

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

### **Направление подготовки:**

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

### **Профиль:**

Технология продукции и организация ресторанного дела

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика курса «Социально-психологическая адаптация первокурсников» состоит в том, что это **не учебная дисциплина** (то есть, не процесс обучения в традиционном понимании), а встроенная в учебное расписание профессиональная психологическая работа с личностью и группой, предполагающая *психологический*, а не дидактический результат. Специфика такой психологической работы состоит в том, что студенты не изучают учебный материал, а погружаются в особый психологический контекст с использованием специфических психологических технологий, обеспечивающих их включение в систему межличностных связей, освоение новых социальных ролей, норм поведения, групповых норм и ценностей, идентификацию со студенческой группой и т.д. с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **Поэтому традиционные подходы к оценке результатов этого курса недопустимы. Оценка «зачтено - не зачтено» выставляется за прохождение студентами определенных этапов и выполнение тренинговых процедур «по факту» в соответствии с программой тренинга.**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды контактной работы по формированию компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4	5	6
УК-3	<i>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<b>Понимает</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание»
		<b>Умеет:</b> используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в команде	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание»
		<b>Владеет:</b> навыками рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами.	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Анализ особенностей поведения студента в реальных условиях межличностного и группового взаимодействия в процессе интерактивных и «контекстных» форм занятий

Компетенция **УК-3** формируется также в процессе освоения дисциплин: Социология, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Психология управления

Продолжение таблицы 1.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды контактной работы по формированию компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4	5	6
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<b>Знает:</b> собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и межличностного взаимодействия в студенческом коллективе.	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание». Контроль выполнения проекта (самопроектирование).
		<b>Умеет:</b> на основе самоанализа определять направления саморазвития	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Контроль участия в тренинговых процедурах. Контроль участия в работе малой группы (Проект «Психологический портрет профессионала»). Контроль участия в психологической мастерской «Самопознание».
		<b>Владеет:</b> рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, их связи с полученными результатами; опытом самопроектирования	1 семестр	практические занятия, контроль результатов самостоятельной работы студентов	Анализ особенностей поведения студента в реальных условиях межличностного и группового взаимодействия в процессе интерактивных и «контекстных» форм занятий

Компетенция **УК-6** формируется также в процессе освоения дисциплин: Введение в специальность, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Психология управления

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	<p>Психологический тренинг</p> <p>Психологическая мастерская</p>	<p>Как особая форма групповой работы, психологический тренинг и психологическая мастерская создают условия для роста самосознания студента, его самопознания и самопонимания, осознанности им феноменов группового процесса, обогащения его индивидуального психологического опыта, расширения его поведенческого репертуара и формирования навыков, имманентных формируемым компетенциям (прежде всего навыков эффективного взаимодействия с партнерами на межличностном и групповом уровнях, включая ситуации конфликтов). Однако общим условием психотренинговой практики при всем разнообразии лежащих в её основе парадигм, методологических подходов и авторских моделей, выступает недопустимость оценочных суждений в адрес участников тренинга, а универсальные формализованные оценки индивидуальных результатов в тренинге невозможны ввиду уникальности их индивидуально-психологических особенностей, исходного психологического опыта и индивидуальной траектории личностного развития. Вместе с тем, наблюдение за поведением студентов в тренинговом процессе позволяет преподавателю выявить особенности их включенности в работу – активную включенность или, напротив, отстраненность студентов (игнорирование процесса, нежелание в нем участвовать), их способность анализировать прожитые в тренинге ситуации, рефлексировать причинно-следственные связи собственного поведения и его результатов, формулировать выводы на основе нового психологического опыта. Вышесказанное позволяет преподавателю получить обратную связь о сформированности у студентов важных составляющих, контролируемых в процессе освоения дисциплины компетенций.</p>	<p>Общая характеристика тренингов и мастерской, с указанием критериев оценки «зачтено - не зачтено»</p>
2	<p>Деловые игры в структуре психологического тренинга</p>	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать:</p> <p>а) умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;</p> <p>б) умение продуктивно участвовать в групповой работе, при групповом обсуждении и решении проблемы.</p> <p>в) навыки межличностной коммуникации и организа-</p>	<p>Описание обобщенного содержания деловых игр, соответствующего задачам курса</p>

		ции групповой работы.	
2	Практические задания для работы в малых группах	<p>Конкретные задания (направленные на самопознание и самопроектирование) как средство закрепления</p> <p>а) умения студентов применять на практике полученные о себе знания, определять направления самосовершенствования;</p> <p>б) умения продуктивно участвовать в групповой работе, навыков коммуникации при групповом обсуждении и решении проблемы</p>	Описание заданий. с указанием критериев оценки «зачтено - не зачтено»

### Примерный перечень контрольных средств в соответствии с таксономией образовательных целей Б. Блума

№	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства (процедуры оценивания)
1	Знание	идентифицировать, указать, выбрать, сформулировать, воспроизвести, упорядочить, соотнести, отметить.	Деловая игра Психологический тренинг Практические задания, в том числе для работы в малых группах.
2	Понимание	Определить, выделить, объяснить, находить различия, характеризовать, обсуждать, рассматривать в деталях, сделать сообщение, интерпретировать, связать, уточнить, построить, выразить, переформулировать, привести примеры, описать	Психологическая мастерская (рефлексия) Деловая игра (рефлексия) Психологический тренинг (рефлексия)
3	Применение	Применять, демонстрировать, доказать, инсценировать, модифицировать, исследовать, изменить, иллюстрировать, интерпретировать, разработать, выполнять, использовать, обнаруживать, устанавливать, завершить, раскрыть	Наблюдение Деловая игра Психологический тренинг Практические задания, в том числе для работы в малых группах
4	Анализ	Анализировать, оценивать, сравнить, полемизировать, оспаривать, вывести, подразделить, находить различия, исследовать, изучать, применять, идентифицировать, собрать сведения, резюмировать, выделять, измерить, разделить	Деловая игра Психологический тренинг Психологическая мастерская Практические задания, в том числе для работы в малых группах
5	Синтез	Систематизировать, сочинять (писать), конструировать (придумывать), создавать, управлять, организовать, спланировать, подготовить, предлагать, компоновать, интегрировать	Деловая игра Психологический тренинг Практические задания, в том числе для работы в малых группах

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<i>УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	ИД 1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определяет свою роль в команде	<b>НЕ</b> понимает причинно-следственные связи между собственным поведением в группе и его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, причинно-следственные связи между собственным поведением в группе и его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров	Понимает необходимость и собственную ответственность за конструирование эффективных межличностных отношений в группе, эффективность использования стратегии сотрудничества. Понимает причинно-следственные связи между собственным поведением в группе и его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров.	Знает основные социально-психологические закономерности развития группы, феномены групповой динамики, осознает особенности собственного взаимодействия и собственную роль во внутригрупповых процессах, понимает причинно-следственные связи собственного поведения в группе с его результатами, поведенческой и эмоциональной реакцией партнеров.
	ИД 4 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Умеет:</b> используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в команде	<b>Не</b> умеет анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами	используя полученный психологический опыт, анализировать особенности собственного поведения группе в их связи с групповыми процессами, определять свою роль в ней	используя полученный психологический опыт, анализировать особенности конкретной коммуникативной (межличностной, групповой) выбирать наиболее адекватный способ поведения в ней для достижения необходимых результатов, продуктивно участвовать в совместной деятельности.	Используя полученные опыт и новые знания о себе как индивидуальности и о закономерностях функционирования группы, управлять групповыми процессами, эффективно организовывать совместную работу, проявляя лидерские качества.



		<b>Владеет</b> навыками рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами	отсутствует опыт межличностного и группового взаимодействия в конкретной студенческой группе	навыками рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами в конкретной студенческой группе	Навыками установления эффективных межличностных и групповых отношений в конкретной студенческой группе на основе рефлексии групповых процессов и собственного коммуникативного поведения, межличностного и группового взаимодействия с партнерами	Навыками рефлексии и конструирования эффективных межличностных и групповых отношений в студенческой группе, управления групповыми процессами
<p>УК-6</p> <p><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p>ИД 1 УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД 2 УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<b>Знает:</b> собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и межличностного взаимодействия в студенческом коллективе.	Неучастие в курсе или пропуск значительной его части (2/3 курса).	собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и взаимодействия в студенческой группе	собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и эффективного межличностного и группового взаимодействия в студенческом коллективе;	Основы тайм-менеджмента и саморегуляции в стрессах, их значение в процессе обучения и профессионального функционирования, собственные индивидуально-психологические особенности, имеющие значение для профессионального развития и эффективного межличностного и группового взаимодействия, содержание понятий «саморегуляция», тайм-менеджмент», хронофаги, «стресс-менеджмент», копинг-стратегии.
		<b>Умеет:</b> на основе самоанализа определять направления саморазвития	Отсутствует опыт самоанализа и взаимодействия в группе, приобретаемый в рамках курса (при пропусках курса)	на основе самоанализа определять направления саморазвития	на основе самоанализа определять направления саморазвития и управления собственными межличностными и групповыми отношениями	Умеет использовать основы тайм-менеджмента и гибкие копинг-стратегии в учебной деятельности, на основе самоанализа определять направления саморазвития и управления собственными межличностными и внутригрупповыми отношениями.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
<p><i>УК-6</i></p> <p><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p>ИД 1 <small>УК – 6</small> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИД 2 <small>УК – 6</small> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Владеет:</b> рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, их связи с полученными результатами; опытом самопроектирования</p>	<p>Отсутствует опыт самоанализа и взаимодействия в группе, приобретаемый в рамках курса (при пропусках курса)</p>	<p>рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, их связи с полученными результатами; опытом самопроектирования при внешней поддержке (преподаватель).</p>	<p>рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, опытом самопроектирования, навыками тайм-менеджмента и саморегуляции в стрессах.</p>	
				<p>рефлексивными навыками, достаточными для самоанализа, анализа особенностей собственного поведения и взаимодействия с другими людьми, опытом самопроектирования</p>		

### **3. Комплект примерных контрольных заданий и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Курс «Социально-психологическая адаптация первокурсника» технологически представляет собой элемент *психологического сопровождения первокурсника, включающий социально-психологический тренинг и психологическое консультирование, принципиально исключающие традиционные способы контроля и оценки формирования компетенций по уровням «знать-уметь-владеть»*, поскольку основным и безусловным требованием к индивидуальной и групповой психологической работе выступают безусловное принятие и безоценочность поведения в группе и его результатов. Степень социально-психологической адаптированности студентов в момент завершения курса определяется по результатам выполнения профессиональной психодиагностической методики, которые защищены нормой конфиденциальности и являются основанием для дальнейшего индивидуального психологического консультирования студентов в рамках курса и (при необходимости) для дальнейшего психологического сопровождения в рамках работы психологической службы УлГАУ. *Контроль прохождения курса осуществляется только по посещаемости, включенности студентов в процедуры тренинга и работу над заданиями. Студент, пропустивший курс, не может его практически «отработать» и получает зачет по факту прохождения психодиагностической методики и специальной анкеты первокурсника.*

#### **Социально-психологический тренинг**

**1. Темы (проблемы).** Я и новая группа (знакомство, взаимное познание, формирование межличностных отношений в группе). Искусство управлять собой и временем (основы саморегуляции). Искусство влиять на других (тренинг коммуникативных навыков). Мы- команда (тимбилдинг).

**2. Содержание тренинга:** психотехнические упражнения и ролевые игры, направленные на взаимное познание студентов и их вхождение в межличностных отношения, познание и понимание

собственных особенностей взаимодействия с другими членами студенческой группы, на оптимизацию процессов группообразования, создание атмосферы доверия и сотрудничества в группе, формирование у студентов навыков эффективного взаимодействия, обеспечение психологических условий для проявления лидерского потенциала студентов и формирования лидерского ядра студенческой группы <sup>1</sup>.

### **3. Ожидаемый (е) результат (ы)**

- эмоционально-комфортное вхождение первокурсников в новую систему межличностных и групповых, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- коммуникативные навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия в группе
- овладение социально-психологическими функциями, облегчающими проявление социальной активности студентов в новых условиях, формирование эмоционально-комфортных взаимоотношений в студенческой группе,
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы), формирования лидерского ядра студенческой группы.

## **Психологическая мастерская «Самопознание»**

**1 Темы (проблемы): Мой потенциал** (развитие Я-концепции на основе ресурсной психодиагностики и обратной связи в группе)

**2 Содержание мастерской:** выполнение студентами психодиагностических заданий, позволяющих исследовать личностные особенности. Последующее обсуждение полученных результатов (с сохранением конфиденциальности индивидуальных данных) и индивидуальное консультирование студентов вне аудиторных занятий (при необходимости).

### **3 Ожидаемый (е) результат (ы)**

- формирование адекватной самооценки и получение лично значимой информации, необходимой для профессионально-личностного развития
- формирование учебно-профессиональной мотивации

---

<sup>1</sup> Психотехнический инструментарий и фабула ролевых игр не могут быть унифицированы, так как выбор упражнений и ролевых заданий зависит от характеристик конкретной группы и предпочтений преподавателя, однако они должны отвечать основным задачам.

# Практические задания для работы в малых группах

## Проект «Психологический портрет профессионала»

### 1 Тема (проблема): Я и профессия

### 2 Фабула задания

Студентам, объединенным в малые группы, предлагается составить и обосновать список психологических качеств, являющихся предпосылками успешности в избранной профессиональной деятельности, структурировать и объединить в пять крупных групп и аргументировано изложить результаты остальным студентам группы. После обсуждения в группе результатов работы малых групп составить общегрупповой проект психологического портрета профессионала.

### 3 Ожидаемый (е) результат (ы)

- развитие профессиональной Я-концепции
- эмоционально-комфортное (внутренне и внешне непротиворечивое) вхождение первокурсников в новую систему межличностных и внутригрупповых групповых отношений, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- опыт командного взаимодействия и выработки эффективных стратегий группового взаимодействия;
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы).

## Проект «Самопроектирование»

### 1 Тема (проблема): Самопроектирование (в профессиональной карьере)

### 2 Фабула задания

Студенты на основе нового психологического опыта и новых знаний о себе, полученных в процедурах тренинга и психологической мастерской, а также знаний о личностных предпосылках успешности в избранной профессии составляют индивидуальные проекты, включающие описание собственных ресурсов саморазвития, направлений самосовершенствования, структурированный жизненный план (включая карьерные цели).

### 3 Ожидаемый (е) результат (ы)

- развитие профессиональной Я-концепции
- формирование учебно-профессиональной мотивации
- навыки продуктивного внутригруппового взаимодействия и презентации результатов

## Деловая игра «Необитаемый остров»

**1 Тема (проблема): Мы- команда (тимбилдинг)**

### **2 Концепция игры**

В игре моделируется ситуация группового поиска приемлемого для группы разрешения трудной ситуации. Несмотря на то, что проблема задается как игровая, сама ситуация группового обсуждения проблемы и поиска ее решения реальна. Игра позволяет студентам проявить и осознать индивидуальные особенности взаимодействия с другими людьми, отрефлексировать групповые процессы, их особенности на начальных этапах развития группы, условия и факторы эффективности группового взаимодействия, осознать свои «проблемы» и ресурсы в этом взаимодействии, получить новый (полезный) опыт как внутригруппового, так и межгруппового взаимодействия

### **3 Роли:**

Студенты играют роли потерпевших кораблекрушение, организующих свою жизнедеятельность на необитаемом острове.

### **4 Ожидаемый (е) результат (ы)**

- навыки командного взаимодействия и выработки эффективных стратегий группового взаимодействия;
- овладение социально-психологическими функциями, облегчающими проявление социальной активности студентов в новых условиях, формирование эмоционально-комфортных взаимоотношений в студенческой группе,
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы), формирования лидерского ядра студенческой группы.

---

<sup>2</sup> Игра может быть заменена в зависимости от характеристик группы и особенностей групповой динамики, но должна решать задачи, стоящие перед курсом.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

При определении процедуры оценивания контролируемых в рамках дисциплины компетенций и при разработке ФОС к курсу, учитывались следующие обстоятельства:

- 1) специфика курса как «стартового» элемента более широкого и сложного, развернутого во времени процесса (процесса психологического сопровождения социально-психологической адаптации первокурсника) и включающего социально-психологический тренинг и психологическое консультирование, принципиально исключает возможность традиционной оценки «знать-уметь-владеть»
- 2) формируемые компетенции представляют собой интегральные личностно-профессиональные характеристики, формирование, развитие и проявление которых связано не только с наличием некоторого комплекса знаний, но и со сложным взаимодействием всех (когнитивных, аффективных, поведенческих) структур личности, которые формируются и развиваются в течение всей её жизнедеятельности (индивидуальная траектория формирования указанных компетенций у студентов различна), включая период обучения в вузе.
- 3) прохождение курса имеет психологический, а не дидактический результат, который может быть оценен только при помощи психологических профессиональных методов и защищен принципом конфиденциальности.

В связи с вышесказанным в ФОС курса «Социально-психологическая адаптация первокурсника» описываются общие характеристики используемых методов контроля индивидуальной динамики прохождения курса и критерии оценки «зачтено-не зачтено» по результатам фактического прохождения студентами этапов курса.

В соответствии с принятой в вузе 100-балльной рейтинговой системой оценки результатов освоения дисциплин, результаты промежуточной аттестации («зачтено»-«не зачтено») по курсу «Социально-психологическая адаптация первокурсника» отражены в таблице 1.

**Таблица 1 – Соответствие результатов промежуточного контроля знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсника» рейтинговым баллам**

	<b>Рейтинговая оценка</b>
Зачтено	45 баллов
Не зачтено	менее 45 баллов

**Таблица 2 – Распределение баллов рейтинговой оценки между видами текущего контроля**

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более			
	Текущий контроль (посещение занятий и выполнение заданий).	Рубежный контроль	Поощрительные баллы	всего
Зачет	45	45 (диагностическая методика СПА)	10	100

**Таблица 3 – Рейтинговый вес оценки, полученной при помощи разных средств контроля**

Средства контроля	Рейтинговая оценка (максимальный балл)
Входной контроль	В расчете рейтинговых баллов не участвует
Контроль посещения лекций	0
Контроль посещения практических занятий	10
Участие в интерактивных, контекстных формах работы на практических занятиях (деловые игры, психологический тренинг, психологическая мастерская, выполнение заданий в малой группе и индивидуального проекта на «самопроектирование»))	35
Выполнение психодиагностической методики СПА (рубежный контроль)	45
Поощрительные баллы	10

В случае значительного пропуска студентом занятий (ввиду невозможности их отработки, которая требует групповой работы всей студенческой группы) зачет о прохождении курса ставится на основании прохождения психодиагностических методик и анкеты первокурсника. В этом случае студент получает минимальные 45 баллов.

### **Балльно-рейтинговая оценка работы студента по видам работы:**

#### **Психологический тренинг**

***Ожидаемые результаты:***

- эмоционально-комфортное вхождение первокурсников в новую систему межличностных и групповых отношений, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- коммуникативные навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия в группе
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы), формирования лидерского ядра студенческой группы.



***Пороговые оценки:***

**Максимальные 25 баллов** – включенность студента во все процедуры тренинга, отсутствие пропусков занятий. Каждый пропущенный этап тренинга оценивается в минус 9 баллов.

**0 балл** – пропуск всего курса

## **Психологическая мастерская**

***Ожидаемые результаты:***

- формирование адекватной самооценки и получение лично значимой информации, необходимой для профессионально-личностного развития
- формирование учебно-профессиональной мотивации
- диагностика СПА

***Пороговые оценки:***

**Максимальные 45 баллов** – включенность студента во все процедуры мастерской, отсутствие пропусков занятий.

**35 баллов** – только диагностика СПА

**0 балл** – отсутствие студента на занятиях и невыполнение всех процедур психологической мастерской

## **Практические задания (для работы в малых группах и индивидуальной самостоятельной работы)**

***Ожидаемые результаты:***

- развитие профессиональной Я-концепции
- эмоционально-комфортное (внутренне и внешне непротиворечивое) вхождение первокурсников в новую систему межличностных и внутригрупповых групповых отношений, необходимых для их эффективного участия учебном и воспитательном процессах, с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- оптимизация процессов группообразования, формирование благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и сотрудничества в группе, повышение стабильности и сплоченности социальной среды (студенческой группы).
- формирование учебно-профессиональной мотивации

***Пороговые оценки:***

**Максимальные 10 баллов** – выполнение проектов, отсутствие пропусков занятий.

**5 баллов** - выполнение только одного проекта

**0 балл** – отсутствие студента на занятиях и невыполнение проектов