

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине:
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов (академический бакалавриат)

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: _____ бакалавр _____

Форма обучения: _____ очная, заочная _____

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения истории; – основные исторические категории, исторические школы; – место и роль России в истории человечества и в современном мире; – роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; – функции исторического знания; – принципы научного исследования истории; – основные источники получения исторических знаний; – особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса; – выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – основные этапы и ключевые события истории России и мира; – особенности формирования российской государствен- 	1	Лекционные и семинарские занятия	Собеседование, тестирование, экзамен

		венности, исходя из её полиэтничности; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;			
		уметь: – работать с разноплановыми источниками; – осуществлять эффективный поиск информации; – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – ориентироваться в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	1	Лекционные и семинарские занятия	Собеседование, тестирование, экзамен
		владеть: – навыками работы с разноплановыми источниками исторической информации; – навыками анализа исторических источников;	1 семестр ЗФО* 1 семестр ОФО**	Лекционные и семинарские занятия	Собеседование, тестирование, экзамен

		<p>– «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники);</p> <p>– навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;</p> <p>– навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;</p> <p>– навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</p>			
--	--	---	--	--	--

*

1

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Входной контроль	Средство контроля остаточных знаний усвоенного ранее учебного материала смежных дисциплин	Перечень вопросов для осуществления входного контроля знаний
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Задания для лабораторных занятий. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины.
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4	Индивидуальное задание (задача)	Средство контроля, регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект задач
5	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

2.2 Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Темы по истории.	ОК -2;	Собеседование, тестирование, круглый стол,.
3	Экзамен	ОК-2	Тестирование, письменный ответ

2.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
1 семестр	зачёт	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОК-2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные процессы истории России и мира с древнейших времен до современного этапа; даты и периоды отечественной истории и мира, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в исторической терминологии, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает основы истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин, научную терминологию, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	Не умеет ориентироваться в историческом процессе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение использовать методы и приемы анализа исторических проблем допускает ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	В целом успешное умение использовать методы и приемы анализа исторических проблем, допускает незначительные ошибки, выполняет самостоятельную работу.	Сформированное умение использовать методы и приемы анализа исторических проблем, выполняет самостоятельную работу.

	<p>Владеет: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и мира; историческими понятиями и терминами</p>	<p>Обучающийся не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России и мира; историческими понятиями и терминами</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение основами истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками по основам истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин</p>	<p>Успешное и системное владение основами истории, необходимые для изучения гуманитарных дисциплин</p>
--	---	--	---	---	--

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Входной контроль по истории

1. Выделите факторы, определяющие важнейшие специфические черты российской истории:

1. Обширная протяженность территории.
2. Суровые природно-климатические условия.
3. Буферное геополитическое положение страны.
4. Наличие прямого выхода к морям.
5. Долговременное иноземное иго.

II. Определите важнейшие черты российского менталитета:

1. Способность к ассимиляции.
2. Патриархальный тип общественного сознания.
3. Способность общества к самообороне в критические минуты.
4. Развитое правосознание.
5. Коллективизм.

III. Укажите характерные элементы российской истории:

1. Интенсивная экономика.
2. Многонациональное государство.
3. Несамостоятельность городов.
4. Высокий уровень самоорганизации общества.
5. Длительная консервация самодержавно-крепостного строя.
6. Большое значение крестьянской поземельной общины в жизни земледельцев.

3.2. Контрольные вопросы промежуточной и итоговой аттестации

3.2.1. Вопросы к экзаменам

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Цивилизационный подход периодизации истории человечества. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
3. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие цивилизации в Северном Причерноморье.
4. Великое переселение народов в II-VI в.в. и его влияние на судьбы народов.
5. Восточные славяне в I-VIII в.в. Образование и развитие государства у восточных славян в IX-X в.в.
6. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства в X-XII в.в. Древнерусское государство в оценках современной исторической науки.
7. Особенности «государственного феодализма» и «общинного строя» - Древней Руси. Феодализм Западной Европы. Сходства и различия.
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
9. Международные связи древнерусских земель в IX-XIII в.в.: Византия Западная Европа, Волжская Булгария.
10. Средневековье как стадия исторического процесса в истории человечества: политические системы, экономическое развитие, роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.
11. Образование монгольской державы в XIII в. Причины и направления монгольской экспансии.

12. Монголо-татарское нашествие. Дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
13. Экспансия Запада на Русь в XIII в. Александр Невский – герой русской земли.
14. Предпосылки и образование Единого централизованного государства. Возвышение Москвы в XIV-XVI в.в.
15. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебники. 1497, 1550 г.г.
16. XVI-XVII в.в. в мировой истории – начало нового времени в Западной Европе. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Западной Европе.
17. Великие географические открытия.
18. Абсолютизм – закономерный этап в истории человечества.
19. Эпоха Ивана Грозного: реформы, опричнина.
20. «Смута»: причины, сущность, последствия. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Освобождение Москвы К.Минин и Д.Пожарский.
21. Начало правления династии Романовых – Земский Собор 1613 г. Юридическое закрепление крепостного права – Земским Собором 1649 г.
22. Церковный раскол в XVII в., его социально-политическая сущность и последствия.
23. Эпоха Петра I: направления «европеизации» страны. Оценка в исторической науке.
24. «Просвещенный абсолютизм» в эпоху Екатерины II внешняя политика во II половине XVIII в.в. – присоединение Крыма, раздел Польши.
25. Россия и Европа в XVIII в.
26. Русская культура в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
27. Промышленный переворот в Европе и России: Общее и особенное.
28. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
29. Формирование мирового капиталистического хозяйства и колониальной системы.
30. Европейские революции XVIII-XIX в.в. Великая французская революция и ее влияние на капиталистическое и социокультурное развитие стран Европы.
31. Наполеоновские войны и Священный Союз как системы общеевропейского порядка. Роль России в судьбе Европы.
32. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. Гражданская война в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
33. Образование европейских наций. Революция в Австрии, Германии, Италии, итоги.
34. Промышленный переворот: ускорение индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
35. Политическое и социально-экономическое развитие России в I п. XIX в.
36. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
37. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
38. Реформы Александра II, историческое значение и актуальность.
39. Развитие Европы во II п. XIX в. Франко-прусская война, последствия.
40. Культура, наука, техника, система просвещения в России в XIX.
41. Завершение раздела мира, борьба за колонии в к. XIX в. – н. XX вв.
42. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.
43. Российская экономика в к. XIX в. – н. XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
44. Первая русская революция 1905-1907 г.г.; причины, события, итоги.
45. Столыпинская аграрная реформа: политическая, экономическая, социальная сущность, итоги, последствия.
46. Образование политических партий в России в нач. XX в.: эсеры, РСДРП, кадеты. Программы, тактика.

47. Опыт Думского «парламентаризма» в России в 1906-1917 г.г.
48. I мировая война 1914-1918 г.г. Причины, ход военных действий, итоги. Парижская конференция.
49. Участие России в I мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
50. Февральская революция 1917 г.: причины, итоги. Двоевластие.
51. Октябрьская революция 1917 г. причины, итоги.
52. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 г.г.
53. Экономическая политика Советской власти. Переход от политики «военный коммунизм» к НЭПу.
54. Политическое развитие СССР. Борьба за власть в 20^е годы.
55. Формирование тоталитарной системы и режима личной власти в СССР. Культ личности и его последствия.
56. Капиталистическая мировая экономика. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
57. Индустриализация в СССР – экономические итоги и историческое значение.
58. Политика сплошной коллективизации: экономические и социальные последствия.
59. Международное положение и внешняя политика СССР накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
60. Вторая Мировая война 1939-1945 г.г.
61. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г., причины, основные события, итоги.
62. Международное положение в послевоенный период. Создание НАТО. Организация Варшавского договора. Начало «холодной» войны.
63. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 г.г.
64. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г.
65. Политическое и экономическое развитие в СССР в 60^е г. I п. 80^х г.г. Диссидентское движение в СССР.
66. Стагнация в экономике; предкризисные явления в 70^е нач. 80^х г.г.
67. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия.
68. Цели и этапы «Перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
69. Распад СССР, ГКЧП и крах социалистического реформаторства. Образование СНГ.
70. Россия в 90^е годы. Изменения политического строя и экономического развития.
71. Внешняя политика нач. XXI века.
72. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Мировой финансовый и экономический кризис.
73. Россия и СНГ на современном этапе.
74. Роль Российской Федерации в современном мире. Региональные и глобальные интересы.
75. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.
76. Россия в начале XXI века. Политическое устройство.
77. Россия в начале XXI века. Внешняя политика РФ.

3.3 Комплект разноуровневых задач (заданий, тестов)

для текущего контроля и итогового контроля освоения дисциплины

Задачи репродуктивного уровня

1. Событие, происшедшее 12 апреля 1961 года, –...

спуск на воду атомного ледокола «Ленин»
пуск атомной электростанции
первый полёт человека в космос
полёт реактивного гражданского самолета

2. Одним из мероприятий социальной политики Н.С. Хрущева стало введение...

паспортной системы для городского населения
пенсионного обеспечения колхозников
пенсионного обеспечения рабочих и служащих
введение платы за обучение в школах и вузах

3. Характерной чертой развития экономики России в 1950 – 1960-е гг. было...

развитие различных форм собственности
преимущественное развитие добывающей промышленности
преимущественное развитие тяжёлой промышленности
преимущественное развитие лёгкой промышленности

4. Одной из причин смещения Н.С. Хрущева со всех государственных постов стало недовольство...

принятием III Программы партии
ухудшением социально-экономической обстановки
отставкой В.М. Молотова и Г. М. Маленкова
насаждением кукурузы

5. Одним из достижений научно-технической революции в СССР в 1950-е гг. стало (-а) ...
выведение на орбиту первого в мире искусственного спутника Земли
создание цифрового телевидения
расшифровка генома человека
массовое производство персональных компьютеров

6. Событие, происшедшее ранее всех нижеперечисленных-...

Ледовое побоище
Куликовская битва
поход Батыя на Русь
Невская битва

7. Политику союза с Ордой и решительной борьбы с крестоносцами проводил князь...

Иван Калита
Дмитрий Донской
Александр Невский
Даниил Галицкий

8. Событие, оказавшее огромное воздействие на судьбу Московского княжества в 1380 году, –

...

коронование московского правителя на царство
разгром русскими войсками войска золотоордынского хана Мамай
провозглашение Москвы столицей Русского государства
поход хана Тохтамыша на Москву

9. Ханская грамота, дававшая право русским князьям управлять в своих землях, называлась ...

ярлык
златник
ясак
устав

10. Выход в XIII – XV вв. – это...

ханская грамота, дававшая русским князьям право на княжение
разновидность оброка крестьян
ежегодная плата Руси в годы ордынского ига
форма отработок крестьян в хозяйстве феодала

11. К периоду «холодной войны» относится ...

создание НАТО и ОВД
развязывание Первой мировой войны
борьба с космополитизмом
«большой террор»

12. СССР нарушил монополию США на ядерное оружие в _____ году.

1949
1945
1953
1941

13. К периоду «холодной войны» относится ...

расширение Европейского союза
пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
война США против Ирака в 2003 г.
корейская война 1950 – 1953 гг.

14. К понятию «холодная война» относится...

разделение мира на две противостоящие системы
создание Лиги Наций
создание антигитлеровской коалиции
формирование многополярного мира

15. Решение германского вопроса в послевоенный период привело в конце 1940-х годов к...

Развитию Германии на капиталистических началах
объединению Германии в единое государство
расколу Германии на два государства
переходу Германии на путь социализма

16. В XVIII веке немецкими историками И. Байером, Г. Миллером была создана теория...

антинорманнская
«официальной народности»
норманнская
«русского социализма»

17. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40 годы XIX века оказали дискуссии между...

кадетами и октябристами
революционными и либеральными народниками
марксистами и эсерами
западниками и славянофилами

18. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается

М.В. Ломоносов
В.Н. Татищев
Г. Миллер
М.Н. Покровский

19. Появившийся в 1938 году «Краткий курс истории ВКП(б)»...

открыл период «оттепели»
ввёл плюралистический подход в изучении исторического прошлого
открыл эпоху гласности в изучении истории
закрепил монополию партии на историческую истину

19. Подход, в соответствии с которым российская история рассматривалась как исключительно самобытная, был характерен для историков-...

декабристов
западников
анархистов
славянофилов

20. Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской России в ходе и по окончании гражданской войны был(-а,-о)...

«антоновщина»
гибель крейсера «Варяг»
«Брусиловский прорыв»
«Кровавое воскресенье»

21. К понятию НЭП относится...

продолжение политики «военного коммунизма»
развитие элементов рыночной экономики
укрепление государственного сектора экономики
укрепление командно-административной системы

22. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлся(-ось)...

восстановление денежного обращения
запрет на частную торговлю произведённой продукцией
свёртывание товарно-денежных отношений
введение продовольственной диктатуры

23. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...

осуществить национализацию
выйти из I мировой войны
завершить коллективизацию
ликвидировать угрозу голода

24. Результатом новой экономической политики стало ...
увеличение количества коллективных хозяйств
укрепление военно-промышленного комплекса
повышение производительности сельского хозяйства
сокращение расходов на образование

25. Две первые союзные Конституции были приняты в...

1977
1924
1936
1993

26. В 1922 г. Закавказскую Советскую Социалистическую Федерацию наряду с Арменией образовали еще две республики – ...

Грузия
Чечня
Азербайджан
Дагестан

27. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись...

Белорусская ССР
Армянская ССР
Узбекская ССР
РСФСР

28. Двумя задачами, соответствующими курсу на коллективизацию, являлись...

перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства
введение продналога на крестьян
введение прямого продуктообмена между городом и деревней
обеспечение населения городов продовольствием

29. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были ...

антисоветские выступления в деревне
расслоение крестьян на бедных и богатых
массовая эмиграция крестьян за границу
голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги и Западной Сибири

30. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси
укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
успешная завоевательная политика московских князей
народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

31. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

добровольная передача тверскими князьями ярлыков на княжение Московским князьям
успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
победа Дмитрия Донского в Куликовской битве
победа А. Невского на Чудском озере

32. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

победа А. Невского на Чудском озере
переезд в Москву Константинопольского патриарха
выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
успешная завоевательная политика московских князей

33. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

переезд в Москву Константинопольского патриарха
успешные действия московских князей в борьбе за великое княжение
выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.

34. Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент...

8 декабря 1991 г.
19 августа 1991 г.
12 декабря 1993 г.
11 марта 1985 г.

35. Важнейшей задачей стран СНГ является...

вступление в ЕС
создание единого экономического пространства
объединение с НАТО
создание единого союзного государства

36. Курс апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, направленный на усиление технического перевооружения, активизацию «человеческого фактора», получил название...

«Ново-огаревского процесса»
концепции «развитого социализма»
«оттепели»
ускорения социально-экономического развития

37. Для внешней политики России в 1990-е гг. – начале XXI века характерно...

создание Организации Варшавского Договора (ОВД)
поддержка бомбежек НАТО в Югославии
вступление в НАТО
участие в антитеррористической коалиции развитых государств

38. Правительство Е. Гайдара в начале 1990-х годов сделало акцент на...

развитие международных связей с развитыми странами мира
усиление государственного регулирования в экономике
ускоренное формирование собственников
усиление централизации

39. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...

ликвидация губерний и уездов
предотвращение народных волнений
ликвидация кормления
укрепление государственной власти на местах

40. К царствованию Екатерины II **не относятся** две из перечисленных дат – ...

1700 г.
1801 г.
1762 г.
1785 г

41. К царствованию Екатерины II относятся две даты-...

1785 г.
1721 г.
1801 г.
1763 г.

42. Двумя привилегированными сословиями XVIII века были...

мещане
купцы
казаки
дворяне

43. Двумя положениями Жалованной грамоты дворянству были...

введение суда присяжных заседателей
освобождение от обязательной службы
обязательное обучение грамоте
отмена телесных наказаний

44. К периоду I русской революции относится ...

расстрел мирного шествия к Зимнему дворцу 9 января

введение золотого рубля
начало русско-японской войны
переход к республиканской форме правления

45. Событием, усилившим размах I русской революции 1905–1907 годов, явился (-ась,-ось) ...

крестьянская война
мировой экономический кризис 1900- 1903 гг.
восстание на броненосце «Потемкин»
Всероссийская политическая стачка

46. К периоду I русской революции относится ...

Ленский расстрел на золотых приисках
издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
падение монархии в России
установление двоевластия Временного правительства и Петросовета

47. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента,
был принят...

9 января 1905 г.
3 июня 1907 г.
1 августа 1914 г.
17 октября 1905 г.

48. Важнейший итог I русской революции 1905–1907 гг. заключался в ...

расколе социал-демократов на большевиков и меньшевиков
отмене национальных ограничений
ликвидации сословий
создании парламента и введении политических свобод

49. Теория «официальной народности» провозглашала формулу ...

«Москва – Третий Рим»
«Россия спасет мир»
«Россия для русских»
«православие–самодержавие–народность»

50. Для правления Николая I было(-а) характерно(-а)...

усиление централизации управления
оформление абсолютизма
оформление сословно-представительной монархии
широкая демократизация общества

Задачи реконструктивного уровня

1. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности.

восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина
юридическое закрепление бессрочного сыска беглых крестьян
начало правления династии Романовых

2. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности.

избрание Михаила Романова на царство
вступление на престол Алексея Михайловича
принятие «Соборного Уложения»

3. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности.

воцарение династии Романовых
присоединение Левобережной Украины к России
принятие «Соборного Уложения».

4. Расположите важнейшие события истории 4. России XVII в. в правильной последовательности.

восстание стрельцов и начало регентства Софьи
воцарение династии Романовых
юридическое оформление потомственного закрепления крестьян к земле

5. Идеиное течение, возникшее в кругах русского либерального дворянства на рубеже 30-х – 40-х годов XIX века, - ...

народничество
евразийство
марксизм
славянофильство

6. Во время правления Николая I в государственном управлении России усилилась роль...

Сената
Государственного совета
фаворитов
императора и его личной канцелярии

7. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности.

начало реорганизации армии и создание первых регулярных полков
провозглашение императрицей Екатерины I
провозглашение императором Ивана VI при регентстве Э.И. Бирона

8. Укажите в правильной хронологической последовательности имена российских императоров, правивших в эпоху дворцовых переворотов.

1. Екатерина I
2. Анна Иоанновна
3. Елизавета Петровна

8. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности.

«Великое посольство» Петра I
Полтавская битва
провозглашение императором Петра Алексеевича, внука Петра

9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий XVIII века.

«бироновщина»
учреждение первых коллегий
заключение Ништадтского мира со Швецией

10. Укажите хронологическую последовательность событий XVIII века.

издание «Манифеста о даровании свободы и вольности российскому дворянству»
открытие Московского университета
провозглашение России империей

11. Двумя основными чертами, характерными для положения в сельском хозяйстве в послево-

енные годы в СССР, являлись...

низкая оплата трудодня колхозника и высокие налоги
высокие заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию
чрезмерное централизованное планирование, некомпетентное бюрократическое руководство
высокий уровень технического оснащения

12. Двумя характерными чертами послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.) были...

укрепление тоталитарно-бюрократической системы власти
милитаризация экономики
новый виток репрессий в стране
акцент на производство в стране товаров народного потребления

13. Двумя основными чертами, характерными для процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР, являлись...

сужение производства и уменьшение ассортимента продукции
восстановление разрушенных предприятий
запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда
перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции

14. Двумя характерными чертами послевоенного развития СССР (1945-1953 гг.) были...

курс на строительство коммунизма
переход к рыночным отношениям

приоритетное производство товаров народного потребления
укрепление административно-командной системы

15. Двумя приоритетными направлениями четвертой пятилетки были...

преимущественное развитие легкой промышленности
сокращение численности рабочего класса
строительство новых и реконструкция действующих заводов и фабрик
первоочередное развитие отраслей тяжелой и оборонной промышленности

16. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

июльский кризис правительства
большевизация Советов после подавления «корниловщины»
события августа 1917 г.

17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

ликвидация двоевластия в июле 1917 г.
большевизация Советов после подавления «корниловщины»
создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

18. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

начало большевизации Советов после подавления Корниловского мятежа
создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов в ходе Февральской революции
ликвидация двоевластия в июле 1917 г.

19. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

большевизация Советов после подавления «корниловщины»
отречение Николая II от престола
ликвидация двоевластия в июле 1917 г.

20. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

создание Временного правительства
назначение главой правительства А.Ф.Керенского
большевизация Советов после подавления «корниловщины»

21. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) воспитательная
- 3) практически-рекомендательная

выработка научно обоснованного политического курса
способ идентификации и ориентации общества, личности
формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

22. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) воспитательная
- 3) практически-рекомендательная

выработка научно обоснованного политического курса
способ идентификации и ориентации общества, личности
формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

23. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) познавательная
- 2) практически-рекомендательная
- 3) воспитательная

выработка научно обоснованного политического курса
выявление закономерностей исторического развития
формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

24. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) прогностическая
- 3) познавательная

способ идентификации и ориентации общества, личности
предвидение будущего
выявление закономерностей исторического развития

25. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) прогностическая
- 2) практически-рекомендательная
- 3) социальной памяти

способ идентификации общества, личности
предвидение будущего

выработка научно обоснованного политического курса

26. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

- 1) социальной памяти
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая

формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
способ идентификации и ориентации общества и личности
предвидение будущего

27. Одним из направлений аграрной реформы П.А.Столыпина было(-а)...

ликвидация помещичьего землевладения
переселение крестьян за Урал
раскулачивание зажиточного крестьянства
насильственная коллективизация крестьян

28. Для российского капитализма на рубеже XIX – XX вв. было(-а) характерно(-а)...

преобладание городского населения

высокая концентрация производства
отсутствие пролетариата
слабая роль государства

29. Индустриализация рубежа XIX – XX вв. предусматривала в качестве одного из источников ...

введение золотого рубля
создание парламента
широкие репрессивные меры
создание хуторов и отрубков

30. Введение золотого рубля в ходе индустриализации С.Ю. Витте было осуществлено в _____ году.

- 1905
- 1881
- 1897
- 1914

31. Метод устрашения политических противников путем физического насилия, применяемый народолюбцами, - ...

экспроприация
революция
конспирация
террор

32. Индустриализация рубежа XIX – XX вв. предусматривала в качестве одного из источников ...

введение золотого рубля

создание парламента
широкие репрессивные меры
создание хуторов и отрубов

33. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

призвание варягов
введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой
разгром Хазарского каганата Святославом

34. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

крещение Руси
разгром половцев Владимиром Мономахом
объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега

35. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

разгром половцев в начале XII в.
убийство князя Игоря древлянами
крещение Руси

36. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
разгром половцев Владимиром Мономахом
призвание варягов

37. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

разгром печенегов Ярославом Мудрым
объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
правление Владимира Мономаха

38. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн:

- 1) 6 июня 1944 г.
- 2) 23 – 24 июня 1944 г.
- 3) апрель 1945 г.

открытие второго фронта в Западной Европе
начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
начало Берлинской операции

39. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Сталинградская битва
- 3) встреча «большой тройки» в Тегеране

22 июня – 20 августа 1941 г.
28 ноября – 1 декабря 1943 г.
17 июля – 2 февраля 1943 г.

40. Установите соответствие даты и места проведения конференции периода Великой Отечественной и II мировой войн:
- 1) 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
 - 2) 4 – 11 февраля 1945 г.
 - 3) 17 июля – 2 августа 1945 г.

Ялта
Потсдам
Тегеран

41. Установите соответствие между термином и его определением:
- 1) геноцид
 - 2) депортация
 - 3) холокост

насильственное переселение народов
систематическое уничтожение нацистами значительной части еврейского населения Европы
уничтожение определённых групп населения по расовым, национальным и иным мотивам

42. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.
- 1) создание Государственного Комитета Оборона
 - 2) Курская битва
 - 3) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии

2 сентября 1945 г.
5 июля – 23 августа 1943 г.
30 июля 1941 г.

43. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

начало «полосы дипломатического признания» СССР
начало II мировой войны
пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.

44. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

вступление СССР в Лигу Наций
начало II мировой войны
Генуэзская конференция

45. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

начало II мировой войны
Генуэзская конференция
начало «полосы дипломатического признания» СССР

46. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

вступление СССР в Лигу Наций
Генуэзская конференция
признание СССР со стороны США

47. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

Генуэзская конференция
приход к власти А. Гитлера
начало II мировой войны

48. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были...

продовольственные трудности
создание монополистических объединений
кризис железнодорожного транспорта
введение золотого рубля

49. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были...

резкое падение жизненного уровня населения
введение продналога
введение золотого рубля
рост инфляции

Задачи творческого уровня

1. Двумя лозунгами партии большевиков в годы Первой мировой войны были...

защита своего Отечества
поражение царского правительства в войне
превращение империалистической войны в гражданскую
поддержка своего правительства

2. Двумя причинами Первой мировой войны были...

борьба ведущих стран Запада за рынки сбыта
противоречия между крупнейшими странами Запада
размах революционного движения в России
создание Прогрессивного блока

3. В годы Первой мировой войны партия большевиков выдвинула два основных лозунга:...

прекратить политическую конфронтацию внутри страны и направить все силы на создание правительства «народного доверия»
создать Коммунистический Интернационал
превратить империалистическую войну в мировую пролетарскую революцию
объединить все силы российского пролетариата на борьбу с внешним врагом

4. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.

восстание на Сенатской площади
Отечественная война

вступление на престол Александра I

5. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.

учреждение министерств
восстание декабристов
вступление на престол Александра I

6. Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной хронологической последовательности.

принятие «Южным обществом» декабристов программного документа «Русская Правда» П.И. Пестеля
указ о «вольных хлебопашцах»
Бородинское сражение

7. Установите хронологическую последовательность событий периода правления Александра I.

Отечественная война 1812 г.
дворцовый переворот 1801 г.
учреждение министерств

8. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.

восстание декабристов
Бородинское сражение
учреждение министерств

9. Александр II получил прозвище...

«Великий»
«Благословенный»
«Палкин»
«Освободитель»

10. Александр III вступил на престол в _____ году.

1885
1881
1879
1883

11. Издание циркуляра о «кухаркиных детях», перевод крестьян на обязательный выкуп, завершение промышленного переворота были характерны для правления ...

Николая I
Екатерины II
Николая II
Александра III

12. В соответствии с одним из положений судебной реформы 1864 г. суд стал...

сословным
тайным
светским
состязательным

13. Судебная реформа 1864 г. предусматривала...

зависимость суда от администрации
отмену мирового суда
закрытый характер судебных заседаний
бессловный и гласный суд

14. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

руководящая роль КПСС
полная свобода демократии
равенство всех форм собственности
партийно-номенклатурная бюрократизация страны

15. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

существование командно-административной системы
эффективность работы советской бюрократической системы
реальное расширение демократии
отсутствие демократических выборов

16. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

идеологическое подавление личности
существование многопартийности
отсутствие номенклатуры
падение темпов роста национального дохода

17. Двумя основными политическими противоречиями общественного развития и причинами «застоя» 1970-х гг. являлись...

огосударствление и бюрократизация партийного аппарата
наличие гласности и плюрализма
ограничение демократии
демократические выборы

18. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...

принятие Русью православия
распространение феодального землевладения
складывание племенных союзов
развитие отдельных земель

19. Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

усиление власти великого Киевского князя

развитие экономики
укрепление обороноспособности
рост городов

20. Двумя положительными последствиями политической раздробленности были...

прекращение набегов кочевников
рост городов, ремесла, торговли в княжествах
культурное и хозяйственное освоение новых территорий
укрепление обороноспособности

21. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были...

Галицко-Волынское княжество
Новгородская республика
Рязанское княжество
Черниговское княжество

22. Двумя причинами политической раздробленности являлись...

складывание племенных союзов
призвание Рюрика на княжение
развитие производительных сил
рост экономического могущества и самостоятельности князей

23. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) Брестский мир
- 2) принятие «Декрета о мире»
- 3) созыв Учредительного собрания

март 1918 г.
октябрь 1917 г.
январь 1918 г.

24. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
- 2) перенос столицы в Москву
- 3) разгон Учредительного собрания

октябрь 1917 г.
март 1918 г.
январь 1918 г.

25. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти
- 3) Брестский мир

январь 1918 г.
октябрь 1917 г.
март 1918 г.

26. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) перенос столицы в Москву
- 2) создание комбедов
- 3) созыв Учредительного собрания

январь 1918 г.

март 1918 г.

июнь 1918 г.

27. Укажите правильное соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

- 1) принятие Конституции РСФСР
- 2) Брестский мир
- 3) декрет о запрете партии кадетов после прихода большевиков к власти

март 1918 г.

октябрь 1917 г.

июль 1918 г.

28. Двумя виднейшими идеологами народничества являлись...

В.И. Ленин
М.А. Бакунин
П.Л. Лавров
Ю.О. Мартов

29. Двумя теоретиками революционного народничества были...

Ю.О. Мартов
В.И. Ленин
М.А. Бакунин
П.Н. Ткачёв

30. Идеи марксистов разделяли два представителя общественных движений XIX века – ...

С.Л. Перовская
В.И. Ульянов
Г.В. Плеханов
А.И. Желябов

31. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о ...

крестьянской общине как ячейке социализма
конституционной монархии как идеальной форме правления для России
капитализме в России как чуждом явлением, насаждаемом «сверху»
Европе как ориентире для развития России

32. Двумя первыми марксистскими группами и объединениями, положившими начало созданию социал-демократической партии, являлись ...

«Народная расправа»
«Освобождение труда»
«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
«Народная воля»

33. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

- 1) окончательное присоединение Новгорода к Москве
- 2) принятие первого общероссийского Судебника
- 3) смерть Ивана III

1478 г.

1497 г.

1505 г.

34. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

- 1) вступление на престол Ивана III
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) принятие первого общероссийского Судебника

1497 г.

1480 г.

1462 г.

35. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) принятие первого общероссийского Судебника
- 3) присоединение Новгорода

1478г.

1480 г.

1497 г.

36. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.

- 1) ликвидация ордынского ига на русских землях
- 2) введение «правила Юрьева дня»
- 3) смерть Ивана III

1505 г.

1497 г.

1480 г.

37. Установите соответствие между датой и событием из истории второй половины XVI в.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) окончание опричнины
- 3) прекращение династии Рюриковичей со смертью Федора Ивановича

1549 г.

1598 г.

1572 г.

38. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века.

- 1) начало правления Ивана IV
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) начало опричнины

1533г.
1549г.
1565г.

39. Установите соответствие между датой и событием из истории второй половины XVI в.

- 1) принятие Иваном IV царского титула
- 2) начало опричнины
- 3) избрание царем Бориса Годунова на Земском соборе

1547 г.
1565 г.
1598 г.

40. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века.

- 1) введение титула «царь»
- 2) начало опричнины
- 3) окончание правления Ивана IV

1565г.
1584г.
1547г.

41. Установите правильное соответствие между датой и событием XVI века.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) начало опричнины
- 3) окончание правления Ивана IV

1565г.
1584г.
1549г.

42. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название...

эволюционизм
субъективизм
волюнтаризм
теологический

43. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

Н.Данилевский и А.Тойнби
К.Маркс и Ф.Энгельс
М.В.Ломоносов и В.Н.Татищев
В.О.Ключевский и С.М.Соловьёв

44. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, получил название ...

географический детерминизм
рационализм
геология
география

45. Марксистский подход в истории человеческого общества выделяет _____ общественно-экономические(х) формации(й).

три
пять
четыре
Две

46. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется ...

локальный подход
исторический прагматизм
географический детерминизм
исторический материализм

47. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

свобода торговли
всеобщая трудовая мобилизация
увеличение денежной массы и рост инфляции
свобода частного капитала.

48. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
главкизм (централизация управления)
запрещение свободной торговли
разгосударствление промышленности

49. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

уравнительное распределение за обязательный труд
свобода торговли
денационализация мелких предприятий
главкизм (централизация управления)

50. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...

введение твердой валюты
отмена продразверстки
национализация крупной и мелкой промышленности
введение продразверстки

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине **История**

1. Шел ли процесс европеизации России в XV-XVI вв.?
2. XVII столетие – последний век старомосковской Руси, век новшеств.
3. Петровская модель европеизации и модернизации России.
4. Россия и Европа в событиях 1812 года.
5. Российское общество и модернизационные процессы XIX века.
6. XX век: модели и проблемы модернизации России.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательными.
3. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-

либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

4. тезис - суждение, которое надо доказать;
5. аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
6. вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.
7. Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Темы рефератов по Истории

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого.
2. Основные факторы российского исторического процесса в оценке крупнейших отечественных исследователей.
3. Происхождение и прародина славян. Расселение славян по территории Восточно-Европейской равнины.
4. Основные аспекты развития славянского общества в VI – IX вв.
5. Славяне, варяги, норманны и Русь в VI - IX вв.
6. Язычество древних славян. Верования и обряды.
7. Проблема происхождения древнерусского государства в источниках и историографии.
8. Развитие системы налогообложения от Древней Руси к России (IX - конец XVII вв.).
9. «Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России.
10. Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен.
11. Крещение Руси. Причины, обстоятельства, историческое значение.
12. Проблема общественного строя Киевской Руси в трудах отечественных историков.
13. Власть и общество в Киевской Руси.
14. «Русская правда» как исторический источник. Структура и основные этапы развития.
15. Княжеская власть и основные категории населения Руси по нормам «Русской правды».
16. Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого - историческая реальность и оценка историков.
17. Основные этапы жизни и деятельности князя Владимира Всеволодовича Мономаха.
18. Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси. Специфические черты развития основных центров государственности в середине XII – начале XIV вв.
19. Родина российского самодержавия. Северо-Восточная Русь в XII – первой трети XIII вв.
20. Самый европейский из русских городов. Основные черты экономического, социального и политического развития Новгорода Великого.
21. Иконопись как специфический вид живописи. Основные эстетические и религиозные аспекты иконописи.
22. Христианский храм как способ организации пространства. Семантика православного храма.
23. Монгольское нашествие на Русь в первой половине XIII века. Подготовка, основные этапы, направления и результаты.
24. Проблема монгольского владычества на Руси. Историческая реальность и мнения историков.
25. Формирование российского централизованного государства (XIV – XVI вв). Причины, характерные черты процесса, основные этапы и события.
26. Борьба Москвы и Твери в XIV веке за право возглавить процесс централизации русских земель.
27. Великое княжество Литовское как потенциальный центр объединения Руси.
28. Московские князья XIV – первой половины XV в. – собиратели Руси.
29. Иван Данилович Калита – человек и политик.
30. Важнейшие страницы политической биографии Дмитрия Ивановича Донского в освещении источников и исследователей.
31. Святой Сергий Радонежский. Жизнь как христианский подвиг.

32. Русская православная церковь и процесс создания единого централизованного государства в XIV – XV вв.
33. Ереси и еретики в Русской православной церкви XIV – начала XVI вв.
34. Дискуссия «иосифлян» и «нестяжателей» в русской церковной и политической жизни XV – XVI вв.
35. Андрей Рублев и Феофан Грек – титаны русской средневековой живописи.
36. Причины и основные этапы закрепощения населения Московской Руси.
37. Формирование и основные этапы развития государственного аппарата России в конце XV – конце XVII вв.
38. У истоков Российской империи. (Основные направления и цели государственной деятельности Ивана III и Василия III).
39. Судебники XV – XVI вв. как источники по социально-экономической и политической истории России.
40. «Вотчина» и «поместье» в русской истории. Диалектика противостояния и динамика развития.
41. Придворный этикет и церемониал в Московском государстве конца XV – конца XVII вв.
42. Воспитание и основные этапы развития личности Ивана Грозного в оценках источников и исследователей.
43. Реформы Избранной Рады. (Основные причины, цели, содержание и значение).
44. Земское начало в истории Российского государства XVI – XVII вв.
45. Опричнина Ивана Грозного – оптимальный путь укрепления государства или шаг в сторону дезинтеграции.
46. «Запленных дел мастера» - психологические портреты и политические биографии видных деятелей опричнины.
47. Интересные страницы переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского.
48. Опричнина Ивана Грозного в оценках современников и историков.
49. Трагедия Новгорода Великого в 1570г. Истоки, масштабы, уроки.
50. Русская православная церковь в годы правления Ивана IV Грозного.
51. Жизнь как грандиозный трагифарс. Личность и судьба Ивана IV Грозного.
52. Внешняя политика Ивана Грозного. Основные направления, цели, победы и поражения.
53. Книга «Домострой» как «энциклопедия русской жизни» XVI – XVII вв.
54. Борис Годунов – человек и политик. Оценки современников и потомков.
55. Смута в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв. в оценках виднейших отечественных и зарубежных исследователей.
56. Истоки и значение феномена самозванчества в российской истории XVII – XVIII вв.
57. Русская православная церковь в период Смуты конца XVI – начала XVII вв.
58. «Герои» и «антигерои» русской Смуты конца XVI – начала XVII вв.
59. «Тяжела ты шапка Мономаха!». Психологические портреты и политические биографии русских государей периода Смуты.
60. «В одном шаге от счастья» - жизнь и судьба Марины Мнишек.
61. Иностранная военная интервенция и русское сопротивление ей в период Смуты.
62. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
63. Земский собор 1613г. и его значение в русской истории.
64. Род Романовых в русской истории XIV – начала XVII вв.
65. Преодоление Смуты и ее последствий в России в период правления первого Романова.
66. «Премудрая двоица» - государь Михаил Федорович и патриарх Филарет.
67. Основные причины, черты и этапы противостояния России и Речи Посполитой в XVII в.
68. Социально-политический кризис в России середины XVII века. Причины, ход, итоги и значение.
69. Соборное уложение 1649г. как источник по социально-экономической и политической истории России.
70. Государственный аппарат России в середине - второй половине XVII века. Новые учреждения и функции.

71. Анатомия русского бунта. Сравнительный анализ народных движений XVII – XVIII вв.
72. Истоки, сущность и значение раскола Русской православной церкви.
73. Патриарх Никон. Жизнь, судьба, политическая и религиозная деятельность.
74. Патриарх Никон и государь Алексей Михайлович. От «собинной» дружбы до лютой вражды.
75. Выдающиеся расколоучители XVII в. и их борьба с официальной церковью.
76. Образ патриарха Никона в учении и произведениях старообрядцев.
77. Дело патриарха Никона. Подготовка, процесс, итоги и значение.
78. Основные направления и течения в русском старообрядчестве XVII – XIX вв.
79. Присоединение Украины к России в XVII – XVIII вв. Успехи и неудачи на этапах трудного пути.
80. Политика российских властей на присоединенных территориях Украины и Белоруссии в XVII в.
81. Трагедия царевны Софьи Алексеевны.
82. «Хованщина». Ее истоки, смысл и значение в русской истории и культуре.
83. Личность и дела Петра Великого в оценках современников и исследователей.
84. «Начало славных дней Петра». Воспитание, путь к власти и первые государственные мероприятия Петра Великого.
85. «Великое посольство» 1697-1698 гг. Его внешнеполитическое и культурное значение.
86. Северная война. Долгий путь от поражения к победе.
87. Административные и социальные реформы Петра Великого. Причины, содержание, оценки исследователей.
88. Основные направления социально-экономической политики Петра Великого и проблема российского капитализма.
89. Петр Великий и Русская православная церковь.
90. Традиции и заимствования в русской культуре XVII – XVIII вв.
91. «Полудержавный властелин». Жизнь и судьба А.Д. Меншикова.
92. «Персона партикулярная». Государственная деятельность Ф.Ю. Ромодановского.
93. «Око государево». Прокурорский надзор в России XVIII в.
94. Дело царевича Алексея Петровича. Истоки, факты, легенды, исторический смысл и значение.
95. «Россия без Петра». Основные черты социально-экономического и социально-политического развития в эпоху дворцовых переворотов.
96. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
97. «Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию.
98. Исторические судьбы российского крестьянства в XVIII веке.
99. Судьба идей Просвещения в России XVIII – начала XIX вв.

3.5 Круглый стол, дискуссия по дисциплине «История»

Предлагаемая тематика:

- Проблема происхождения славян
- Норманская и антинорманская теории.
- Было ли монгольское нашествие на Русь. За и против
- Петр I реформатор или гонитель старины?
- Пакт Молотова Рибентропа глазами историков.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Критерии оценки эссе и рефератов по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли).
3. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
4. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
5. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
6. Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
7. Проявление творческого и самостоятельного мышления.
8. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время итоговой аттестации определяется оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» по следующим критериям:

4.3 Критерии рейтинговых оценок по курсу «История»

оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
5	80-100 баллов
4	60-79 баллов
3	45-59
2	менее 45%

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
экзамен	50	30	20	100	10

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях. **Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Обучающиеся, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают экзамен в традиционной форме.

Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Оценивание работы обучающегося на семинарских занятиях

Ожидаемый результат:

Демонстрация **знания** основных законов истории, необходимые для изучения исторических дисциплин самостоятельно расширять и углублять исторические знания **Владения** навыками применения современного исторического инструментария для решения поставленных задач, оценивать результаты измерительных экспериментов

Критерии оценки:

- активное участие в обсуждении вопросов во время занятия;
- самостоятельность ответов;
- свободное владение материалом;
- полные и аргументированные ответы на вопросы семинарского занятия;
- твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы;
- полностью выполненная самостоятельная работа по теме семинарского занятия.

Пороги оценок:

3 балла - полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректная формулировка понятий и категорий.

2 балла - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации.

1 балл - ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, неправильные ответы на 1 -2 вопроса.

0 баллов - неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок.

Оценивание качества выполнения индивидуальной работы:

Ожидаемые результаты:

-умение правильно выявлять исторические закономерности, лежащие в основе конкретных процессов и явлений

-владение навыками логического мышления в контексте решения проблемных задач

Критерии оценки:

-соответствие предполагаемым ответам;

-продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию.

Пороги оценок:

4-5 баллов - получены правильные ответы на 80-100% выполненных заданий индивидуальной работы,

2-3 балла - правильные ответы на 60 – 79% выполненных заданий индивидуальной работы,

1 балл - правильные ответы на 45 - 59 -% правильно выполненных заданий индивидуальной работы

0 баллов - правильные ответы получены на менее 45% выполненных заданий индивидуальной работы.