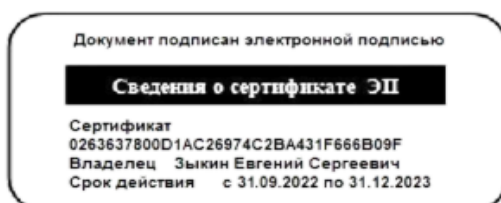


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Технологического института-филиала
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ
Е.С. Зыкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Направление подготовки:

19.03.04.Технология продукции и организация общественного питания
Профиль подготовки: «Технология продукции и организация
ресторанного бизнеса»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр Форма
обучения: очная, заочная

Димитровград 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью курса «Социально-психологическая адаптация первокурсника» является адаптация студентов к новым для них социально-психологическим условиям обучения в вузе, выработка индивидуального стиля поведения и навыков продуктивного группового (командного) взаимодействия в студенческом коллективе, необходимых для успешного участия в образовательном процессе и студенческом самоуправлении, формирование личностных предпосылок эффективного социального взаимодействия и реализации собственной роли в команде (УК-3), способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Основными **задачами** курса «Социально-психологическая адаптация первокурсников» в соответствии с его спецификой (как встроенной в учебное расписание профессиональной психологической работы с личностью и группой), а также содержанием формируемых компетенций и их эмпирических индикаторов являются:

– *создание* условий для эмоционально-комфортного (внутренне и внешне непротиворечивого) вхождения первокурсников в новую систему межличностных, групповых и организационных взаимоотношений, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– *обеспечение* психологических условий для благоприятной групповой динамики в студенческой группе, оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе;

– *создание* психологических условий для проявления лидерского потенциала студентов и формирования лидерского ядра студенческой группы, вовлечения студентов в процессы студенческого самоуправления;

– *формирование* у студентов навыков эффективного межличностного и группового взаимодействия, необходимых для организации работы команды и эффективного участия студентов в процессах студенческого самоуправления;

– *обеспечение* психолого-педагогических условий для самопознания и самопонимания, осознания собственных индивидуально-психологических особенностей, определения направления саморазвития и самопроектирования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Социально-психологическая адаптация первокурсников» является факультативным (ФТД.01) и осваивается в первом семестре.

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного прохождения курса отсутствуют. Приобретенный в рамках курса психологический опыт и психологические навыки создают предпосылки для более глубокого понимания и успешного освоения дисциплины «Психология управления», успешного прохождения всех видов практик и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины отражены в таблице 1.

Таблица 1

Код	Результаты освоения ОПОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ИД 1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД 4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<i>Понимать:</i> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения в группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в команде <i>Владеть:</i> навыками рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами.
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	ИД 1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИД 2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Знать:</i> собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и межличностного взаимодействия в студенческом коллективе. <i>Уметь:</i> на основе самоанализа определять направления саморазвития <i>Владеть:</i> рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, их связи с полученными результатами; опытом самопроектирования

4.

Структура и содержание дисциплины

4.1. *Заочная форма обучения.* Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. единица, 36 часов, в том числе контактной работы 5,15 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость							контроль	Формы контроля	
		Контактная работа				Самостоятельная работа					
		всего	Практические занятия	ИКЗ	КСР	всего	Самопроектирование	Выполнение заданий на платформе moodle			
		Первый семестр									
1	Введение в курс. Я и новая группа (знакомство, взаимное познание, формирование межличностных отношений в группе)		1							Контроль участия в тренинговых процедурах.	
2	Я и профессия					2		2		Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»)	
3	Мой потенциал (развитие Я-концепции на основе ресурсной психодиагностики и обратной связи в группе)					10		10		Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание»	
4	Самопроектирование (в профессиональной карьере)					6,85	6,85			Контроль выполнения проекта	
5	Искусство управлять собой и временем (основы саморегуляции)									Контроль участия в тренинговых процедурах.	
6	Искусство влиять на других (тренинг коммуникативных навыков)									Контроль участия в тренинговых процедурах.	
7	Мы- команда (тимбилдинг)		1			4		4		Контроль участия в тренинговых процедурах.	
	Диагностика СПА (индивидуальное консультирование по запросу)		2			4		4		Выполнение опросника	
	Форма аттестации										Зачет
	Всего по видам учебной работы		5,15	4	0,15	1	30,85	6,85	20		36 часов

Тема 1. Введение в курс. Я и новая группа

(знакомство, взаимное познание, формирование межличностных отношений в группе)

Выработка правил работы группы. Психотехнические задания на знакомство, установление и развитие первого контакта, установление межличностных связей между студентами. Рефлексия.

Тема 2. Я и профессия

Формирование малых проектных групп. Разработка в малых группах проекта «Психологический портрет профессионала». Презентация и аргументация. Общегрупповое обсуждение и разработка психологического портрета профессионала. Определение индивидуальных направлений саморазвития на основе группового результата. Рефлексия

Тема 3. Мой потенциал

(развитие Я-концепции на основе ресурсной психодиагностики и обратной связи в группе)

Диагностика индивидуально-психологических особенностей, актуальных для развития Я-концепции субъекта образовательной деятельности. Психотехнические упражнения на развитие самосознания, социальную перцепцию, групповую динамику. Определение индивидуальных направлений саморазвития на основе результатов психодиагностики и обратной связи. Рефлексия.

Тема 4. Самопроектирование (в профессиональной карьере).

Игра «Планирование профессиональной карьеры». Самопроектирование в профессиональной карьере. Рефлексия.

Тема 5. Искусство управлять собой и временем (основы саморегуляции)

Упражнения на овладение навыками тайм-менеджмента и эмоциональной саморегуляции. Рефлексия.

Тема 6 Искусство влиять на других (тренинг коммуникативных навыков)

Упражнения на развитие коммуникативных навыков в межличностном и групповом взаимодействии. Рефлексия.

Тема 7 Мы-команда (тимбилдинг)

Деловые игры и психотехнические упражнения на развитие групповой сплоченности и командное взаимодействие. Определение лидерского «ядра» группы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика курса «Социально-психологическая адаптация первокурсников» состоит в том, что это не учебная дисциплина (то есть, не процесс обучения в традиционном понимании), а встроенная в учебное расписание профессиональная психологическая работа с личностью и группой, предполагающая психологический, а не дидактический результат.

Специфика такой психологической работы состоит в том, что студенты не изучают учебный материал, а погружаются в особый психологический контекст с использованием специфических психологических технологий, обеспечивающих их социально-психологическую адаптацию к новым для них условиям обучения в вузе (включение в систему межличностных связей, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификацию с профессиональной группой и т.д.) с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Социально-психологическая адаптация первокурсников включает приобретение ими социально-психологического статуса в системе межличностных отношений, получение нового психологического опыта и овладение социально-психологическими функциями, облегчающими проявление их социальной активности в новых условиях, формирование эмоционально-комфортных взаимоотношений, проявление и развитие творческих возможностей и способностей, самопознание и самокоррекцию, а также повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы).

Курс «Социально-психологическая адаптация первокурсников» технологически представляет собой элемент *психологического сопровождения, включающий социально-психологический тренинг и психологическое консультирование, принципиально исключающие традиционные способы контроля и оценки формирования компетенций по уровням «знать-уметь-владеть», поскольку основным и безусловным требованием к индивидуальной и групповой психологической работе выступают безусловное принятие и безоценочность.*

Индивидуальный и групповой результаты профессиональной психологической работы определяются индивидуально-психологическими особенностями лич-

ности студентов и их уникальным сочетанием в каждой конкретной студенческой группе. *Степень социально-психологической адаптированности студентов в момент завершения курса определяется по результатам выполнения профессиональной психодиагностической методике, которые защищены нормой конфиденциальности.* Эти результаты являются основанием для индивидуального психологического консультирования студентов в рамках курса и (при необходимости) для дальнейшего психологического сопровождения в рамках работы психологической службы УлГАУ. *Контроль прохождения курса осуществляется только по посещаемости, включенности студентов в процедуры тренинга и работу над заданиями.*

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- выполнение задания на самодиагностику на открытых психодиагностических платформах;
- выполнение задания на самопроектирование.

Используемые в процессе преподавания дисциплины формы и методы организации занятий и взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории, а также организации самостоятельной работы студентов выполняют *лично-развивающую и воспитательную функции*, в том числе стимулирование познавательной активности студентов и формирование их профессионального самосознания и самоидентичности, профессионально значимых личностных качеств и soft skills (коммуникативных способностей и способности к работе в команде, способности к толерантному взаимодействию с партнерами, многовариантности и гибкости поведения, креативности, способности к саморефлексии и т.д.). Содержательная специфика дисциплины и используемые при ее освоении методы актуализации рефлексивного ресурса личности (направления этого ресурса на собственный внутренний мир и поведение) обеспечивают более глубокое самопознание и самопонимание студентов, создают условия для становления их субъектности, развития их самостоятельности и способности к саморегуляции.

Ключевым условием реализации курса «Социально-психологическая адаптация первокурсников», выступает *непосредственное, эмоционально-окрашенное, рефлексивное взаимодействие всех участников*, контактные формы работы (практические занятия) осуществляются в режиме *непосредственного* синхронного взаимодействия студентов и преподавателя в *аудитории*. Вместе с тем в процессе прохож-

дения курса используются *дистанционные формы взаимодействия преподавателя и студентов в асинхронном режиме*, обеспечивающие возможность самоорганизации учебной деятельности студентов, планирование и выбор ими времени и места освоения материала дисциплины с учетом их потребностей и возможностей. В том числе:

- размещение в ЭОС учебно-методического обеспечения дисциплины (полного учебно-методического комплекса, включающего рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине, задания на самодиагностику).

При обстоятельствах, временно исключающих непосредственный контакт студентов с преподавателем и требующих реализации учебного процесса в дистанционном режиме, для синхронного дистанционного взаимодействия преподавателя и студентов используется чат по дисциплине: <https://moodle.ulsau.ru/enrol/index.php?id=10340> (в течение времени, предназначенного для прохождения курса).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение курса “Социально-психологическая адаптация первокурсников” лицами, относящимися к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного, текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В связи со спецификой курса и его краткосрочностью психологическая работа с личностью и группой осуществляется только в непосредственном контакте студентов с преподавателем и не требует специального учебно-методического сопровождения самостоятельной работы. Задания для самодиагностики и самопроектирования размещаются в ЭОС в период прохождения курса с учетом особенностей каждой группы. Учебно-методическое обеспечение курса доступно по адресу: <https://moodle.ulsau.ru/enrol/index.php?id=10339>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре курса отсутствует лекционная (теоретическая) часть и работа с учебной литературой не предусмотрена, но для более глубокого понимания вопросов саморегуляции первокурсников (управление стрессами и управление временем) предлагается список рекомендуемых источников, приведенный ниже:

б) дополнительная литература

1. Медведева, В. Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В. Р. Медведева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 92 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95036.html>
2. Реунова, М. А. Тайм-менеджмент студента университета : учебное пособие / М. А. Реунова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 103 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30084.html>
3. Цибулькикова, В. Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 32 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72515.html>
4. Удалова, Т. Ю. Эмоциональная саморегуляция с использованием аутогенной тренировки : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-8268-2213-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105343.html>

в) информационные справочные системы

ЭБС УлГАУ : https://ulsau.ru/upload/documents/infssystem_library.pdf

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://msx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Поиск электронных книг. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.poiskknig.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
11. Справочная правовая система Консультант Плюс: www.consultant.ru
12. Новости психологии, книги, словари, тесты: <http://psi.webzone.ru> – Психологический словарь: <http://www.psychology.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №17</p> <p>Комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 110 мест, мультимедиапроектор Beng MP611c – 1 шт., экран для проектора PROJEKTA на треноге – 1 шт., ноутбук Acer Extensa 5630 EZ – 422G16Mi + Bag (переносной) – 1 шт.</p> <p>Операционная система: Calculate Linux Интернет браузер: Firefox Офисное приложение: LibreOffice Мультимедиа: SMplayer Графический редактор: gThumb</p>	<p>432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, д. 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 21</p> <p>Комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 64 места, комплект учебно-наглядных пособий по экономическим дисциплинам. Стационарное оборудование: мультимедиапроектор AcerX113P – 1 шт., экран Viewscreen Lotus 406*305 MW – 1 шт., ноутбук Samsung 300 V5A (переносной) – 1шт.</p> <p>Операционная система: Calculate Linux Интернет браузер: Firfox Офисное приложение: LibreOffice Мультимедиа: SMplayr Графический редактор: gThumb</p>	<p>432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, д. 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №30</p> <p>Комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 72 места, мультимедиапроектор 2 NEC M 300 X – 1 шт., ноутбук Acer Extensa 5630 EZ – 422G16Mi + Bag – 1 шт., экран для проектора с электроприводом Lumien Master Control 305 x 406 см- 1 шт.</p> <p>Операционная система: Calculate Linux Интернет браузер: Firefox Офисное приложение: LibreOffice Мультимедиа: SMplayer Графический редактор:gThumb</p>	<p>432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, д. 1</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №32</p> <p>Комплект учебной мебели для преподавателя, комплект учебной мебели для обучающихся на 24 места, комплект учебно-наглядных пособий по экономическим дисциплинам. Telefunken TF-LED50S2812(Россия) – 1шт., кронштейн KROMAX VEGA-50 (Китай) – 1шт., компьютер персональный, тип ноутбук Acer Aspire AS 5560G – 1шт.</p> <p>Операционная система: CalculateLinux, Интернет браузер: Firefox, Офисное приложение: LibreOffice, Мультимедиа: SMplayer Графический редактор: gThumb</p>	<p>432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, д. 1</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов (читальный зал) №13</p> <p>Компьютеры -2 шт. с выходом в сеть Интернет (LG Flatron 1943 19” Pentium Dual-CoreCPUЕ 5200 2ГБ), Стол и стулья на 36 посадочных мест Windows XP Договор № 44614/ULK4 от 20.12.2013 г. MS Office 2007 (Office 2007 Russian), госконтракт №7 от 16.03.2007 7-Zip бесплатный файловый архиватор</p>	<p>432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, д. 1</p>