

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

приложение к рабочей программе  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанного бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

## **Содержание**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации	1 – 3 курсы	Занятия лекционного типа, выполнение индивидуальных заданий, групповые консультации, индивидуальные консультации, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование
		Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1 – 3 курсы	Занятия лекционного типа, выполнение индивидуальных заданий, групповые консультации, индивидуальные консультации, самостоятельная работа	Оформление списка литературы, модульная работа
		Владеет: методами разработки и управления проектами	1 – 3 курсы	Занятия лекционного типа, выполнение индивидуальных заданий, групповые консультации, индивидуальные консультации, самостоятельная работа	Защита проекта, презентация, отчет о работе над проектом модульная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса студентов, - задания для самостоятельной работы.
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 2.2. Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История возникновения проектной деятельности (Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом)	УК-2	Входной контроль, устный опрос, тестирование
2	Типы, классы и виды проектов (Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	УК-2	Устный опрос, тестирование
3	Методы исследования (Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование Характеристика методов исследования для выполнения проекта)	УК-2	Устный опрос, тестирование
4	Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы Основной этап работы над проектом	УК-2	Устный опрос, тестирование

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Заключительный этап работы над проектом		
5	Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет-технологии)	УК-2	Устный опрос, тестирование, оформление списка литературы
6	Основные представления об общении и сотрудничестве	УК-2	Устный опрос, дискуссия модульная работа
7	Правила оформления проекта и презентация проекта	УК-2	Защита проекта. Презентация
8	Понятие экспертизы	УК-2	Отчет о работе над проектом модульная работа

### 2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации	Обучающийся не знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.	Обучающийся знает теоретический материал, но в ответе допускает несущественные ошибки.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логично его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Обучающийся не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Обучающийся умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Обучающийся допускает несущественные ошибки при разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Обучающийся умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
	Владеет: методами разработки и управления проектами	Ввиду несформированности знаниевого компонента компетенции отсутствуют навыки владения методами разработки и управления проектами	Фрагментарные навыки работы при выполнении исследовательских работ с использованием информационных технологий.	Элементарные (базовые) навыки при выполнении исследовательских работ с использованием информационных технологий.	Уверенные навыки применения информационных технологий при выполнении исследовательских работ.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Перечень направлений проектов**

1. Научно-технические проекты, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта.
2. Образовательные проекты, представляющие собой разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов.
3. Защитно-правовые проекты, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных.
4. Воспитательные проекты, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека.
5. Благотворительные проекты, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных.
6. Культурные проекты, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

#### **3.2. Вопросы для текущего контроля освоения дисциплины**

1. История возникновения проектной деятельности
2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
3. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России
4. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом
5. Типы и виды проектов
6. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение.
7. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование
8. Характеристика методов исследования для выполнения проекта
9. Этапы работы над проектом и методы работы с источниками информации
10. Литературные источники информации и информационные ресурсы (интернет-технологии).
11. Информация. Способы представления информации.
12. Учебная литература (учебник, учебное пособие), Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
13. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

14. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
15. Виды обобщения информации
16. Коммуникативная деятельность.
17. Регулирование конфликтов.
18. Стратегия группового взаимодействия.
19. Спор: дискуссия, полемика, дебаты.
20. Правила оформления проекта и презентация проекта
21. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).
22. Требования к содержанию слайдов. Организация защиты
23. Понятие экспертизы. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.
24. Сильные и слабые стороны работы над проектом
25. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
26. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
27. Понятия «эффективность» и «результативность».
28. Какие показатели отражают результативность проекта?
29. Какие виды ограничений имеет проект?
30. Какова цель управления сроками реализации проекта?
31. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
32. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
33. Системная модель проектирования.
34. Жизненный цикл проекта.
35. Методология проекта.
36. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
37. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
38. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
39. Метод проектной деятельности.
40. Основные цели проектирования.
41. Содержание и этапы проектной деятельности.
42. Процессы планирования и определения целей проекта.
43. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
44. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
45. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
46. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

### **3.3. Вопросы для самостоятельной работы**

1. Что из себя представляет учебный проект?
2. Что из себя представляет проектный продукт?
3. Каков главный признак проекта?
4. Чем проект отличается от исследовательской работы?
5. Какие типы проектов могут быть?
6. Что из себя представляет проблема учебного проекта?
7. Назовите возможные источники возникновения проблемы?
8. Какие ресурсы необходимо определить для работы над проектом?
9. Какой способ фиксации информации наиболее удобный и эффективный?
10. Какой способ систематизации информации наиболее удобный и эффективный?
11. Каков алгоритм действий для работы с информацией?
12. Что такое «критерии оценивания продукта»?
13. Какие коммуникативные умения важны для работы над групповым проектом?
14. Каков алгоритм работы над групповым проектом? Чем он отличается от алгоритма работы над индивидуальным проектом?
15. Дайте определение следующим терминам: «коммуникация», «конфликт».

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При определении процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования контролируемых в рамках дисциплины компетенций и при разработке ФОС по дисциплине, учитывались следующие обстоятельства:

- формируемые компетенции представляют собой интегральные личностно-профессиональные качества, формирование, развитие и проявление которых связано не только с наличием некоторого комплекса знаний, но и со сложным взаимодействием всех (когнитивных, аффективных, поведенческих) структур личности, которые формируются и развиваются в течение всей её жизнедеятельности (индивидуальная траектория формирования указанных компетенций у студентов различна);

- формируемые компетенции окончательно формируются и закрепляются в период прохождения студентами производственной практики, поэтому окончательная оценка её сформированности возможна только на завершающих этапах обучения студента.

Оценка знаний, умений и навыков в процессе освоения дисциплины осуществляется комплексно и включает тесты, оценку результатов практических заданий по работе с правовой базой и решения правовых задач, докладов и рефератов, участия в дискуссиях и дебатах.

**Соответствие результатов промежуточного контроля знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методы дистанционного зондирования в землеустройстве и кадастрах», рейтинговым баллам**

<b>Рейтинговая оценка</b>	
Зачтено	45 и выше баллов
Не зачтено	менее 45 баллов

**Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля**

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Зачет	50	30	20	100	10

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях. **Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают зачёт в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.**

**Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим **критериям:**

Зачтено (45 баллов) ставится, если:

- содержание материала раскрыто полностью;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Зачтено (45 баллов) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Зачтено (45 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Не зачтено (менее 45 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **Ожидаемые результаты:**

**Демонстрация знания** принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, этапов жизненного цикла проекта, этапов его разработки и реализации.

**Умения** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

**Владения** методами разработки и управления проектами.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе

во время итоговой аттестации определяется показателями «зачтено», «не зачтено», по следующим критериям:

**«Не зачтено»** (менее 45 баллов) ставится, если студент набрал по итогам текущего и рубежного контроля менее 45 возможных баллов.

**«Зачтено»** (более 45 баллов) ставится, если студент, который по итогам текущего и рубежного контроля набирает не менее 45 баллов.

### **Критерии оценивания работы над проектом**

– актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

– самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

– проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);

– содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

– научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)

– работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

### **Критерии оценивания оформления проектной работы**

– правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);

– композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

– качество оформления (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);

– наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

### **Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):**

– качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

– объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);

- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- оформление презентации (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

Преподаватель

Н. Р. Александрова