

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»**

**АЛЕКСАНДРОВА Н.Р.
ПРОВАЛОВА Е.В.**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанного бизнеса



УЛЬЯНОВСК – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИ- ЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	13
7. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	34
8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	37

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения;
- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений.

Основными задачами дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- систематизация представлений обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развитие умений формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствование умений поиска информации из разных источников;
- формирование культуры публичного выступления;
- оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствование общественно-практической активности обучающихся;
- поддержка развития творческой активности личности обучающихся;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО (ФТД.04) по направлению 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) подготовки Технология продукции и организация ресторанного бизнеса. Дисциплина осваивается с 1 по 3 курс. Дисциплина базируется на входных знаниях, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Формирование результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеет: методами разработки и управления проектами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактной работы по очной форме обучения 108 часов, по заочной форме обучения – 12,9 часов

Структура и содержание дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, работы (в час)							Контроль	формы контроля
		контактная (аудиторная) работа				самостоятельная работа				
		всего	лекции	практические занятия	КСР	всего	выполнение индивидуального задания	подготовка к практическим занятиям		
1	Модуль 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности									
1	История возникновения проектной деятельности (Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом)	13	13					-	-	Входной контроль, устный опрос, тестирование
2	Типы, классы и виды проектов (Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов	14	14					-	-	Устный опрос, тестирование

	(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)									
3	Методы исследования (Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование Характеристика методов исследования для выполнения проекта)	14	14			10	10	-	-	Устный опрос, тестирование, модульная работа
Модуль 2. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации										
4	Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы Основной этап работы над проектом Заключительный этап работы над проектом	13	13			40	40	-	-	Устный опрос, тестирование
5	Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет-технологии)	14	14			20	20	-	-	Устный опрос, тестирование, оформление списка литературы
6	Основные представления об общении и сотрудничестве	10	10			10	10	-		Устный опрос, дискуссия модульная работа
7	Правила оформления проекта и презентация проекта	20	20			20	20	-		Защита проекта. Презента-

										ция
8	Понятие экспертизы	10	10			8	8	-		Отчет о работе над проектом модульная работа
Всего по видам учебной работы		108	108	-	-	108	108	-		

Структура и содержание дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, работы (в час.)							Контроль	формы контроля
		контактная (аудиторная) работа				самостоятельная работа				
		всего	лекции	практические занятия	КСР	всего	выполнение индивидуального задания	подготовка к практическим занятиям		
Модуль 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности										
1	История возникновения проектной деятельности (Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом)	2	2			29,85	29,85	-	4	Входной контроль, устный опрос, тестирование
	Индивидуальные консультации	0,15								
	Итого за 1 семестр	2,15	2			29,85	29,85	-	4	
2	Типы, классы и виды проектов (Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, со-	2	2			33,85	33,85	-	-	Устный опрос, тестирование

	циальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)									
	Индивидуальные консультации	0,15						-	-	
	Итого за 2 семестр	2,15	2			33,85	33,85	-	-	
3	Методы исследования (Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование Характеристика методов исследования для выполнения проекта)	2	2			33,85	33,85	-	1	Устный опрос, тестирование, модульная работа
	Индивидуальные консультации	0,15								
	Итого за 3 семестр	2,15	2			33,85	33,85		1	
Модуль 2. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации										
4	Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы Основной этап работы над проектом Заключительный этап работы над проектом	2	2			33,85	33,85	-	1	Устный опрос, тестирование
	Индивидуальные консультации	0,15								
	Итого за 4 семестр	2,15	2			33,85	33,85		1	

5	Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет – технологии)	1	1			15	15	-	1	Устный опрос, тестирование, оформление списка литературы
6	Основные представления об общении и сотрудничестве	1	1			18,85	18,85	-	1	Устный опрос, дискуссия модульная работа
	Индивидуальные консультации	0,15								
	Итого за 5 семестр	2,15	2			33,85	33,85			
Модуль 3. Представление результатов работы										
7	Правила оформления проекта и презентация проекта	1	1			15	15	-	2	Защита проекта. Презентация
8	Понятие экспертизы	1	1			14,85	14,85	-	2	Отчет о работе над проектом модульная работа
	Индивидуальные консультации	0,15								
	Итого за 6 семестр	2,15	2			29,85	29,85		4	
Всего по видам учебной работы		12,9	12	-	-	195,1	195,1	-	8	

Модуль 1. Введение в курс дисциплины «Проектная деятельность»

Тема 1. История возникновения проектной деятельности. Рассмотреть цели и задачи курса. Дать характеристику проекта как одного из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Выделить этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России, а также тапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом

Тема 2. Типы, классы и виды проектов А) Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Б) Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)

Тема 3. Методы исследования Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование Характеристика методов исследования для выполнения проекта

Модуль 2. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации

Тема 1. Подготовительный этап работы над проектом Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение Основной этап работы над проектом. Организация работы над проектом. Заключительный этап работы над проектом. Подведение итогов работы.

Тема 2. Основные представления об общении и сотрудничестве. Коммуникативная деятельность. Регулирование конфликтов. Стратегия группового взаимодействия. Спор: дискуссия, полемика, дебаты. Информация. Способы представления информации.

Модуль 3. Представление результатов работы

Тема 1. Правила оформления проекта и презентация проекта Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Требования к содержанию слайдов. Организация защиты

Практические занятия

Семинар № 1. Введение в проектную деятельность

1. История возникновения проектной деятельности. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом.

3. Составление таблицы «Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом»

Семинар № 2. Типы, классы и виды проектов

1. Типы проектов по сферам деятельности
2. Классы проектов.
3. Виды проектов

Семинар № 3. Методы исследования

1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение
2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование
3. Характеристика методов исследования для выполнения проекта
4. Разработка листа-опросника с методическим пояснением его заполнения

Семинар № 4. Этапы работы над проектом

1. Подготовительный этап работы над проектом
2. Формулирование темы, постановка целей.
3. Определение гипотезы
4. Основной этап работы над проектом.
5. Структурирование проекта, работа над проектом
6. Понятие «проектный продукт»
7. Формы продуктов проектной деятельности

Семинар № 5. Этапы работы над проектом

1. Заключительный этап работы над проектом
2. Формулирование цели, задачи и гипотезы своего проекта и анализ различных способы решения проблемы
3. Оформление результатов проекта

Семинар № 6. Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет-технологии)

1. Информация. Способы представления информации. Представьте информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде
2. Литературный источник информации. Содержание учебного материала. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь). Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Составление и оформление списка литературы.
3. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации

Семинар № 7. Основные представления об общении и сотрудничестве

1. Коммуникативная деятельность
2. Регулирование конфликтов
3. Стратегия группового взаимодействия
4. Спор: дискуссия, полемика, дебаты

Семинар № 8. Оформление проекта

1. Правила оформления проекта и презентация проекта
2. Оформление письменной части проекта

Семинар № 9. Презентация проекта

1. Презентация проекта
2. Составление плана презентации.
3. Написание тезисов для защиты проекта

Семинар № 10. Представление результатов работы

1. Умение проведения экспертизы своей и чужой деятельности.
2. Сильные и слабые стороны работы над проектом

Семинар № 11. Отчет по проекту

1. Формула успешной деятельности
2. Алгоритм написания отчета о работе над проектом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках дисциплины «**Проектная деятельность**» предусмотрено проведение лекций, выполнение самостоятельных заданий, выполнение проектов и др.

В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателями может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине «Проектная деятельность» на платформе «Moodle» <https://moodle.ulsau.ru/course/view.php?id=19992>

Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины.

Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к занятиям по конспектам, учебной и научной литературе с помощью электронных ресурсов и реальных книжных ресурсов библиотеки;
- оформление и подготовка докладов по анализу литературных источников отечественных и зарубежных исследователей;

- выполнение индивидуальных и контрольных заданий;
- подготовка к тестированию.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

6.1. Перечень направлений проектов

1. Научно-технические проекты, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта.
2. Образовательные проекты, представляющие собой разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов.
3. Защитно-правовые проекты, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных.
4. Воспитательные проекты, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека.
5. Благотворительные проекты, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных.
6. Культурные проекты, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

6.2. Вопросы для текущего контроля освоения дисциплины

1. История возникновения проектной деятельности
2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
3. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России
4. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом
5. Типы и виды проектов
6. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение.
7. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование
8. Характеристика методов исследования для выполнения проекта
9. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации
10. Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет-технологии).
11. Информация. Способы представления информации.
12. Учебная литература (учебник, учебное пособие), Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
13. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
14. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
15. Виды обобщения информации
16. Коммуникативная деятельность.
17. Регулирование конфликтов.
18. Стратегия группового взаимодействия.
19. Спор: дискуссия, полемика, дебаты.
20. Правила оформления проекта и презентация проекта
21. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
22. Требования к содержанию слайдов. Организация защиты
23. Понятие экспертизы. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.
24. Сильные и слабые стороны работы над проектом
25. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
26. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
27. Понятия «эффективность» и «результативность».
28. Какие показатели отражают результативность проекта?

29. Какие виды ограничений имеет проект?
30. Какова цель управления сроками реализации проекта?
31. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
32. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
33. Системная модель проектирования.
34. Жизненный цикл проекта.
35. Методология проекта.
36. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
37. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
38. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
39. Метод проектной деятельности.
40. Основные цели проектирования.
41. Содержание и этапы проектной деятельности.
42. Процессы планирования и определения целей проекта.
43. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
44. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
45. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
46. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

6.3. Вопросы для самостоятельной работы

1. Что из себя представляет учебный проект?
2. Что из себя представляет проектный продукт?
3. Каков главный признак проекта?
4. Чем проект отличается от исследовательской работы?
5. Какие типы проектов могут быть?
6. Что из себя представляет проблема учебного проекта?
7. Назовите возможные источники возникновения проблемы?
8. Какие ресурсы необходимо определить для работы над проектом?
9. Какой способ фиксирования информации наиболее удобный и эффективный?
10. Какой способ систематизации информации наиболее удобный и эффективный?
11. Каков алгоритм действий для работы с информацией?
12. Что такое «критерии оценивания продукта»?
13. Какие коммуникативные умения важны для работы над групповым проектом?
14. Каков алгоритм работы над групповым проектом? Чем он отличается от алгоритма работы над индивидуальным проектом?

15. Дайте определение следующим терминам: «коммуникация», «конфликт».

6.4 Тестирование для самоконтроля

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- 1) К. Д. Ушинский;
- 2) Дж. Дьюи;
- 3) Дж. Джонсон;
- 4) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1) Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2) Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3) Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4) Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

1) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

2) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

3) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

4. Задачи проекта — это:

- 1) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- 2) Цели проекта;
- 3) Результат проекта
- 4) Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- 1) Погружение в проект;
- 2) Организационный;
- 3) Осуществление деятельности;
- 4) Оформление результатов проекта и презентация;
- 5) Обсуждение полученных результатов.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- 1) Смешанные;
- 2) Краткосрочные;
- 3) Годичные
- 4) Мини-проекты.

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- 2) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- 3) Подготовленный продукт работы над проектом;
- 4) Все вышеназванные варианты.

8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- 1) прикладного проекта,
- 2) информационного проекта
- 3) исследовательского проекта

9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- 1) цель включает много задач,
- 2) цель не предполагает результат,
- 3) цель не содержит научных терминов.

10. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- 1) исследовательская деятельность
- 2) научная деятельность
- 3) проектная работа
- 4) познавательная деятельность

11. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- 1) самый главный,
- 2) предшествующий действию,
- 3) брошенный вперед.

12. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект,
- 2) информационный проект
- 3) творческий проект.

13. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;

- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

14. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- 1) поисковый;
- 2) ролевой;
- 3) информационный;
- 4) творческий.

15. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- 1) исправлять ошибки;
- 2) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- 3) подбирать материалы и инструменты;
- 4) подсчитывать затраты;
- 5) оценивать свою работу;
- 6) организовывать своё рабочее место;
- 7) изготавливать вещи своими руками.

16. Выберите правильное выражение:

- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- 2) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- 3) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

17. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная

на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

18. Компонентами творческой деятельности являются:

- 1) интуиция;
- 2) фантазия;
- 3) воображение;
- 4) строгое следование инструкции.

19. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- 1) монопредметный;
- 2) деятельностный;
- 3) индивидуальный;
- 4) метапредметный.

20. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

21. Верно ли следующее утверждение: «Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам»?

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

22. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

23. Верно ли данное утверждение «Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи»?

- 1) Неверно
- 2) Верно

24. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции – это проект ...

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

25. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

26. Верно ли данное утверждение «Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена»?

- 1) Верно
- 2) Неверно

27. Верно ли следующее утверждение: «Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы»?

- 1) Неверно
- 2) Верно

28. Определите, какая из следующих ролей лишняя?

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

29. Верно ли следующее утверждение: «Если не согласовать внутри команды образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта»?

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

30. Напишите, какой термин означает следующее определение: «Публичное представление замысла или результата деятельности, выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)»?

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

31. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутрикласные и внутришкольные

32. Верно ли данное утверждение «Самое эффективное решение – это решение, которое всегда первым приходит на ум»?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

33. Задачи проекта – это ...

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

34. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

35. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. – это проект ...

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

36. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры, ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть со-

общения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

37. Что такое «учебное исследование»?

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

38. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений – это проект ...

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

39. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

- Продукт
- Проектирование (планирование)
- Портфолио проекта
- Рефлексия (анализ)
- Проблема
- Поиск информации
- Презентация

40. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются ...

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

41. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

42. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) комплексный
- 7) творческий

43. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- 4) все ответы верны.

44. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- 1) письменным
- 2) предметным
- 3) практическим
- 4) теоретическим

45. Верно ли следующее утверждение: «Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация»?

- 1) Неверно
- 2) Верно

46. Какое из приведенных определений проекта верно?

- 1) Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, со-

здание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект – это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект – это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели

4) Проект – это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

47. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

2) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

3) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

4) Гипотеза – предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

48. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Информационный

4) Практико-ориентированный

5) Материальный

6) Комплексный

7) Творческий

49. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности.

1) Смешанные

2) Годичные

3) Краткосрочные

4) Мини-проекты

50. К какой из степеней ответственности относится данное описание: «может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

1) Ответственный

2) Консультант

3) Наблюдатель

- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

51. Верно ли следующее утверждение: «Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов»?

- 1) Неверно
- 2) Верно

52. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Материальный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Информационный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

53. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются) ...

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2) Подготовленный продукт работы над проектом
- 3) Личностное развитие обучающихся
- 4) Все вышеназванные варианты

54. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется ...

- 1) Прогнозирование
- 2) Консультирование
- 3) Планирование
- 4) Моделирование
- 5) Оценка

55. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: «Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги».

- 1) Неверно
- 2) Верно

56. Укажите преимущество индивидуальных проектов

1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

57. Какие суждения верны?

1) Проект – выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем

3) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем

4) Реферат – это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

58. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности....

1) прикладного проекта

2) исследовательского проекта

3) информационного проекта

59. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

1) Цель не предполагает результат

2) Цель включает много задач

3) Цель не содержит научных терминов

60. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...

1) Прогнозирование

2) Оценкой

3) Планирование

4) Консультированием

61. Какие суждения верны?

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности

2) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности

3) Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.

4) Проект – это жизненно важное задание

62. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

63. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...

- 1) Прогнозированием
- 2) Консультированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

64. В чем состоит суть критериального оценивания?

- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
- 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
- 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

65. Проект – это ...

- 1) реальное желание
- 2) реальное видение мира
- 3) реальное дело
- 4) реальный продукт

66. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...

- 1) Прогнозированием
- 2) Конструированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

67. Проектный продукт – это

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

68. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений – это ...

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования

3) Средства проектирования

69. Автор метода проектов

- 1) С. Макаренко
- 2) Д. Новиков
- 3) Д. Снеджен
- 4) Д. Дьюи

70. Пути и способы достижения целей и решения задач – это ...

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования

71. Целью исследовательского проекта является

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 4) решение практических задач заказчика

72. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект

73. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы

- 1) 1590-1765 гг.
- 2) 1915-1965 гг.
- 3) 1660-1880гг.
- 4) 1965г. – по настоящее время
- 5) 1880-1915 гг.

74. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- 1) поисковый
- 2) информационный
- 3) ролевой
- 4) творческий

75. Укажите недостаток групповой работы над проектами:

- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся

3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

76. Выберите правильное выражение ...

1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

77. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах

1) 1590-1765 гг.

2) 1915-1965 гг.

3) 1765-1880 гг.

4) 1965г. – по настоящее время

5) 1880-1915 гг.

78. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию

1) монопредметный

2) индивидуальный

3) деятельностный

4) метапредметный

79. Компонентами творческой деятельности являются...

1) интуиция

2) воображение

3) фантазия

4) строгое следование инструкции

80. К принципам педагогического проектирования относят следующие

1) Прогностичности

2) Искренности

3) Пошаговости

4) Проектности

5) Единство духа

81. Верно ли данное утверждение: «При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них»?

1) Неверно

2) Верно

82. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.

- 1) Конспектирование
- 2) Тестирование
- 3) Реферирование
- 4) Рецензирование

83. К принципам педагогического проектирования относят следующие

- 1) Культурной аналогии
- 2) Ориентации на продукт
- 3) Саморазвития
- 4) Ориентации на затраченные ресурсы
- 5) Ориентации на человека

84. Что такое «учебный проект»?

- 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

85. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
- 3) Внутрикласные, внутришкольные, региональные, международные

86. Что такое «критерий оценивания»?

- 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

87. К принципам педагогического проектирования относят...

- 1) Конструирования
- 2) Саморазвития
- 3) Нормирования
- 4) Продуктивности
- 5) Обратной связи

88. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?

- 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
- 2) Материальные, действенные, письменные
- 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

89. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- 1) Это практически одно и то же
- 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

90. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?

- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
- 2) Это помогает описать, как шла работа
- 3) Это способствует общему развитию учащихся

91. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?

- 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
- 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
- 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

92. Это не является критерием оценивания...

- 1) знание предмета
- 2) самостоятельность работы
- 3) умение общаться
- 4) мнение преподавателя

93. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

- 1) Спортивные, исторические, музыкальные
- 2) Материальное, действенные, письменные
- 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

94. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?

- 1) Уникальность
- 2) Доступность
- 3) Простота
- 4) Все ответы верны

95. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

96. Под руководством русского педагога _____ в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?

- 1) С.Т. Шацкого
- 2) В. Сухомлинского
- 3) К.Д. Ушинского
- 4) П.Ф. Каптерева

97. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося – это

- 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
- 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

98. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- исправлять ошибки
- выдвигать идеи и выполнять эскизы
- подбирать материалы и инструменты
- подсчитывать затраты
- оценивать свою работу
- организовывать своё рабочее место
- изготавливать вещи своими руками

99. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

100. Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- 1) Исследовательский
- 2) Информационный
- 3) Материальный
- 4) Творческий
- 5) Ролево-игровой
- 6) Практико-ориентированный
- 7) Комплексный

7. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

АКТУАЛЬНОСТЬ – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

ВОПРОСЫ проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

ГИПОТЕЗА – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

ДИЗАЙН (ДИЗАЙН-СПЕЦИФИКАЦИЯ) – важнейшая разновидность проектирования, целостный процесс изготовления изделия от идеи до реализации, нацеленный на то, чтобы изделие, отвечая потребностям человека, соединяло в себе красоту и функциональность.

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ – проект продолжительностью от одной четверти и более (до нескольких лет).

ЖАНР презентации – то же, что и форма презентации проектной деятельности.

ЗАДАЧИ проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

ЗАКАЗЧИК проекта – лицо или группа лиц (внутри или вне школы), испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

ЗАЩИТА проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ – проект, в структуре которого акцент поставлен на презентации.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

КОНСУЛЬТАНТ – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Привлекается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна (напр., в случае межпредметного, телекоммуникационного или международного проекта).

КООРДИНАЦИЯ проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с остальными.

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ – основные способы проведения исследования.

МОНОПРОЕКТ – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ проект - см. информационный проект.

ОППОНЕНТ – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - см. индивидуальный проект.

ПОРТФОЛИО (ПАПКА) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ проекта – публичное предъявление результатов проекта.

ПРОБЛЕМА – социально-значимое противоречие, разрешения которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

ПРОЕКТ – 1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

ПРОЕКТАНТЫ – члены проектной группы, участники работы над конкретным проектом.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – 1) Процесс разработки проекта (в знач. 1) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. (Ср.: обучать проектированию ~ обучать с использованием метода проектов). Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

ПРОЕКТНЫЕ СИТУАЦИИ (для педагога) – различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ проекта: 1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сферы ученика, формировании у него определённых ОУ-УН и др.

РЕЦЕНЗЕНТ – на защите проекта учащийся или педагог (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

РОЛЕВОЙ проект – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы индивидуального исполнителя.

СКРЫТАЯ КООРДИНАЦИЯ – см. координация проекта.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – проект, ориентированный на решение той или иной реальной социальной проблемы.

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ – проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

ЦЕЛЕВОЙ АКТ (ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА) – одно из названий педагогического метода проектов, принятое в американской и переводной литературе в 1910-20-е гг.

ЦЕЛЬ проекта – модель желаемого конечного результата.

ЭТАПЫ проекта – основные периоды работы проектной группы.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-507-46254-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/303623>

б) дополнительная литература:

1. Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 128 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/265886>

2. Горина, Л. Н. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Л. Н. Горина, С. М. Бобровский. - Тольятти: ТГУ, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-1288-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/316865>

3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-4395-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>

4. Лапаева, А. В. Введение в проектную деятельность юриста: учебно-методическое пособие / А. В. Лапаева, О. В. Моисеева. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2021. - 106 с. - ISBN 978-5-00078-413-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177097>

5. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-00078-340-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177099>

6. Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. - 53 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/194013>

7. Мелихова, Е. В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация: учебное пособие / Е. В. Мелихова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, [б. г.]. - Часть 2 - 2018. - 160 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112357>

8. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. - Казань: КНИТУ, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-2373-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138511>

9. Основы проектной деятельности: практикум: учебно-методическое пособие / составители Н. М. Дерешева, О. Ю. Чаптыкова. - Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-7810-2107-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/301343>

10. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

11. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе: учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-907066-30-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180388>

12. Сабина, А. Л. Управление проектной деятельностью и бизнес-планирование: учебное пособие / А. Л. Сабина, Е. В. Пятницына, Н. А. Шульженко. - Тула: ТулГУ, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-7679-5061-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/291983>

13. Силкин, С. А. Основы проектной деятельности: методические указания к выполнению самостоятельной работы: методические указания / С. А. Силкин. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 16 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160110>

14. Технология проектной деятельности: учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец: ЧГУ, 2021. - 98 с. - ISBN 978-5-85341-907-0. - Текст: элек-

тронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/193104>

15. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 383 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00436-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

16. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05843-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493673>