познания?
- Какие существуют теории истины?
- Каковы основания научного познания?

Тема 7. Философский взгляд на общество.

1. Общество как система.
2. Исторический процесс.
3. Современное общество.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое общество?
- Какие существуют сферы жизни общества?
- Как развивается общество, каковы критерии прогресса?
- Чем отличается современный этап развития общества?

Тема 8. Проблема человека в философии.

1. Теории происхождения человека.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Проблема смысла жизни человека.

Вопросы для самопроверки:

- В чем отличие человека от животных?
- Каковы факторы эволюции человека?
- Что такое личность?

Тема 9. Философские аспекты избранной специальности.

1. Биосфера и ноосфера.
2. Экологическая проблема.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое ноосфера, как она соотносится с биосферой?
- Как появилась экологическая проблема?
- Почему экологическая проблема носит глобальный характер?

3.2 Темы эссе

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» – Фридрих Ницше.
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» – Иммануил Кант.
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» – Джордж Бернанд Шоу.
4. «Техника убийственно действует на душу» – Николай Александрович Бердяев.
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» – Леонардо да Винчи.
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» – Владимир Иванович Вернадский.
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» – Альбер Камю.
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» – Альбер Камю.
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» – Альбер Камю.
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» – Аристотель.
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» – Аристотель.
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» – Аристотель.
13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» – Бенедикт Спиноза.
14. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» – Вольтер.
15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» – Вольтер.
16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» – Вольтер.
17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» – Людвиг Фейербах.
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» – Никколо Макиавелли.
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» – Николай Александрович Бердяев.
20. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» – Николай Александрович Бердяев.
21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» – Сократ.
22. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов» – Федор Иванович Тютчев.
23. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели» – Федор Михайлович Достоевский.
24. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены» – Плиний Старший.
25. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» – Дени Дидро.
26. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» – Иммануил Кант.

27. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» – Конфуций.
28. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» – Серен Кьеркегор.
29. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» – Виссарион Григорьевич Белинский.
30. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» – Александр Сергеевич Пушкин.

3.3 Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия как категориальное, рационально-теоретическое мировоззрение.
3. Фундаментальные проблемы философии. Подходы к выделению и классификации философских направлений.
4. Формы духовной жизни общества. Философия и религия.
5. Сходство и различие в развитии философского и научного познания. Проблема научности философии.
6. Зарождение философии в Древнем мире. Восточный тип философствования.
7. Особенности античной философии.
8. Поиск первоначал бытия и познания в античной философии. Ионийцы и италийцы. Гераклито-элейская коллизия.
9. Атомизм Левкиппа-Демокрита-Эпикура и формирование аналитического стиля мышления.
10. Объективный идеализм Платона: мир идей и мир вещей.
11. Онтология Аристотеля. Учение о видах причин. Форма и материя.
12. Проблема человека в эллинистически-римской философии: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Проблема соотношения истин веры и разума в средневековой философии.
14. Спор о природе универсалий в средневековой философии. Номинализм и реализм. «Бритва Оккама».
15. Понимание человека, общества и истории в средневековой христианской философии.
16. Эмпиризм Ф.Бэкона. Познавательные возможности индукции. «Преодоление идолов».
17. Рационализм Р.Декарта. Несомненное основоположение познания. Принципы научного метода.
18. Спор эмпиризма и рационализма.
19. Критическая философия Канта. Проблема обоснования научного знания. Критика чистого разума. Место веры и знания.
20. Философская система и диалектика Гегеля. Принципы, законы и категории диалектики.
21. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономической формации.
22. Марксистская теория познания, ее сильные и слабые стороны. Понятие практики и ее роль в познании.
23. Исторические судьбы марксизма. Марксизм и Россия.
24. Философский иррационализм Ницше.
25. Особенности развития философии в России. Западники и славянофилы. Проблема самотытного пути развития России.
26. Вл. Соловьев: философия всеединства.
27. Н.А. Бердяев о свободе и творчестве.
28. Аналитическая философия и аналитическая культура мышления.

29. Феноменология: субъект-объектная диалектика.
30. Экзистенциализм – философия свободы.
31. Подлинное и неподлинное существование в экзистенциализме.
32. Постмодернизм как философия радикального плюрализма.
33. Понятие бытия: многообразие интерпретаций.
34. Философское понятие материи.
35. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
36. Субъективная реальность как форма бытия.
37. Принцип детерминизма. Исторические формы детерминизма.
38. Сознание и бессознательное. Психоаналитическая философия о роли бессознательно-го в человеческой жизни.
39. Соотношение языка и мышления.
40. Проблема истины в философии. Учение об объективности истины.
41. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Понятие конкретной истины.
42. Специфика социально-гуманитарного познания.
43. Ценности и оценки в структуре человеческого бытия.
44. Проблема истинности ценностных суждений.
45. Проблема природы человека.
46. Свобода и ответственность человека.
47. Философский подход к проблеме смысла жизни.
48. Необходимость и законы в истории.
49. Цивилизационный, формационный и миросистемный подходы к периодизации истории.
50. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
51. Постиндустриальное общество: состояние, проблемы, перспективы.
52. Модернизация и глобализация как исторические этапы интеграции человечества.
53. Человеческая коммуникация в условиях глобализации.
54. Глобализация и идентификация в современном мире.
55. Научное познание и его специфика.
56. Типы научной рациональности.
57. Наука как социальный институт.
58. Техника: многообразие интерпретаций.
59. Технократизм как мировоззренческая позиция.
60. Техника как среда существования человека.
61. Социальное и техническое в структуре человеческого бытия.
62. Человек в информационно-техническом мире.

3.4 Вопросы для контрольных работ

1. Что такое мировоззрение и каковы его составляющие.
2. Назовите известных Вам философов эпохи Возрождения и дайте краткую характеристику их взглядов.
3. Назовите известных Вам древнегреческих философов и дайте краткую характеристику их взглядов.
4. В чем заключается проблема бытия в философии. Укажите основные проблемы формы бытия.
5. Назовите главных представителей немецкой классической философии и кратко изложите их основные идеи.
6. Что такое диалектика и метафизика.
7. Что такое свобода. Почему свобода личности предполагает необходимость ответственности.

8. Дайте определение предмета философии.
9. Каковы основные философские подходы в понимании общества.
10. Раскройте содержание понятий «Истина», «Заблуждение», «Ложь».
11. Укажите особенности сознания как реальности и кратко раскройте структуру и основные функции сознания.
12. Назовите основные виды и формы познания.
13. Что такое развитие. Кратко изложите основное содержание законов диалектики как всеобщих законов развития.
14. В чем смысл проблемы человека в философии. Раскройте содержание понятий «Человек», «Индивид», «Личность».
15. Укажите главные направления в философии и их основных представителей.
16. Укажите особенности научного познания, его основные методы и формы.
17. В чем единство и различие природы и общества. Назовите основные проблемы современной цивилизации.
18. Назовите представителей и основные течения западной философии XX века.
19. Какие существуют картины мира. Кратко изложите содержание религиозной, научной и философской картины мира.
20. Изложите содержание эмпиризма в философии Нового времени и укажите его основных представителей.
21. Укажите основные концепции общественного развития.
22. Перечислите исторические типы мировоззрения и кратко охарактеризуйте их.
23. Укажите и кратко изложите основные идеи философии марксизма.
24. Раскройте роль практики в процессе познания.
25. Как решается проблема познаваемости мира в философии. Изложите смысл понятий «Субъект», «Объект», «Знание».
26. В чем заключается различие между западничеством и славянофильством в русской философской мысли.
27. Раскройте смысл понятия «Материя» и укажите ее основные атрибуты.
28. Укажите особенности, основные идеи и ведущих представителей русской религиозной философии XIX-XX вв.
29. Укажите особенности, проблемы и ведущих философов Средневековья.
30. Раскройте суть рационализма в философии Нового времени и назовите основных его представителей.

3.5 Деловая игра «Природное и социальное в человеке» (технология «мозговой штурм»)

Цели игры

1. Закрепление знаний по теме «Проблема человека в философии».
2. Исследование и обобщение различных философских подходов и концепций по проблеме биосоциальной сущности человека.

Технология

Занятие проводится в компьютерном кабинете. Обеспечивается свободный доступ каждого студента к интернету, прежде всего, к электронным библиотекам, справочной и учебной литературе (на бумажных и электронных носителях). Формулируются проблемные вопросы по теме, которая ранее студентами не изучалась (*перечень вопросов, категорий, терминов, ключевых слов и т.п.*).

На первом этапе задача студентов - поиск максимально возможного количества вариантов решения проблемы, определений терминов. Найденная информация обрабатывается и фиксируется студентами в тетрадях или в компьютерах.

На втором этапе вся полученная информация передается студентами преподавателю и фиксируется в виде тезисов на доске (или, в зависимости от оснащения, на интерактивной доске или на общем рабочем столе).

На третьем этапе проводится групповое обсуждение, анализ и коррекция тезисов, в результате чего с помощью преподавателя студенты получают общее представление о проблеме, существующих подходах к ее решению.

На заключительном этапе занятия проводится тестирование.

3.6 Список проблемных вопросов для организации дискуссии, мозгового штурма и круглого стола

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Актуальность философских концепций прошлого.
3. Происхождение и основания бытия.
4. Социальная сущность сознания и рационального познания.
5. Ценностные основания личности.
6. Настоящее и будущее человеческой цивилизации.
7. Гуманитарные основания экологического сознания.

3.7 Комплект тестов

Вариант 1

1. Предметом философии является...

- А. общество
- Б. Абсолют
- В. всеобщее
- Г. природа

2. Философское учение о прекрасном, в т.ч. в искусстве и художественной деятельности...

- А. этика
- Б. культурология
- В. эстетика
- Г. искусствознание

3. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- А. эстетика
- Б. экономика
- В. этика
- Г. эргономика

4. Онтология – это раздел философии о...

- А. сотворении мира
- Б. закономерностях познания
- В. сущем в мире
- Г. развитии природы

5. Греческие слова филео – любовь и софия – мудрость дали начало термину

- А. гемофилия

Б. софистика

В. эклектика

Г. философия

6. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...

- А. логика
- Б. аксиология
- В. гносеология
- Г. онтология

7. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...

- А. теологией
- Б. онтологией
- В. аксиологией
- Г. гносеологией

8. Предметом философии не являются вопросы...

- А. общего понимания природы
- Б. общего понимания человека
- В. частного, конкретного характера
- Г. общего понимания познания

9. Раздел философии, изучающий природу и общие предпосылки познания, отношение знания к реальности и условия его истинности носит название...

- А. софиологии
- Б. сайентологии
- В. эпистемологии
- Г. веритологии

10. Духовная деятельность человека, связанная со стремлением к мудрости реализуется в...
 А. философии
 Б. искусстве
 В. науке
 Г. религии
11. Философия возникла в период
 А. 7 – 6 вв. до н.э.
 Б. 1 – 2 вв. н.э.
 В. 2 – 1 вв. до н.э.
 Г. 3 – 4 вв. н.э.
12. Основные законы и формы мышления изучаются...
 А. гносеологией
 Б. эвристикой
 В. логистикой
 Г. логикой
13. Как система взглядов на мир и место в нем человека философия выступает в качестве...
 А. идеологии
 Б. науки
 В. религии
 Г. мировоззрения
14. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла...
 А. в древней Индии
 Б. в древнем Китае
 В. в древней Греции
 Г. в древнем Риме
15. Умозрительное истолкование природы и ее феноменов без опоры на опытное естествознание называют...
 А. рационализмом
 Б. социал-дарвинизмом
 В. натурфилософией
 Г. метафизикой
16. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, - все философы делятся на...
 А. сенсуалистов и рационалистов
 Б. материалистов и идеалистов
 В. диалектиков и метафизиков
 Г. монистов и дуалистов
17. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...
 А. социальная философия
 Б. аксиология
 В. соционика
 Г. история философии
18. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...
 А. антропоцентризм
 Б. наукоцентризм
 В. теоцентризм
 Г. космоцентризм
19. Мировоззренческая установка, утверждающая разумность мира, его совершенствование на основе познания его законов характеризуется как...
 А. гуманизм
 Б. позитивизм
 В. рационализм
 Г. космизм
20. Философия зарождается:
 А. с возникновением человечества
 Б. в древнем мире
 В. в первобытном обществе
 Г. с возникновением христианства
21. Гносеология – это философское учение о...
 А. человеке
 Б. познании
 В. природе
 Г. бытии
22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении...
 А. цивилизации к культуре
 Б. общества к природе
 В. мышления к бытию
 Г. человека к миру
23. Философское учение, утверждающее равенство двух первоначал – материального и духовного, называется...
 А. агностицизм
 Б. монизм
 В. дуализм
 Г. деизм
24. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о...
 А. культуре
 Б. обществе
 В. природе
 Г. человеке
25. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...
 А. плюрализмом
 Б. дуализмом
 В. провиденциализмом
 Г. скептицизмом
26. Учение, согласно которому, основой наших знаний является чувственный опыт, называется...
 А. скептицизмом
 Б. рационализмом
 В. интуитивизмом
 Г. эмпиризмом

27. Выдающийся деятель Возрождения, автор сочинения «Похвала глупости» ...
 А. М.Монтень
 Б. Н.Кузанский
 В.Т.Мор
 Г. Э.Роттердамский
28. Первым европейским философом, поставившим вопрос о первоначале мира является...
 А. Демокрит
 Б. Фалес
 В. Аристотель
 Г. Платон
29. Вопрос об исторических судьбах России в начале 19 века был поставлен...
 А. П.Чаадаевым
 Б. А.Хомяковым
 В. А.Герценом
 Г. Н.Данилевским
30. Представителями рационализма в философии 17 века являются...
 А. П.Гассенди, П.Бейль, Н.Мальбранш
 Б. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц
 В. Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах
 Г. Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк
31. 9 – 14 века в средневековой философии называются этапом...
 А. апологетики
 Б. софистики
 В. схоластики
 Г. патристики
32. Расцвет древнекитайской философии приходится на период...
 А. «ста школ»
 Б. плюрализма
 В. ренессанса
 Г. династии Хань
33. Проблема соотношения веры и знания была центральной в философии:
 А. античности
 Б. возрождения
 В. средних веков
 Г. нового времени
34. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является...
 А. Белинский
 Б. Герцен
 В.Чернышевский
 Г. Плеханов
35. Пять рациональных доказательств существования Бога были даны...
 А. Ф.Аквинским
 Б. А.Кентерберийским
 В. П.Абеляром
 Г. А.Августином
36. Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на...
 А. Бога
 Б. язык
 В. космос
 Г. человека
37. Учение о множественности субстанций – монад развивал...
 А. Гольбах
 Б. Декарт
 В. Лейбниц
 Г. Спиноза
38. Автором работы «Государь», обосновавшим принципы политического искусства является...
 А. Л.Валла
 Б. Т.Мор
 В. Н.Макиавелли
 Г. Т.Кампанелла
39. Величайшей заслугой немецкой классической философии является разработка:
 А. метафизики
 Б. схоластики
 В. диалектики
 Г. софистики
40. Первые представления о философии на Руси сложились после...
 А. возвышения Московского государства
 Б. принятия христианства
 В. монголо-татарского ига
 Г. составления «Русской Правды»
41. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...
 А. Сократу
 Б. Аристотелю
 В. Диогену
 Г. Эпикуру
42. Идея Сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута...
 А. Циолковским
 Б. Т. де Шарденом
 В. Ницше
 Г. Дарвиным
43. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...
 А. Пирса и Джемса
 Б. Маркса и Энгельса
 В. Конта и Спенсера
 Г. Шопенгауэра и Ницше
44. В основе философии В. Соловьева лежит идея...
 А. прогресса
 Б. патриотизма

- В. гуманизма
Г. всеединства
45. Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал...
- А. Декарт
Б. Лейбниц
В. Гегель
Г. Спиноза
46. Скептицизм мыслителей Возрождения был направлен против
- А. инквизиции
Б. догматизма
В. веры в Бога
Г. схоластики
47. Переход от классической к неклассической философии связан с именами...
- А. Шопенгауэра и Ницше
Б. Пирса и Джемса
В. Маркса и Энгельса
Г. Конта и Спенсера
48. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит...
- А. Л. де Винчи
Б. Толстому
В. Достоевскому
Г. Шпенглеру
49. Представитель русского космизма, учения русской философии конца 19 – начала 20 века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса,...
- А. Вернадский
Б. Чаадаев
В. Бердяев
Г. Хомяков
50. «Познай самого себя» призывал...
- А. Диоген
Б. Фалес
В. Эпикур
Г. Сократ

Вариант 2

1. Принцип воздаяния в индийской философии называется...
- А. карма
Б. сансара
В. брахма
Г. мокша
2. Вершиной европейской рационалистической философии является...
- А. немецкий идеализм
Б. английский эмпиризм
В. итальянский гуманизм
Г. французский материализм

3. Средневековая схоластика ориентирована на учение...
- А. Протагора
Б. Аристотеля
В. Сократа
Г. Платона
4. Основоположником философской антропологии 20 века принято считать:
- А. Вебера
Б. Рассела
В. Камю
Г. Шелера
5. Кому принадлежит высказывание «Каждый народ достоин своего правителя»?
- А. Марксу
Б. Гегелю
В. Петру 1
Г. Наполеону
6. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
- А. персонализм
Б. космизм
В. утилитаризм
Г. гуманизм
7. Классический период в античной философии связан с именами...
- А. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
Б. Пифагора, Парменида, Демокрита
В. Сократа, Платона, Аристотеля
Г. Эпикура, Диогена, Зенона
8. Течение западной философии и культуры, обоснование которого было дано в работах Ж.Лиотара -...
- А. герменевтика
Б. философия жизни
В. постмодернизм
Г. структурализм
9. Мыслитель эпохи Возрождения, разработавший учение о фортунае:
- А. Валла
Б. Макиавелли
В. Мор
Г. Кампанелла
10. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями...
- А. Италии
Б. Англии
В. Франции
Г. Германии
11. Античный философ, создавший логику:
- А. Парменид
Б. Платон
В. Сократ

Г. Аристотель

12. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой» -

- А. Ильин
- Б. Франк
- В. Карсавин
- Г. Сорокин

13. Возникновение течений номинализма и реализма связано с решением проблемы...

- А. универсалий
- Б. добра и зла
- В. бытия
- Г. познания

14. Учение Маркса и Энгельса характеризуется как...

- А. субъективный идеализм
- Б. вульгарный материализм
- В. наивный и стихийный материализм
- Г. диалектический и исторический материализм

15. Учение о «благородном муже» разработано...

- А. в даосизме
- Б. в джайнизме
- В. в буддизме
- Г. в конфуцианстве

16. Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Э.Гуссерля,...

- А. феноменология
- Б. постмодернизм
- В. герменевтика
- Г. неотоцизм

17. Родоначальником немецкой классической философии является...

- А. Фейербах
- Б. Гегель
- В. Кант
- Г. Фихте

18. Лао Цзы является основателем...

- А. легизма
- Б. конфуцианства
- В. даосизма
- Г. школы пяти элементов

19. Основателем даосизма является...

- А. Лао Цзы
- Б. Дао Цзы
- В. Конфуций
- Г. Янь Юань

20. Начало материалистической традиции в русской философии положил...

- А. Сковорода
- Б. Трубецкой
- В. Ломоносов

Г. Десницкий

21. Центральное понятие философии Гегеля...

- А. мировая воля
- Б. Бог
- В. абсолютная идея
- Г. всеединство

22. Создателем учения об «идеальном государстве» был...

- А. Платон
- Б. Сократ
- В. Пифагор
- Г. Аристотель

23. Греческая мысль зародилась в городах Ионии и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...

- А. Спарте
- Б. Дельфах
- В. Эретрии
- Г. Афинах

24. Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель...

- А. Аврелий Августин
- Б. Уильям Оккам
- В. Фома Аквинский
- Г. Иоанн Росцелин

25. Представителями эмпиризма в философии 17 века являются...

- А. Дидро, Гельвеций, Гольбах
- Б. Гассенди, Бейль, Мальбранш
- В. Бэкон, Гоббс, Локк
- Г. Декарт, Спиноза, Лейбниц

26. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- А. теоцентризм
- Б. наукоцентризм
- В. космоцентризм
- Г. антропоцентризм

27. Создание первой философской системы в России связано с именем...

- А. Федорова
- Б. Розанова
- В. Соловьева
- Г. Хомякова

28. Решение вопроса о смысле жизни связано с _____ функцией философии

- А. информационной
- Б. мировоззренческой
- В. методологической
- Г. эвристической

29. Как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, философия выступает в качестве...

- А. искусства

- Б. идеологии
В. мировоззрения
Г. науки
30. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...
- А. онтология
Б. история философской мысли
В. культурология
Г. эпистемология
31. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию...
- А. познавательную
Б. мировоззренческую
В. идеологическую
Г. воспитательную
32. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...
- А. методологии
Б. аксиологии
В. мировоззрения
Г. искусства
33. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...
- А. эстетика
Б. идеология
В. аксиология
Г. этика
34. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует _____ функцию.
- А. методологическую
Б. интегрирующую
В. эвристическую
Г. информационную
35. Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с _____ функцией
- А. мировоззренческой
Б. критической
В. прогностической
Г. гуманистической
36. _____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия
- А. аксиологическая
Б. эвристическая
В. отражательно-информационная
- Г. прогностическая
37. Формируя мировоззрение в соответствии с достижениями науки и существующей социальной действительностью, философия реализует _____ функцию
- А. аксиологическую
Б. идеологическую
В. объяснительно-информационную
Г. гуманистическую
38. Создание предпосылок для научных открытий и роста научного знания связано с _____ функцией философии
- А. эвристической
Б. интегрирующей
В. объяснительно-информационной
Г. гуманистической
39. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию
- А. методологическую
Б. теоретическую
В. критическую
Г. гуманистическую
40. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии
- А. гносеологической
Б. мировоззренческой
В. методологической
Г. эвристической
41. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
- А. Парменида
Б. Эпикура
В. Сократа
Г. Демокрита
42. Идейным источником экзистенциализма наряду с герменевтикой и философией жизни является...
- А. социология
Б. психология
В. антропология
Г. феноменология
43. Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека с точки зрения...
- А. позитивистов
Б. фрейдистов
В. герменевтиков
Г. неотомистов
44. Направление в философии, основателем которого является Э.Гуссерль и рассматри-

- вающее сознание с точки зрения его смысловой данности:
- А. феноменология
 - Б. психоанализ
 - В. экзистенциализм
 - Г. герменевтика
45. Принцип верификации, выдвинутый неопозитивизмом, связан с таким критерием научного знания как...
- А. объективность
 - Б. системность
 - В. рациональность
 - Г. доказательность
46. Деконструкция как исследовательская стратегия обосновывается в...
- А. герменевтике
 - Б. постмодернизме
 - В. феноменологии
 - Г. постпозитивизме
47. Представитель неофрейдизма, обосновавший влияние социальных факторов на формирование личности...
- А. Юнг

- Б. Хорни
- В. Фромм
- Г. Адорно

48. Учение Л.Фейербаха характеризуется как...

- А. антропологический материализм
- Б. механистический материализм
- В. стихийный материализм
- Г. наивный материализм

49. Философ, полагавший, что в основе бытия лежит трансцендентная идея Блага:

- А. Демокрит
- Б. Сократ
- В. Платон
- Г. Аристотель

50. К религиозным направлениям современной зарубежной философии относятся...

- А. феноменология и структурализм
- Б. неопозитивизм и герменевтика
- В. философия жизни и позитивизм
- Г. неотомизм и персонализм

3.8 Вопросы к зачету

1. Мироззрение, его структура и типы.
2. Предмет, сущность и социальные функции философии.
3. Проблематика и структура философии.
4. Философия Древнего Востока.
5. Философия античности.
6. Особенности и эволюция философии Средневековья.
7. Особенности и достижения философии эпохи Возрождения.
8. Европейская философия 17 века. Эмпиризм и рационализм.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Сущность и эволюция неклассической иррационалистической философии.
12. Особенности русской философии 19 – н. 20 веков. Славянофилы и западники.
13. Позитивизм и его эволюция.
14. Марксизм и его эволюция.
15. Экзистенциализм и его эволюция.
16. Философия постмодернизма.
17. Проблема бытия в философии.
18. Материя и ее свойства.
19. Диалектика бытия. Законы и категории диалектики.
20. Проблема сознания в философии.
21. Сущность и структура познания.
22. Теория истины. Методы познания.
23. Научное знание. Сущность и эволюция науки.
24. Общество как сложная динамическая система.
25. Общество в историческом развитии. Роль личности в истории.
26. Глобальные проблемы цивилизации. Глобализация.
27. Единство биологического и социального в человеке. Антропогенез.
28. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности.
29. Проблематика аксиологии. Многообразие ценностного отношения к миру.
30. Общество и природа: проблемы взаимодействия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии рейтинговых оценок по курсу «Философия»:

<i>Оценка за зачет</i>	<i>Рейтинговая оценка успеваемости</i>
<i>Зачтено</i>	<i>45-100 баллов</i>
<i>Не зачтено</i>	<i>менее 45 баллов</i>

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Зачет	50	30	20	100	10

«Автоматическая» оценка за зачет выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося (зачет)

Ожидаемые результаты:

Демонстрация **знания** основных концепций философской мысли, философских воззрений в контексте истории философских учений; основных особенностей современных ведущих школ и направлений философской науки;

Умения оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

Владения понятийным аппаратом философии.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется по следующим критериям:

- оценка «ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, если в ответе на вопрос он показал базовые знания в пределах лекционного курса, а также знакомство с учебной и справочной литературой, умение ориентироваться в теме и формулировать собственную точку зрения с использованием некоторых философских понятий; имеет оценку не ниже «удовлетворительно» за предварительно выполненный реферат;
- оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, если он не может изложить основное содержание вопроса, не ориентируется в учебной литературе, не умеет адекватно использовать наиболее важные философские понятия, а также не имеет положительной оценки за реферат.

Оценивание качества ответов на вопросы контрольной работы:

Ожидаемые результаты:

- умение правильно использовать философские термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного направления философской мысли;
- умение обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценки:

- соответствие предполагаемым ответам;
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.

Пороги оценок:

3 балла - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректная формулировка понятий и категорий.

2 балла - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

1 балл - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 1 -2 вопроса.

0 баллов - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

Оценивание работы обучающегося на семинарских занятиях

Ожидаемый результат:

Демонстрация знания основных концепций философской мысли, философских воззрений в контексте истории философских учений; основных особенностей современных ведущих школ и направлений философской науки;

Умения оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

Владения понятийным аппаратом истории философских учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.

Критерии оценки:

- Активное участие в обсуждении вопросов семинара,
- самостоятельность ответов,
- свободное владение материалом,
- полные и аргументированные ответы на вопросы семинара,
- твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы,
- полностью выполненная самостоятельная работа по теме семинара.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

0, 5 - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинаре, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на семинаре, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Оценивание участия обучающегося в дискуссии, в круглом столе, деловой игре (мозговом штурме):

Ожидаемые результаты:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- способность к публичной коммуникации (ведения дискуссии на профессиональные темы).

Критерии оценки участия студента в круглом столе, дискуссии:

- обучающийся продемонстрировал, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это);
- обучающийся постиг смысл изучаемого материала (может высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);
- обучающийся может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в дискуссии, аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов.

0, 5 - меньшая активность в дискуссии, недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

0 баллов - пассивность, частая неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

Оценивание работы обучающихся с тестами:

Ожидаемые результаты:

- знание основной массы теоретического материала
- умение выделить достоверную информацию

Критерии оценки ответов на вопросы теста:

- соответствие правильному ответу

Пороги оценок:

«Зачтено» - если набрано 45 и более процентов правильных ответов.

«Не зачтено» - если набрано менее 45 процентов правильных ответов.

Оценивание подготовки обучающимся эссе:

Ожидаемые результаты:

- знание основных особенностей современных ведущих школ и направлений философской науки;
- умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости,
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников,
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

-владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией,
-способность демонстрировать критический анализ, оценку школ и направлений философской мысли.

Критерии оценки эссе:

- 1) наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- 2) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- 3) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- 4) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз);
- 5) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

Пороги оценок:

Два балла - работа отвечает всем критериям оценки

Один балл – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

Оценивание качества подготовленного реферата:

Ожидаемые результаты:

- знание основных концепций философской мысли, основных особенностей современных ведущих школ и направлений философской науки;
- умение оценивать философские идеи с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Критерии оценки реферата (текста реферата и защиты):

1. информационная достаточность;
2. соответствие материала теме и плану;
3. стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат);
4. наличие выраженной собственной позиции;
5. адекватность и количество выбранных источников (7-15 наименований);
6. владение материалом.

Пороги оценок:

Два бала – при соответствии реферата всем вышеперечисленным критериям.

Один балл при соответствии реферата не менее четырем критериям.

Баллы не начисляются при соответствии реферата менее четырем критериям.

Автор д.и.н., профессор



О.Р. Хасянов