ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»
(немецкий)

Направление подготовки: **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанного бизнеса
Квалификация выпускника: **бакалавр**

форма обучения: **заочная**

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....

2.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... (1-й, 2-й семестры-зачёт) .....
2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (3- й семестр – экзамен)

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
3.1. *Материалы входного тестирования* .....

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. .....

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенций

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестры)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** **ИД-1-** и совершенствовать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише,необходимые для осуществления коммуникации; **ИД-2-** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. **ИД-3-** как создавать на русском и иностранном языках письменные тексты нейтрального и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; как идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов). **ИД-4** языковые средства (лексические грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение; **ИД-5** языковые средства (лексические, грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	1- 3 семестры Очная и заочная формы обучения	Занятия лабораторного типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен
		УМЕТЬ: **ИД-1 -** выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный **ИД-2-** использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах); устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества **ИД-3-** грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише,		Занятия лабораторного типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен

		необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия **ИД-4** вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других **ИД-5** осуществлять перевод общепознавательных и научнопопулярных текстов различной степени сложности (со словарём/без словаря) по профилю обучения с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык и обратно.			
		ВЛАДЕТЬ: **ИД-1** правилами и приемами ведения устной коммуникации, правилами составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; особенностями стилистики написания официальных и неофициальных писем **ИД-2**- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения в информационно-коммуникативной среде и социальных сетях **ИД-3** различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и.т.д.). **ИД-4** навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; разными формами устной и письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, тезисы, реферат) **ИД-5** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов); способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь			Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ЗНАТЬ** **ИД-1** культурные особенности и традиции различных социальных групп и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими **ИД-2** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. **УМЕТЬ** **ИД-1** толерантно и конструктивно с помощью иностранного языка взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на государственном и иностранном языках **ИД-2** использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения **ВЛАДЕТЬ** **ИД-1** на иностранном языке нормами межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем, придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения профессиональных задач.		Занятия лабораторного типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты зачёт, экзамен

		ИД-2 навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			

Компетенция **УК-4 и УК-5** также формируются в ходе освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи». «История». «Философия», «Производственная практика: Технологическая», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Входной контроль	Тестовые задания для проверки входных знаний, полученных на предыдущей ступени обучения по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике.	материалы для проверки входных знаний по всем четырём видам речевой деятельности (аудио, тексты для понимания, тесты по грамматике и письму, говорению) и грамматике
2.	Аудио/видеоматериалы (Аудирование)	Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи). Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания звучащих текстов, структурно-смысловых связей звучащего, так и полное их понимание, а также понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.	задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
3.	Тексты по страноведению/ специальности (Чтение)	Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных иноязычных текстов, так и полное их понимание. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей читаемого текста, запрашиваемой информации или/и определение в нем ее отсутствия.	Задания на соответствие, с выбором ответа и/или с кратким ответом. Перевод (полный, выборочный).
4.	Тестирование (Грамматика и лексика)	Средство проверки лексико-грамматических знаний по определённой теме (грамматической, лексической). Проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами при их переводе, употребление в речи.	(Комплект тестовых заданий 3 варианта)
5.	Письмо	Контролируются умения создания различных типов письменных текстов, орфографические навыки применительно к языковому материалу общей и профессиональной тематики, входящие в лексико-грамматический минимум базового уровня.	Задания с развернутым ответом
6.	Устный опрос Беседа по ранее изученной теме (Говорение)	Проверяются практические умения и владение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях на заданную тему.	Монологические, диалогические сообщения по ранее изученным темам.
7.	Деловая игра	Совместная деятельность группы студентов под руководством преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, а также лексико-грамматические знания по определённой тематике.	Описание деловой игры

8.	Круглый стол, дебаты, дискуссия, мозговой штурм	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов, мозгового штурма
9.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть описываемой проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе (Самостоятельная работа)
10.	Видеопрезентация проектов	творческое исследование, проект с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов.	Перечень проектных тем
11.	Зачёт	Форма проверки знаний студентов, по результатам которой студенту выставляется один из двух видов отметок: «зачтено» «не зачтено».	Материалы для зачёта по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты
12.	Экзамен	Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний изучаемой дисциплины, умения синтезировать, обобщать полученные знания и применять их к решению поставленных задач	Материалы для экзамена по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Бытовая сфера общения. Я и моя семья			
1.	Моя биография	УК-4, УК-5	Входной контроль. Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, написание своей биографии, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, проекты
2.	Дом, жилищные условия	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания,
3.	Мой рабочий день. Досуг и развлечения в семье.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, деловая игра
4.	Семейные традиции, уклад жизни. Семейные путешествия.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, деловая игра
5.	Еда. Покупки.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, тестирование
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения. Я и моё образование			
1.	Мой вуз. История и традиции.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол
2.	Высшее образование в России и за рубежом. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол
3.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, мозговой штурм
4.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания

5.	Достопримечательности стран изучаемого языка.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, дебаты
Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия			
1.	Я в моей будущей профессии. Выдающиеся специалисты профессии.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, деловая и ролевая игры, круглый стол
2.	Традиции питания в странах изучаемого языка	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, проекты, дебаты
3.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Культура обслуживания в сфере общественного питания	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, деловая и ролевая игры, мозговой штурм
4.	Сервировка стола, столовые приборы и посуда. Виды напитков, посуда для различных напитков.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий
5.	Основы составления меню Способы приготовления пищи. Национальная кухня.	УК-4, УК-5	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, деловая и ролевая игры, круглый стол, проекты, мозговой штурм, тестирование

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
(зачет -1, 2 -й семестры; экзамен -3-й семестр)

Компетенция, этапы освоения компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Показатели и критерии оценивания результатов обучения**			
			Аудирование			
			1, 2-й-семестр - зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД.1** Выбирает на иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального **ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (- ых) языке(-ах). **ИД-3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	**ЗНАТЬ:** **ИД-1-** виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации; **ИД-2-** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. **ИД-4** языковые средства (лексические грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение;	не понимает, на каком иностранном языке звучит речь	знает и понимает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	знает и понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе	знает и понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух
			3-й семестр - экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Не знает и не понимает, от чём идёт речь	Частично понимает и в целом знает о чём идёт речь: различает основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , но не выделяет для себя отдельную значимую информацию;	В целом знает о чём идёт речь, знает и фрагментарно понимает основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , и частично выделяет для себя отдельную значимую информацию;	знает о чём идёт речь, понимает содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) , выделяя для себя отдельную значимую информацию;
		УМЕТЬ: **ИД-1** использовать формы речевого общения для выражения	**Аудирование** **1, 2 -й семестры - зачёт**			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)

	корреспонденции на иностранном (-ых) языке (-ах). **ИД-4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. **ИД-5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.	различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения, выбирая приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИД-4** использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным	Не сформировано умение слышать и понимать о чем идёт речь	Частично сформировано умение слушать и слышать, различать отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	Демонстрирует умение воспринимать на слух основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе.	Демонстрирует понимание в диалогическом общении, понимает развернутые сообщения собеседника, умеет быстро реагировать при восприятии речи на слух
			3-й семестр -экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			не различает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	различать отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	воспринимать на слух основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе.	понять развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух
		ВЛАДЕТЬ: **ИД-5** Способностью внимательно слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других. воззрениям	**1, 2 -й семестры - зачёт**			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
			Навыки восприятия речи на слух отсутствуют	фрагментарно демонстрирует способность слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других	частично сформирована способность слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других	уверенно и твёрдо демонстрирует способность слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других
			3-й семестр -экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично

			Навыки восприятия речи на слух отсутствуют	фрагментарно демонстрирует владение различными формами речевого общения слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других	частично сформирована способность слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других	уверенно и твёрдо демонстрирует способность слушать и слышать, пытаясь понять суть идей других
Компетенция, этапы освоения компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Г о в о р е н и е** **1 - й , 2 - й - й с е м е с т р ы - з а ч ё т**			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках. **ИД-3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	**Знать:** виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других	не знает, как строить непродолжительные по объему высказывания в диалоге/монологе	как строить непродолжительные по объему высказывания в диалоге/монологе	знает изученную ранее тему/проблему, ответы, на сформулированные собеседником вопросы, соответствуют цели. В монологе знает, как высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию.	Знает как поддержать диалог без предварительной подготовки, как излагать свои впечатления, строить связные высказывания по обсуждаемым вопросам. Речь лексически и грамматически правильна, изобилует терминологией, использует в разговоре речевые клише

	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИД-4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации общения: воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации общения: воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и					
		Уметь использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах); устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (Viber, WhatsApp, Skype) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других.	**1, 2-й семестры – зачёт Говорение**			
			Ниже порогового уровня Не зачтено	Пороговый уровень зачтено	Продвинутый уровень зачтено	Высокий уровень зачтено
			Не умеет поддержать диалог. Монологические высказывания представляют собой набор отдельных слов, зачастую не относящихся к теме беседы.	с большими трудностями поддерживает диалог по изученным ранее темам. При монологическом высказывании с затруднениями строит непродолжительные по объему высказывания. Речь лексически и грамматически неправильна, что затрудняет коммуникацию.	обсуждать изученные ранее проблемы, отвечать на сформулированные вопросы, соответствующие цели. В монологе умеет высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию, устанавливает и поддерживает контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp, Skype) на иностранном языке	поддержать диалог без предварительной подготовки, излагать свои впечатления, строить связные высказывания по обсуждаемым вопросам с использованием терминов по специальности, устанавливает и поддерживает контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp, Skype) на иностранном языке
		Владеть нормами иностранного (-ых) языка (- ов); способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь;	**1-й-2-й семестры – зачёт Говорение**			
			Ниже порогового уровня Не зачтено	Пороговый уровень зачтено	Продвинутый уровень зачтено	Высокий уровень зачтено

	конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. **УК** 5 ИД.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей **УК-5 ИД.2.** Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками общения на иностранном языке	С затруднениями владеет особенностями правил и приемов ведения устной коммуникации, способствующими академическому и профессиональному взаимодействию; При монологическом высказывании логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно	навыками обсуждения изученной ранее проблемы, способностью отвечать на сформулированные вопросы соответствующие цели, навыками высказывания в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения. Произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.	спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки, формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения. Владеет соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. В монологе понятно излагает свои впечатления, строит связные высказывания. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом и терминологией в устной речи. Речь стилистически выдержана.
			3-й семестр Экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично
			Знания языковых средств отсутствуют	Демонстрирует фрагментарные знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; не знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	Демонстрирует хорошие знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,	Демонстрирует уверенные знания языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; знает какие речевые клише использовать при ведении дискуссии и полемики,
Компетенция, этапы освоения	**Индикаторы достижения**	**Планируемые результаты обучения**	**Ч т е н и е**			
			1 -2--й семестры- зачёт			

компетенции	универсальной компетенции		Ниже порогового уровня (Не зачтено	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД.1** Выбирает на иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке **ИД-3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности	**Знать:** различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и.т.д.); грамматические структуры общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера	Не достаточно хорошо знает иностранный алфавит	Фрагментарное знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и.т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера	Хорошее знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и.т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера с полным охватом понимания и правильным переводом	Уверенное знание различных форм письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и.т.д.); грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевых клише, необходимых для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера с полным охватом понимания и правильным переводом
		ЗНАТЬ **ИД-1 -** как выполнять для личных целей перевод	**3-й семестр - экзамен**			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично

	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках **ИД-4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. **ИД-5** Демонстрирует умение выполнять	официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный **ИД-2-** использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества	Отсутствие умений чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарное умение перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp)	Проявляет хорошее умение использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества	Уверенное умение выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
		Уметь: применять различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и.т.д.); грамматические	**1-й-2-й-семестры-зачёт**			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)

	перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно.	структуры общеупотребительной, общекультурной и части профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления понимания информации и перевода текстов бытового и профессионального характера; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp)	Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
			3-й семестр- экзамен			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и	**ИД.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	**Уметь:** **ИД-1 – применять** языковы средства (лексические грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на основе которых	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные умения чтения и перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств	Проявляет хорошие умения использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе	Демонстрирует уверенные умения перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного

профессионального взаимодействия; **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия с партнерами **ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном	формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и обратно.		информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp)	решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества	языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке **ИД-5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык	**Владеть:** **ИД-1 -** языковыми средствами (лексическими грамматическими), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (- ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и обратно. Навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске	**1- 2-й-семестры-зачёт**			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
			Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-	Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности,	Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных

взаимодействия	и обратно; Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; поисковыми навыками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими		mail,Viber, WhatsApp)	используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества	технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; ищет и находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими
УК-4 Способен применять	**ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные	**Владеть:** языковыми средствами (лексическими	**3-й семестр - экзамен**			
			Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке **ИД-5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно; Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	грамматическими), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (- ых) на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения всех видов чтения и перевода текста с иностранного и обратно;. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отсутствие навыков чтения и понимания	Демонстрирует фрагментарные навыки перевода официальных и личных текстов с иностранного языка на русский с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий компьютерных словарей чтения и перевода сообщений на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp)	Проявляет хорошие навыки использования современных средств информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читает и понимает сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества	Демонстрирует уверенные навыки перевода иноязычных текстов и информации для личных целей официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах) для перевода текстов разной степени сложности, используя различные компьютерные словари читать и понимать сообщения на иностранном языке (E-mail,Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества; ищет и находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп необходимой для саморазвития и взаимодействия

Компетенция,	**Индикаторы**	**Планируемые**	**П И С Ь М О**

этапы освоения компетенции	достижения универсальной компетенции	результаты обучения	1-й-2-й семестры -зачёт			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**ИД.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках. **ИД-3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Уметь: использовать** языковые средства (лексические грамматические для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. **Применять** различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат) речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; использовать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. Вести деловую переписку,	Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. **ИД-5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				
УК-4 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	**ИД.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно	**УМЕТЬ:** **использовать** языковые средства (лексические грамматические для осуществления перевода	**3-й семестр- экзамен**			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично

общества в социально историческом, этическом и философском контекстах. **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках. **ИД-3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках **ИД-4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	профессиональных текстов с иностранного языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. **Применять** различные формы письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат) речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; использовать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

	внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. **ИД-5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно					
Компетенция, этапы освоения компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции**	**ВЛАДЕТЬ:** языковыми средствами (лексическими грамматическими для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного языка на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат)	**1-й-2-й семестры -зачёт**			
			Ниже порогового уровня (Не зачтено	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;	**ИД.1** Выбирает на иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарное владение в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации	Осуществляет письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального	Осуществляет логичное изложение в письмах, анкетах, письменных докладах нужной информации. Владеет оформлением всех видов писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД- 2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках. **ИД-3** Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном	речевыми клише, необходимыми для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия ; основными грамматическими структурами, общеупотребительной, общекультурной и частью профессиональной (учебной) лексики, речевыми клише, необходимыми для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия. навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными		академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			3-й семестр- экзамен			
			Ниже порогового уровня неудовлетворительно	Пороговый уровень удовлетворительно	Продвинутый уровень хорошо	Высокий уровень отлично

	и иностранном (-ых) языках **ИД-4** Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. **ИД-5** Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (- ых) на государственный язык и обратно	различиями в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Отсутствие умений	Демонстрирует фрагментарные умения в использовании языковых средств письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат), речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия и различных форм письменной коммуникации : с трудом заполняет несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	Умеет осуществлять письменную коммуникацию неполными предложениями (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, используя различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	Умеет логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию. Умеет оформлять все виды писем (запросы, предложения, благодарности, поздравления и т.д.). Уверенно осуществляет письменную коммуникацию (аннотация, тезисы, эссе, реферат), используя речевые клише, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, различные формы письменной коммуникации: анкеты/документы, различного содержания, деловое или личное письмо, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. ***Материалы входного тестирования***

Цель: выявить уровень базовых знаний по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике, полученных в средней школе/лицее/гимназии/ колледже/техникуме/. На основе полученных результатов осуществить выбор базовых учебников по предмету и наметить план работы по языку в данных группах.

1. Hörverstehen

Aufgabe 1. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Meine Damen und Herren am Gleis 5. Bitte beachten Sie: Wegen dringender Bauarbeiten fährt der Regional Express 777 von Hamburg nach Lübeck, Abfahrt 20 Uhr 05, heute nicht. Ihre nächste Reisemöglichkeit nach Lübeck: Regional-Express bis Bad Oldesloe, Abfahrt 20 Uhr 13 von Gleis 18. In Bad Oldesloe besteht Anschluss nach Lübeck. Wir bitten um Entschuldigung.

Sagen Sie: Wie können Sie heute mit dem Zug nach Lübeck fahren?

a) Mit dem Zug um 20 Uhr 05.
b) Gar nicht.
c) Nach Bad Oldesloe fahren und da umsteigen.

Aufgabe 2.
Sagen Sie: Was soll Frau Yang tun?

Guten Tag, Schröder von der Wohngeldstelle. Es geht um Ihren Antrag auf Wohngeld. Ich habe auch noch eine Frage zur Verdienstbescheinigung von Ihrem Mann. Außerdem fehlt noch eine Mietbescheinigung über Ihre neue Wohnung. Ohne die können wir den Antrag nicht weiter bearbeiten. Die Formulare bekommen Sie bei uns unten beim Empfang. Kommen Sie doch bitte zu unseren Sprechzeiten und bringen Sie die Unterlagen mit. Vielen Dank und auf Wiederhören!

a) Eine Gebühr bezahlen.
b) Ihren Pass mitbringen.
c) Zur Wohngeldstelle gehen.

Aufgabe 3. Sagen Sie: Wo laufen Leute auf der Straße?

Und jetzt die Verkehrsnachrichten mit Frank Taubner. Vorsicht auf der A6 Nürnberg Richtung Heilbronn: In Hohe Lichtenau befinden sich Reifenteile auf der Fahrbahn. A8 München Richtung Stuttgart: zwischen Merklingen und Mühlhausen 5 km Stau. Vorsicht auf der A92 München Richtung Deggendorf: Nach einem Unfall laufen Personen auf der Fahrbahn.

a) Auf der A6.
b) Auf der A8.
c) Auf der A92.

2. Leseverstehen

Messe, Musik und Malerei

a) „Mein Leipzig lob' ich mir! Es ist ein klein Paris und bildet seine Leute." Dieser Satz aus Goethes Faust mag nicht ganz Ernst gemeint sein, aber er hat einen wahren Kern: Leipzig ist eine Stadt der Kunst und Kultur.

b) Nicht nur Goethe hat in Leipzig seine Spuren hinterlassen. Neben großen Dichtern und Denkern haben vor allem Komponisten wie Johann Sebastian Bach oder Felix Mendelssohn Bartholdy die Stadt geprägt. In Leipzig kann man diesen Komponisten immer noch nahe sein, indem man ihre ehemaligen Wohnungen besucht oder sich ihre Werke im Gewandhaus anhört. Das Gewandhaus ist die Heimat des Gewandhausorchesters, einem der berühmtesten Orchester Deutschlands.

c) Leipzig war schon immer eine Stadt des Bürgertums. Weil die Bürger über viele Jahrhunderte das Sagen hatten, konnte sich Leipzig zu einer reichen Messemetropole entwickeln. Außerdem war im Gegensatz zu vielen Städten in Leipzig eine gewisse geistige Freiheit zu spüren. Vielleicht war das auch der Grund dafür, dass hier im Herbst 1989 die friedliche Revolution gegen das DDR-Regime begonnen hat.

d) Doch trotz ihrer Geschichte ist Leipzig eine lebendige Stadt geblieben. Das ist vor allen den etwa 37.000 Studenten zu verdanken, die in der Universitätsstadt leben. Im Jahr 2009 hat die Universität Leipzig ihr 600-jähriges Jubiläum gefeiert. Auch heute noch zieht es Künstler nach Leipzig. Die Leipziger Künstler haben sich in der modernen Malerei einen Namen gemacht.

Задание 4. Определите, в каком абзаце текста (a, b, c, d) содержится следующая информация.
Leipzig ist eine lebendige Stadt, das ist vor allen den etwa 37.000 Studenten zu verdanken.

Задание 5 . Определите, в каком абзаце текста (a, b, c, d) содержится следующая информация
In Leipzig kann man die ehemaligen Wohnungen der Komponisten Bach und Bartholdy besuchen.

Задание 6. Ответьте на вопрос:

Warum war im Gegensatz zu vielen Städten in Leipzig eine gewisse geistige Freiheit zu spüren ?

Варианты ответов:

a) weil die Bürger über viele Jahrhunderte das Sagen hatten;
b) weil hier im Herbst 1989 die friedliche Revolution gegen das DDR-Regime begonnen hat;
c) weil Leipzig schon immer eine Stadt des Bürgertums war;

Задание 7. Определите основную идею текста

Варианты ответов:

a) Leipzig ist eine Stadt der Kunst und Kultur.
b) Im Jahr 2009 hat die Universität Leipzig ihr 600-jähriges Jubiläum gefeiert.
c) Die Leipziger Künstler haben sich in der modernen Malerei einen Namen gemacht.

3. Schreiben

A) Welche Wörter passen hier? Wählen Sie: a, b oder c. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Liebe Marian,

(1) zwei Tagen bin ich jetzt bei meiner Freundin hier in Frankfurt, und es gefällt mir wirklich gut.
Gestern war ein toller Tag. (2) haben wir morgens beim Bäcker frische Brötchen gekauft. Vorher haben wir zwei Stunden lang gemütlich gefrühstückt. Um 11 Uhr sind wir mit der Straßenbahn in die Stadt gefahren, (3) meine Freundin einige Sachen einkaufen musste. Einkaufen in Frankfurt ist sehr kompliziert. Es gibt sehr große Geschäfte, z.B. Warenhäuser und Supermärkte, in (4) man fast alles kaufen kann. Es gibt aber auch sehr kleine Geschäfte, die nur bestimmte Waren anbieten, z.B. Bäckereien, Metzgereienoder Geschäfte für Uhren und Schmuck.
Zum (5) sind wir in eine Pizzeria gegangen. Weil das Wetter so schön war, haben wir draußen auf der Terrasse gesessen.

Ich hoffe, (6) die nächsten Tage auch so interessant werden.
Viele (7) aus Deutschland!

Deine Irine.

1.	a) seit	b) von	c) während
2.	a) danach	b) zuerst	c) zuletzt
3.	a) denn	b)und	c) weil
4.	a) denn	b) denen	c) die
5.	a) Abend	b) Mittagessen	c) mittagspause
6.	a)das	b)dass	c)weil
7.	a)Gruß	b)Grüße	c)Grüßen

B) Am Wochenende findet in Ihrem Zimmer eine Feier statt. Sie müssen aber zum Studium und haben keine Zeit, in den Supermarkt zu gehen. Schreiben Sie Ihrer Freundin eine Notiz. Bitten Sie sie, für die Feier einzukaufen. Hier sind vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.

- Was soll Ihre Freundin einkaufen?
- Warum können Sie selbst nicht einkaufen gehen?
- Wo soll Ihre Freundin einkaufen gehen?
- Wie soll Ihre Freundin bezahlen?

4. Sprechen

1. Stellen Sie sich vor nach dem Plan:

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wann und wo sind Sie geboren?
4. Woher sind Sie gekommen?
5. Wohnen Sie schon lange hier?
6. Sind Sie ledig (verheiratet)?
7. Aus wie vielen Personen besteht Ihre Familie?
8. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder, Geschwister)?
9. Haben Sie Großeltern?
10. Wo wohnen Ihre Großeltern?
11. Wohnen Ihre Großeltern zusammen mit Ihnen?
12. Sind sie Rentner?
13. Haben Sie viele Verwandte?
14. Wann hat Ihre Mutter (Ihr Vater) Geburtstag?
15. Was ist Ihre Mutter von Beruf?
16. Was macht Ihr Vater?
17. Wer führt Haushalt in Ihrer Familie?
18. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
19. Wie viele Jahre haben Sie die Schule besucht?
20. An welcher Hochschule studieren Sie?
21. Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
22. In welchem Studienjahr sind Sie?
23. Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
24. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

5. LEXIKALISCH - GRAMMATISCHER TEST

1. Найдите правильную форму модального глагола

1. Ich _____ zu meinen Eltern fahren.
   a) willst b) will c) wollen

2. Sie _____ schon gut sprechen.
   a) kann b) könnt c) kannst

3. Wir _____ viel lernen.
   a) muß b) müsst c)müssen

4. Was ____ du ihm schenken?
   a) darfst b) darf c) dürft

5. Mein Freund _____ nach der Schule an der Universität weiterstudieren.
   a) wollt b) will c) wollen

2. Выберите соответствующую форму глагола

6. Deutsch _____die zweithäufigste Sprache in der Wissenschaft.

a) sind b) hatte c) ist

7. Deutschland _____das größte Exportland der Welt.
   a) bin b) ist c) hat

8. Meine Eltern _____Lehrer von Beruf.
   a) sind b) haben c) ist

9. Ich_____ zwei Brüder.
   a) bin b) seid c) habe

10. Du _____Meister auf diesem Gebiet!
    a) bin b) ist c) bist

3. ***Выберите форму глагола в заданном времени***

11. Gisela _____die Zeitung (Präsens).
    a) las b) liest c) hat gelesen

12. Ulrich _____mit Karten (Präteritum).
    a) spielten b) wird spielen c) spielte

13. Lisa _____ein Gedicht auswendig_____ (Plusquamperfekt).
    a) hat gelernt b) hatte gelernt c) wird lernen

14. Iris _____etwas an die Tafel _____ (Perfekt).
    a) hatten geschrieben b) wird schreiben c) hat geschrieben

15. Wolfgang und Markus_____ ihre Radtour_____(Futurum)
    a) haben besprochen b)wurden besprochen c) werden besprechen

4. Найдите правильный вариант ответа

.

16. Jedes zehnte Buch_____ in deutscher Sprache_____..
    a) wird gedruckt b)werden gedruckt c) haben gedruckt

17. Die Geräte_____ von uns gestern ins Haus _____ _____.
    a) sind gebracht worden b) werden gebracht werden c) wird gebracht

18. Ein neues Programm_____ von einem Fachmann _____ .
    a) wurden installiert b) wird installieren c) wurde installiert

19. Die Besucher _____von den Kellnern höflich_____ _____.
    a) war bedient worden b) wird bedient werden c) waren bedient worden

20. Günstige Angebote _____ bald von unserem Cafe _____.
    a) werden machen b) werden gemacht werden c) war gemacht worden

3.2. Материалы для студентов заочной формы обучения

1. Баракина С.Ю., Улитько М.Н. Немецкий язык. Учебно-методический комплекс (программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник, контрольные задания, тексты для дополнительного чтения) для студентов-заочников биотехнологического факультета. – Ульяновск: УГСХА, 2010. – 217 с.

3. 3. Задания для студентов очной формы обучения к лабораторным занятиям и текущий контроль осуществляется по базовым учебникам:

1. Баракина С.Ю. Немецкий язык: учебное пособие. Допущено Минсельхозом РФ в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 352 с.
2. Маллямова Э. Н.Учебное пособие «Коммуникативная грамматика (немецкий язык)» : учеб. пособие / Э. Н. Маллямова; ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА имени П.А. Столыпина». – Ульяновск, 2015. – 67 с.

- мини-зачет по фонетике, фронтальная и индивидуальная работа, воспроизведение прослушанных диалогов и составление диалогов по образцу, прослушивание текстов и диалогов с целью извлечения заданной информации, обмен репликами и вопросами, опрос с обобщением результатов и анализом полученной информации, ролевые игры и круглые столы;
- устные и письменные упражнения, промежуточные тесты (грамматические, лексико-грамматические), лексико-грамматический анализ текстов;
- формулирование вопросов к тексту, составление плана прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, краткий (подробный) пересказ прочитанного текста, просмотровое чтение текстов по изученной тематике без словаря, изучающее чтение с полным пониманием содержания текста со словарем, проверка понимания содержания с помощью тестов, аннотирование (с последующим обсуждением аннотаций) и реферирование текстов по страноведению/специальности, перевод текстов.

3.3. Материалы для студентов очной формы обучения.
Текущий контроль
Комплект заданий по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
HÖRVERSTEHEN
(АУДИРОВАНИЕ)
1.Variante

Aufgabe 1. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Guten Tag, Praxis Dr. Engerer hier, Gudrun Persen am Apparat. Frau Aslan, Sie waren vor zwei Tagen zur Blutabnahme bei uns. Die Ergebnisse sind jetzt da, und der Doktor wurde gern noch mal kurz mit Ihnen sprechen.

Bitte rufen Sie uns zurück. Die Nummer ist 46 88 92 03. Das wäre nett. Auf Wiederhören.

Sagen Sie: Was soll Frau Aslan machen?

a) In der Praxis anrufen.
b) In die Praxis kommen.
c) Sich untersuchen lassen.

Aufgabe 2. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Meine Damen und Herren am Gleis 5. Bitte beachten Sie: Wegen dringender Bauarbeiten fährt der Regional Express 777 von Hamburg nach Lübeck, Abfahrt 20 Uhr 05, heute nicht. Ihre nächste Reisemöglichkeit nach Lübeck: Regional- Express bis Bad Oldesloe, Abfahrt 20 Uhr 13 von Gleis 18. In Bad Oldesloe besteht Anschluss nach Lübeck. Wir bitten um Entschuldigung.

Sagen Sie: Wie können Sie heute mit dem Zug nach Lübeck fahren?

a) Mit dem Zug um 20 Uhr 05.
b) Gar nicht.
c) Nach Bad Oldesloe fahren und da umsteigen.

Aufgabe 3. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Sagen Sie: Was soll Frau Yang tun?

Guten Tag, Schröder von der Wohngeldstelle. Es geht um Ihren Antrag auf Wohngeld. Ich habe auch noch eine Frage zur Verdienstbescheinigung von Ihrem Mann. Außerdem fehlt noch eine Mietbescheinigung über Ihre neue Wohnung. Ohne die können wir den Antrag nicht weiter bearbeiten. Die Formulare bekommen Sie bei uns unten beim Empfang. Kommen Sie doch bitte zu unseren Sprechzeiten und bringen Sie die Unterlagen mit. Vielen Dank und auf Wiederhören!

d) Eine Gebühr bezahlen.
e) Ihren Pass mitbringen.
f) Zur Wohngeldstelle gehen.

2. VARIANTE

Aufgabe 1. Hören und machen Sie die Aufgaben!

11 Uhr. Das Neueste vom Tage mit Martin Peters.
Die Übersicht:
Berlin: Afghanischer Staatspräsident zu Besuch im Kanzleramt.
Wien: Schneechaos. Immer noch Zehntausende ohne Strom.
Neapel: Italienische Polizei nimmt weltweit gesuchten Mafiaboss fest.
Berlin: Filmfestspiele eröffnet. Und nun die Meldungen im Einzelnen.

Sagen Sie: Was hören Sie?

a) Den Wetterbericht.
b) Die Nachrichten.
c) Eine Verkehrsmeldung.

Aufgabe 2. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Und jetzt folgt das Wetter. Am Samstag kommt es im Norden Deutschlands wiederholt zu Regenfallen. Im Süden beginnt der Tag noch freundlich, bevor sich auch dort immer mehr Wolken vor die Sonne schieben. Regen fällt im Süden jedoch zunächst nur selten. Mit Höchstwerten von 7 bis 12 Grad ist es für die Jahreszeit zu kühl.
Sagen Sie: Wie wird das Wetter in Norddeutschland?

a) Die Sonne scheint.
b) Es gibt Regen.
c) Es wird warm.

Aufgabe 3. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Und jetzt die Verkehrsnachrichten mit Frank Taubner. Vorsicht auf der A6 Nürnberg Richtung Heilbronn: In Hohe Lichtenau befinden sich Reifenteile auf der Fahrbahn. A8 München Richtung Stuttgart: zwischen Merklingen und Mühlhausen 5 km Stau. Vorsicht auf der A92 München Richtung Deggendorf: Nach einem Unfall laufen Personen auf der Fahrbahn.

Sagen Sie: Wo laufen Leute auf der Straße?

d) Auf der A6.
e) Auf der A8.
f) Auf der A92.

3. VARIANTE

Aufgabe 1. **Hören und machen Sie die Aufgaben!**

Der Ticket-Countdown für das Afrika-Afrika-Festival vom 28. bis 30. Mai in Würzburg läuft! Radio Ethno hat für seine Hörer zwei Gratiskarten für die Show! Nähere Informationen zum Programm gibt's unter www. afrikafestival.de. Exklusiv für seine Hörer verlost Radio Ethno zwei Eintrittskarten! Wählen Sie jetzt die 0180/33 77 22 und gewinnen Sie mit ein bisschen Glück zwei Tickets für das Afrika-Festival.

Sagen Sie: Wie bekommt man die Karten?

a) Bis zum 28. Mai schreiben.
b) Auf die Homepage schauen.
c) Eine Nummer anrufen.

Aufgabe 2. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Wir unterbrechen das Programm für eine Sturmwarnung! In den nächsten Stunden kann es in ganz Schleswig-Holstein und an der gesamten Nordseeküste zu schweren Orkanböen der Stärke 11 bis 12 aus Südwest kommen. Es wird geraten, Fenster und Türen geschlossen zu halten und das Haus möglichst nicht zu verlassen.

Sagen Sie: Was sollen Sie tun?

a) Nach draußen gehen.
b) Fenster und Türen schließen und zu Hause bleiben.
c) Fenster und Türen zumachen und aus dem Haus gehen.

Aufgabe 3. Hören und machen Sie die Aufgaben!

Guten Tag, dies ist der automatische Anrufbeantworter der Praxis Dr. Antonia Renk, Fachärztin für Sportmedizin und Chirotherapie. Die Praxis ist wegen Urlaub bis zum 15. 4. geschlossen. In dringenden Fällen wenden Sie sich bitte an unsere Vertretung, Dr. Paul, Rosengasse 4, Telefon 57 94 02. Vielen Dank und auf Wiederhören.

Sie brauchen schnell einen Termin. Was sollen Sie machen?

a) Bei einem anderen Arzt anrufen.
b) Bis zum 15. April warten.
c) Heute noch einmal anrufen.

SCHREIBEN
(ПИСЬМО)
Variante 1

1.Machen Sie eine Visitenkarte.

Frau Sabine Rivera ist Chemielaborantin von Beruf. Sie arbeitet bei Firma Wäggeli AG in Luzern.

Sie wohnt in der Brünigstraße 34, CH-6002 Luzern, und sie arbeitet in der Uferstraße 22. Ihre private Telefonnummer ist 41-665-241. Firma Wäggeli AG hat die Nummer +41 - das ist die Vorwahl von Luzern – und dann die 83-828-821.

2.Füllen Sie die Formulare aus.

1. Frau Dipl.-Ing. Indira Shankar ist verheiratet und hat zwei Söhne. Am 15.10.2010 wird sie 45 Jahre alt. Sie wohnt in 1090 Wien, Porzellangasse 46.

 Name:_____ **Vorname: _____** **Beruf:_____** **Familienstand:_____** **Kinder:_____** **Geburtsdatum:_____** **Adresse:** **PLZ:_____** **Ort:_____** **Straße_____**	 **Name:_____** **Vorname: _____** **Beruf:_____** **Familienstand:_____** **Kinder:_____** **Geburtsdatum:_____** **Adresse:** **PLZ:_____** **Ort:_____** **Straße_____**

2. István Kada arbeitet als Informatiker an der Universitat Bielefeld. Er wohnt dort in der Westfalenstr. 12. Die Postleitzahl lautet 33647. Er ist ledig und hat keine Kinder. Er ist 28 Jahre alt. Sein Geburtstag ist am 08, März.

3.Lesen Sie den Brief und überlegen Sie, was Sie lieber machen möchten. Schreiben Sie einen Antwortbrief an das Alpen-TourTouristik-Team.

München, 13.07.2014

Betreff: Gewinn Preisausschreiben „Eine Woche Alpen pur“

Liebe Teilnehmerin, lieber Teilnehmer,
Sie haben gewonnen! Wir freuen uns Ihnen mitteilen zu dürfen, dass Sie fünf Tage Urlaub in den Alpen machen. Ihr Deutschkurs darf Sie begleiten. Entscheiden Sie sich bitte für ein Angebot.

Angebot 1: Neuschwanstein: 5 Übernachtungen im Wellness-Hotel mit Halbpension und Sauna

Leistungen:
- Besuch Schloss Neuschwanstein mit privater Führung
- Wandern auf den Wegen König Ludwigs II.
- mit der Tegelbergbahn auf den Berg, für Mutige:

Gleitschirmsprung

Angebot 2: Hüttenwanderung im Steinernen Meer: 5 Übernachtungen in verschiedenen Hütten

Leistungen: - Bergführer über die gesamte Strecke
- wir starten und beenden die Tour mit einer Fahrt auf dem Königssee
- Besuch Riemanhaus, Funtensee, Königssee, Kärlingerhaus

Bitte antworten Sie uns bald und nennen Sie uns Ihre Extra-Wünsche.
Mit freundlichen Grüßen
Ihr Alpen-TourTouristik-Team

SCHREIBEN
(ПИСЬМО)
Variante 2

1.Ordnen Sie die Elemente des Briefs.

Reich & Schön Gmbh
PR-Agentur
Konstanzer Allee 14
70258 Stuttgart

31.01.2014

Büroeinrichtungen Gmbh & Co.KG
Herrn Walter Schulz
Postfach 10 10 10
70049 Stuttgart

Mit freundlichen Grüssen

Sehr geehrter Herr Schulz,

Gisela Wunder
Geschäftsführerin

mit Ihrem neuen Katalog haben Sie uns eine Freude gemacht. Vielen Dank!

1) Anschrift des Absenders
2) Anschrift des Empfängers
3) Datum
4) Unterschrift
5) Anrede
6) Brieftext
7) Schlußformel

2.Finden Sie folgende Information in der Visitenkarte:
die Telefonnummer / der Vorname / der Beruf / Ruhetage
die Hausnummer / die Postleitzahl / Dienststunden
die Faxnummer / der Familiennahme / die Postadresse

3.Schreiben Sie Ihren eigenen Lebenslauf.

Briefkopf:
Vorname Nachname
Adresse
Telefon
E-mail
Homepage

PERSÖNLICHE DATEN	
Geburtstag:	
Geburtsort:	
Familienstand:	
Staatsangehörigkeit:	
BILDUNGSGANG	
BESONDERE KENNTNISSE	
Sprachkenntnisse:	
Berufliche Taetigkeiten	
UNTERSCHRIFT	

SCHREIBEN
(ПИСЬМО)
Variante 3

1.Machen Sie eine Visitenkarte.

Frau Carolin Richter ist Bürokauffrau von Beruf. Sie arbeitet bei Firma Berger & Kolb AG in 0963 Berlin. Sie wohnt in der Mozartstraße 9, 12623 Berlin, und sie arbeitet in der Stresemannstraße 1. Ihre private Telefonnummer ist 24 35 81. Firma Berger & Kolb hat die Nummer 030 - das ist die Vorwahl von Berlin – und dann die 263-0.

2.Machen Sie eine Visitenkarte.

Dr.Indira Shankar ist Fertigungsingenieurin. Sie arbeitet bei Firma Schiva Automotive Industries Inc. in Luzern. Sie wohnt in der Uferstraße 22, D-88131 Lindau, und sie arbeitet in der Brünigstraße 38. Ihre private Telefonnummer ist 35 42 18. Firma Schiva Automotive Industries Inc. hat die Nummer 045 - das ist die Vorwahl von Berlin – und dann die 342-2.

3.Ordnen Sie die Elemente des Lebenslaufs.

1. Unterschrift
2. Schulbildung (Ort und Zeit des Schulbesuches, Art der Schule, Abschlüsse)
3. Vor -und Familienname
4. Anschrift des Verfassers, Telefon
5. Ort, Datum
6. Persönliche Angaben (Name, Geburtsdatum, Geburtsort, Staatsangehörigkeit; Familienstand)
7. Berufstätigkeit (Firmen mit Angaben des Eintritts –und Austrittsdaten, Art der Tätigkeit)
8. Hochschulbildung (Ort und Dauer des Studiums, Studiengang, Abschlüsse)
9. Berufsausbildung (Ort und Dauer der Ausbildung, Ausbildungsbetrieb, Prüfungen und Abschlüsse)
10. Besondere Kenntnisse und Fertigkeiten, Zusatzqualifikationen

ГОВОРЕНИЕ
1 ВАРИАНТ
THEMA «MEIN LEBENSLAUF»

25. Wie heißen Sie?
26. Wie alt sind Sie?
27. Wann und wo sind Sie geboren?
28. Woher sind Sie gekommen?
29. Wohnen Sie schon lange hier?
30. Sind Sie ledig (verheiratet)?
31. Aus wie viele Personen besteht Ihre Familie?
32. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder, Geschwister)?

33. Haben Sie Großeltern?
34. Wo wohnen Ihre Großeltern?
35. Wohnen Ihre Großeltern zusammen mit Ihnen?
36. Sind sie Rentner?
37. Haben Sie viele Verwandte?
38. Wann hat Ihre Mutter (Ihr Vater) Geburtstag?
39. Was ist Ihre Mutter von Beruf?
40. Was macht Ihr Vater?
41. Wer führt Haushalt in Ihrer Familie?
42. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
43. Wie viele Jahre haben Sie die Schule besucht?
44. An welcher Hochschule studieren Sie?
45. Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
46. In welchem Studienjahr sind Sie?
47. Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
48. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

2-Й ВАРИАНТ
THEMA «MEINE WOHNUNG»

Wohnen Sie in einem Dorf oder in einer Stadt?

1. Wohnen Sie in einem eigenen Haus oder in der Wohnung?
2. Wie viele Stockwerke hat Ihr Haus?
3. In welchem Stockwerk liegt Ihre Wohnung?
4. Haben Sie einen Balkon oder eine Terrasse?
5. Haben Sie einen Garten?
6. Haben Sie Haustiere?
7. Ist das Mehrfamilienhaus?
8. Wie viele Zimmer hat Ihr Haus / Ihre Wohnung?
9. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
10. Gibt es in Ihrem Haus ein Badezimmer?
11. Wie ist die Küche eingerichtet?
12. Was steht im Wohnzimmer?
13. Wo ist Ihr Lieblingsplatz in der Wohnung?
14. Wohnen Sie alleine oder mit der Familie?
15. Wo wohnen Sie jetzt im Studentenwohnheim oder zu Hause?
16. Was gibt es in der Nähe? (Schule, Geschäfte, Bushaltestelle, Park)
17. Was gefällt Ihnen gut an Ihrer Wohnung? Was gefällt nicht so gut?
18. Was möchten Sie verändern? (Renovieren? Neue Möbel kaufen?)
19. Wie möchten Sie wohnen?
20. Möchten Sie lieber auf dem Lande oder in der Stadt wohnen? Warum?
21. Wie sieht Ihr Traumhaus oder Ihre Traumwohnung aus?
22. Wie wohnen Menschen in Deutschland und in anderen Ländern?
23. Welche Unterschiede gibt es?

3-Й ВАРИАНТ
THEMA «EINKAUFEN»

1. Wer kauft in Ihrer Familie meistens die Lebensmittel ein?
2. Wo kaufen Sie Lebensmittel und Getränke ein (Supermarkt, Wochenmarkt)?
3. Welche Geschäftsabteilungen kennen Sie?
4. Was wird in einem Geschäft verkauft?
5. Wann werden die Preise reduziert?
6. Wem wird ein Rabatt gewährt?
7. Wer hilft den Kunden das Nötige zu wählen?
8. Wo können die Kunden die Einkäufe bezahlen?
9. Wie bezahlen die Kunden die Einkäufe?
10. Bestellen Sie einige Sachen (CDs, Kleidung, …) manchmal im Internet?
11. Gehen Sie gerne auf Flohmärkte?
12. Machen Sie gerne einen Einkaufsbummel? Wo? Mit wem?
13. In welche Geschäfte gehen Sie besonders gerne?
14. Kaufen Sie manchmal Sachen, die Sie nicht wirklich brauchen, die aber sehr schön sind?
15. Wofür geben Sie gerne Geld aus (Schuhe, Kosmetik; CDs, …)?
16. Haben Sie schon einmal ein ganz besonderes Geschenk für jemanden gekauft oder selbst gemacht? Was war das?

17. Für wen war das Geschenk?
18. Was war der Anlass (Geburtstag, Hochzeit, …)?
19. Wo haben Sie es gekauft?
20. Wie hat die Person auf das Geschenk reagiert (Freude, Überraschung,…)?
21. Was kaufen Sie zum Essen im Alltag?
22. Wenn Sie eine Familienfeier haben, wer dann einkaufen geht?
23. Welche Lebensmittel kaufen Sie zur Familienfeier?
24. Wo kaufen Sie Lebensmittel zum Feiertisch? (Supermarkt, Wochenmarkt?...)

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ЧТЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1-Й ВАРИАНТ

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – G и текстами 1 – 6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Daniel ist bereit, morgens um sieben vor dem Hörsaal zu erscheinen. Er ist neu, voller Erwartung und ganz tüchtig. Das ist auch gut so, denn gleich am Anfang des Semesters gibt es für ihn eine ganze Menge zu erledigen. An der Berliner Charité steht jetzt eine neue Ärzteausbildung auf dem Prüfstand: schon Anfänger arbeiten einmal pro Woche in einer Arztpraxis.

2. Die Natur kann launisch sein: Vulkanausbrüche, Dürren, Erdbeben und Hochwasser wurden zum Thema einer internationalen Konferenz in Bonn. Die Wissenschaftler behaupten, dass eine rechtzeitige Vorwarnung die Folgen dieser Naturkatastrophen wesentlich reduzieren kann.

3. 500 Jahre lang bildeten gepanzerte Ritter die militärische Elite Europas. Wie diese Truppe historisch bewertet werden muss, ist bis jetzt nicht entschieden. Ein faszinierendes Rätsel liegt auf der Zeit der Turniere. Nur in einem stimmen die Forscher überein: Das Rittertum gehört zu den wenigen großen Erscheinungen der Weltgeschichte.

4. Was ein Mensch trägt, zeigt seine Einstellungen und seinen sozialen Status. Man schätzt jemanden auf Grund seines Äußeren ein: Man versucht über seinen Charakter, seine Fähigkeiten und seinen Intellekt zu urteilen. Wer sich geschickt anzieht, kann diesen Effekt nutzen. Die Volksweisheit lautet: Wie du kommst gegangen, so wirst du empfangen.

5. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.

6. Lange schon bestand die Idee einen russisch-deutschen Lyrikband herauzugeben. Erst 2005 waren die Poeten aus deutschen und russischen Lyrikerkreisen ausgewählt. Für das Buch wurde der Titel „Diapason“ gewählt. Die Gedichte stehen in deutscher und russischer Sprache nebeneinander und zeigen, dass sich neben Themen auch die Sprachklänge ähneln.

A. Mittelalter	B. Sport	C. Musik	D. Studium	E. Kleidung	F. Umwelt	G. Poesie

2-Й ВАРИАНТ

Прочитайте тексты *и установите соответствие между тематическими рубриками A – G и текстами 1 – 6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу*

1. Die weltweit populärste Sportart Fußball hat in Deutschland eine lange Tradition. Im Jahre 2000 haben wir den 100. Geburtstag des Deutschen Fußballbundes feiern können, der mit über 6,2 Millionen Mitgliedern der größte Sportfachverband der Welt ist. Junge und Alte, Freunde, Nachbarn und Kollegen treffen sich gerne zum sportlichen Wettstreit um den magischen Ball.

2. Das oberste Prinzip des Hamburger Goethe-Instituts lautet: In kleinen Einheiten lernt man besser. Maximal acht Teilnehmer hat eine Gruppe. Deutsch intensiv: In drei oder vier Monaten kann man so bereits ein sehr gutes Niveau erreichen. Das macht das Institut besonders für Kunden aus Wirtschaft und Wissenschaft attraktiv.

3. Heute geht es mit dem Bus in die benachbarte Hansestadt Bremen, morgen trifft man sich zum Stammtisch, am folgenden Abend gibt es in der Oper „Wozzek“, und am Wochenende ist die lange Nacht der Museen. Wer will, kann mit einem Ticket 42 Ausstellungen besuchen, von der Kunsthalle bis hin zum Deutschen Maler- und Lackierermuseum.

4. Der 31 Jahre alte Stadtplaner Dietmar Arnold ist Spezialist für den Berliner Untergrund. „Tunnelforscher“ nennen ihn einige, als wäre das eine eigenständige Teildisziplin der Archäologie. Arnold selbst begreift sich als Experte für alles, was unter der Oberkante des Straßenpflasters liegt. 25000 Quadratmeter des Berliner Untergrunds hat er bereits vermessen und dokumentiert.

5. Die böse Überraschung kommt immer am Ende des Monats: Die Handy-Telefonrechnung. Besonders Jugendliche kontrollieren die Kosten nicht mehr. So ist es keine Seltenheit, wenn ein 14-jähriger Jugendlicher zu einer Jugendberatungsstelle in Deutschland kommt, weil er eine Rechnung von 2500 Euro bekommen hat. Da müssen dann die Eltern bluten.

6. BMW, Siemens, Volkswagen, Adidas, Kärcher – die Zahl der deutschen Firmen und Waren am russischen Markt wird immer größer. Der deutsche Außenhandel mit den osteuropäischen Ländern einschließlich Russland hat dynamisch zugenommen: Die Konsumenten sind davon überzeugt, dass deutsche Waren zwar nicht billig sind, aber dafür die beste Qualität haben.

A. Mobil-Telefone	B. Wirtschaft	C. Sport	D. Sprach-unterricht	E. Freizeit	F. Film	G. Exotischer Beruf

3-Й ВАРИАНТ

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – G и текстами 1 – 6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Sie war einer der ganz großen Film- und Theaterstars der DDR. Aber im wiedervereinten Deutschland musste Corinna Harfouch so gut wie von vorne anfangen, sich erst wieder einen Namen machen. Das dauerte ein paar Jahre, aber dann schaffte die Thüringerin den Durchbruch: Sie feierte Erfolge am Theater unter der Regie von Frank Castorf und auch in mehreren Fernsehfilmen, die mit Preisen ausgezeichnet wurden.

2. Käse selbst ist uralt, doch eine systematische Produktion in Deutschland beginnt erst im Mittelalter. Die Klöster spielen eine große Rolle dabei. Mönche waren ja bekannte Feinschmecker. Den Käse produzierten sie nicht selbst, schrieben aber die Rezepte der Bauern auf, die selbst nicht schreiben konnten, sammelten sie und verliehen Käsekessel und Werkzeuge, wofür sie einen Teil des Käses übernahmen.

3. Es gab bei den Russlanddeutschen unterschiedliche Hausformen. Aus der russischen bäuerlichen, sehr praktischen Bauweise übernehmen sie zum Beispiel das "Krylzo", einen Vorbau des Hauses. Hier konnte man vor dem Betreten der Wohnräume die Straßenschuhe ausziehen. Zu einer typischen Wohnungseinrichtung gehörten eine große Truhe mit der Mitgift für die Tochter, ein "Himmelbett" mit großen Kissen, ein Kleiderschrank, ein großer Wandspiegel.

4. Zu Weihnachtsbräuchen gehört der Weihnachtsbaum. Das Grün der immergrünen Tanne symbolisiert das auch im Winter nicht absterbende Leben, die Kerzen die Wiederkehr des Lichtes und die Hoffnung auf die hellere Jahreszeit. Die erste Tanne als Symbol für Weihnachten wird urkundlich erstmals Anfang des 17. Jahrhunderts in Straßburg erwähnt. Weitere weihnachtliche Symbole sind u. a. der Schwibbogen und der Adventsstern.

5. Die Hersteller von Toilettenpapier, Servietten und Taschentüchern nutzen für ihre Produkte kaum Altpapier. Das ist das Ergebnis einer neuen Studie des WWF. Allein für den europäischen Markt werden Jahr für Jahr 25 Millionen Bäume gefällt. Ganze Wälder werden abgeholzt, um nach kurzem Gebrauch im Abfall zu landen.

6. Graz, „Österreichs heimliche Liebe“, war Europas Kulturhauptstadt 2003. Rund um den Schlossberg hat sich ein Stadtbild entwickelt, das die wichtigsten Stile von der Gotik und Renaissance bis zur zeitgenössischen Architektur eindrucksvoll präsentiert. Einen besonderen Eindruck vom Leben im Mittelalter gewinnen Sie im weltberühmten „Zeughaus“. Vom Schlossberg bietet sich ein faszinierender Blick auf das Labyrinth von engen Gassen unter den ziegelroten Dächern.

A.	SCHAUSPIELER	
B.	WOHNEN	
C.	FESTE	
D.	ALTSTADT	

E.	UMWELTSCHUTZ	
F.	LEBENSMITTEL	
G.	TIERWELT	

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHER TEST
Variante 1

1. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***
1. Mein Bruder_____ Arzt von Beruf.
a) bin b) ist c) sind
2. Lieber Karl, du _____ so freundlich heute!
a) bist b) ist c) sind
3. Wir _____ heute Abend zu Hause.
a) bin b) ist c) sind
4. Ich _____ zu Hause einen Computer.
a) habe b) hast c) haben
5. Der Vater _____ immer sehr wenig Zeit.
a) habt b) hast c) hat
6. _____ sie (они) täglich sechs Stunden Unterricht im Gymnasium?
a) haben b) hast c) hat
7. Gestern_____ ich sehr müde.
a) war b) warst c) waren
8.Gestern _____ er viel zu tun.
a) hatte b) hatten c) hattet

2. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***
1. Du _____ mir über deine Reise nach Deutschland. (Präsens)
a) erzähle b) erzählst c) erzählt
2. In der Schule _____ mein Vater nicht besonders gut. (Präteritum)
a) lernte b) lerntet c) lernten
3. Der Bruder _____ mir bei der Hausaufgabe in der Physik. (Präteritum)
a) helfen b) halfen c) half
4. Die Studentin _____ die Kontrollarbeit schlecht _____ . (Perfekt)
a) hat geschrieben b) hatte geschrieben c) habe geschrieben
5. Wir _____ dem Kind eine Tafel Schokolade _____. (Perfekt)
a) hat gekauft b) haben gekauft c) habe gekauft
6. Die Touristen _____ zum Roten Platz _____. (Perfekt)
a) bin gefahren b) ist gefahren c) sind gefahren
7. Du _____ viel auf der Datscha _____. (Plusquamperfekt)
a) hatte gearbeitet b) hat gearbeitet c) hattest gearbeitet
8. Ich _____ diese Aufgabe am Abend _____. (Futurum)
a) werde machen b) wird machen c) werden machen

3. ***Wählen Sie die richtige Vergleichsstufe der Adjektive.***
1. Der Baikal-See ist_____ .
a) tief b) tiefer c) tiefsten
2. Inna ist _____ als Monika.
a) jung b) jünger c) am jüngsten
3. Der _____ Sportler in unserer Gruppe ist Igor.
a) beste b) gute am besten
4. Ist dies der _____ Weg zur Universität?
a) kurz b) kürzer c) der kürzeste
5. Der Frühling kommt und es wird _____.
a) warm b) wärmer c) der wärmste

4. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***
1. Ich _____ diese Aufgabe leicht machen.
a) konnen b) könnt c) kann
2. Man _____ heute in die Schule nicht gehen.
a) dürfen b) darf c) dürft
3. Du _____ alles noch einmal wiederholen.

a) sollst b) sollen c) soll

4. Wir _____ am Sonntag mit der Klasse ins Theater gehen.

a) muss b) musst c) müssen

5. Ich _____ nach der Schule an der Akademie weiterstudieren.

a) wollt b) will c) wollen

Variante 2

1. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***

1. Olga _____ Schulerin der elften Klasse.
a) bin b) ist c) sind
2. Warum _____ du noch nicht fertig?
a) sind b) ist c) bist
3. Ich _____ krank und gehe in die Akademie nicht?
a) bin b) ist c) sind
4. Ich _____ zu Hause eine kleine Bibliothek.
a) haben b) hast c) habe
5. Meine Mutter _____ viel Arbeit zu Hause.
a) hat b) hast c) habt
6. _____ ihr Angst vor den Prüfungen?
a) habe b) hast c) habt
7. Mein Bruder _____ gestern krank.
a) war b) wart c) waren
8. Gestern _____ wir eine interessante Deutschstunde.
a) hatte b) hatten c) hattet

2. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***

1. Wie _____ du deine Klassenkameraden? (Präsens)
a) finden b) findest c) findet
2. Nach der Arbeit _____ der Vater noch in seinem Büro. (Präteritum)
a) bleiben b) blieben c) blieb
3. Zum Geburtstag _____ mein Freund mir viele Geschenke. (Präteritum)
a) schenken b) schenkte c) schenkt
4. Der neue Film _____ mir nicht besonders gut_____. (Perfekt)
a) hat gefallen b) habe gefallen c) haben gefallen
5. Die Kinder _____ lustig im Hof _____. (Perfekt)
a) hat gespielt b) habe gespielt c) haben gespielt
6. Wir _____ zur Versammlung pünktlich _____. (Perfekt)
a) sind gekommen b) waren gekommen c) sind zu kommen
7. Mein Freund_____ die Arbeit schon _____. (Plusquamperfekt)
a) hat geschrieben b) hatte geschrieben c) hattet geschrieben
8. Er _____ die Situation mit den Eltern _____. (Futurum)
a) werde besprechen b) wird besprechen c) werden besprechen

3. ***Wählen Sie die richtige Vergleichsstufe der Adjektive.***

1. Das Wetter ist heute _____ als gestern.
a) kalt b) kälter c) am kältesten
2. Die _____ Studentin in der Gruppe ist Katja.
a) gute b) beste c) am besten
3. Die Bluse ist wirklich _____.
a) schön b) schöner c) am schönsten
4. Dieser Student studiert _____ als die anderen in der Gruppe.
a) schwach b) schwächer c) am schwächsten
5. Diese Straße ist die _____ in unserer Stadt.
a) breit b) breiter c) breiteste

4. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***

1. Man _____ morgen ruhig lange schlafen.
a) können b) konnten c) kann
2. Peter, bist du fertig? Dann _____ du hinausgehen.
a) dürfen b) darfst c) dürft
3. Ich _____ diese Arbeit schnell machen.
a) sollten b) sollen c) soll
4. Die Studenten _____ viel und fleißig arbeiten.
a) muss b) musst c) müssen

5. _____ du heute zu mir nicht kommen?
a) willst b) will c) wollte

Variante 3

1. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***
1. Meine Mutter _____ viel Arbeit zu Hause.
a) hat b) hast c) habt
2. _____ ihr Angst vor den Prüfungen?
a) habe b) hast c) habt
3. Mein Bruder _____ gestern krank.
a) war b) warst c) waren
4. Gestern _____ wir eine interessante Deutschstunde.
a) hatte b) hatten c) hattet
5. Mein Bruder_____ Arzt von Beruf.
a) bin b) ist c) sind
6. Lieber Karl, du _____ so freundlich heute!
a) bist b) ist c) sind
7. Wir _____ heute Abend zu Hause.
a) bin b) ist c) sind
8. Ich _____ zu Hause einen Computer.
a) habe b) hast c) haben

2. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***
1. Die Kinder _____ lustig im Hof _____. (Perfekt)
a) hat gespielt b) habe gespielt c) haben gespielt
2. Wir _____ zur Versammlung pünktlich _____. (Perfekt)
a) sind gekommen b) haben gekommen c) waren gekommen
3. Mein Freund_____ die Arbeit schon _____. (Plusquamperfekt)
a) hat geschrieben b) hatte geschrieben c) hattet geschrieben
4. Er _____ die Situation mit den Eltern _____. (Futurum)
a) werde besprechen b) wird besprechen c) werden besprechen
5. Du _____ mir über deine Reise nach Deutschland. (Präsens)
a) erzähle b) erzählst c) erzählt
6. In der Schule _____ mein Vater nicht besonders gut. (Präteritum)
a) lernte b) lerntet c) lernten
7. Der Bruder _____ mir bei der Hausaufgabe in der Physik. (Präteritum)
a) helfen b) halfen c) half
8. Die Studentin _____ die Kontrollarbeit schlecht _____ . (Perfekt)
a) hat geschrieben b) hatte geschrieben c) habe geschrieben

3. ***Wählen Sie die richtige Vergleichsstufe der Adjektive.***
1. Das Wetter ist heute _____ als gestern.
a) kalt b) kälter c) am kältesten
2. Die _____ Studentin in der Gruppe ist Katja.
a) gute b) beste c) am besten
3. Die Bluse ist wirklich _____.
a) schön b) schöner c) am schönsten
4. Ist dies der _____ Weg zur Universität?
a) kurz b) kürzer c) der kürzeste
5. Der Frühling kommt und es wird _____.
a) warm b) wärmer c) am wärmsten
4. ***Wählen Sie die richtige Verbform.***
1. Man _____ morgen ruhig lange schlafen.
a) können b) konnte c) kann
2. Peter, bist du fertig? Dann _____ du hinausgehen.
a) dürfen b) darfst c) durfte
3. Ich _____ diese Arbeit schnell machen.
a) sollte b) sollen c) soll
4. Du _____ alles noch einmal wiederholen.
a) sollst b) sollen c) soll
5. Wir _____ am Sonntag mit der Klasse ins Theater gehen.

a) muss b) musst c) müssen

ДЕЛОВАЯ ИГРА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Темы: 1.«Еда, покупки»

1. Цель: повторение изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.

2. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межгруппового взаимодействия, которая трактуется участвующими в этой игре группами как ситуация согласия/несогласия в достижении организации досуга.

3. Роли: две команды студентов: 1.Покупатели. продавцы; 2. Посетители, обслуживающий персонал

3. Родители и родственники, дети.

Эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре.

4. Ход игры:

Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом, если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

РОЛЕВАЯ ИГРА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Досуг и развлечения в семье», «В ресторане»

1. Цель: повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.

2. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между студентами, которые пришли в школу, чтобы рассказать ученикам старших классов о своём вузе и своей будущей профессии, и школьниками, которые стоят перед выбором вуза и своего жизненного пути.

2.1. **Концепция игры:** в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между родителями и детьми, ведётся обсуждение, как организовать досуг

2.2. **Концепция игры:** в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между посетителями и официантом, обсуждается меню, выбор блюд, формулируется заказ и его оплата.

3. Роли: студенты и ученики.

4. Ход игры: после распределения ролей студенты получают карточки – инструкции, в которых даются рекомендации, в зависимости от темы ролевой игры. Количество ролей зависит от наполняемости группы.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;

КРУГЛЫЙ СТОЛ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка».
Цели: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности.
Задачи:
Обучающая. Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.
Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.
Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.
Алгоритм проведения:
1. Подготовительная работа (за 1 -2 недели до проведения)
Обсуждение вопросов со студентами, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет)
3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);
4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о системе образования (в Германии, Великобритании, США в зависимости от изучаемого языка). И выполнения заданий к аудиотексту.
3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о системе образования за рубежом, смотрят видеосюжет и письменно составляют вопросы к своим текстам.
4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.
5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».
В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.
6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель: практическая – стимулировать интерес к данной теме, активизируя использование изученного лексического материала, и через проектную деятельность, предусматривающую решение конкретно поставленной задачи, показать практическое применение полученных знаний.

Воспитательная – научить студентов работать в микрогруппах, уважая мнение соучастников проекта, проявляя интерес к выполняемой работе, и воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

Развивающая – способствовать развитию памяти, воображения, процессов мыслительной деятельности, творческого мышления и подхода к выполнению поставленной задачи.

Образовательная – ознакомить учащихся с особенностями жилищ в разных странах с обычаями и традициями стран мира через область строительства и архитектуры..

Алгоритм подготовки и защиты проекта

1. Подготовительный этап

Определение целей, задач, типа проекта, количество студентов в проектной группе, определение оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Обсуждение структуры проекта.

3. Первый этап – сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп.

4. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

5. Основной этап - демонстрация проекта.

6. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат.

7. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- ✓ Я и моя семья
- ✓ Мой дом - моя крепость
- ✓ Досуг в моей семье
- ✓ Семейные путешествия.
- ✓ Значение изучения иностранного языка.
- ✓ Наша планета Земля.
- ✓ Проблемы защиты окружающей среды.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА/ДОКЛАДА

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц формата А4 (не считая титульного листа).

Следующим требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные студентами в результате работы с источниками информации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семейные ценности в Германии.
2. Семейные ценности в Австрии.
3. Семейные ценности в России.
4. Великие ученые мира.
5. Великие открытия и их авторы.
6. Формы высшего образования за рубежом.
7. Формы досуга в Германии.
8. Молодежные общественные организации.
9.

ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ/РЕЦЕНЗИИ

Предметная рубрика. В этом пункте называется область или раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник. Например, путешествие или достопримечательности.

Тема. Обычно тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тема формулируется самим референтом.

Выходные данные источника. В этой рубрике записывается на иностранном языке автор, заглавие, журнал, издательство, место и время издания. Затем эти же данные даются в переводе на русский язык. Эта рубрика является очень важной для всякой аннотации, так как позволяет легко найти сам первоисточник.

Сжатая характеристика материала. Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Многие журнальные статьи имеют главы, разделы и параграфы. Именно они и должны быть перечислены в этой рубрике аннотации. Описательная аннотация этим и ограничивается. В реферативной аннотации, кроме того, сжато излагается основной вывод материала по всей теме и по основным её вопросам.

Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации

1. Молодежные субкультуры.
2. Страны изучаемого языка
3. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
4. Великие деятели искусств.
5. Великие ученые.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Столицы стран изучаемого языка.
11. География стран изучаемого языка

.ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по бытовой и страноведческой тематике. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть статьи из периодических изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время текущего контроля и оценивается. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 6 000 печатных знаков в семестр и предполагает обязательное составление глоссария. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной.

Составление глоссария

Чтение литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

При этом студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю словоупотребления;
- отобранные лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество лексических единиц не должно быть менее 200;
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Примерная тематика домашнего чтения

1. Жилищные условия в России.
2. Формы семейного досуга в России и в странах изучаемого языка.
3. Жилищные условия а странах изучаемого языка.
4. Традиционный распорядок питания вГермании.
5. Традиции питания вразличных землях Германии..
6. Молодежные субкультуры.
7. Страны изучаемого языка глазами студентов.

8. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
9. Великие деятели искусств.
10. Великие ученые.
11. Социальные сети.
12. Социальная реклама.
13. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
14. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
15. Столицы стран изучаемого языка.
16. Путешествие по стране изучаемого языка.
17. Система высшего образования ФРГ.
18. Система высшего образования Австрии.
19. Старейшие вузы мира.
20. Продукты питания.
21. Система магазинов в Европе.
22. Виды обслуживания в магазинах ресторанах, кафе, столовых.
23. Питание и здоровье человека.

НАПИСАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ФОРМЕ ЭССЕ

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические, терминологические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе следует отражать:

- Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).

5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

Примерная тематика эссе

1. Из истории театра
2. Всемирноизвестные кинорежиссёры
3. Музеи мира
4. Известные учёные
5. Выдающиеся композиторы
6. Памятники ЮНЕСКО
7. Лауреаты Нобелевской премии

МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЁТУ I-Й СЕМЕСТР

1. Тексты для аудирования

1. Бетховен в Бонне (track 01)
2. В Кёльне едят сладкое (track 06)
3. Кто такой Моцарт? (D. №2, track 03)
4. Плохие оценки за образование (track 028)
5. Благодаря иностранным языкам жизнь - лучше (Disk № 2, track 01)
6. Генрих Гейне (D. №2, track 02)

2. Тексты для чтения (1200-1500 печ.знаков)

1. Бывшая столица ФРГ – Бонн
2. Федеральная земля Бранденбург
3. Искусство кино
4. Посещение театра
5. Об изучении немецкого языка
6. Йоганн Вольфганг Гёте

3. Устные разговорные темы

1. Моя биография

2. Мы учим немецкий язык
3. Мой рабочий день
4. Наш университет

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Hören Sie den Text und machen Sie die Aufgaben (track 01)

2. Lesen, übersetzen schriftlich und beantworten Sie die Fragen zum Text:

Alte Hauptstadt erfindet sich neu

Fast fünf Jahrzehnte lang war Bonn Regierungssitz der Bundesrepublik Deutschland (1949-1999). Seit die Regierung nach Berlin umgezogen ist, wurde Bonn von der Hauptstadt zur "Bundesstadt" degradiert. Anstelle der Ministerien haben sich über 150 Organisationen und Institutionen in der Stadt niedergelassen. Seit 1996 ist Bonn UNO-Stadt und beherbergt mehrere Einrichtungen der Vereinten Nationen. Internationalität wird also groß geschrieben in der "kleinen" Stadt am Rhein.

Die Spuren der politischen Vergangenheit sind bis heute erhalten geblieben. Der ehemalige Plenarsaal des Bundestages, vom Architekten Günter Behnisch geplant und 1992 in Betrieb genommen, öffnet heute seine Tore für interessierte Besucher und Kongresse aller Art.

Vom 13. bis zum Ende des 18. Jahrhunderts gehörte Bonn zum Territorium der Kurfürsten und Erzbischöfe von Köln. Das Erbe dieser prächtigen Zeit ist noch überall in Bonn zu sehen. Barocke Bauten, wie das Hauptgebäude der Universität und das Poppelsdorfer Schloss, gehören ebenso zum Stadtbild wie Bürgerhäuser und Villen der Gründerzeit und des Jugendstils.

In der Geburtsstadt von Ludwig van Beethoven dürfen natürlich die Künste nicht zu kurz kommen. Und die bieten, neben dem jährlich stattfindenden Beethoven-Festival, zum Beispiel die zahlreichen Museen der Stadt. Mehr als 30 Museen gibt es in Bonn, darunter das neue "Haus der Geschichte" der Bundesrepublik Deutschland mit seiner Sammlung historischer Zeugnisse und Alltagsgegenstände aus den letzten fünf Jahrzehnten.

Die direkte Lage am Rhein beeinflusst das Leben der 300.000-Einwohner-Stadt Bonn. Die passende Kulisse liefert ihnen der Strom ein Panorama, von dem Alexander von Humboldt schwärmte, dies sei das "achte Weltwunder".

Erläuterungen zum Text:
degradieren - лишать
groß geschrieben – занимать важное место
Erbe, n - наследие
Gründerzeit, f - эпоха грюндерства после франко-прусской войны 1870-1871гг. (лихорадка предпринимательства)
Kulisse, f – фон

Beantworten Sie die Fragen:
1. Wie lange und bis wann war Bonn Regierungssitz der Bundesrepublik Deutschland?
2. Was wird heute in Bonn groß geschrieben?
3. Was nannte Alexander von Humboldt das "achte Weltwunder"?

3. Sprechen Sie zum Thema „Meine Universität“

Комплект тестовых заданий
для текущего контроля освоения дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (2-Й СЕМЕСТР ЗАЧЁТ)

1. VARIANTE
HÖRVERSTEHEN (CD 2)

1.Hören Sie! Dot-Com galt einst als Zauberwort im Internet. Die Europäische Union *setzt nun auf* ihr eigenes *Kürzel*: die Internetadresse " eu" soll einen Siegeszug ins weltweite Netz antreten.

Mit ".com" enden ungefähr acht Milliarden Internetadressen. Ursprünglich war die Adresse nur für den Internetauftritt von US-Unternehmen **verfügbar**, mittlerweile wird sie weltweit genutzt.

"Aber Dot-com gilt immer noch als Markenzeichen der USA", sagt Martin Selmayr, Sprecher der EU-Kommission in Brüssel. Aus Sicht der EU ist das ein Wettbewerbsnachteil für europäische Firmen. Im Jahr 1999 kam die

EU-Kommission daher auf die Idee, die Vorherrschaft der USA im weltweiten Netz **mittels** einer eigenen Domain **einzuschränken**. 2002 einigte man sich auf das nahe liegende Kürzel .eu.

Vier Jahre später ist .eu auch bei den Bürgern angekommen: Privatleute und Unternehmen mit Sitz in der EU können sich seit dem 7.04. für eine .eu-Domain registrieren lassen. "Unternehmen können sich damit eine sichtbare europäische Identität geben", sagt Selmayr. Ein Unternehmen, das **europaweit** tätig ist, müsste dann nicht mehr für jedes Land einen eigenen Domain-Namen führen.

EURid, eine gemeinnützige Organisation mit Sitz in Brüssel, nimmt seit Dezember 2005 Registrierungsanträge entgegen. Bisher jedoch nur von Firmen, die nachweisen können, dass ihr Name einen Bekanntheitsgrad hat. Für den 7.04., den Stichtag der Privaten, erwartet Patrik Lindén von EURid noch einmal 700.000 Anträge. Es gilt das Prinzip: Wer zuerst kommt, kriegt den Namen.

Die neuen Domain-Namen werden auf den Servern von EURid gespeichert. Tippt man eine .eu - Adresse in seinen Browser, dann leiten EURids Rechner die Anfrage an die entsprechende Webseite weiter. Vorher gehen alle Anfragen jedoch zunächst nach Kalifornien, zum Sitz der Internet-Behörde ICANN (Internet Corporation for Assigned Names and Numbers), die für die Verwaltung aller Top-Level Domains zuständig ist.

In der ICANN sitzen zwar Experten aus der ganzen Welt, die Behörde **untersteht** jedoch dem US-Handelsministerium. Länder wie China oder der Iran fürchten daher, dass die amerikanische Regierung im Zweifelsfall den Zugriff auf ihre Seiten verhindern könnte. EU-Sprecher Selmayr sieht das **gelassener**: "So lange die ICANN als internationale Organisation entscheidet, haben wir kein Problem."

Die Domäne .eu sei ein Schritt hin zu mehr Unabhängigkeit, so Selmayr: "Schließlich können wir selbst festlegen, wer sich für die Domain registrieren darf. Deshalb steht .eu für solide europäische Standards."

2-3. Referenzieren Sie!

1.	auf etwas setzen	a)	auf etwas vertrauen
2.	Kürzel, das	b)	die Abkürzung
3.	verfügbar sein	c)	vorhanden sein; frei und zu verwenden sein
4.	mittels	d)	ruhig
5.	einschränken	e)	in ganz Europa
6.	europaweit	f)	durch
7.	gemeinnützig	g)	begrenzen; verringern
8.	Bekanntheitsgrad haben –	h)	der erste oder letzte Tag einer Frist
9.	Stichtag, der	i)	sehr bekannt sein
10.	kriegen	j)	etwas am Computer / auf der Schreibmaschine schreiben
11.	tippen	k)	wenn man unsicher ist, wie man sich entscheiden soll
12.	(einer Behörde) unterstehen	l)	bekommen; erhalten
13.	im Zweifelsfall	m)	(einer Behörde) unterstellt / untergeordnet sein
14.	gelassen	n)	der Allgemeinheit / der Gesellschaft dienend

2. VARIANTE
HÖRVERSTEHEN (CD 2)

E-Mail war gestern

1.Hören Sie! Vor zehn Jahren noch als Medium der Zukunft beschrieben, dienen E-Mails heutzutage gerade noch zum Verschicken von Dateien. Kommuniziert wird jetzt viel direkter: über Instant Messaging.

Vor allem jüngere Menschen betrachten E-Mail mittlerweile als veraltetete Technik. Sie kommunizieren über Textbotschaften, sei es mit dem Handy oder einem Instant Messenger, und in Blogs oder Plattformen wie MySpace oder Facebook.

So wie die normalen Briefkästen inzwischen oft zu einem Ort geworden sind, in dem sich vor allem Werbung, Rechnungen und gelegentlich eine Ansichtskarte aus dem Urlaub finden, so sind auch die E-Mail-Fächer scheinbar ein Magnet für Spam, dem Werbemüll des Internets geworden. Und vor allem hat E-Mail für junge Menschen fast immer etwas mit Schule oder Beruf zu tun. Viele Menschen antworten schon gar nicht mehr auf E-Mails, wenn sie es nicht müssen.

Instant Messaging - zu Deutsch: Nachrichtensofortversand - ist ein Dienst, der es Teilnehmern ermöglicht, in Echtzeit mit anderen zu kommunizieren, zu chatten. Dabei werden kurze Textmitteilungen an den Empfänger verschickt, meist über das Internet, auf die dieser sofort antworten kann. Daneben gibt es Programme, die auch Video- oder Telefonkonferenzen ermöglichen.

Wenn es aber um Schnelligkeit und persönliche Kontakte zu Freunden geht, setzen junge Menschen auf das Mobiltelefon oder die kurzen Textbotschaften, Sms genannt. Der generelle Wandel in der Kommunikation wirft dabei die Frage auf, ob sie nicht immer unpersönlicher wird.

"Wenn ich jemanden nicht sehen will, dann rufe ich ihn an. Wenn ich nicht mit ihm reden will, dann schreibe ich eine E-Mail. Wenn ich keine ganzen Sätze schreiben will, dann schicke ich eine Textbotschaft", sagt Matthew Felling, Sprecher des Washingtoner Forschungsinstituts Center for Media and Public Affairs. "Es ist die ultimative soziale Krücke, um die persönliche Kommunikation zu vermeiden." Diese Ansichten teilt aber nicht jeder. Viele halten SMS und Instant Messaging schlichtweg für effizienter und praktischer, wenn es um schnelle Antworten geht.

Das heißt natürlich nicht, dass E-Mail als Kommunikationsform erledigt ist. Sie bleibt weiterhin wichtig als Medium für formelle Kontakte, für geschäftliche Dinge oder zum Austausch von Dokumenten. Und wenn es darum geht, eine Nachricht an viele Personen gleichzeitig zu versenden.

2-3. Referenzieren Sie!

1.	Medium, das	a)	hier: eine Lösung oder eine Unterstützung für diejenigen, die direkte Kommunion vermeiden wollen
2.	kommunizieren	b)	ein Mittel mit dem man Informationen weitergeben kann
3.	inzwischen	c)	miteinander sprechen, sich austauschen
4.	gelegentlich	d)	mittlerweile
5.	Magnet, der	e)	ab und zu
6.	Echtzeit, die	f)	ein Stück Eisen, das andere Eisenstücke anzieht,
7.	Empfänger, der	g)	hier: etwas, das etwas anderes anzieht direkt, ohne Verzögerung
8.	ermöglichen	h)	jemand, der zum Beispiel eine Nachricht erhält
9.	generell	i)	etwas möglich oder durchführbar machen
10.	Wandel, der	j)	im Allgemeinen
11.	unpersönlich	k)	die Veränderung
12.	ultimative soziale Krücke	l)	förmlich, ohne individuelle Note
13.	Ansicht, die	m)	die Meinung, die Einstellung
14.	schlichtweg	n)	einfach
15.	effizient	o)	wirkungsvoller, nützlicher
16.	formell	p)	förmlich, bestimmten Vorschriften entsprechend

3. VARIANTE
HÖRVERSTEHEN

1.Hören Sie! Viel Zeit bleibt nicht mehr – deutsche Sprachinseln in Gefahr (CD 2)

Die Muttersprache ist im Allgemeinen die Sprache, die man am besten beherrscht. Doch sie kann auch zur fremden Sprache werden – so zum Beispiel bei den deutschen Minderheiten in Osteuropa und Zentralasien.

Die deutschen Dialekte in Osteuropa sind nur noch sporadisch zu finden und dienen kaum noch als Mittel der Verständigung. Sie sind daher ein begehrtes Forschungsobjekt für Sprachwissenschaftler. Für Hermann Scheuriger und Alfred Wildfeuer gleicht die Arbeit in der Ukraine einer Zeitreise. Etwa 3.000 bis 5.000 Menschen sprechen im Westen des Landes, in Transkarpatien, heute noch Deutsch, genauer: alte, deutsche Dialekte.

Sprachwissenschaftler konservieren heute die verbliebenen deutschen Dialekte in der Ukraine, in Kasachstan und in Russland auf Tonbändern. Viel Zeit bleibt nicht mehr. Vor 1990 gab es noch zahlreiche zusammenhängende deutsche Sprachinseln. Das heißt, in mehreren nebeneinander liegenden Dörfern einer Region wurde Deutsch gesprochen. Doch durch die starke Abwanderung der Bevölkerung nach Deutschland sind fast alle so genannten Sprachinseln verschwunden oder löchrig geworden. Seit es weniger zusammenhängende Regionen gibt, in denen Deutsch gesprochen wird, verschwindet das Deutsche immer schneller.

Das Geothe-Institut versucht, die Sprache der deutschen Minderheiten zu erhalten. Es gibt Sprachkurse für jene, die des Deutschen nicht mehr mächtig sind und Kulturangebote, die ein aktuelles Deutschlandbild vermitteln sollen. Doch die deutschstämmigen Bewohner in Russland, Kasachstan oder der Ukraine sprechen nicht nur alte Dialekte, sie lieben und schätzen auch ein sehr altes Deutschlandbild. "Ihnen geht es hauptsächlich um Folklore, Kostüme, Fahnen“, sagt Werner Jost vom Goethe-Institut. "Es geht um Tänze, Gesänge und ähnliche Dinge, in denen sie ihre Identität finden. Uns reicht das nicht. Wir verstehen unter Identität, die in die Zukunft reicht, etwas anderes. Da versuchen wir sie dann vorsichtig hinzubringen."

Das Leben zwischen zwei Kulturen und Sprachen ist für die Betroffenen fast immer sehr schwierig. Im harten Alltag in Russland, der Ukraine oder Kasachstan gelingt es heute nur wenigen die deutsche Herkunft und besonders die Kenntnisse der deutschen Sprache als Chance zu begreifen.

Referenzieren Sie!

1.	zahlreiche	a)	etwas mit dessen Hilfe man sich mitteilen kann, zum Beispiel Sprache
2.	etw. begreifen als	b)	etw. verstehen als, etw. ansehen als
3.	Folklore	c)	Formen der traditionellen Kultur die aus einer bestimmten Region kommen
4.	etw. schätzen	d)	etwas sehr gern haben
5.	einer Sprache mächtig sein	e)	wenn etwas Löcher hat, undicht
6.	löchrig	f)	eine Sprache sprechen, eine Sprache beherrschen
7.	Abwanderung, die	g)	das Weggehen, die Umsiedlung, die Migration
8.	Mittel der Verständigung, das	h)	viele, eine Menge
9.	begehr	i)	nur manchmal, selten, an manchen Stellen
10.	verbleiben	j)	beliebt
11.	konservieren	k)	übrig bleiben
12.	Dialekt, der	l)	eine Reise in die Vergangenheit oder in die Zukunft, hier Vergangenheit
13.	sporadisch	m)	regionaler Unterschied in der Aussprache oder der Grammatik einer Sprache
14.	Zeitreise	n)	erhalten, den Fortbestand von etwas sichern

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHER TEST
1.VARIANTE

Задание 1. Заполните пропуск:
Wir_____ Studenten.
a) sein b) sind c) bin d) ist

Задание 2. Заполните пропуск:
_____ du mit dieser Arbeit fertig?
a) ist b) sind c) sein d) bist

Задание 3. Заполните пропуск:
Mein Bruder _____ Arzt von Beruf.
a) ist b) bin c) sind d) sein

Задание 4. Заполните пропуск:
Ich _____ krank heute und gehe in die Akademie nicht.
a) sein b) sind c) bin d) seid

Задание 5. Заполните пропуск:
Ihr_____ nicht aufmerksam in der Stunde.
a) bin b) sein c) ist d) seid

Задание 6. Заполните пропуск:
Ich _____ zu Hause eine kleine Bibliothek.
a) haben b) habe c) hast d) hat

Задание 7. Заполните пропуск:
Der Vater_____ immer wenig Zeit.
a) hat b) habe c) hast d) haben

Задание 8. Заполните пропуск:
_____ Sie Fragen an mich?
a) hast b) habe c) haben d) hat

Задание 9. Заполните пропуск:
Wir _____ täglich sechs Stunden Unterricht
a) hat b) habe c) hast d) haben

Задание 10. Заполните пропуск:
Seine Eltern _____ ein Haus auf dem Lande.
a) hast b) habe c) haben d) hat
Задание 11. Заполните пропуск:
_____ du Buchhalter oder Mathematiker?
a) werden b) wirst c) wird d) werde

Задание 12. Заполните пропуск:
Im Sommer _____ die Tage lang.
a) wird b) werden c) werde d) wirst

Задание 13. Заполните пропуск:
Das Lehrbuch liegt auf _____Tisch.
a) den b) der c) dem d) des

Задание 14. Заполните пропуск:
Wir gehen in _____Bibliothek.
a) die b) der c) das d) den

Задание 15. Заполните пропуск:
In der Mitte_____ Zimmers steht ein Tisch.
a) der b) den c) das d) des

Задание 16. Заполните пропуск:
Er schreibt_____ Brief.
a) eines b) einen c) ein d) eine

Задание 17. Заполните пропуск:
Sie hat die Prüfung mit_____ Fünf bestanden.
a) eine b) ein c) einer d) einem

Задание 18. Заполните пропуск:
Sein_____ Sohn ist Arzt.
a) alt b) älterer c) am ältesten d) alte

Задание 19. Заполните пропуск:
Heute ist_____ als gestern.
a) kälter b) kalt c) kalte d) am kältesten

Задание 20. Заполните пропуск:
_____ arbeitet täglich im Lesesaal.
a) wir b) ich c) du d) er
Задание 21. Заполните пропуск:
Ich fühle_____ wohl.
a) sich b) mich c) dich d) euch

Задание 22. Заполните пропуск:
Wo _____ Ihr Bruder?
a) arbeite b) arbeitest c) arbeitet d) arbeiten

Задание 23. Заполните пропуск:
Meine Schwester _____ gut Deutsch.
a)sprechen b) spricht c) sprecht d) sprichst

Задание 24. Заполните пропуск:
Die Delegation _____ um 9 Uhr.
a) kamst b) kamen c) kam d) kamt

Задание 25. Заполните пропуск:
Während der Vorlesung _____wir viel Neues_____.
a) hat erfahren b) haben erfahren c) hast erfahren d) habt erfahren

Задание 26. Заполните пропуск:
Die Touristen_____ nach den Süden mit dem Flugzeug _____ .
a) sind geflogen b) bin geflogen c) bist geflogen d) ist geflogen

Wie antwortet man?
Bitte wählen Sie: a), b), c) oder d). Nur eine Antwort ist richtig.

Задание 27. Darf ich eintreten?
a)Das ist sehr nett von Ihnen. b)Bitte sehr. c) Abgemacht d) Ganz richtig.

Задание 28. Wie ist Ihre Adresse bitte?
a) Danke. b) Ich komme aus Italien. c) Hochstr. 20, 90429 Nürnberg.
d) Ich heiße John Smith und bin 25 Jahre alt.

Задание 29. Wann und wo sind Sie geboren?
a) Ich bin 1995 in Berlin geboren. b) Ich bin 1995 geboren. c) Ich bin in Berlin geboren.
d) Ich habe morgen Geburtstag.

Задание 30. ***Заполните пропуск***
Um 8.30 habe ich mein …
a)Abendbrot b)Mittagsessen c)Frühstück d)Imbiß

Задание 31.
…der zu erwartende Gewinn, grösser die Produktion und das Angebot.
a)entweder…oder b)nicht nur…, sondern auch c) je höher…, desto d)bald…, bald

Задание 32.
Как правильно перевести предложение: Er wird gefragt.
a) он спросит b) его спрашивают c) он спрашивает d) его спросят

Задание 33.
Заполните пропуск
… möchten Sie zum Restaurant fahren?
a) wovon b)mit wem c)auf wen d) wodurch

Задание 34.
Как правильно перевести предложение: Mir fällt Deutsch leicht, aber ich lerne zwei Fremdsprachen.
a)Мне легко даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
b) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
c) Мне легко даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.
d) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я не учу 2 иностранных языка.

Задание 35.
Заполните пропуск:
Die Kinder ... zur Schule zu bringen
a)sind b) haben c) müssen d) sollen

Задание 36.
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Interviewer:" Herr Professor, warum verzichten Sie als Vegetarier auf Fleisch?"
Professor:"_____
a) aus ethischen und gesundheitlichen Gründen b) soziale Nebenwirkungen c) Das ist eine proteinarme Ration d) Fleisch ist schlecht behandelt

Задание 37.

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Meinung ausdrücken?
a) Das Thema lautet… b) In diesem Abschnitt wird erklärt, wie man c) Meiner Meinung nach /Ansicht nach … d) Dieser Meinung schließe ich mich nicht an.

Задание 38.
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?
a) Das macht nichts. Dann beantworten Sie einfach die nächste Frage.
b) Das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.
c) Warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert. d) Diesem Argument kann ich zustimmen, weil…

Задание 39.
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie Ihren Vortrag schließen?
a) Zum Schluss möchte ich noch auf die Frage eingehen…
b) Ich beginne mit der Frage…
c) In meinem Vortrag geht es um folgendes Problem: …
d)Gestatten Sie, bitte, Sie zu begrüßen!

Задание 40. ***Заполните пропуск***
Wissenschaftler warnen seit langem vor dem regelmäßigen … von Antibiotika.
a)Schutz b) Wachstum c) Schaden d) Einsatz

2.Variante

Задание 1. Заполните пропуск:
_____verlassen die Akademie um 16 Uhr.
a) ihr b) wir c) er d) es

Задание 2. Заполните пропуск:
Er putzt_____ die Zähne.
a) mich b) dich c) uns d) sich

Задание 3. Заполните пропуск:
Ich fühle_____ wohl.
a) sich b) mich c) dich d) euch

Задание 4. Заполните пропуск:
Wo _____ Ihr Bruder?
a) arbeite b) arbeitest c) arbeitet d) arbeiten

Задание 5. Заполните пропуск:
Meine Schwester _____ gut Deutsch.
a)sprechen b) spricht c) sprecht d) sprichst

Задание 6. Заполните пропуск:
Die Delegation _____ um 9 Uhr.
a) kamst b) kamen c) kam d) kamt

Задание 7. Заполните пропуск:
Während der Vorlesung _____wir viel Neues_____.
a) hat erfahren b) haben erfahren c) hast erfahren d) habt erfahren

Задание 8. Заполните пропуск:
Die Touristen_____ nach den Süden mit dem Flugzeug _____ .
a) sind geflogen b) bin geflogen c) bist geflogen d) ist geflogen

Задание 9. Заполните пропуск:
Unsere Familie zieht in ein neu _____ Haus um.
a) gebaut b) gebautes c) gebautem d) gebauten

Задание 10. Заполните пропуск:
Dieser Baum hat gut_____Blätter.
a) duftenden b) duftend c) duftende d) duftendes

Задание 11. Заполните пропуск:
Die Stadt _____ während des Krieges_____ .
a) wurden zerstört b) werden zerstört c) sind zerstört d) wurde zerstört

Задание 12. Заполните пропуск:
Im Frühling _____ im Park viele Bäume_____ .
a) sind gepflanzt worden b) ist gepflanzt worden c) war gepflanzt worden
d) wird gepflanzt

Задание 13. Заполните пропуск:
Die Texte_____ schnell und richtig_____ .
a) werde übersetzt b) wird übersetzt c) werden übersetzt d) wirst übersetzt

Задание 14. Заполните пропуск:
Ich_____ meinen Großeltern immer helfen.
a) müssen b) musst c) müsst d) muss

Задание 15. Заполните пропуск:
Der Student_____ das Lehrbuch mitnehmen.
a) durfte b) durften c) dürfen d) darfst

Задание 16. Заполните пропуск:
Neue Häuser_____ am Rande der Siedlung_____ .
a) kann gebaut werden b) können gebaut werden c) kannst gebaut werden
d) konnte gebaut werden

Задание 17. Заполните пропуск:
Der Brief_____ im vorigen Monat_____ .
a) sollen geschrieben werden b) sollten geschrieben werden c) sollte geschrieben werden d) sollst geschrieben werden

Задание 18. Заполните пропуск:
Er liest vor, statt frei _____ .
a) sprechen b) zu sprechen c) sprachen d) gesprochen

Задание 19. Заполните пропуск:
Sie gingen schneller, ohne einander _____ .
a) anzusehen b) ansehen c) angesehen d) ansahen

Задание 20. Заполните пропуск:
Die Bundesrepublik Deutschland liegt _____ Europa.
a) im Süden b) im Norden c) im Westen d) in Mittel

Задание 21. Заполните пропуск:
Unsere Familie zieht in ein neu _____ Haus um.
a) gebaut b) gebautes c) gebautem d) gebauten

Задание 22. Заполните пропуск:
Dieser Baum hat gut_____Blätter.
a) duftenden b) duftend c) duftende d) duftendes

Задание 23. Заполните пропуск:
Die Stadt _____ während des Krieges_____ .
a) wurden zerstört b) werden zerstört c) sind zerstört d) wurde zerstört

Задание 24. Заполните пропуск:
Im Frühling _____ im Park viele Bäume_____ .
a) sind gepflanzt worden b) ist gepflanzt worden c) war gepflanzt worden
d) wird gepflanzt

Задание 25. Заполните пропуск:
Die Texte_____ schnell und richtig_____ .
a) werde übersetzt b) wird übersetzt c) werden übersetzt d) wirst übersetzt

Задание 26. Заполните пропуск:
Ich_____ meinen Großeltern immer helfen.
a) müssen b) musst c) müsst d) muss

Wie antwortet man?
Bitte wählen Sie: a), b), c) oder d). Nur eine Antwort ist richtig.

Задание 27. Wohnen Sie im Studentenwohnheim?
a) Danke. b) Ich komme aus Rußland. c) Hochstr. 20, 90429 Nürnberg. d) Nein, ich wohne mit meinen Eltern

Задание 28. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
a) Ich bin 1995 in Berlin geboren. b) Wir haben eine Dreizimmerwohnung. c) Nein, ich wohne im Studentenwohnheim. d) Meine Wohnung liegt im 2. Stock.

Задание 29. Welche deutsche Stadt nenn man ``Die Stadt des Buches´´?
a)Hamburg b)Köln c)Leipzig d) Dresden

Задание 30. Können Sie meine Bitte erfüllen?
a)Ich stehe Ihnen zu Dienste. b)Das ist unmöglich. c)Ganz meiner Meinung d) Ich habe nichts dagegen.

Задание 31.*Заполните пропуск*
…von Lieferservice im Deutschland war das Hauptthema der Konferenz.
a) die Veränderung b) die Qualität c) der Einsatz d) die Menge

Задание 32. Wissenschaftler warnen alle Menschen seit langem vor dem regelmäßigen … von Antibiotika.
a)Schutz b) Wachstum c) Schaden d) Einsatz

Задание 33. Eine Studie von Foodwatch zeigt, dass der Öko-Landbau deutlich besser als die … Landwirtschaft ist.
a) naturschützende b) intensive c) umweltfreundliche d) konventionelle

Задание 34. Der heutige Cafebesitzer steht oft im Widerspruch … der Meinung des Personals.
a)mit; b) zu; c) in; d) bei

Задание 35. ***Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:***
Interviewer:" Herr Professor, warum verzichten Sie als Vegetarier auf Fleisch?"
Professor:"_____
a) aus ethischen und gesundheitlichen Gründen b) soziale Nebenwirkungen c) Das ist eine proteinarme Ration d) Fleisch ist schlecht behandelt

Задание 36.
Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Meinung ausdrücken?
a) Das Thema lautet… b) In diesem Abschnitt wird erklärt, wie man c) Meiner Meinung nach /Ansicht nach … d) Dieser Meinung schließe ich mich nicht an.

Задание 37.
Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?
a) Das macht nichts. Dann beantworten Sie einfach die nächste Frage.
b) Das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.
c) Warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert. d) Diesem Argument kann ich zustimmen, weil…

Задание 38.
Was sagen Sie, wenn Sie Ihren Vortrag schließen?
a) Zum Schluss möchte ich noch auf die Frage eingehen…
b) Ich beginne mit der Frage…
c) In meinem Vortrag geht es um folgendes Problem: …
d)Gestatten Sie, bitte, Sie zu begrüßen!

Задание 39. Заполните пропуск:

Deutschland besteht aus ...
a) sechzehn Bezirken b) sechzehn Bundesländern c) sechzehn Ländern d) sechzehn Regionen

Задание 40. Die berühmte deutsche Gemäldegalerie befindet sich in der Stadt ... .
a) München b) Dresden c) Köln d) Bremen

3.Variante

Задание 1. Заполните пропуск:
Er_____ Student.
a) sein b) sind c) bin d) ist

Задание 2. Заполните пропуск:
_____ Sie mit dieser Arbeit fertig?
a) ist b) sind c) sein d) bist

Задание 3. Заполните пропуск:
Mein Großvater _____ Arzt von Beruf.
a) waren b) bin c) war d) sein

Задание 4. Заполните пропуск:
Unsere Akademie _____ viele Fakultäten.
a) hat b) haben c) habe d) hast

Задание 5. Заполните пропуск:
Wir_____heute viel zu tun. .
a) haben b) habe c) hast d) hat

Задание 6. Заполните пропуск:
Mein Freund_____gute Noten in der Schule.
a) haben b) hatten c) hattest d) hatte

Задание 7. Заполните пропуск:
Wie alt _____ deine Großmutter in diesem Jahr?
a) werden b) wird c) werde d) wirst

Задание 8. Заполните пропуск:
Im Herbst _____ die Tage kurz.
a) wird b) werden c) werde d) wirst

Задание 9. Заполните пропуск:
_____ er Agronom oder Ingenieur?
a) werden b) wirst c) wird d) werde

Задание 10. Заполните пропуск:
Ich verstehe _____ Freund nicht.
a) den b) der c) dem d) des

Задание 11. Заполните пропуск:
Er erfüllt _____Formular aus.
a) des b) dem c) der d) das

Задание 12. Заполните пропуск:
Meine Schwester schreibt _____ Brief.
a) ein b) einen c) eine d) einer

Задание 13. Заполните пропуск:
Er kaufte _____ schönes Bild.
a) einem b) eine c) ein d) einer

Задание 14. Заполните пропуск:

Wir gehen in _____ Mensa.
a) die b) der c) das d) den

Задание 15. Заполните пропуск:
In_____ Mitte des Zimmers stelle ich einen Tisch.
a) der b) den c) die d) des

Задание 16. Заполните пропуск:
Der Schrank steht jetzt an_____ Wand.
a) die b) dem c) den d) der

Задание 17. Заполните пропуск:
Dieter spricht Deutsch_____ als Monika.
a) gut b) besser c) schlecht d) am besten

Задание 18. Заполните пропуск:
Dieses Kleid ist_____ in meinem Kleiderschrank.
a) schöner b) älterer c) am schönsten d) alte

Задание 19. Заполните пропуск:
Morgen wird_____ als heute.
a) wärmer b) warm c) warmen d) am wärmsten

Задание 20. Заполните пропуск:
Haben____ Familie?
a) es b) Sie c) du d) er

Задание 21. Заполните пропуск:
_____verlassen die Akademie um 16 Uhr.
a) ihr b) wir c) er d) es

Задание 22. Заполните пропуск:
Er putzt_____ die Zähne.
a) mich b) dich c) uns d) sich

Задание 23. Заполните пропуск:
Ich fühle_____ wohl.
a) sich b) mich c) dich d) euch

Задание 24. Заполните пропуск:
Wo _____ Ihr Bruder?
a) arbeite b) arbeitest c) arbeitet d) arbeiten

Задание 25. Заполните пропуск:
Meine Schwester _____ gut Deutsch.
a)sprechen b) spricht c) sprecht d) sprichst

Задание 26. Заполните пропуск:
Die Delegation _____ um 9 Uhr.
a) kamst b) kamen c) kam d) kamt

Wie antwortet man?
Bitte wählen Sie: a), b), c) oder d). Nur eine Antwort ist richtig.

Задание 27. Wo kaufen Sie Lebensmittel?
a) Danke.
b) Ich komme aus Moskau.
c) Ich gehe immer in den Supermarkt einkaufen.
d) Ich kaufe oft Milch.

Задание 28. Kaufen Sie alle Sachen neu oder manchmal auch gebraucht?

a) Ich besuche oft Flohmärkte.
b) Ich kaufe immer neue Sachen.
c) Gebrauchte Sachen verkauft man oft auf Flohmärkten.
d) Heute kann ich nicht einkaufen gehen.

Задание 29. Mutti, was haben wir heute zum Frühstück?
a)Spiegeleier mit belegten Brötchen und Tee b) Eierschaum für die Torte c)Kartoffelsuppe mit Fleisch d) Kaffebohnen mit Milch

Задание 30. Darf ich Ihnen einen Vorspeise anbieten?
a)Danke, wir sehen gern Ihr Angebot für Salate. b)Wir beraten sie gern. c) Danke, welchen Nachtisch empfehlen sie uns? d) Wir möchten abrechnen.

Задание 31.
Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Meinung ausdrücken?
a) Das Thema lautet… b) In diesem Abschnitt wird erklärt, wie man c) Meiner Meinung nach /Ansicht nach … d) Dieser Meinung schließe ich mich nicht an.

Задание 32.
Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?
a) Das macht nichts. Dann beantworten Sie einfach die nächste Frage.
b) Das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.
c) Warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert. d) Diesem Argument kann ich zustimmen, weil…

Задание 33.
Was sagen Sie, wenn Sie Ihren Vortrag schließen?
a) Zum Schluss möchte ich noch auf die Frage eingehen…
b) Ich beginne mit der Frage…
c) In meinem Vortrag geht es um folgendes Problem: …
d)Gestatten Sie, bitte, Sie zu begrüßen!

Задание 34
Как правильно перевести предложение: Школьная система образования – дело федеральных земель.
a) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer
b) Das Schulsystem ist die Aufgabe der Bundesländer .
c) Das Schulsystem ist die Frage der Bundesländer
d) Das Schulsystem ist die Macht der Bundesländer

Задание 35
Заполните пропуск:
Die Kinder ... zur Schule zu bringen
a)sind b) haben c) müssen d) sollen

Задание 36
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Interviewer:" Herr Müller, warum verzichten Sie als Vegetarier auf Fleisch?"
Herr Müller:"_____
a) aus ethischen und gesundheitlichen Gründen b) soziale Nebenwirkungen c) Das ist eine proteinarme Ration d) Fleisch ist schlecht behandelt

Задание 37
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Meinung ausdrücken?
a) Das Thema lautet… b) In diesem Abschnitt wird erklärt, wie man c) Meiner Meinung nach /Ansicht nach … d) Dieser Meinung schließe ich mich nicht an.

Задание 38
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?
a) Das macht nichts. Dann beantworten Sie einfach die nächste Frage.
b) Das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.

c) Warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert. d) Diesem Argument kann ich zustimmen, weil…

Задание 39
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie Ihren Vortrag schließen?
a) Zum Schluss möchte ich noch auf die Frage eingehen…
b) Ich beginne mit der Frage…
c) In meinem Vortrag geht es um folgendes Problem: …
d)Gestatten Sie, bitte, Sie zu begrüßen!

Задание 40.*Заполните пропуск*
Die Hauptstraße Berlins heißt ... .
a) Unter den Linden b)Alexanderplatz c) Alexanderstraße d) Keiserstraße

LESEVERSTEHEN
(Чтение)
1. VARIANTE

Kaffee

König Gustav III. war sich sicher: Kaffee muss giftig sein. Um die üblen Wirkungen des Getränks aber zu belegen, missbrauchte der Monarch, der Schweden in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts regierte, zwei zum Tode verurteilte Häftlinge als Versuchsobjekte. Erst bestellte Gustav III. den Henker ab, dann befiel er einem der Verbrecher, täglich Kaffee zu trinken. Der andere bekam dagegen Tee gereicht. Zwei Mediziner wurden beauftragt, die erwartete Krankheit zu dokumentieren. Das Experiment sollte zeigen, wie schnell Kaffee - im Gegensatz zu Tee - seine tödliche Wirkung entfaltet.

So saßen die Häftlinge im Kerker und tranken. Erst Tage und Wochen, dann Monate und Jahre. Sie tranken Tasse um Tasse, bis der erste der beiden gelehrten Versuchsleiter sein Leben ließ. Die beiden Häftlinge nahmen weiterhin ihren Kaffee und Tee, bis irgendwann der zweite Arzt starb. Auch als König Gustav III. ermordet wurde, reichten die Wärter Getränke in den Kerker. Schließlich starb der Tee- vor dem Kaffeetrinker - im Alter von 83 Jahren.

Das Todesalter des zum Kaffee Verurteilten ist zwar unbekannt, doch sicher ist, dass seine gute Gesundheit nicht das Märchen vom giftigen Kaffee aus den Köpfen der Europäer getrieben hat:

Bis heute werden dem Getränk allerlei negative Eigenschaften zugesprochen. Aber es ist nicht so. "Die Aussage, dass Kaffee generell schädlich sei, stimmt heute nicht mehr", sagt Thomas Hofmann, Direktor des Instituts für Lebensmittelchemie.

Neue Studien stellen Kaffee in ganz anderem Licht dar: So hat das Getränk nicht nur einen wunderbaren Geschmack, sondern offenbar auch eine ganze Reihe wünschenswerter Wirkungen. Allein die immense Kaffeemenge, die weltweit verbraucht wird, legt nahe, dass das Getränk so ungesund nicht sein kann. Heute sei Kaffee eines der weltweit beliebtesten Getränke. Deutschland gehört beim Pro-Kopf-Verbrauch weltweit zur Spitze: 2004 hat der Bundesbürger 151 Liter Kaffee getrunken, rechnet der Deutsche Kaffeeverband vor.

Geschätzt wird das Getränk neben seinem Geschmack doch vor allem wegen seiner anregenden Wirkung, die dem Koffein zu verdanken ist. Darüber hinaus zeigte sich Kaffee in manchen Untersuchungen als mildes Antidepressivum. Die Wissenschaftler fanden vor kurzem Beweise dafür, dass Kaffee Doping für den Geist ist. Die Teilnehmer des Experiments zeigten unter Koffeineinfluss gesteigerte Gedächtnisleistungen.

Das lässt den Schluss zu: Kaffee ist kein Gesundheitskiller, und wenn ein paar Tassen täglich sogar helfen, umso besser.

Aufgabe 1.Steht es so im Text?
a) König Gustav III. war selbstsicher.
b) König Gustav, der Schweden Anfang des 18. Jahrhunderts regierte, gebrauchte gewöhnlich seine Häftlinge als Versuchsobjekte.
c) König Gustav wartete darauf, dass einer der Häftlinge krank wird.
d) König Gustav hat gesehen, was schneller - Tee oder Kaffee- seine tödliche Wirkung entfaltet.

Aufgabe 2. Steht es so im Text?
a) Die Häftlinge saßen im Kerker und tranken Tasse um Tasse bald Tee, bald Kaffee.
b) Als erster starb einer der Mediziner.
c) König Gustav III. wurde im Kerker ermordet.
d) Der Kaffeetrinker starb im Alter von 83 Jahren.

Aufgabe 3. Steht es so im Text?
a) Das Todesalter des zum Kaffee Verurteilten ist sicher bekannt.

b) Die Europäer glauben immer noch an den giftigen Kaffee.
c) Die Europäer sprechen bis heute von negativen Eigenschaften allerlei Getränke.
d) Thomas Hofmann stimmt zu, dass Kaffee generell schädlich sei.

Aufgabe 4. Steht es so im Text?

a) Der Kaffee hat nicht den wunderbaren Geschmack, sondern eine ganze Reihe wünschenswerter Wirkungen.
b) Weltweit wird eine kleine Kaffeemenge verbraucht.
c) Heute ist Kaffee eines der weltweit beliebtesten Getränke, obwohl er sehr ungesund ist.
d) Die Deutschen sind die größten Kaffeeverbraucher der Welt.

Aufgabe 5. Steht es so im Text?

a) Der Kaffee wird geschätzt nicht wegen seines Geschmacks, sondern wegen seiner anregenden Wirkung.
b) Der Kaffee wirkt antidepressiv.
c) Der Kaffee ist gesundheitsschädlich, weil er Doping für den Geist ist.
d) Der Kaffee setzt Gedächtnisleistungen herab.

2. VARIANTE

Reisen in Deutschland

In den Reisebüros der Bundesrepublik Deutschland stellt man seit einiger Zeit fest, dass die Deutschen kürzere Urlaubsreisen machen als früher; statt drei Wochen verreisen viele nur noch eine oder zwei Wochen. Man vermutet, dass die wirtschaftlichen Verhältnisse ein Grund dafür sein könnten.

Etwa 14 Millionen Deutsche machten im letzten Jahr eine Kurzreise von zwei bis drei Tagen. Das waren meistens Personen, die wegen der hohen Kosten keine große Reise machen konnten, aber trotzdem nicht während des ganzen Urlaubs zu Hause bleiben wollten. Der Chef eines Reisebüros, das Reisen mit dem Bus anbietet, sagt: "Fahrten, die eine Woche dauern, können wir seit zwei Jahren viel besser verkaufen als längere. Besonders erhöht hat sich aber die Zahl der Teilnehmer von Tagesfahrten.

Das Angebot an Busreisen ist zur Zeit sehr groß, und die Qualität der Programme unterscheidet sich stark. So gibt es zum Beispiel "Verkaufsfahrten", die fast gar nichts kosten. Ihr Hauptzweck ist, Werbung für Waren zu machen und möglichst die Waren noch während der Fahrt an die Teilnehmer zu verkaufen. Aber es werden auch interessante Reisen ins Ausland für weniger als 200 Mark angeboten. Die Verbraucherverbände raten, man solle die Prospekte mit Reiseangeboten genau lesen, sich nach den Programmen erkundigen und danach, wie lange die Fahrzeit dauert. Denn es habe wenig Sinn und sei langweilig, über die Hälfte der Zeit im Bus sitzen zu müssen. Auch Fluggesellschaften bieten inzwischen Kurzreisen von drei bis vier Tagen an. Aber wegen des im Vergleich zum Bus teuren Verkehrsmittels Flugzeug muss man mit Preisen um 500 Mark rechnen. Trotzdem ist das Interesse an diesen Angeboten sehr groß.

Immer mehr Deutsche buchen jetzt auch "Städtereisen", das heißt, sie fahren für ein paar Tage in eine fremde Großstadt in Deutschland oder im Ausland, um dort einkaufen zu gehen, ein anderes Leben kennenzulernen, Ausstellungen und Konzerte zu besuchen und vieles mehr. Man kann als Reisender selbst die Zahl der Tage bestimmen und man kann wählen, ob man zum Beispiel mit der Bahn oder mit dem eigenen Wagen fahren will. Das Reisebüro bereitet alles nach den Wünschen des Kunden vor, und das Ganze zu einem Sonderpreis. So ist zwar in vielen Fällen die Urlaubsreise um ein paar Tage kürzer geworden, aber die Zahl der Touristen und der Reisen steigt weiter, und die Reiselust der Deutschen ist unverändert groß.

Aufgabe 1. Steht es so im Text?

a) Alle Deutschen verreisen pro Jahr eine bis zwei Wochen.
b) Die Reisebüros verkaufen am liebsten kürzere Reisen.
c) Die Ürlaubsreisen sind durchschnittlich kürzer als früher.
d) In Deutschland bekommt man wegen der wirtschaftlichen Verhältnisse ein bis zwei Wochen weniger Urlaub.

Aufgabe 2. Steht es so im Text?

a) Bei den Angeboten an Busreisen gibt es große Unterschiede in der Qualität.
b) Die Angebote für Reisen ins Ausland sind zur Zeit viel interessanter.
c) Die bei "Verkaufsfahrten" angebotenen Waren sind sehr billig.
d) Für Busreisen wird zur Zeit im Vergleich zu Bahn und Flugzeug viel Reklame gemacht.

Aufgabe 3. Steht es so im Text?

a) Viele Leute interessieren sich für die teuren Kurzreisen mit dem Flugzeug.
b) Flugreisen sind besonders für Kurzreisen zu empfehlen.
c) Flugreisen kosten 500 Mark mehr als Busreisen.
d) Man interessiert sich zur Zeit mehr für Flugreisen als für Busreisen.

Aufgabe 4. Steht es so im Text?

a) Städtereisen haben immer eine feste Zahl von Reisetagen.
b) Der Reisende kann allein bestimmen, wie lange und womit er fahren will.
c) Die meisten Reisenden haben den Wunsch, mit dem eigenen Wagen zu fahren.

d) Wenn man mit dem eigenen Wagen fährt, zahlt man einen Sonderpreis.

Aufgabe 5. Steht es so im Text?

a) Das Interesse am Reisen ist nicht so groß.
b) Man macht nicht mehr so gerne weite Reisen.
c) In vielen Fällen zahlen die Touristen für ihre Reisen mehr.
d) Obwohl die Deutschen kürzere Urlaubsreisen machen, steigt die Zahl der Reisen.

3. VARIANTE

Eine blinde Lehrerin

Diese Geschichte begann vor zehn Jahren, als Frau Schneider zu einer Wiederuntersuchung beim Augenarzt aufgefordert wurde. Alle Anzeichen sprachen dafür, dass ihre Krankheit unheilbar war: Frau Schneider habe ihre Sehkraft endgültig verloren.

Frau Schneider war entsetzt, als sie die endgültige Diagnose vom Augenarzt hörte. Nie mehr sehen zu können – das war eine furchtbare Vorstellung für sie. Aber sie wollte sich in sein Schicksal nicht ergeben. Ihren Beruf aufgeben - davon wollte sie nichts hören. Im Alltag merkte sie dann, welche Probleme es für eine blinde Frau gibt und wie sie zu lösen sind. Zunächst musste sie den Amtsarzt davon überzeugen, dass auch eine blinde Lehrerin durchaus arbeitsfähig ist, und das hieß natürlich, dass sie selbst auch davon überzeugt sein musste. Die nächsten Schwierigkeiten waren bei ihrem Eintritt in das Schulkollegium zu erwarten. Die anderen Lehrer hatten ja keine Erfahrungen mit blinden Arbeitskollegen und sie waren deshalb im Umgang mit ihr unsicher. Aber sie gaben ihr nicht dauernd wohlgemeinte Ratschläge, sondern ließen sie selber herausfinden, wo sie Hilfe braucht und wo nicht. So entwickelte sie bald die Selbstständigkeit und das nötige Selbstvertrauen, um ihre Situation zu meistern. Die Schulkinder machten wenig Probleme. Sie merkten bald, dass die Lehrerin vieles, was um sie herum geschah, zwar nicht mit Augen, wohl aber mit dem Gehörsinn wahrnahm. Unterrichtsstörungen unterbleiben deshalb weitgehend. Frau Schneider ruft die Kinder der Reihe nach auf. Das ist ein ungewöhnliches Verfahren, hat aber den Vorteil, dass alle - auch die Schüchternen - einmal drankommen und dass die Vorlauten still sein müssen. Überhaupt sind Kinder unkompliziert im Umgang mit behinderten Erwachsenen. Sie fragen munter und ohne Scheu nach Dingen, die den Behinderten auch wichtig sind: Wie sind Sie blind geworden? Wie können Sie mit dem Bus fahren? Stoßen Sie sich manchmal, so dass es weh tut? Wo sie sich auskennt, hat Frau Schneider keine Probleme. Schwieriger wird es zum Beispiel, wenn sie ihren Wohnort mit der Bahn verlässt. Dann muss sie vorher telefonisch dafür sorgen, dass sie auf dem fremden Bahnhof von der Bahnhofkommission und der Bahnpolizei empfangen und weiter begleitet wird. In der eigenen Wohnung mussten sich ihr Ehemann und ihr Sohn zunächst umsehen. Eine wichtige Maßnahme war es, dass grundsätzlich alle Gegenstände, die man oft braucht, immer wieder an denselben Platz gestellt werden. Auf manche lieb gewordene Gewohnheit verzichtet Frau Schneider allerdings. So geht sie nicht mehr ins Schwimmbad. Was dort passiert ist ihr zu "unübersichtlich".

Aufgabe 1. Steht es so im Text?

a) Frau Schneider war von den Worten des Arztes erschrocken.
b) Frau Schneider konnte nicht verstehen, wie eine blinde Lehrerin manche Probleme lösen kann.
c) Der Amtsarzt war sofort bereit, der blinden Lehrerin zu helfen.
d) Frau Schneider wollte von ihrem Beruf nichts mehr hören.

Aufgabe 2.Steht es so im Text?

a) Frau Schneider hatte Schwierigkeiten beim Eintritt in das Schulkollegium.
b) Frau Schneider konnte selbst entscheiden, wo sie Hilfe braucht.
c) Die Arbeitskollegen gaben Ratschläge, weil sie im Umgang mit ihr unsicher waren.
d) Das nötige Selbstvertrauen und Ratschläge halfen Frau Schneider, die Situation zu meistern.

Aufgabe 3. Steht es so im Text?

a) Frau Schneider konnte alles mit dem Gehörsinn wahrnehmen,
b) Frau Schneider ruft die Schüchternen auf und das ist ein ungewöhnliches Verfahren.
c) Die Kinder haben keine Probleme im Umgang mit behinderten Erwachsenen.
d) Die Kinder interessiert nur, wie Frau Schneider blind geworden ist.

Aufgabe 4. Steht es so im Text?

a) Für Frau Schneider gibt es keine Probleme.
b) Besonders schwer fallen Frau Schneider Bahnreisen.
c) Während der Fahrt im Zug wird sie von der Bahnpolizei begleitet.
d) Frau Schneider muss oft ihren Wohnort mit der Bahn verlassen.

Aufgabe 5. Steht es so im Text?

a) In der eigenen Wohnung müssen sich ihr Ehemann und ihr Sohn umsehen.
b) Alle Gegenstände in der Wohnung werden immer an denselben Platz gestellt.

c) Frau Schneider will auf ihre lieb gewordenen Gewohnheiten nicht verzichten.
d) Die Situation im Schwimmbad kann sie nicht meistern.

SCHREIBEN
(Письмо)
1. Variante

Arbeitsauftrag
Beschreiben Sie das Schul- und Universitätssystem in Ihrem Land. Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz und beantworten Sie folgende Fragen:
Gibt es eine Schulpflicht? Wie viele Pflichtschuljahre gibt es?
Ist Bildung für jeden frei zugänglich? Welche Zulassungsbedingungen gibt es für Universitäten?
Gibt es Studiengebühren? Gibt es Eliteuniversitäten?

2. Variante

Arbeitsauftrag
Schreiben Sie, ob die Deutschen umweltfreundlich einkaufen. Und Sie selbst?
Was ist für Sie wichtig beim Einkaufen?
Was ist Ihrer Mutter wichtig, wenn sie einkauft?
Wer aus Ihr beiden kauft umweltbewusster ein und warum?
Welche Rolle spielt das Einkaufen für Ihre Freunde?

3. Variante

Arbeitsauftrag
Skifahren, Rodeln, Snowboarden – sind Sie leidenschaftlicher Wintersportler oder können Sie dem Sport im Schnee überhaupt nichts abgewinnen? Wenn Sie Sommersport mögen, schreiben Sie welchen.
Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz und begründen Sie Ihre Meinung.
Betonen Sie die Rolle der Sportaktivitäten im Leben der Menschen, die Einwirkung auf die Gesundheit der Menschen.

КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ
1.Variante

Sprechen Sie zum Thema «Deutsche Feiertage»

1. Was für Feste und Feiertage gibt es in Deutschland?
2. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen (weltlichen) Feiertage in Deutschland?
3. Wonach unterscheiden sich Bräuche in Deutschland ?
4. Gelten alle Bräuche für das ganze Land?
5. Ist Ostern ein religiöses Fest?
6. Woher kommt das Wort “Ostern”?
7. Was gilt als Symbol von Ostren?
8. Wann werden in Deutschland die Weihnachten gefeiert?
9. Wann beginnt und wie lange dauert die Adventszeit?
10. Wie verläuft der heilige Abend in der Familie?
11. Welcher Tag wird in Deuschland Silvester genannt? Warum?
12. Was für ein Fest war der Karneval früher?

2.Variante

Sprechen Sie zum Thema «Deutschland»

1. Wo liegt Deutschland?
2. Wann wurde das einheitliche Deutschland gegründet?
3. An welche Staaten grenzt Deutschland?
4. Nennen Sie die Flüsse Deutschlands. Wie ist die Landschaft des Landes?
5. Wie ist die administrative Gliederung der BRD?
6. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Nennen Sie einige Bundesländer.
7. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
8. Wann wurde Berlin zum kulturellen und wissenschaftlichen Zentrum?
9. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Berlin?
10. Welche deutschen Städte kennen Sie?
11. Wer ist der Regierungsoberhaupt in der BRD?
12. Wie heißt das Parlament Deutschlands?

3.Variante

Sprechen Sie zum Thema «Studium»

1. Arbeiten , studieren oder machen Sie eine Lehre(Ausbildung)?
2. Wo studieren Sie?
3. Was studieren Sie? Was werden Sie von Beruf?
4. Wie lange dauert Ihr Studium?
5. Wann wurde Ihre Agrarakademie gegründet?
6. Welche Fakultäten gibt es an Ihrer Akademie?
7. Wie lange studieren Sie schon Deutsch?
8. Macht Ihnen Ihr Studium Spaß? Was sind Ihre Lieblingsfächer?
9. Wann beginnen die Sommerferien? Wie lange dauen sie?
10. Müssen Sie ein Praktikum machen? Wie lange dauert das Praktikum?
11. Welche Fächer erlernen die Studenten?
12. Welche Fachleute bildet Ihre Akademie heran

КРУГЛЫЙ СТОЛ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Мой вуз».

Цели: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности.

Задачи:

Обучающая. Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа (за 1 -2 недели до проведения)

Обсуждение вопросов со студентами, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет)

3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);

4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о системе образования (в Германии, Великобритании, США в зависимости от изучаемого языка). Затем просматривают ролик о своём вузе И выполняют заданияк аудиотексту/видеосюжету.

3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о вузах за рубежом, смотрят видеосюжет о свеем вузе и письменно составляют вопросы к своим текстам.

4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.

5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.

6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ[1]
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Студенческие международные контакты»

1. Цель: развитие коммуникативной компетенции студентов

---

[1] При проведении «Мозгового штурма» можно использовать аудиотексты, видеосюжеты, индивидуальные тексты по теме. Особенно в группах студентов с недостаточным уровнем владения иностранным языком.

2. Роли: «генераторы» идей (высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы); **«критики»** (пытаются найти отрицательное в предложенных идеях); **«эксперты-аналитики»** (анализируют все выдвинутые идеи и отбирают лучшие); **спикер** (записывает все высказанные идеи и решения «экспертов»); **ведущий** (организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей).

3. Алгоритм проведения:

- составить список основных характеристик темы
- сформулировать проблему для обсуждения (должна быть понятна всем участникам) и, которая имеет множество правильных решений;
- проинформировать участников о ходе проведения «мозгового штурма», отведенном времени на обсуждение проблемы, основных правилах и цели, которую нужно достичь;
- предоставить студентам необходимое время для обсуждения вариантов решения проблемы в группе с последующим обобщением;
- выслушать обобщенные и оформленные в виде мини-текстов или предложений идеи от группы «генераторов» идей;
- выслушать «критиков»;
- выслушать «экспертов-аналитиков»;
- обсудить со всеми участниками наиболее удачные идеи, по возможности дополнить их;
- общий список идей, наиболее высоко оцененный всеми участниками, записать на классной доске. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы;
- предложить студентам в качестве домашнего задания разработать конкретные пути разрешения данной проблемы и оформить их как учебный проект (в виде печатного текста с иллюстрациями или компьютерной презентацией).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель: практическая – стимулировать интерес к данной теме, активизируя использование изученного лексического материала, и через проектную деятельность, предусматривающую решение конкретно поставленной задачи, показать практическое применение полученных знаний.

Воспитательная – научить студентов работать в микрогруппах, уважая мнение соучастников проекта, проявляя интерес к выполняемой работе, и воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

Развивающая – способствовать развитию памяти, воображения, процессов мыслительной деятельности, творческого мышления и подхода к выполнению поставленной задачи.

Образовательная – ознакомить учащихся с особенностями жилищ в разных странах с обычаями и традициями стран мира через область строительства и архитектуры..

Алгоритм подготовки и защиты проекта

1. Подготовительный этап

Определение целей, задач, типа проекта, количество студентов в проектной группе, определение оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Обсуждение структуры проекта.

3. Первый этап – сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп.

4. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

5. Основной этап - демонстрация проекта.

6. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат.

7. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- ✓ Традиции моего вуза
- ✓ Выдающиеся выпускники моего вуза
- ✓ Аграрные вузы Германии
- ✓ Аграрные вузы Австрии
- ✓ История аграрных вузов России

- ✓ История создания агровузов в Европе

ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ/РЕЦЕНЗИИ

Предметная рубрика. В этом пункте называется область или раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник. Например, путешествие или достопримечательности.

Тема. Обычно тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тема формулируется самим референтом.

Выходные данные источника. В этой рубрике записывается на иностранном языке автор, заглавие, журнал, издательство, место и время издания. Затем эти же данные даются в переводе на русский язык. Эта рубрика является очень важной для всякой аннотации, так как позволяет легко найти сам первоисточник.

Сжатая характеристика материала. Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Многие журнальные статьи имеют главы, разделы и параграфы. Именно они и должны быть перечислены в этой рубрике аннотации. Описательная аннотация этим и ограничивается. В реферативной аннотации, кроме того, сжато излагается основной вывод материала по всей теме и по основным её вопросам.

Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации

1. Студенческие международные контакты: научные, культурные.
2. Совместные студенческие проекты в области науки и культуры.
3. Молодежные субкультуры.
4. Молодежные студенческие лагеря.
5. Профессиональные студенческие контакты.
6. Программы зарубежных практик в вузе и обмена студентов.
7. Проблемы молодежи на современном этапе.
8. Великие деятели искусств англоговорящих стран.
9. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
10. Путешествие по стране изучаемого языка.
11. Природные заповедники Германии.
12. Социальная реклама.
13. Социальные сети.

Подготовка реферата/доклада

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц формата А4 (не считая титульного листа).

Следующим требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные студентами в результате работы с источниками информации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Великие ученые стран изучаемого языка

2. Социальные сети.
3. Социальная реклама.
4. Стили и направления популярной музыки.
5. Легенды музыкальных направлений.
6. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка.
7. Столицы стран изучаемого языка
8. Программы учебного обмена студентов.
9. Спорт в жизни молодежи.
10. Праздники в немецкоговорящих странах.
11. Традиции питания стран изучаемого языка..

ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по бытовой и страноведческой тематике. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть статьи из периодических изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время текущего контроля и оценивается. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 6 000 печатных знаков в семестр и предполагает обязательное составление глоссария. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной.

Примерная тематика домашнего чтения

1. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
2. Национальные традиции стран изучаемого языка.
3. Природные заповедники стран изучаемого языка
4. Столицы стран изучаемого языка.
5. Выдающиеся деятели науки и искусства стран изучаемого языка.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Старейшие агровузы России и немецкоговорящих стран.
11. Проблемы молодежи.
12. Спорт в жизни молодежи.
13. Международные студенческие контакты.
14. Праздники стран изучаемого языка.
15. Питание и здоровье человека.
16. Из истории создания ресторанных сетей с мировыми брендами.
17. Совместные студенческие проекты в области науки и культуры.
18. Молодежные студенческие лагеря.
19. Профессиональные студенческие контакты.
20. Программы зарубежных практик в вузе и обмена студентов.
21. Международные студенческие форумы.

Составление глоссария

Чтение литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов;
- изучению способов словообразования.

При этом студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

– отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю словоупотребления;

- отобранные лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество лексических единиц не должно быть менее 200;
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

НАПИСАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ФОРМЕ ЭССЕ

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе следует отражать:
   - Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
   - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
   - Вывод.
4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

Примерная тематика эссе

1. Возможности учебы за рубежом.
2. Российско-немецкий центр по обмену студентов.
3. Летние студенческие лагеря.
4. Преодоление культурных стереотипов в молодежных контактах.
5. Стили и направления популярной музыки.
6. Легенды музыкальных направлений.
7. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
8. Достопримечательности столиц стран изучаемого языка.
9. Роль кино и театра в нашей жизни.
10. Проблемы молодежи.
11. Выдающиеся рестораторы.
12. История ресторанов с мировыми брендами.
13. Питание и здоровье человека.
14. Старейшие вузы России и стран изучаемого языка.
15. Международные совместные проекты в области науки и культуры.

МАТЕРИАЛЫ ЗАЧЁТА (2-Й СЕМЕСТР)

I. Тексты для аудирования

1. Рождество (track 010)
2. Тайна пасхальных яиц (track 011)
3. Любовь по Интернету (track 025)
4. Молодёжь говорит по-другому (track 024)
5. Любовь со второго взгляда - Кассель (track 07)
6. Немецкая мода завоёвывает мир (track 019)

II. Тексты для чтения и письменного перевода

1. Столица ФРГ – Берлин
2. Федеральная земля Гессен
3. Бавария и баварцы
4. Рейнланд-Пфальц
5. Нижняя Саксония
6. Мировое наследие

III. Темы для устного собеседования

1. Праздники в России и в Германии
2. Россия. Москва- столица нашей Родины
3. Немецкоговорящие страны
4. Германия и её столица

I. HÖRVERSTEHEN

1) Hören Sie:

Der Ticket-Countdown für das Afrika-Afrika-Festival vom 28. bis 30. Mai in Würzburg läuft! Radio Ethno hat für seine Hörer zwei Gratiskarten für die Show! Nähere Informationen zum Programm gibt's unter www. afrikafestival.de. Exklusiv für seine Hörer verlost Radio Ethno zwei Eintrittskarten! Wählen Sie jetzt die 0180/33 77 22 und gewinnen Sie mit ein bisschen Glück zwei Tickets für das Afrika-Festival.

Aufgabe 1. Sagen Sie: Wie bekommt man die Karten?

a) Bis zum 28. Mai schreiben.
b) Auf die Homepage schauen.
c) Eine Nummer anrufen.

2) Hören Sie:

Wir unterbrechen das Programm für eine Sturmwarnung! In den nächsten Stunden kann es in ganz Schleswig-Holstein und an der gesamten Nordseeküste zu schweren Orkanböen der Stärke 11 bis 12 aus Südwest kommen. Es wird geraten, Fenster und Türen geschlossen zu halten und das Haus möglichst nicht zu verlassen.

Aufgabe 2. Was sollen Sie tun?

a) Nach draußen gehen.
b) Fenster und Türen schließen und zu Hause bleiben.
c) Fenster und Türen zumachen und aus dem Haus gehen.

II. LESEVERSTEHEN

1. Lesen übersetzen schriftlich und beantworten Sie die Fragen zum Text:

Berlin im Überblick

Berlin gehörte immer wieder zu den kulturellen Zentren der Welt: Im 18. Jahrhundert, als Hauptstadt Preußens, wurde hier die Aufklärung groß geschrieben. In den "Goldenen Zwanzigern" feierte die Metropole rauschende Feste. Heute gehört sie wieder zu den Szene-Städten Europas.

Viele Aspekte der deutschen Geschichte lassen sich in Berlin nachvollziehen: Nach der Naziherrschaft und dem Zweiten Weltkrieg wurde die Metropole zwischen den vier Siegermächten USA, Frankreich, Großbritannien und Sowjetunion aufgeteilt. 1961 kam dann die endgültige Teilung: Die Mauer wurde quer durch Berlin gebaut. Erst durch die friedliche Revolution wurde das DDR-Regime beendet. Am 9. November 1989 wurde die Grenze geöffnet, ein Jahr später wurde Deutschland wiedervereint.

Mittlerweile ist Berlin Hauptstadt, Regierungs- und Parlamentssitz Deutschlands. Das Regierungsviertel mit dem Reichstag, in dem das Parlament tagt, das Brandenburger Tor, aber auch viele zentrale Plätze wie der Gendarmenmarkt sind beliebte Touristenziele, die noch heute Geschichte atmen. Gleichzeitig ist am Potsdamer Platz - während des Kalten Krieges Todesstreifen - eine imposante, hochmoderne Skyline entstanden. Auch der Alexanderplatz, ehemals das Stadtzentrum Ostberlins, hat sein Gesicht in den vergangenen Jahren verändert. Und auch in den einzelnen Bezirken, vor allem im Osten der Stadt, findet man viele Spuren der deutschen Geschichte. Der Verlauf der Berliner Mauer allerdings ist kaum noch zu erkennen, so sehr hat sich die Stadt in den vergangenen Jahren gewandelt.

Doch die Stadt ist mehr als nur ein historischer Ort: Auch das kulturelle Programm kann sich sehen lassen. Drei große Opernhäuser, unzählige Theater, Kleinkunstbühnen und Museen unterhalten die Großstädter. Außerdem beglücken beim Filmfestival "Berlinale" die Stars und Sternchen der Kinobranche jedes Jahr im Februar die Stadt.

INFOBOX

Bevölkerung: 3,40 Millionen
Landesfläche: 900 qkm
Landeshauptstadt: Berlin
Gründungsdatum: 3.10.1990
Wichtiger Wirtschaftszweig: Dienstleistung

Erläuterungen zum Text:

groß geschrieben – занимать важное место
Aufklärung, f – просвещение
rauschende Feste – шумные праздненства

nachvollziehen – воспроизвести
DDR-Regime, n – режим ГДР (Германской Демократической Республики)
Gendarmenmarkt, m – Жандарменмаркт (центральная площадь в Берлине)
Skyline, f – силуэт
Todesstreifen, m – полоса смерти (находилась за стеной)
Hochmodern – ультрасовременный
beglücken – осчастливить

Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Aspekte der deutschen Geschichte lassen sich in Berlin nachvollziehen?
2. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Berlin?
3. Was gehört zu den beliebten Touristenzielen?

III. SPRECHEN

1. SPRECHEN SIE ZUM THEMA „DEUTSCHLAND“

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an Dänemark im Norden, an Polen und die Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Die Nord- und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig: vom Norddeutschen Tiefland im Norden bis zum Mittelgebirge in Mitteldeutschland und bis zum Hochgebirge im Süden. Im Süden liegt auch das süddeutsche Alpenvorland. Der höchste deutsche Berg die Zugspitze liegt in den Bayerischen Alpen.

Der größte Fluss Deutschlands ist der Rhein. Er entspringt in den Alpen und mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte Binnensee ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes.

Die Landschaft Deutschlands ist auch von Wäldern geprägt. Sie nehmen fast ein Drittel des Landes ein. Gut bekannt sind der Schwarzwald und der Thüringer Wald.

Klimatisch liegt Deutschland in einer Zone, in der es keine extremen Temperaturen gibt. Im Sommer ist es nicht sehr warm, im Winter nicht sehr kalt. Das Klima ist gemäßigt mit Niederschlägen zu jeder Jahreszeit. Das Wetter ist oft wechselhaft.

Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 Bundesländern besteht. Jedes Bundesland hat sein Parlament, seine Regierung und Ministerien.

Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Es ist die größte Stadt des Landes. In Berlin gibt es viele verschiedene Sehenswürdigkeiten. Hier ist das Brandenburger Tor. Es ist besonders toll. Die Quadriga an dem Tor ist groß und interessant. Sie ist sehr schön. An dem Alexanderplatz können verschiedene Menschen Pantomime sehen. Das Berliner Rathaus ist rot. Es gibt sechs-und-dreißig Terrakottareliefs an diesem Gebäude. Die weiteren Großstädte sind Hamburg und München.

Das Staatsoberhaupt des Landes ist der Bundespräsident. Das Parlament heißt der Bundestag. Er wählt den Bundeskanzler, der die Regierungspolitik bestimmt.

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Zu den bedeutendsten Bodenschätzen des Landes gehören Stein- und Braunkohle, Salz. Es gibt Eisenerz, Erdöl und Erdgas, die in bedeutenden Mengen aber eingeführt werden.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (3-Й СЕМЕСТР- ЭКЗАМЕН)

1. VARIANTE

HÖRVERSTEHEN

Viel Zeit bleibt nicht mehr – deutsche Sprachinseln in Gefahr (CD 2)

Die Muttersprache ist im Allgemeinen die Sprache, die man am besten beherrscht. Doch sie kann auch zur fremden Sprache werden – so zum Beispiel bei den deutschen Minderheiten in Osteuropa und Zentralasien.

Die deutschen Dialekte in Osteuropa sind nur noch sporadisch zu finden und dienen kaum noch als Mittel der Verständigung. Sie sind daher ein begehrtes Forschungsobjekt für Sprachwissenschaftler. Für Hermann Scheuriger und Alfred Wildfeuer gleicht die Arbeit in der Ukraine einer Zeitreise. Etwa 3.000 bis 5.000 Menschen sprechen im Westen des Landes, in Transkarpatien, heute noch Deutsch, genauer: alte, deutsche Dialekte.

Sprachwissenschaftler konservieren heute die verbliebenen deutschen Dialekte in der Ukraine, in Kasachstan und in Russland auf Tonbändern. Viel Zeit bleibt nicht mehr. Vor 1990 gab es noch zahlreiche zusammenhängende deutsche Sprachinseln. Das heißt, in mehreren nebeneinander liegenden Dörfern einer Region wurde Deutsch gesprochen. Doch durch die starke Abwanderung der Bevölkerung nach Deutschland sind fast alle so genannten Sprachinseln verschwunden oder löchrig geworden. Seit es weniger zusammenhängende Regionen gibt, in denen Deutsch gesprochen wird, verschwindet das Deutsche immer schneller.

Das Goethe-Institut versucht, die Sprache der deutschen Minderheiten zu erhalten. Es gibt Sprachkurse für jene, die des Deutschen nicht mehr mächtig sind und Kulturangebote, die ein aktuelles Deutschlandbild vermitteln sollen. Doch die deutschstämmigen Bewohner in Russland, Kasachstan oder der Ukraine sprechen nicht nur alte Dialekte, sie lieben und schätzen auch ein sehr altes Deutschlandbild. "Ihnen geht es hauptsächlich um Folklore, Kostüme, Fahnen“, sagt Werner Jost vom Goethe-Institut. "Es geht um Tänze, Gesänge und ähnliche Dinge, in denen sie ihre Identität finden. Uns reicht das nicht. Wir verstehen unter Identität, die in die Zukunft reicht, etwas anderes. Da versuchen wir sie dann vorsichtig hinzubringen."

Das Leben zwischen zwei Kulturen und Sprachen ist für die Betroffenen fast immer sehr schwierig. Im harten Alltag in Russland, der Ukraine oder Kasachstan gelingt es heute nur wenigen die deutsche Herkunft und besonders die Kenntnisse der deutschen Sprache als Chance zu begreifen.

1-3.Referenzieren Sie! (Соотнесите!)

1.	Zahlreiche	a)	etwas mit dessen Hilfe man sich mitteilen kann, zum Beispiel Sprache
2.	etwas begreifen als	b)	etwas verstehen als, etwas ansehen als
3.	Folklore	c)	Formen der traditionellen Kultur die aus einer bestimmten Region kommen
4.	etwas schätzen	d)	etwas sehr gern haben
5.	einer Sprache mächtig sein	e)	wenn etwas Löcher hat, undicht
6.	Löchrig	f)	eine Sprache sprechen, eine Sprache beherrschen
7.	Abwanderung, die	g)	das Weggehen, die Umsiedlung, die Migration
8.	Mittel der Verständigung, das	h)	viele, eine Menge
9.	begehrt	i)	nur manchmal, selten, an manchen Stellen
10.	verbleiben	j)	beliebt
11.	Konservieren	k)	übrig bleiben
12.	Dialekt, der	l)	eine Reise in die Vergangenheit oder in die Zukunft, hier Vergangenheit
13.	Sporadisch	m)	regionaler Unterschied in der Aussprache oder der Grammatik einer Sprache
14.	Zeitreise	n)	erhalten, den Fortbestand von etwas sichern

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHER TEST

ЗАДАНИЕ N 4
Заполните пропуск
… ist nach Geschlecht, Alter, Körpergröße und Tätigkeit verschieden.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Nährwirkstoffe c) der Nahrungsbedarf b) Nahrungsmittel d) Nährwerttabelle

ЗАДАНИЕ N 5
Заполните пропуск
Weinessig enthält … von Essigsäure.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) 2,5 Prozent b) 40 Prozent c) etwa 3 Prozent d) 7 bis 10 Prozent

ЗАДАНИЕ N 6
Заполните пропуск
Das Messer soll … auf dem Tisch liegen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) quer dem Teller b) oberhalb des Tellers c) mit der Schneide nach innen d)mit der Schneide nach außen

ЗАДАНИЕ N 7
Заполните пропуск
Bei der Ernährung des Kindes sind die individuellen … jedes zu berücksichtigen
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Verbrauch b) Bedürfnisse c) Geschmack d) Sucht

ЗАДАНИЕ N 8
Заполните пропуск
Der Kinderkost ist …
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) die Kinderernährung b) die Kinderkrankheit c) die Kindermenü d) die Kinderpflege

ЗАДАНИЕ N 9
Заполните пропуск
Die Muttermilch ist die natürliche Ernährung ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) der kranken Kinder b) der Kinder mit Gewicht ab 20 kg c) der Säuglinge d) der Kinder ab 2 Jahre

ЗАДАНИЕ N 10
Заполните пропуск
Nach dem Hauptgericht wurde … den Gästen vorgeschlagen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Vorspeise b) Brotaufstriche c) saure Gurke d)Nachtisch

ЗАДАНИЕ N 11
Заполните пропуск
Die jüngeren Kinder bekommen ihre …mindestens 1Stunde vor dem Schlafgehen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Mittagessen b) Mahlzeit c) Abendbrot d) Frühstück

ЗАДАНИЕ N 12
Заполните пропуск
Grundsätzlich sollte immer die kürzeste Zubereitungsart … .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) angewendet werden b) erfüllt werden c) gedacht werden d) geschaffen werden

ЗАДАНИЕ N 13
Заполните пропуск.
Eiweiß ist …und geht beim Wässern zum Teil verloren.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)wasserarm b) wasserfest c) wasserdicht d) wasserlöslich

ЗАДАНИЕ N 14
Заполните пропуск
…erreicht nach 4-7 Wochen ein Maximum von bis zu 3,5 Litern pro Tag.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) die Milchvermarktung b) die Milchleistung c) die Milchverarbeitung d) die Milchstauung

ЗАДАНИЕ N 15
Заполните пропуск
Die pflanzlichen Nahrungsmittel erhalten außerdem einen Ballaststoff … .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Fett b) Kohlenhydrate c) Zellulose d) Kalorien

ЗАДАНИЕ N 16
Заполните пропуск
Zu viel Süßes und Gebackenes lässt ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) an Umfang zunehmen b) an Ort und Stelle sein c) an Gewicht zunehmen d)an die Arbeit gehen

ЗАДАНИЕ N 17
Заполните пропуск
Die kleinen Kinder essen …Karotten gerne.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) saure b) rohe c) gekochte d) gebackene

ЗАДАНИЕ N 18
Заполните пропуск
… sollte nach Möglichkeit immer auf einem Fries liegen.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) die Serviette b) das Geschirr c) das Tischtuch d) das Gedeck

ЗАДАНИЕ N 19
Заполните пропуск
Ernährungsberater warnen seit langem vor dem regelmäßigen … von Slimmzugaben.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Schutz b) Wachstum c) Schaden d) Einsatz

ЗАДАНИЕ N 20
Заполните пропуск
Das Restaurant wird … 9 Uhr aufgemacht.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)mit b) um c) in d) bei

ЗАДАНИЕ N 21
Заполните пропуск
In der Lehrbuchsammlung befinden sich die geläufigen Lehrbücher … dem Bereich der Ernährung.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) von b) zu c) aus d)seit

ЗАДАНИЕ N 22
Заполните пропуск
Die Lebensmittelkunde ist ein wesentlicher Bestandteil … Ausbildung.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) der b) den c) das d) die

ЗАДАНИЕ N 23
Заполните пропуск
Wissen Sie, wie das Einhüllen kleiner Fleischstücke in eine Panade … .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) wird bezeichnet b)bezeichnet wird c)bezeichnet d)bezeichnen

ЗАДАНИЕ N 24
Заполните пропуск
Gelatine … zuerst in wenig kaltem Wasser vorgeweicht.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) war b) waren c) werden d)wird

ЗАДАНИЕ N 25
В каком предложении сказуемое выражает результат действия:
a) ein Schokogetränk war auch für kleine Kinder hergestellt worden
b) ein Schokogetränk wurde auch für kleine Kinder hergestellt
c) ein Schokogetränk war auch für kleine Kinder hergestellt
d) ein Schokogetränk wird auch für kleine Kinder hergestellt werden

ЗАДАНИЕ N 26
Заполните пропуск
Das Studium kann in das Grundstudium und das Hauptstudium… .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) gliedern b) gegliedert werden c) gegliedert sein d) gegliedert worden sein

ЗАДАНИЕ N 27
Заполните пропуск
Mit Eiweiß, … die unreinen Stoffe aufnimmt, lässt sich Brühe klären .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) das b) denn c) da d) die

ЗАДАНИЕ N 28
Заполните пропуск
Das Speisestück ist zu nehmen, das … liegt.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) am nächsten b) nah c) das nächste d) näher

ЗАДАНИЕ N 29
Заполните пропуск
Alle wissen, … es jetzt in unserer Stadt verschiedene Arten von Imbisstuben gibt.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)welche b) dass c) was d) wo

ЗАДАНИЕ N 30
Заполните пропуск
… war hoch bewertet.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) die Torte zubereitete vom Chefkoch b) vom Chefkoch die zubereitete Torte c) die vom Chefkoch zuzubereitende Torte d) die vom Chefkoch zubereitete Torte

ЗАДАНИЕ N 31
Заполните пропуск
… er Pächter war, nahm er dieses Restaurant für etwa 100 Besucher in Pacht.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)als b)wenn c)falls d)indem

ЗАДАНИЕ N 32
Заполните пропуск
Bei zu trockenen Nudeln … eine zusätzliche Befeuchtung mit Wasser … .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)mag… zu verwenden b) lässt sich… verwenden c) sollen… verwendet werden d)will…verwendet werden

ЗАДАНИЕ N 33
Заполните пропуск
…der zu erwartende Gewinn, … grösser die Produktion und das Angebot.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)entweder…oder b)nicht nur…, sondern auch c) je höher…, desto d)bald…, bald

ЗАДАНИЕ N 34
Заполните пропуск
Zur Esskultur gehören aber auch Benimmregeln … Tisch.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)bei b)unter c)mit d)im

ЗАДАНИЕ N 35
Заполните пропуск
Die … Besucherzahl zeugt von einem guten Ruf dieses Restaurants.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)gestiegene b)gesteigernde c)steigernde d)gesteigerte

ЗАДАНИЕ N 36
Заполните пропуск
Das … Menü wird vom Küchenpersonal besprochen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)vorgeschlagene b)vorzuschlagende c)vorschlagende d)zu vorschlagende

SPRECHEN

ЗАДАНИЕ N 37
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Der Barbesucher: „Sagen Sie mir, bitte, welche alkoholfreie Getränke haben Sie?“
Der Kellner: _____
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Eierbier b) Milchgetränk c) Punsch d) Likör

ЗАДАНИЕ N 38
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Professor: ”Welche Michprodukte gehören zu fermentierten Milcherzeugnissen?“
Student:”_____
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Milchpulver b) Frischkäse c) Vollmilch d) thermisierte Milch

ЗАДАНИЕ N 39
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Interviewer:” Herr Professor, warum verzichten Sie als Vegetarier auf Fleisch?“
Professor:“_____
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) aus ethischen und gesundheitlichen Gründen b) soziale Nebenwirkungen c) Das ist eine proteinarme Ration d) Fleisch ist schlecht behandelt

ЗАДАНИЕ N 40
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Meinung ausdrücken?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Das Thema lautet… b) In diesem Abschnitt wird erklärt, wie man c) Meiner Meinung nach /Ansicht nach … d) Dieser Meinung schließe ich mich nicht an.

ЗАДАНИЕ N 41
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Das macht nichts. Dann beantworten Sie einfach die nächste Frage.
b) Das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.
c) Warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert.
d) Diesem Argument kann ich zustimmen, weil…

ЗАДАНИЕ N 42
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie etwas zubestellen möchten?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Bringen Sie bitte die Karte nochmals! b) die Karte bitte! c) Ich nabe dieses Gericht gar nicht bestellt. d) Ich möchte mich ausrechnen.

LESEVERSTEHEN

ЗАДАНИЕ N 43
Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: Automatenrestaurants sind bis heute sehr erfolgreich in Europa und in den USA

- ложным
- в тексте нет информации
- истинным

Automatenrestaurants

Ein Automatenrestaurant ist ein Selbstbedienungsrestaurant mit Sitzplätzen, in dem die Gerichte und Getränke in Verkaufsautomaten bereitgehalten werden, die mit einem Münzeinwurf versehen sind, so dass die Kunden im Restaurant keinerlei Kontakt zu Servicepersonal haben.

Das weltweit erste Schnellrestaurant dieser Art wurde 1896 von Ludwig Stollwerck in Berlin eröffnet. Es war von der Deutschen Automaten Gesellschaft Stollwerck & Co. eingerichtet worden, die Stollwerck gemeinsam mit den Erfindern Max Sielaff und Theodor Bergmann 1895 gegründet hatte. Stollwerck und Sielaff hatten einen „Automatenpavillon“ schon 1886 auf der Internationalen Gewerbeausstellung ausgestellt. Vor dem Ersten Weltkrieg gab es in Deutschland rund 50 Automatenrestaurants.

1887 hatten Stollwerck und sein US-Geschäftspartner John Volkmann die Volkmann, Stollwerck & Co gegründet, die das Automatengeschäft in den USA übernahmen. Ab 1898 eröffnete Volkmann, Stollwerck & Co. Automatenrestaurants in San Francisco, New York, Philadelphia, St. Louis und anderen amerikanischen Städten. In den USA öffnete das erste automatische Restaurant 1902 in Philadelphia. Es folgten bald weitere Filialen dieses Betreibers, aber erfolgreich waren sie nur noch in New York. 1950 gab es in beiden Städten zusammen etwa 85 Automatenrestaurants, 1979 waren es nur noch zwei. Die meisten ehemaligen Filialen von Horn and Hardart wurden von Burger King übernommen. In den 1950er und 1960er Jahren versuchten mehrere Fast Food-Ketten, in das Automatengeschäft einzusteigen, unter anderem White Tower Hamburgers mit einem System namens Tower-O-Matic, aber keine war erfolgreich. Die meisten Kunden empfanden fast personalfreie Restaurants als zu unpersönlich.

ЗАДАНИЕ N 44
Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: Verkaufsautomaten sind mit einem Münzeinwurf versehen.
a) ложным
b) в тексте нет информации
c) истинным

ЗАДАНИЕ N 45
Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: .
Automatenrestaurants waren nur in New York erfolgreich.

ЗАДАНИЕ N46
Ответьте на вопрос:
Wo haben Stollwerk und Sielaff ihren Automatenpavillon aufgestellt?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) auf der internationalen Gewerbeausstellung b) in der Stadt c) im Dorf d) auf einer Foodausstellung

ЗАДАНИЕ N 47
Определите основную идею текста
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Bedeutung von Automatenrestaurants für Fast Food-Ketten
b) Übersicht der Hauptzüge von Automatenrestaurants
c) Geschichte der Entwicklung von Automatenrestaurants
d) Kosten in den Automatenrestaurants

SCHREIBEN

ЗАДАНИЕ N 48
Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:
Sehr geehrter Herr Bühler,
mit großem Interesse habe ich in der Fachpresse gelesen, dass in diesen Tagen
eine neue Generation von IPC Professional-Notebooks auf den Markt kommt.
Könnten Sie bis Ende der 18. Kalenderwoche die neuen Notebooks unserer Firma liefern? Bitte schicken Sie uns ein Angebot mit Angaben zu Lieferfristen, zur Gewährleistung sowie zu Ihren Verkaufs- und Lieferbedingungen.
Vielen Dank für Ihre Bemühungen.
Mit freundlichen Grüßen
Klaus Hahn
Geschäftsführer
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Angebot b) Begleitbrief c) Anfrage d) Werbebrief

ЗАДАНИЕ N 49
Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:
Die Firma Avis, im folgenden «Käufer» genannt, einerseits, und die Firma Merkur, im folgenden «Verkäufer» genannt, andererseits, haben diesen Vertrag wie folgt abgeschlossen:
Der «Verkäufer» verkauft und der «Käufer» kauft zu den Bedingungen … folgende Ausrüstung …
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Mahnung b) Vertag c) Zahlungsbedingung d) Bestellung

ЗАДАНИЕ N 50
Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности служебной переписки:
a) An Hrn. Werner von Fa. Seifert GmbH…
b) Von Rein Arzneimittel GmbH Wiesbach
c) Wir danken ihnen bestens für ihren …4). ..folgt in wenigen Tagen. 5)Wir werden uns bemühen Ihre … möglichst bald auszuführen. 6) Mit
freundlichen Grüßen Schmidt
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Auftragsbestätigung b) Auftrag c) Bremen d) Bestellung

2 . VARIANTE

HÖRVERSTEHEN

HÖRVERSTEHEN (CD 2)

Dot-Com galt einst als Zauberwort im Internet. Die Europäische Union *setzt nun auf* ihr eigenes *Kürzel*: die Internetadresse ".eu" soll einen Siegeszug ins weltweite Netz antreten.

Mit ".com" enden ungefähr acht Milliarden Internetadressen. Ursprünglich war die Adresse nur für den Internetauftritt von US-Unternehmen **verfügbar**, mittlerweile wird sie weltweit genutzt.

"Aber Dot-com gilt immer noch als Markenzeichen der USA", sagt Martin Selmayr, Sprecher der EU-Kommission in Brüssel. Aus Sicht der EU ist das ein Wettbewerbsnachteil für europäische Firmen. Im Jahr 1999 kam die EU-Kommission daher auf die Idee, die Vorherrschaft der USA im weltweiten Netz **mittels** einer eigenen Domain **einzuschränken**. 2002 einigte man sich auf das nahe liegende Kürzel .eu.

Vier Jahre später ist .eu auch bei den Bürgern angekommen: Privatleute und Unternehmen mit Sitz in der EU können sich seit dem 7.04. für eine .eu-Domain registrieren lassen. "Unternehmen können sich damit eine sichtbare europäische Identität geben", sagt Selmayr. Ein Unternehmen, das **europaweit** tätig ist, müsste dann nicht mehr für jedes Land einen eigenen Domain-Namen führen.

EURid, eine **gemeinnützige** Organisation mit Sitz in Brüssel, nimmt seit Dezember 2005 Registrierungsanträge entgegen. Bisher jedoch nur von Firmen, die nachweisen können, dass ihr Name einen **Bekanntheitsgrad hat**. Für den 7.04., den **Stichtag** der Privaten, erwartet Patrik Lindén von EUR id noch einmal 700.000 Anträge. Es gilt das Prinzip: Wer zuerst kommt, **kriegt** den Namen.

Die neuen Domain-Namen werden auf den Servern von EURid gespeichert. **Tippt** man eine .eu - Adresse in seinen Browser, dann leiten EURids Rechner die Anfrage an die entsprechende Webseite weiter. Vorher gehen alle Anfragen jedoch zunächst nach Kalifornien, zum Sitz der Internet-Behörde ICANN (Internet Corporation for Assigned Names and Numbers), die für die Verwaltung aller Top-Level Domains zuständig ist.

In der ICANN sitzen zwar Experten aus der ganzen Welt, die Behörde **untersteht** jedoch dem US-Handelsministerium. Länder wie China oder der Iran fürchten daher, dass die amerikanische Regierung **im Zweifelsfall** den Zugriff auf ihre Seiten verhindern könnte. EU-Sprecher Selmayr sieht das **gelassener**: "So lange die ICANN als internationale Organisation entscheidet, haben wir kein Problem."

Die Domäne .eu sei ein Schritt hin zu mehr Unabhängigkeit, so Selmayr: "Schließlich können wir selbst festlegen, wer sich für die Domain registrieren darf. Deshalb steht .eu für solide europäische Standards."

ЗАДАНИЕ 1-3. СООТНЕСИТЕ

1.	auf etwas setzen	a)	auf etwas vertrauen
2.	Kürzel, das	b)	die Abkürzung
3.	verfügbar sein	c)	vorhanden sein; frei und zu verwenden sein
4.	mittels	d)	ruhig
5.	einschränken	e)	in ganz Europa
6.	europaweit	f)	durch
7.	gemeinnützig	g)	begrenzen; verringern
8.	Bekanntheitsgrad haben –	h)	der erste oder letzte Tag einer Frist
9.	Stichtag, der	i)	sehr bekannt sein
10.	kriegen	j)	etwas am Computer / auf der Schreibmaschine schreiben
11.	tippen	k)	wenn man unsicher ist, wie man sich entscheiden soll
12.	(einer Behörde) unterstehen	l)	bekommen; erhalten
13.	im Zweifelsfall	m)	(einer Behörde) unterstellt / untergeordnet sein
14.	gelassen	n)	der Allgemeinheit / der Gesellschaft dienend

LEXIKALISCH-GRAMMATISCHER TEST

ЗАДАНИЕ N 4

Заполните пропуск

Restaurateure sind diejenigen, welche die echten …, genannt Restaurants, herstellen konnten.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) Brühen b) Fleischgerichte c) Suppen d) Eintöpfe

ЗАДАНИЕ N 5

Заполните пропуск
Ich glaube, dieses kleine Haus auf dem Foto ist unser Hotel, aber sicher kann … da natürlich nicht sein.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)einen b)ein c) man d)einem

ЗАДАНИЕ N 6
Заполните пропуск
Die ersten Restaurants…. aus den altrömischen Zeiten.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)stammen b)finden c)bringen d)können

ЗАДАНИЕ N 7
Заполните пропуск
Restaurantmanager ist heutzutage ein heiß begehrter ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Restaurant b)Beruf c)Qualifikation d)Bäcker

ЗАДАНИЕ N 8
Заполните пропуск
Das Kraut muss man mit einer Salatsoße …
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)vermischen b)bestreuen c)vermengen d)dünsten

ЗАДАНИЕ N 9
Заполните пропуск
Die Kartoffeln muss man …, bevor man sie verwendet.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)garnieren b)schälen c)abschrecken d)abstielen

ЗАДАНИЕ N 10
Заполните пропуск
Schrittweise erfolgt der…. zum festen Kost.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Nahrung b)Abwechslung c)Mittagessen d)Übergang

ЗАДАНИЕ N 11
Заполните пропуск
…trinkt man am Tag, … ist es für die Gesundheit.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Entweder, oder b) Je, größer c) Je, desto d)Oder, oder

ЗАДАНИЕ N 12
Заполните пропуск
Der Wein kann sein Aroma voll entfalten, … er richtig behandelt wird.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)wenn b)als c)denn d)deswegen

ЗАДАНИЕ N 13
Заполните пропуск
Sekt wird …. aufbewahrt.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)gelegen b)liegend c)gelegt d)gelegentlich

ЗАДАНИЕ N 14
Заполните пропуск
Das Restaurant wird … 9 Uhr aufgemacht.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)mit b) um c) in d) bei

ЗАДАНИЕ N 15
Заполните пропуск
In der Lehrbuchsammlung befinden sich die geläufigen Lehrbücher … dem Bereich der Ernährung.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) von b) zu c) aus d)seit

ЗАДАНИЕ N 16
Заполните пропуск
Die Lebensmittelkunde ist ein wesentlicher Bestandteil … Ausbildung.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) der b) den c) das d) die

ЗАДАНИЕ N 17
Заполните пропуск
Anstelle von Milch … auch Sauermilch oder Joghurt verwenden.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)lässt sich b)kommt c)benutzt d)kann

ЗАДАНИЕ N 15
Заполните пропуск
Kräutertee ist ein hochwertiges….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Mahlzeit b)Getränk c)Essen d)Nachtisch

ЗАДАНИЕ N 16
Заполните пропуск
Kräutertee ist …. als Heilmittel.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)verwendbar b)machbar c)Nachbar d)kündbar

ЗАДАНИЕ N 17
Заполните пропуск
Die kochfertige Suppe wird … Vorschrift zubereitet.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)auf b) zu c)nach d)bis

ЗАДАНИЕ N 18
Заполните пропуск
Die größeren Kinder … Malzkaffee.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)bekommen b)bekommt c)bekommst d)bekomme

ЗАДАНИЕ N 19
Заполните пропуск
In einem Restaurant ist es sehr wichtig, dass die Küche … gehalten wird.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)dreckig b)sterilisiert c)sauber d)schmutzig

ЗАДАНИЕ N 20
Заполните пропуск
An der Kasse muss man warten, bis man an die …. kommt.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Linie b) Zeile c) Reihe d)Zelle

ЗАДАНИЕ N 21
Заполните пропуск
Ich habe telefonisch zwei Plätze in der ersten Reihe….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) fertiggestellt
b) bestellt
c) besetzt
d) bedient

ЗАДАНИЕ N 22
Заполните пропуск
Wegen der Krankheit des Deutschlehrers fiel der Unterricht wieder….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) ein
b) aus
c) auf
d) in

ЗАДАНИЕ N 23
Заполните пропуск
Alle im Buch … Rezepte werden erprobt.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)gelesene b)gegründete c) enthaltene d)entfaltete

ЗАДАНИЕ N 24
Заполните пропуск
Die Speisen … in ihrem Nährwert ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)sind mindern b)ist gemindert c) sind gemindert d)sei gemindert

ЗАДАНИЕ N 25
Заполните пропуск
Preiswert ist das Eiweiß in Fisch, Milch und Quark, teurer in ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Fleisch und Ei b)Fleisch und Obst c) Fleisch und Gemüse d) Fleisch und Brot

ЗАДАНИЕ N 26
Заполните пропуск
Die Gäste werden unsere gute Kuchen und Getränke …..
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)sich freuen b)genießen c)hassen d)bedienen

ЗАДАНИЕ N 27
В каком предложении сказуемое выражает результат действия:
a) die Prüfung in der Ernährungswissenschaft war im Juni abgelegt.
b)die Prüfung in der Ernährungswissenschaft wird im Juni abgelegt.
c) die Prüfung in der Ernährungswissenschaft wurde im Juni abgelegt.
d) die Prüfung in der Ernährungswissenschaft ist im Juni abgelegt worden.

ЗАДАНИЕ N 28
Заполните пропуск
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

ЗАДАНИЕ N 29
Заполните пропуск
Im Kühlbereich sind frisches Obst und Gemüse ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)aufbewahrt b)genutzt c)beleuchtet d)versorgt

ЗАДАНИЕ N 30
Заполните пропуск
Für unsere Gäste … vor unserem Restaurant 10 Parkplätze….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)haben Freude b)stehen zur Verfügung c)sind an Ort und Stelle d)sind fix und fertig

ЗАДАНИЕ N 31
Заполните пропуск
Wir kaufen Produkte, die nach den strengen Kriterien …..
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)hergestellt sind b)herstellen sind c)hergestellt ist d)hergestellt wird

ЗАДАНИЕ N 32
Заполните пропуск
Die ….. verzichten sich nicht nur auf tierische sondern auch auf Milchprodukte.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Vegetarier b)Veganer c)Verbraucher d)Biotanten

ЗАДАНИЕ N 33
Заполните пропуск
… er Pächter war, nahm er über 10 Restaurants in Pacht.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)als b)wenn c)falls d)indem

ЗАДАНИЕ N 34
Заполните пропуск
Catering gehört heutzutage zum … in der Organisation von verschiedenen Events.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Trend b)Mode c) Dekoration d)Möglichkeit

ЗАДАНИЕ N 35
Заполните пропуск
…der zu erwartende Gewinn, grösser die Produktion und das Angebot.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)entweder…oder b)nicht nur…, sondern auch c) je höher…, desto d)bald…, bald

ЗАДАНИЕ N 36
Заполните пропуск
Weißwein darf nicht zu stark ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)getrunken werden b)gekühlt werden c)gegessen werden d) gekocht werden

SPRECHEN

ЗАДАНИЕ N 37
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Professor: ”Welche Michprodukte gehören zu fermenteirten Milcherzeugnissen?“
Student:”_____
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Milchpulver b) Frischkäse c) Vollmilch d) thermisierte Milch

ЗАДАНИЕ N 38
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Interviewer:” Herr Professor, warum verzichten Sie als Vegetarier auf Fleisch?“
Professor:“_____
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) aus ethischen und gesundheitlichen Gründen b) soziale Nebenwirkungen c) Das ist eine proteinarme Ration d) Fleisch ist schlecht behandelt

ЗАДАНИЕ N 39
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie Ihre Meinung ausdrücken?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Das Thema lautet… b) In diesem Abschnitt wird erklärt, wie man c) Meiner Meinung nach /Ansicht nach … d) Dieser Meinung schließe ich mich nicht an.

ЗАДАНИЕ N 40
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Das macht nichts. Dann beantworten Sie einfach die nächste Frage.
b) Das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.
c) Warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert. d) Diesem Argument kann ich zustimmen, weil…

ЗАДАНИЕ N 41
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Was sagen Sie, wenn Sie Ihren Vortrag schließen?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Zum Schluss möchte ich noch auf die Frage eingehen…

b) Ich beginne mit der Frage…
c) In meinem Vortrag geht es um folgendes Problem: …
d)Gestatten Sie, bitte, Sie zu begrüßen!

ЗАДАНИЕ N 42
Определите к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:
Sehr geehrter Herr Bühler,
mit großem Interesse habe ich in der Fachpresse gelesen, dass in diesen Tagen
eine neue Generation von IPC Professional-Notebooks auf den Markt kommt.
Könnten Sie bis Ende der 18. Kalenderwoche die neuen Notebooks unserer Firma liefern? Bitte schicken Sie uns ein Angebot mit Angaben zu Lieferfristen, zur Gewährleistung sowie zu Ihren Verkaufs- und Lieferbedingungen.
Vielen Dank für Ihre Bemühungen.
Mit freundlichen Grüßen
Klaus Hahn
Geschäftsführer
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Angebot b) Begleitbrief c) Anfrage d) Werbebrief

LESEVERSTEHEN

ЗАДАНИЕ N 43
Прочитайте текст и определите, является ли утверждение:
a) ложным
b) в тексте нет информации
c) истинным

Erlebnisgastronomie

Unter dem Begriff Erlebnisgastronomie versteht man gastronomische Konzepte, bei denen den Gästen nicht nur Essen, Trinken und Bewirtung, sondern zusätzliche Unterhaltung angeboten wird, sei es etwa durch eine Bühnenvorführung, Animation direkt am Tisch, Zuschauen bei der Essenszubereitung, Einbeziehung der Gäste in die Essenszubereitung, eine ungewöhnliche Inneneinrichtung, die mit dem Speisenangebot abgestimmt sein kann, oder durch einen ungewöhnlichen Standort.

Traditionell spielt Erlebnisgastronomie eine große Rolle in Südostasien, etwa in Japan. Weit verbreitet ist sie heute auch in den Vereinigten Staaten. Im deutschsprachigen Bereich finden sich solche Konzepte bisher erst vereinzelt, etwa in Form von Dinner-Shows.

1933 entstand in Los Angeles die erste Tiki-Bar, eine Cocktailbar, die im Tiki-Stil eingerichtet war und in der „polynesische“ Getränke wie Mai Tai oder Zombie angeboten werden.

Ein weiterer Vorreiter der Themengastronomie war die amerikanische Restaurantkette Hard Rock Cafe, deren erste Niederlassung 1971 in London eröffnet wurde. An internationaler Bekanntheit wird sie heute nur noch von Planet Hollywood übertroffen, einer Kette, die 1991 mit Förderung durch Sylvester Stallone, Bruce Willis, Demi Moore und Arnold Schwarzenegger entstand. Heute gibt es in den USA zahlreiche weitere Ketten von Themenrestaurants. Verbreitet sind auch Restaurants, in denen die Gäste bei Tisch unterhalten werden, entweder vom Koch (Hibachi-Restaurants) oder von einem entsprechend ausgebildeten Kellner. In Max’s Opera Cafe in San Francisco zum Beispiel tragen die Kellner ihren Gästen Opernarien vor. Im New Yorker Ninja unterhalten die als japanische Partisanenkämpfer kostümierten Kellner ihre Gäste mit Zaubertricks.

ЗАДАНИЕ N 44
Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: Erlebnisgastronomie spielte eine große Rolle in den Ländern von Südostasien
ЗАДАНИЕ N 45
Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: Das Restaurant „Planet Hollywood“ wurde von vielen Prominenten unterstützt.

ЗАДАНИЕ N 46
Ответьте на вопрос:
Was bedeutet Erlebnisgastronomie?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Ein gastronomisches Konzept, dabei werden die Gäste unterhalten
b)ein Theaterstück
c)ein Besuch in eine Koch-Show

ЗАДАНИЕ 47

Определите основную идею текста
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Animation beim Essen ist in der ganzen Welt beliebt.
b) Entwicklung der Erlebnisgastronomie.
c)In einigen Restaurants werden Opernarien vorgetragen.

SCHREIBEN

48. Am Wochenende findet in Ihrem Zimmer eine Feier statt. *Sie müssen aber zum Studium und haben keine Zeit, in den Supermarkt zu gehen. Schreiben Sie Ihrer Freundin eine Notiz. Bitten Sie sie, für die Feier einzukaufen. Hier sind vier Punkte. Wählen Sie drei aus. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze.*

- Was soll Ihre Freundin einkaufen?
- Warum können Sie selbst nicht einkaufen gehen?
- Wo soll Ihre Freundin einkaufen gehen?
- Wie soll Ihre Freundin bezahlen?

49-50. Welche Wörter passen hier? Wählen Sie: a, b oder c. Es gibt nur eine richtige Lösung.

Liebe Marian,

(1) zwei Tagen bin ich jetzt bei meiner Freundin hier in Frankfurt, und es gefällt mir wirklich gut.
Gestern war ein toller tag. (2) haben wir morgens beim Bäcker frische Brötchen gekauft.(3) haben wir zwei Stunden lang gemütlich gefrühstückt. Um 11 Uhr sind wir mit der Straßenbahn in die Stadt gefahren, (4) meine Freundin einige Sachen einkaufen musste. Einkaufen in Frankfurt ist sehr kompliziert. Es gibt sehr große Geschäfte, z.B. Warenhäuser und Supermärkte, in (5) man fast alles kaufen kann. Es gibt aber auch sehr kleine Geschäfte, die nur bestimmte Waren anbieten, z.B. Bäckereien, Metzgereien oder Geschäfte für Uhren und Schmuck.
Zum (6) sind wir in eine Pizzeria gegangen. (7) das Wetter so schön war, haben wir draußen auf der Terrasse gesessen.
Abends haben wir zusammen Tee getrunken und (8) noch sehr lange unterhalten.
Ich hoffe, (9) die nächsten Tage auch so interessant werden.
Viele (10) aus Deutschland!

Deine Gudrun.

1.	a) seit	b) von	c) während
2.	a) danach	b) zuerst	c) zuletzt
3.	a) dann	b) denn	c) vorher
4.	a) denn	b)und	c) weil
5.	a) denn	b) denen	c) die
6.	a) Abend	b) Mittagessen	c) Mittagspause
7.	a)deshalb	b)Obwohl	c)weil
8.	a) Sich	b)uns	c)unser
9.	a)das	b)dass	c)weil
10.	a)Gruß	b)Grüße	c)Grüßen

3. VARIANTE

HÖRVERSTEHEN

E-Mail war gestern

Vor zehn Jahren noch als Medium der Zukunft beschrieben, dienen E-Mails heutzutage gerade noch zum Verschicken von Dateien. Kommuniziert wird jetzt viel direkter: über Instant Messaging.

Vor allem jüngere Menschen betrachten E-Mail mittlerweile als veraltete Technik. Sie kommunizieren über Textbotschaften, sei es mit dem Handy oder einem Instant Messenger, und in Blogs oder Plattformen wie MySpace oder Facebook.

So wie die normalen Briefkästen inzwischen oft zu einem Ort geworden sind, in dem sich vor allem Werbung, Rechnungen und gelegentlich eine Ansichtskarte aus dem Urlaub finden, so sind auch die E-Mail-Fächer scheinbar ein Magnet für Spam, dem Werbemüll des Internets geworden. Und vor allem hat E-Mail für junge Menschen fast immer etwas mit Schule oder Beruf zu tun. Viele Menschen antworten schon gar nicht mehr auf E-Mails, wenn sie es nicht müssen.

Instant Messaging - zu Deutsch: Nachrichtensofortversand - ist ein Dienst, der es Teilnehmern ermöglicht, in Echtzeit mit anderen zu kommunizieren, zu chatten. Dabei werden kurze Textmitteilungen an den Empfänger verschickt, meist über das Internet, auf die dieser sofort antworten kann. Daneben gibt es Programme, die auch Video- oder Telefonkonferenzen ermöglichen.

Wenn es aber um Schnelligkeit und persönliche Kontakte zu Freunden geht, setzen junge Menschen auf das Mobiltelefon oder die kurzen Textbotschaften, Sms genannt. Der generelle Wandel in der Kommunikation wirft dabei die Frage auf, ob sie nicht immer unpersönlicher wird.

"Wenn ich jemanden nicht sehen will, dann rufe ich ihn an. Wenn ich nicht mit ihm reden will, dann schreibe ich eine E-Mail. Wenn ich keine ganzen Sätze schreiben will, dann schicke ich eine Textbotschaft", sagt Matthew Felling, Sprecher des Washingtoner Forschungsinstituts Center for Media and Public Affairs. "Es ist die ultimative soziale Krücke, um die persönliche Kommunikation zu vermeiden." Diese Ansichten teilt aber nicht jeder. Viele halten SMS und Instant Messaging schlichtweg für effizienter und praktischer, wenn es um schnelle Antworten geht.

Das heißt natürlich nicht, dass E-Mail als Kommunikationsform erledigt ist. Sie bleibt weiterhin wichtig als Medium für formelle Kontakte, für geschäftliche Dinge oder zum Austausch von Dokumenten. Und wenn es darum geht, eine Nachricht an viele Personen gleichzeitig zu versenden.

ЗАДАНИЕ 1-3. СООТНЕСИТЕ:

1.	Medium, das	a)	hier: eine Lösung oder eine Unterstützung für diejenigen, die direkte Kommunion vermeiden wollen
2.	kommunizieren	b)	ein Mittel mit dem man Informationen weitergeben kann
3.	inzwischen	c)	miteinander sprechen, sich austauschen
4.	gelegentlich	d)	mittlerweile
5.	Magnet, der	e)	ab und zu
6.	Echtzeit, die	f)	ein Stück Eisen, das andere Eisenstücke anzieht,
7.	Empfänger, der	g)	hier: etwas, das etwas anderes anzieht direkt, ohne Verzögerung
8.	ermöglichen	h)	jemand, der zum Beispiel eine Nachricht erhält
9.	generell	i)	etwas möglich oder durchführbar machen
10.	Wandel, der	j)	im Allgemeinen
11.	unpersönlich	k)	die Veränderung
12.	ultimative soziale Krücke	l)	förmlich, ohne individuelle Note
13.	Ansicht, die	m)	die Meinung, die Einstellung
14.	schlichtweg	n)	einfach
15.	effizient	o)	wirkungsvoller, nützlicher
16.	formell	p)	förmlich, bestimmten Vorschriften entsprechend

LEXIKALISCH – GRAMMATISCHER TEST

ЗАДАНИЕ N 4
Заполните пропуск
Alle Gläser …. auf den passenden Untersetzern …
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)sind zu aufstellen b)sind aufstellen c)sind aufzustellen d)ist aufzustellen

ЗАДАНИЕ N 5
Заполните пропуск
Der … Tischschmuck sind Blumen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)lieber b)liebste c) beliebteste d)belieber

ЗАДАНИЕ N 6
Заполните пропуск
Gefaltete Servietten liegen … dem Tisch.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)im b) mit c)unter d)auf

ЗАДАНИЕ N 7
Заполните пропуск
Die Speisen … in ihrem Nährwert ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)sind mindern b)ist gemindert c) sind gemindert d)sei gemindert

ЗАДАНИЕ N 5
Заполните пропуск
… Ehrenplätze … die Sitze am oberen Ende eines langen Tisches.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)halten für b)abhängen von c)sind bekannt für d)gelten als

ЗАДАНИЕ N 6
Заполните пропуск
Catering gehört heutzutage zum … in der Organisation von verschiedenen Events.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Trend b)Mode c) Dekoration d)Möglichkeit

ЗАДАНИЕ N 7
Заполните пропуск
… ist der beste Koch.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Geschmack b)Hunger c)Durst d)Nahrung

ЗАДАНИЕ N 8
Заполните пропуск
Restaurateure sind diejenigen, welche die echten …, genannt Restaurants, herstellen konnten.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Brühen b) Fleischgerichte c) Suppen d) Eintöpfe

ЗАДАНИЕ N 9
Заполните пропуск
Beim festlich … Tisch kann die Serviette als Dekoration dienen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)gedeckten b)deckenden c)gedeckenden d)deckten

ЗАДАНИЕ N 10
Заполните пропуск
Es …. um eine warme Mahlzeit.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)unterscheidet sich b)spielt sich ab c)interessiert sich d)handelt sich

ЗАДАНИЕ N 11
Заполните пропуск
Das Messer soll … auf dem Tisch liegen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) quer dem Teller b) oberhalb des Tellers c) mit der Schneide nach innen d)mit der Schneide nach außen

ЗАДАНИЕ N 12
Заполните пропуск
Mehrfaches Wiederaufwärmen soll ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)vermieden wurden b)vermeiden werden c)vermieden werden d)vermieden worden

ЗАДАНИЕ N 13
Заполните пропуск
Alle im Buch … Rezepte werden erprobt.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)gelesene b)gegründete c) enthaltene d)entfaltete

ЗАДАНИЕ N 14
Заполните пропуск
Der Nahrungswert dieser Speise ist … 10 Prozent gestiegen.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)für b)um c)im d)durch

ЗАДАНИЕ N 15
Заполните пропуск

Wir sorgen dafür, …die ganze Familie eine Mahlzeit gemeinsam einnimmt.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)wenn b)dass c)das d)was

ЗАДАНИЕ N 16
Заполните пропуск
…. an Kohlenhydrate lässt sich mit Kartoffeln und Brot decken.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Der Anteil b)Der Wert c)Der Bedarf d)Der Verlust

ЗАДАНИЕ N 17
Заполните пропуск
Es ist wichtig, jeden Tag frisches Gemüse ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)um zu essen b)ohne zu essen c) zu essen d)mit zu essen

ЗАДАНИЕ N 18
Заполните пропуск
In der Lehrbuchsammlung befinden sich die geläufigen Lehrbücher … dem Bereich der Ernährung.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) von b) zu c) aus d)seit

ЗАДАНИЕ N 19
Заполните пропуск
Die Lebensmittelkunde ist ein wesentlicher Bestandteil … Ausbildung.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) der b) den c) das d) die

ЗАДАНИЕ N 20
Заполните пропуск
Das Kraut muss man mit einer Salatsoße …
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)vermischen b)bestreuen c)vermengen d)dünsten

ЗАДАНИЕ N 21
Заполните пропуск
Pudding wird … Milch, Zucker und Puddingpulver gekocht.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)von b)in c)zwischen d)aus

ЗАДАНИЕ N 22
В каком предложении сказуемое выражает результат действия:
a) ein Konzentrat war auch für Suppenproduktion hergestellt worden
b) ein Konzentrat wurde auch für Suppenproduktion hergestellt
c) ein Konzentrat war auch für Suppenproduktion hergestellt
d) ein Konzentrat wird auch für Suppenproduktion hergestellt werden

ЗАДАНИЕ N 23
Заполните пропуск
Das Studium kann in das Grundstudium und das Hauptstudium… .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) gliedern b) gegliedert werden c) gegliedert sein d) gegliedert worden sein

ЗАДАНИЕ N 24
Заполните пропуск
Das Restaurant wird … 9 Uhr aufgemacht.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)mit b) um c) in d) bei

ЗАДАНИЕ N 25
Заполните пропуск
Die Paprikahälften sollen … Streifen geschnitten werden.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)mit b)in c)durch d)bei

ЗАДАНИЕ N 26
Заполните пропуск
Kochsalz soll man nur sehr sparsam ….; reichlicher Genuss schadet dem Körper!
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)salzen b)verwenden c)verwerfen d)verwandeln

ЗАДАНИЕ N 27
Заполните пропуск
Eine exakte Küchenwaage und ein Messbecher sind im Restaurant …..
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)unentbehrlich b)präzise c) bevorzugt d) erledigt

ЗАДАНИЕ N 28
Заполните пропуск
Die kochfertige Suppe wird … Vorschrift zubereitet.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)auf b) zu c)nach d)bis

ЗАДАНИЕ N 29
Заполните пропуск
Bei der Ernährung des Kindes sind die individuellen … jedes zu berücksichtigen
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Verbrauch b) Bedürfnisse c) Geschmack d) Sucht

ЗАДАНИЕ N 30
Заполните пропуск
…der zu erwartende Gewinn, grösser die Produktion und das Angebot.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)entweder…oder b)nicht nur…, sondern auch c) je höher…, desto d)bald…, bald

ЗАДАНИЕ N 31
Как правильно перевести предложение: Er wird gefragt.
a) он спросит b) его спрашивают c) он спрашивает d) его спросят

ЗАДАНИЕ N 32
Заполните пропуск
… möchten Sie zum Lernbetrieb fahren?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) wovon b)mit wem c)auf wen d) wodurch

ЗАДАНИЕ N 33
Заполните пропуск
Durch eine gemischte Kost kann … zu jeder Jahreszeit gedeckt werden.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)der Vitaminbedarf b)der Vorratsbedarf c)die Kalorien d) die Mahlzeit

ЗАДАНИЕ N 34
Заполните пропуск
Es ist sehr wichtig, auf das Haltbarkeitsdatum ….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)zu achten b)zu beachten c)zu sorgen d)zu packen

ЗАДАНИЕ N 35
Заполните пропуск
Die Besucherzahl von diesem Bistro steigt … Jahr.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)ab und zu b)von bis c)durch bis d)bis zum

ЗАДАНИЕ N 36

Заполните пропуск
Mit Eiweiß, … die unreinen Stoffe aufnimmt, lässt sich Brühe klären.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) das b) denn c) da d) die

SPRECHEN

ЗАДАНИЕ N 37
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Ihr Gesprächspartner hat die Frage nicht verstanden. Was sagen Sie in diesem Fall?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Das macht nichts. Dann beantworten Sie einfach die nächste Frage.
b) Das ist aber schade. Ich wünsche Ihnen aber trotzdem einen schönen Tag.
c) Warten Sie, ich wiederhole die Frage noch einmal und erkläre Ihnen, was mich interessiert. d) Diesem Argument kann ich zustimmen, weil…

ЗАДАНИЕ N 38
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Wie ist die Adresse von einem naheliegenden Restaurant bitte?
a) Danke.
b) Ich komme aus Italien.
c) Hochstr. 20, 90429 Nürnberg.
d) Ich heiße John Smith und bin 25 Jahre alt.

ЗАДАНИЕ N 40
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Wolfgang Meyer: Herr Oberst! Wo ist hier ein Telefon?
Kellner im Restaurant: Dort vorne. Was ist denn los?
W.M.: … .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Natürlich, nicht. b) Dann schau in dem Telefonbuch nach.
c) Ich muss sofort meinen Freund in Berlin anrufen.

ЗАДАНИЕ N 41
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:
Der Barbesucher: „Sagen Sie mir, bitte, welche glutenfreie Getränke haben Sie ?“
Der Kellner:….
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)Kaffee b) Milchgetränk c) Softdrinks d) Likör

ЗАДАНИЕ N 42
Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения
Journalist: Noch eine Frage, bitte?
Cafébesitzer: Ja, fragen Sie.
J.: Wie steigern Sie die Servicequalität?
K.: … .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a) Durch entsprechende Personalschulungen .
b) Bei uns sind verschiedene Bodenarten.
c) Durch ständige Menuerneuerung.

LESEVERSTEHEN

ЗАДАНИЕ N 43
Прочитайте текст и определите, является ли утверждение: Die ältesten Restaurants kommen aus dem Griechischen Reich.

a) ложным
b) в тексте нет информации
c) истинным

Aus der Geschichte des Restaurants

Restaurants gab es schon im Römischen Reich. Über das ganze Stadtgebiet Pompejis verteilt wurden ca. 160 Kneipen gefunden. Die Restaurants hatten meist einen Tresen zur Straße, an dem Imbisse verkauft wurden, sowie ein oder

mehrere Esszimmer. In den einfacheren saßen die Gäste auf Stühlen, die größeren waren mit Liegen und Fresken ausgestattet, ähnlich wie private Speisezimmer. Die besten Köche waren Sklaven oder Angestellte reicher Familien und kochten im Privathaushalt. Die Restaurants dagegen wurden meist von Freigelassenen aus den verschiedensten Ländern geführt, ihr kulinarischer Ruf war nicht besonders gut.

Anspruchsvolle Restaurants finden sich in China erst um das 10. Jahrhundert. Zu dieser Zeit war China ein wohlhabendes Land, und in den Städten gab es zahllose Restaurants mit Spezialitäten und regionalen Stilrichtungen. Zur damaligen Allgemeinbildung gehörten Kenntnisse der Kochkultur. Restaurants besuchte man, um etwas Besonderes oder besonders Gutes zu speisen. In eleganten Restaurants wurden auch preiswerte Speisen für einfache Arbeiter serviert. Diese Tradition ist noch geblieben, nur dass im Lauf der Zeit getrennte Räume für die verschiedenen Ansprüche üblich wurden. Chinesische Restaurants hatten und haben oft schon morgens geöffnet und werden auch zum Frühstück besucht. Seit dem 14. Jahrhundert entwickelte sich der Tourismus in China, so entstanden an landschaftlich reizvollen Punkten Ausflugsrestaurants, und auf Seen fuhren Restaurantschiffe.

In Europa starb die Tradition des Römischen Reiches aus. Gasthäuser wurden vor allem von Reisenden besucht. Auf den gemeinschaftlichen Tisch kam Essen, dessen Qualität meist sehr einfach war. Es wurde gegessen, nicht gespeist.

ЗАДАНИЕ N 44
Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию:
Die besten Köche im Römischen Reich waren Sklaven oder Angestellte reicher Familien.

ЗАДАНИЕ N 45
Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию
Chinesische Restaurants werden auch häufig zu den Frühstückszeiten besucht.

ЗАДАНИЕ N 46
Ответьте на вопрос:
Seit wann entwickelte sich der Tourismus in China?
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)seit dem 17.Jahrhundert b)seit 1945 c)seit dem 14.Jahrhundert d) seit dem 15.Jahrhundert

ЗАДАНИЕ N 47
Определите основную идею текста
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
a)geschichtliche Entwicklung der Restaurants in der Welt
b) Entwicklung des Tourismus
c)Traditionen des Römischen Reichs
d)Qualität des Essens in Europa

SCHREIBEN

ЗАДАНИЕ N 48.
Lesen Sie das Rezept. Machen Sie eine Zutatenliste. Finden Sie die passende Überschrift zum Rezept:
a)Marzipan b)Glasur c)Mandelkuchen d)Kirschkuchen

250 g süße Mandeln brühen, abziehen, vollständig trocknen lassen und 2mal durch die Reibmaschine geben. Zusammen mit 250 g gesiebten Staubzucker und 2 Esslöffel Mandellikör mit trockenen, kühlen Händen rasch verarbeiten. Beliebig formen, z.B. zu Kartoffeln oder Eiern, die man nachher mit Kakao bestreuen kann.

ЗАДАНИЕ N 49
Schreiben Sie Ihr eigenes Rezept von einem Nachtisch.

ЗАДАНИЕ N 50
Lesen Sie das Rezept. Machen Sie eine Zutatenliste.
Die gekochten Salatkartoffeln schälen und in Scheiben schneiden, die Brühe sehr kräftig mit Essig, Salz, Zucker und Pfeffer oder Paprika abschmecken. Die Kartoffelscheiden darin marinieren, danach fein gehackte Zwiebeln und das Öl hinzufügen.

Мозговой штурм

ТЕМЫ: *«Виды напитков», «Способы приготовления пищи».*

На подготовительном этапе перед студентами ставится задача **выбора** важной темы и выделение основной проблемы. Затем **составляется список основных характеристик темы и перед студентами ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (**5—10 человек)- одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные

на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два студента, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии.

РОЛЕВАЯ ИГРА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
Тема: *«Национальная кухня».*

Проведению ролевой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов ролевой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника ролевой игры.

На первом этапе проведения ролевой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами ролевой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления.

После этого эксперты оценивает деятельность участников ролевой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение ролевой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель: практическая – стимулировать интерес к данной теме, активизируя использование изученного лексического материала, и через проектную деятельность, предусматривающую решение конкретно поставленной задачи, показать практическое применение полученных знаний.

Воспитательная – научить студентов работать в микрогруппах, уважая мнение соучастников проекта, проявляя интерес к выполняемой работе, и воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

Развивающая – способствовать развитию памяти, воображения, процессов мыслительной деятельности, творческого мышления и подхода к выполнению поставленной задачи.

Образовательная – познакомиться с особенностями будущей профессии, с обычаями и традициями стран мира через область питания, организацией общественногопитания.

Алгоритм подготовки и защиты проекта

1. Подготовительный этап

Определение целей, задач, типа проекта, количество студентов в проектной группе, определение оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Обсуждение структуры проекта.

3. Первый этап – сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп.

4. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

5. Основной этап - демонстрация проекта.

6. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат.

7. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения

работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

24. Структура индустрии гостеприимства.
25. Производство продуктов питания.
26. Обслуживание клиентов в ресторанах, кафе, столовых.
27. Виды сервировок столов.
28. Питание и здоровье человека.
29. Из истории создания ресторанных сетей с мировыми брендами.
30. Выдающиеся рестораторы.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА/ДОКЛАДА

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц формата А4 (не считая титульного листа).

Следующим требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные студентами в результате работы с источниками информации.

.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Моя будущая профессия- ресторанный бизнес
2. Традиции питания в Германии, Австрии
3. Обязанности официанта
4. Обязанности менеджера по ресторану
5. Сервировка стола
6. Столовые приборы и посуда
7. Виды меню и правила их составления
8. Методы приготовления пищи
9. Чайная церемония
10. Особенности национальной кухни
11. Правила поведения за столом

ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по бытовой и страноведческой тематике. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть статьи из периодических изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время текущего контроля и оценивается. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 6 000 печатных знаков в семестр и предполагает обязательное составление глоссария. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной.

Составление глоссария

Чтение литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов;
- изучению способов словообразования.

При этом студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю словоупотребления;
- отобранные лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество лексических единиц не должно быть менее 200;
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВНЕАУДИТОРНОГО ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

1. Культура обслуживания в сфере общественного питания
2. Способы приготовления пищи
3. Виды напитков
4. Основы составления меню
5. Сервировка и декорирование стола
6. Посуда для приготовления и подачи пищи
7. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
8. Роль общественного питания в современном обществе.
9. Этикет и культура общения на предприятиях общественного питания
10. Предприятия общественного питания (столовые, рестораны, кафе, бары)
11. Ресторанный бизнес
12. Кухни народов мира
13. Брендовые ресторанные сети (Wendy’s, McDonalds, Domino и др.)
14. Организация деловых обедов, банкетов, кофе-брейков
15. Кейтеринг – перспективы развития

ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ/РЕЦЕНЗИИ

Предметная рубрика. В этом пункте называется область или раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник. Например, организация общественного питания или функциональные обязанности работников общественного питания.

Тема. Обычно тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тема формулируется самим референтом.

Выходные данные источника. В этой рубрике записывается на иностранном языке автор, заглавие, журнал, издательство, место и время издания. Затем эти же данные даются в переводе на русский язык. Эта рубрика является важной для всякой аннотации, так как позволяет легко найти сам первоисточник.

Сжатая характеристика материала. Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Многие журнальные статьи имеют главы, разделы и параграфы. Именно они и должны

быть перечислены в этой рубрике аннотации. Описательная аннотация этим и ограничивается. В реферативной аннотации, кроме того, сжато излагается основной вывод материала по всей теме и по основным её вопросам.

Перечень текстов для подготовки аннотации /рецензии

1. Чайная церемония
2. Особенности национальной кухни
3. Правила поведения за столом
4. Традиции питания в Германии, Австрии
5. Обязанности официанта

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕН (3-Й СЕМЕСТР)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** **По дисциплине: иностранный язык** **Факультет: агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств** **Направление: «Технология продукции и организация общественного питания**

Содержание экзамена

1. Прослушивание (двукратное) текста объемом 700 - 800 печ.знаков. Письменное выполнение заданий по аудированию.
2. Чтение текста по страноведению/специальности со словарём объем (1500 - 1800 п/з.) и выполнения заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
3. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме (выбор по билетам).

Составил _____ С.Ю. Баракина
«_____» _____ 20____ г

Утверждаю
Зав.кафедрой _____Э.Н.Маллямова

.

МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНА

1. HÖREN

DISK №1

1. Wasser (track 03)
2. Thunfisch – dramatisch gesunken (track 04)
3. Oktoberfest (track 05)
4. Die Geschichte der Konservendose (track 06)
5. Keine Angst vor Knoblauch (track 07)

2. LESEN UND ÜBERSETZEN

1. Mahlzeiten als Gelegenheit zur Kommunikation
2. Gestaltung der Menükarte
3. Benimmregeln beim Essen
4. Tipps für einen Restaurantbesuch
5. Wie kann man den Tisch stilvoll dekorieren?
6. Die Tischdekoration

3. SPRECHEN

1. Рабочий день официанта
2. Виды напитков и посуда для различных видов напитков
3. Основы составления меню
4. Способы приготовления пищи
5. Национальная кухня
6. Сервировка стола

БИЛЕТ

1.Hören und machen Sie die Aufgaben

Keine Angst vor Knoblauch

Knoblauch wird in Deutschland immer beliebter. Kein Wunder: Er schmeckt, er ist gesund und man kann ihn das ganze Jahr über kaufen. Die größte Menge Knoblauch bekommt Deutschland aus China. Während es draußen erst langsam hell wird, ist im Kölner Großmarkt schon einiges los. Obst und Gemüse wird zu den Ständen transportiert – unter anderem auch Knoblauch. Dilaver Keskin ist Verkäufer. Bei ihm kaufen Gemüsehändler und Restaurantbesitzer ihre Waren und Zutaten. Anders als Erdbeeren oder Spargel ist Knoblauch keine Saisonware. Keskin bietet ihn das ganze Jahr über an. Knoblauch wächst zwar auch in deutschen Gärten, doch die weißen Knollen an Keskins Stand haben schon eine weite Reise hinter sich. Die Kisten stammen aus Frankreich, Spanien, Italien und Argentinien. Aber die größte Menge Knoblauch wird – zu niedrigen Preisen – in China produziert: 2009 wurden 18.000 Tonnen Knoblauch über die deutsche Grenze gebracht.

Erhebungen zeigen, dass in einem Ausländerhaushalt etwa doppelt so viel Knoblauch wie in einem deutschen Haushalt verwendet wird. Trotzdem wird Knoblauch auch bei den Deutschen immer beliebter. Das kann Jürgen Keller bestätigen. Er ist seit 30 Jahren Koch und Küchenchef eines Restaurants. Er erzählt: "Die Angst, nach Knoblauch zu riechen, ist gewichen. Wir können heute auch im Business-Bereich […] viel Knoblauch einsetzen, was vor zehn, fünfzehn Jahren kaum möglich war." Das Beste ist: Knoblauch schmeckt nicht nur, sondern er ist auch gesund. Er ist zum Beispiel gut für das Herz. Daher findet man ihn sogar – ob in der Apotheke oder im Supermarkt – in Tablettenform. Und für die, die immer noch skeptisch sind, hat Jürgen Keller noch einen Tipp: "Immer frischen Knoblauch verwenden, egal ob roh oder gebraten, denn dann ist der Geruch deutlich angenehmer."

Referenzieren Sie!

1.	Knoblauch, der	a)	etwas ist klar und logisch
2.	etwas ist kein Wunder	b)	Pflanze, die intensiv riecht und oft als Gewürz benutzt wird
3.	es ist einiges los	c)	ein Tisch, auf dem die Waren liegen, die verkauft werden
4.	Stand, der	d)	viele Menschen sind sehr beschäftigt
5.	Händler/in, der/die	e)	etwas, das man braucht, um ein Gericht zu kochen
6.	Zutat, die	f)	jemand, der Waren kauft und wieder verkauft
7.	Spargel, der	g)	der runde, dicke Teil einer Pflanze, aus dem die Wurzeln wachsen; hier: der Knoblauch
8.	Knolle, die	h)	Gemüse, das die Form von weißen oder grünen Stangen hat
9.	eine weite Reise hinter sich haben	i)	das Sammeln von Informationen, z. B. durch eine Befragung
10.	Erhebung, die	j)	jemand, der für ein Restaurant Speisen zubereitet
11.	Koch/Köchin, der/die	k)	von weit her kommen

TEXT ZUM LESEN UND ÜBERSETZEN

Mahlzeiten als Gelegenheit zur Kommunikation

Essen ist viel mehr als bloß den Hunger zu stillen und neue Energie zu tanken. Leider sind die wenigsten Menschen heutzutage überhaupt noch dazu in der Lage, bewusst zu essen und zu genießen. Die meisten von ihnen

schlingen die Nahrung nur noch schnell hinunter, während dessen sie anderweitig beschäftigt sind. Multitasking heißt das Zauberwort, und so ist es kein Wunder, dass die Mahlzeiten mit einer anderen Beschäftigung kombiniert werden. Hinzu kommt das Bedürfnis, nach einem langen (Arbeits-)Tag einfach nur noch Ruhe haben zu wollen. Besonders Kinder werden dazu gern vor den TV verfrachtet - hier halten sie schließlich den Mund und stellen keine anstrengenden Fragen. Doch Stopp! Ohne Kommunikation lebt jeder nur noch allein vor sich hin und der Familienzusammenhalt ist gefährdet. Bedingt durch unterschiedliche Arbeitszeiten bleibt den meisten Familien nur noch die Mahlzeit am Abend, um sich über die kleineren und größeren Dinge des Tages auszutauschen. Eine prima Gelegenheit, um den anderen zuzuhören und sich selbst in das Gespräch einzubringen. Beim gemeinsamen Essen am Tisch können Erlebnisse erzählt und Vorhaben geplant werden. Was lag heut alles an? Worüber hast du dich gefreut und was hat dich traurig gemacht?

Abendessen vor dem TV - vieles spricht dagegen. Und doch kann, wie bei fast allen Dingen, hin und wieder eine Ausnahme den Alltag etwas auflockern. "Kinder - wir machen heute Abend ein Picknick vor dem Fernseher!" - dieser Satz bringt die Augen des Nachwuchses zum Strahlen. Einmal im Monat - vielleicht nach einem langen, anstrengenden Tag - dürfen dann geschmierte Brote oder die heiß geliebte Pizza verspeist werden, während der Lieblingsfilm über die Mattscheibe flimmert. Und alle wissen: die Situation ist etwas ganz besonderes und morgen gibt es die Mahlzeiten wieder am Tisch. Diese Lösung kann natürlich nur dann funktionieren, wenn sich die Eltern ihrer Rolle als Vorbild bewusst sind. Erlebt der Nachwuchs Mama oder Papa dabei, wie sie vor dem TV oder dem Laptop essen, so werden sie nicht verstehen, warum gemeinsame Mahlzeiten am Esstisch so wichtig sind. In diesem Sinne: bleiben Sie Vorbild für Ihre Kinder und gehen Sie mit gutem Beispiel voran!

Beantworten Sie die Fragen:

1.Was ist Multitasking beim Essen?
2.Wo essen die Kinder besonders gern abends?
3.Warum wird der Familienzusammenhalt gefährdet?
4.Welche Bedeutung hat das gemeinsame Essen der Familie?
5.Wer kann der Vorbild für die Kinder am Tisch sein?

III. Sprechen

Tischdekoration

Ob Hochzeitsfeier, Beerdigungskaffee oder Weihnachtsessen, eine ansprechende Tischdekoration mit tollem Tischschmuck ist ein Muss. Für eine wunderschöne Tischdekoration benötigen Sie etwas Kreativität und Vorstellungsvermögen. Eine schöne Dekoration macht das ganze Fest noch um einiges schöner und jeder denkt gerne daran zurück.

Tischdekorationen sind ein sehr weites Betätigungsfeld und bieten nahezu unendlichen Spielraum zum Ausleben der eigenen Kreativität. Viele Gastgeber verwenden viel Zeit und Mühe in ihre Tischdekorationen und überraschen mit immer wieder neuen und gelungenen Arrangements. Wer eine gewisse natürlich Begabung für Tischdekorationen besitzt, der kann mit wenigen und einfachen Mitteln verblüffende Effekte erzielen.

Doch das ist kein Grund zum Verzweifeln für alle diejenigen, die mit dieser Begabung nicht gesegnet sind. Es gibt Tipps und Tricks, und auch ein paar Regeln, wie eine Tischdekoration auch dem ungeübten Dekorateur gelingt. Am einfachsten ist es natürlich, man kauft seine Tischdekoration schon fertig. Dies ist durchaus legitim. Blumenfachgeschäfte bieten neben frischen Blumengestecken auch das übrige Zubehör an, das dann nur noch ausgelegt werden muss.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1.Определение уровней обученности на основании результатов входного тестирования

1. В системе (Common European Framework of Reference, *CEFR* — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе) знания и умения обучаемых иностранным языкам подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение
- ✓ **A1**Уровень выживания
- ✓ **A2** Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение
- ✓ **B1** Пороговый уровень
- ✓ **B2** Пороговый продвинутый уровень

С Свободное владение

- ✓ **С1** Уровень профессионального владения
- ✓ **С2** Уровень владения в совершенстве

Знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	**Описание**	**% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню**	**% соотношение словарного запаса к уровню С2**
А1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
А2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
В1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
В2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
С1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
С2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Уровни владения иностранным языком, используемые в России: допороговый, пороговый и пороговый продвинутый.

уровень	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
пороговый продвинутый (высокий)	понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух, понимает содержание большинства фильмов, радио и телепередач на иностранном языке.	Диалог - умеет спонтанно поддержать диалог без предварительной подготовки. Умеет формулировать свои мысли, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, шутить. Обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. Монолог - умеет понятно излагать свои впечатления, умеет строить связные высказывания по проблемам выбора профессии, образования в России и за рубежом, культуре иноязычных стран, русской культуре, отдыха, путешествия, праздников, окружающего мира. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом устной речи. Речь стилистически выдержана	читает художественные и нехудожественные тексты большого объема, в том числе статьи по специальности, с полным охватом понимания.	умеет четко, логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при этом много времени; владеет стилем и профессиональными формулами
пороговый (Удовлетворительный)	понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе. Быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации.	Диалог - умеет принимать участие по обсуждению изученной ранее проблемы, может без подготовки участвовать в диалоге; ответ на сформулированный вопрос соответствует цели. Монолог - может понятно высказываться в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.	понимает основную суть статей по специальности, аутентичные художественные тексты небольшого объема. Письмо: умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против	умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против

допороговый (недостаточный)	понимает только четко и медленно произнесенные высказывания собеседника. Быстрота реакции при восприятии речи на слух отсутствует.	Диалог - испытывает трудности, если требуется спонтанно вступить в диалог. Умеет поддерживать диалог по изученным ранее темам. Темп речи медленный. Не проявляет инициативу при постановке вопросов. Монолог - может строить непродолжительные по объему высказывания. Логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение иногда затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно.	частично понимает адаптированные тексты по специальности, небольшие по объему.	умеет заполнять несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, умеет написать короткое письмо. Письменная речь изобилует лексическими и грамматическими ошибками, часто затрудняющими восприятие.

4.2 Критерии рейтинговых оценок по курсу «Иностранный язык»

Зачётная оценка	**Рейтинговая оценка успеваемости**
Зачтено	80-100 баллов
Зачтено	60-79 баллов
Зачтено	45-59
Не зачтено	менее 45%

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Зачет	50	30	20	100	10

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. **Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают зачёт в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать** 45 баллов.

Оценка работы студента на лабораторных занятиях осуществляется по следующим критериям:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание грамматического материала.

0, 5 - недостаточно полные ответы на вопросы темы, незначительные ошибки в грамматических структурах, меньшая активность на занятии.

0 баллов - пассивность на занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

ОЦЕНКА АННОТИРОВАНИИ ТЕКСТА (СТАТЬИ) ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Имеется оценка содержания
- Оформление и объём статьи соответствует предъявляемым требованиям
- Показано мнение по содержанию аннотации
- Подобраны ключевые слова и термины

1 балл – краткий анализ рецензируемой статьи: имеется оценка содержания, оформления и объема статьи, показано мнение по содержанию аннотации и подбора ключевых слов на иностранном языке;

0,5 балла – отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

0 баллов - отсутствует анализ рецензируемой статьи, не отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

ОЦЕНКА РЕФЕРАТА/ТЕКСТА (СТАТЬИ) ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

Ожидаемый результат:

- Умение излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемой темы в письменной форме;
- Оформление собственных мыслей и идей по заданной теме;
- Грамотный выбор лексических и грамматических единиц;
- правильное построение связного письменного текста.

1 балл – Умение излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемой темы в письменной форме;
0,5 балла – Оформление собственных мыслей и идей по заданной теме;
0,5 балла – Грамотный выбор лексических и грамматических единиц;
0 баллов - отсутствует анализ не отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

ОЦЕНКА ЭССЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

Ожидаемый результат:

1. Работа соответствует жанру эссе и представляет собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе соответствует заданной теме;
3. В эссе тражены:
   - Основная идея, связанная с конкретной темой.
   - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
   - Вывод.
4. Объем эссе не превышает одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

Два балла - полное соответствие заданным критериям

Один балл – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

ОЦЕНКА ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

Ожидаемый результат:

полное соответствие критериям;
частичное соответствие критериям;
полное несоответствие критериям.

Критерии оценки

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%):

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

5 баллов – полное соответствие вышеназванным критериям;
3 балла – частичное соответствие критериям;
0 баллов – полное несоответствие критериям.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

5 баллов – знание слов и грамотное орфографическое их написание (имена существительные - в единственном числе, глаголы – в неопределённой форме, даны 3 формы; имена прилагательные – в положительной степени); допустимы 2-3 орфографических ошибки.

4 балла – 5-6 ошибок

3 балла – половина правильных ответов

2- балла – меньше половины правильных ответов

Оценка участия обучающихся в деловой/ролевой игре, мозговом штурме, дискуссии, дебатах осуществляется по следующей шкале:

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемы-ми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

		и исправления ошибок.		

Для определения промежуточного уровня владения иностранным языком у студентов проводятся специально разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все четыре промежуточных теста, 100 баллов.

Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания по 3 балла за каждый правильный ответ);

по чтению - 15 баллов (5 заданий на соответствие);

по письму - 20 балл (6 баллов за выбор правильного ответа и 14 баллов за написание письма);

по говорению - 24 балла (8 предложений по 3 балла за каждое правильное предложение и понимание)

по лексико-грамматическому тесту - 32 балла

Задания лексико-грамматического теста (32 задания) охватывают материал за весь семестр обучения иностранному языку: имя существительное, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, герундий, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залоги. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА УСТНОГО ОТВЕТА ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим ***критериям:***

Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью или монолога в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.
11. Способность дать пояснения.
12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

В ходе беседы предлагается оценивать каждый из указанных объектов по шкале от 0 до двух баллов, где 0 баллов рассматривается как неудовлетворительный результат; 1 балл - не полное соответствие предъявляемым требованиям, не нарушающее коммуникации; 2 балла означает владение коммуникативным навыком.

После проведения всех вышеуказанных тестов является возможным определить промежуточный уровень владения иностранным языком каждого студента путем суммирования набранных баллов по всем видам речевой деятельности. Высокому итоговому уровню соответствуют набранные студентами баллы от 80 до 100, удовлетворительному промежуточному уровню - от 45 до 59, промежуточному недостаточному - от 0 до 44 баллов.

Для определения итогового уровня владения иностранным языком у студентов проводятся специально разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все пять итоговых тестов, 100 баллов.

Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания), по чтению - 15 баллов (5 заданий), по говорению - 24 балла (6 заданий), по письму - 31 балл (3 задания), по лексико-грамматическому тесту - 33 балла.

Задания лексико-грамматического теста охватывают наиболее сложный материал за весь курс обучения иностранному языку: имя существительное, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залоги. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Правильно расположить части делового письма – 2 задания (8 баллов за каждое письмо); написать письмо, используя речевые клише, принятые в письмах – 15 баллов.

Чтение: найти запрашиваемую информацию по тексту (3 балла за каждый правильный ответ) – 5 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА

1. Полное/неполное выполнение перевода (наличие/отсутствие пропусков в тексте перевода).
2. Соблюдение/несоблюдение конвенций и стиля определенного типа текста.
3. Использование адекватной/неадекватной технологии перевода.
4. Правильная/неправильная передача смысла текста оригинала.
5. Наличие/отсутствие нарушений нормативно-языкового плана.

6. Правильность перевода грамматических конструкций.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью, в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.
11. Способность дать пояснения.
12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

В ходе беседы предлагается оценивать каждый из указанных объектов по шкале от 0 до двух баллов, где 0 баллов рассматривается как неудовлетворительный результат; 1 балл - не полное соответствие предъявляемым требованиям, не нарушающее коммуникации; 2 балла означает владение коммуникативным навыком.

После проведения всех вышеуказанных тестов является возможным определить промежуточный и итоговый уровень владения иностранным языком каждого студента путем суммирования набранных баллов по всем видам речевой деятельности. Высокому итоговому уровню соответствуют набранные студентами баллы от 80 до 100, удовлетворительному итоговому уровню - от 45 до 59, итоговому недостаточному - от 0 до 44 баллов, что выражается в следующих оценках:

Схема перевода баллов в итоговую оценку:

1. от 80 до 100 баллов - "пять" (отлично);
2. от 60 до 79 баллов - "четыре" (хорошо);
3. от 45 до 59 баллов - "три" (удовлетворительно);
4. от 0 до 44 баллов - "два" (неудовлетворительно).