


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт филиал ФГБОУ ВО
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе
 Н.С. Семенова

«22» декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 19.03.04«Технология продукции и организация общественного питания»
Академический бакалавриат

Профиль подготовки «Технология продукции и организация ресторанного бизнеса»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является обеспечение социологического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной социологической мысли, овладение методикой социологических исследований.

1.2. Задачи курса

- изучение основных этапов развития социологической мысли, направлений и школ;
- изучение теоретических основ и закономерностей современного общества в его системном и структурном аспектах;
- помочь овладеть методологией и методикой социологических исследований;
- выработать творческий, аналитический подход к сложным социальным процессам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООИ ВО

Дисциплина «Социология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому блоку. Изучение дисциплины осуществляется в семестре.

В ходе изучения учебного курса студенты должны освоить основные понятия социологии, знать историю социологических учений, подходы к решению сложных социальных проблем. Студенты должны овладеть основами методологии и методики социологических исследований, составлять их инструментарий и разрабатывать программы.

В ходе учебного процесса студенты должны научиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести корректную полемику.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразования

Разделы, темы дисциплины	Общекультурные компетенции	Общее количество компетенций
	ОК-7	
Предмет и история социологии. <u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.</u>	+	1
Классические социологические теории	+	1
Современная западная социология	+	1
История социологии в России	+	1
Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	+	1
Социальный институт и социальная	+	1

организация		
Понятие и виды социальных групп	+	1
Социальные общности и их виды	+	1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по очной форме обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54
в том числе:	
- Лекции	16
- Практические занятия	32
- КСР	6
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
Вид итогового контроля	зачет
Всего	108

По очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22
в том числе:	
- Лекции	4
- Практические занятия	12
- КСР	6
Самостоятельная работа (всего)	86
в том числе:	
Вид итогового контроля	зачет
Всего	108

Разделы дисциплины

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы 54 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу							КСР	Форма контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
		всего	лекции	ПЗ	всего	работа с источн. и лит-рой	подгот. докл. и эссе.	подгот. к тестир. зачету		
1	Предмет и история социологии. <u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.</u>	6	2	4	7	2	2	3		Доклады, тесты, устный опрос
2	Классические социологические теории	6	2	4	7	3	2	2		Доклады, тесты, устный опрос
3	Современная западная социология	6	4	2	7	2	3	2	1	
4	История социологии в России	6	2	4	7	3	2	2	1	
5	Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	6	4	2	7	2	2	3	1	
6	Социальный институт и социальная организация	6	2	4	6	2	2	2	1	
7	Понятие и виды социальных групп	6	2	4	7	2	3	2	1	
8	Социальные общности и их виды	6	4	2	6	2	2	2		
	Всего по видам учебной деятельности	48	22	26	54	18	18	18	5	

Дисциплина по очно-заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактной работы -.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу							КСР	Форма контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
		всего	лекции	ПЗ	всего	работа с источн. и лит-рой	подгот. докл. и эссе.	подгот. к тестир. зачету		
1	Предмет и история социологии. <u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологии.</u>	2	1	1	12	8	2	2		Доклады, тесты, устный опрос
2	Классические социологические теории	2	1	1	10	4	2	4	1	Доклады, тесты, устный опрос
3	Современная западная социология	2	1	1	12	4	4	4	1	
4	История социологии в России	2	1	1	10	4	2	4	1	
5	Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	2		2	10	2	4	4	1	
6	Социальный институт и социальная организация	2		2	10	4	2	4	1	
7	Понятие и виды социальных групп	2		2	12	4	4	4	1	
8	Социальные общности и их виды	2		2	10	4	4	2		
	Всего по видам учебной деятельности	16	4	12	86	34	24	28	6	

Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и история социологии. <u>Предмет и социально-исторические предпосылки социологи</u>	Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Определение социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Функции социологии: познавательная, теоретическая, прогностическая, критическая
2.	Классические социологические теории	Становление социологии в первой половине 19 века. О.Конт, Г.Спенсер. Социология марксизма. Развитие социологической теории во взглядах Э.Дюркгейма, М.Вебера
3	Современная западная социология	Социология в 20 веке. Основные концепции западной социологии. Парадигмы «социальных фактов», «социальных дефиниций», «социального поведения», «детерминизма». Развитие эмпирической социологии.
4	История социологии в России	Русская социологическая мысль. Характеристика основных направлений социологического знания в России: русский анархизм, субъективный метод в социологии, психологизм в русской социологии, плюралистический подход М. Ковалевского. Социология в советский период.
5	Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ	Подходы к пониманию общества. «Атомистическая теория» общества, «сетевая» теория общества как функционирование социальных систем, «теория социальных групп», «институциональная» теория общества. Признаки общества Э.Шилза. Типология обществ: дописьменные и письменные, простые и сложные. Формационная концепция К.Маркса. Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.
6	Социальный институт и социальная организация	Понятие «социальный институт». Основные функции социальных институтов: регулятивная, интегративная, функция социализации, социального контроля, социального принуждения. Явные и латентные функции. Институт государства, семьи, образования, религии. Понятие социальной организации. Социальная организация как система иерархически взаимосвязанных

		социальных статусов, социальных ролей, социальных норм.
7	Понятие и виды социальных групп	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, номинальные группы, целевые группы, формальные и неформальные группы. Принадлежность к группе: статистическая и реальная. Референтная группа.
8	Социальные общности и их виды	Понятие и виды социальных общностей: кровнородственные (род, племя, клан, семья), этнические (народность, нация), территориальные (деревенская община, городская общность), профессиональные и другие. Квазиобщности: публика, толпа. Основные типы толпы: случайная, конвенциональная, экспрессивная, агрессивная

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Знания по дисциплине «Социология» проводятся в форме лекций, семинарских занятий. Согласно ФГОС 20 % занятий отводится на активные и интерактивные методы проведения занятий. (10 часов). Выбор интерактивных методов осуществляется с учетом специфики группы.

В ходе изучения социологии используются *следующие интерактивные методы:*

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С

целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Используемые интерактивные образовательные технологии для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные лекции, час	Виды активных и интерактивных занятий, час		
			презентации и	Работа в группах	Круглый стол
1	Восточная философия		2		
2.	Средневековая философия	2			
3.	Философия эпохи Возрождения и Реформации				2
4	Философия эпохи Просвещения	2			
5	Современная философия			2	
6	Традиции Отечественной философии	2			
	Итого 12	6	2	2	2

6.Примерный фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету по 1 разделу:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Объект, предмет социологии. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
3. Классические социологические теории: О. Конт, М. Вебер.
4. Классические социологические теории: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.
5. Основные концепции западной социологии 20века.
6. История развития социологической мысли в России (19-20вв.)
7. Понятие общества. Его основные характеристики. Типология обществ.
8. Понятие социального института. Основные социальные институты, их структуры и функции.
9. Понятие социальной организации. Бюрократия как идеальный тип (по М. Веберу).
10. Социальные общности и их виды.
11. Понятие и виды социальных групп.
12. Малая социальная группа: отличительные признаки и функции.
13. Социальные нормы: процесс их образования, классификация, связь с ценностями.
14. Социальные санкции: понятие, функции, классификация.
15. Мировое сообщество и процессы глобализации.
16. Понятие социальной стратификации, критерии стратификации.
17. Исторические типы классификации. роль и значение среднего класса. Социальная депривация.
18. Понятие социального статуса, виды статусов.
19. Понятие социальной мобильности, типы и каналы мобильности.
20. Личность и ее социальная структура. Социологические концепции личности.
Понятие социализации, каналы и формы социализации

ВОПРОСЫ ПО 2 РАЗДЕЛУ:

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Объект, предмет социологии. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
3. Классические социологические теории: О. Конт, М. Вебер.
4. Классические социологические теории: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм.
5. Основные концепции западной социологии 20века.
6. История развития социологической мысли в России (19-20вв.)
7. Понятие общества. Его основные характеристики. Типология обществ.
8. Понятие социального института. Основные социальные институты, их структуры и функции.
9. Понятие социальной организации. Бюрократия как идеальный тип (по М. Веберу).
10. Социальные общности и их виды.
11. Понятие и виды социальных групп.
12. Малая социальная группа: отличительные признаки и функции.
13. Социальные нормы: процесс их образования, классификация, связь с ценностями.
14. Социальные санкции: понятие, функции, классификация.
15. Мировое сообщество и процессы глобализации.
16. Понятие социальной стратификации, критерии стратификации.
17. Исторические типы классификации. роль и значение среднего класса. Социальная депривация.
18. Понятие социального статуса, виды статусов.
19. Понятие социальной мобильности, типы и каналы мобильности.
20. Личность и ее социальная структура. Социологические концепции личности.

21. Понятие социализации, каналы и формы социализации.
22. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт.
23. Понятие и структура социального действия.
24. Понятие социального взаимодействия. Теория Дж. Хоманса, Дж. Мида.
25. Социальный конфликт: понятие, основные элементы, функции.
26. Социальный контроль.
27. Девиантное и делинквентное поведение. Теории девиантного поведения.
28. Социальные изменения. Формы прогресса. Теории циклического развития общества.
29. Понятие социального процесса, классификация социальных процессов. Понятие аномии.

Критерии оценки знаний на устном экзамене.

1. Оценка **"отлично"** выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
2. Оценка **"хорошо"** выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.
3. Оценка **"удовлетворительно"** выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии грубых ошибок при его изложении и ответах на вопросы, умении на основе теоретических знаний делать практические выводы.
4. Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний делать практические

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных социальных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к социальной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при

подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы обучающихся, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Примеры тестовых заданий

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;

- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин.

10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;

- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- г) влияния условий труда на рост производительности»

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает

- а) общесоциологической теорией;
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

13. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии
- б) прогностическая функция социологии;
- в) управленческая функция социологии.

Примерные темы рефератов.

1. Природа и сущность человека.
2. Проблема происхождения человека.
3. Семейный конфликт.
4. Смысл жизни человека.
5. Межличностный конфликт
6. Линейный (формационный) подход к развитию истории.
7. Интересы и ценности человека.
8. Жизнь и смерть.
9. Половозрастные особенности человека.
10. Повседневная жизнь людей.
11. Цивилизационный подход к развитию истории.
12. Ценностные ориентации человека.
13. Смысл истории.
14. Движущие силы истории.
15. Общение.
16. Сознание человека.
17. Роль личности в истории.
18. Самосознание человека.
19. Учения А.Адлера.
20. Учения З.Фрейда.
21. Биологизаторский концепции.

22. Экзистенциальная философия о человеке.
23. Бихевиоризм.
24. Когнитивные теории личности.
25. Гуманистические теории личности.
26. Трансперсональная психология.
27. Индивидуальные характеристики человека.
28. Темперамент.
29. Характер.
30. Понятие человеческой индивидуальности.
31. Социальная паталогия характеров

Методические указания по написанию рефератов

Одной из форм углубленного изучения конкретных проблем учебной дисциплины "Социология" и отчётности по ней для обучающихся с высшим или средним специальным образованием является подготовка реферата. Работа над рефератом предполагает исследование и систематизацию различных социальных проблем, предложенных в учебно – методическом комплексе, анализ текстов первоисточников, разнообразных подходов авторов к той или иной социальной проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, предусматривающую собственное осмысление обучаемым поставленной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является обязательным элементом учебной работы по освоению курса "Социология" студентами с высшим или средним специальным образованием.

Цели и задачи написания рефератов. Подготовка и написание работы по курсу «Философия» имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания в области социологии, совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений, судебной практики.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень философской подготовки обучающихся, но и прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Она способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. **Выбор и обсуждение темы реферата.** Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения философии. Необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем. Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определённые порядком прохождения учебных дисциплин при обучении.

Оформление реферата. Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдана на проверку, даты написания работы; план работы с указанием названия основных разделов (глав, параграфов) работы, страниц;
- введение, в нём определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение и практическая ценность для профессиональной деятельности юриста, степень разработанности выбранной проблемы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковая базы;

- основной текст в котором дается необходимая методологическая основа разработки проблемы, формулируются теоретические положения и с этих позиций осуществляется исследование, анализируется выбранная социальная проблема, события или факты. Основной текст может состоять из глав и параграфов или только из параграфов или разделов;

- заключение, где формулируются выводы на основании выработанной ранее методологии и проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа, проведенного автором в реферате;

- список использованной литературы и других источников. Список литературы не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех произведений, из которых приведены цитаты;

- приложения (архивные документы, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие анализируемый материал. Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем исследования.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы.

Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1, 2, 3... 40 и т.д.), так и по главам (разделам). В последнем случае для каждой части (главы, раздела, параграфа) будет свое количество ссылок. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Желательно, чтобы текст работы был напечатан на компьютере на одной стороне стандартного белого листа бумаги (210 x 297 мм) через 1,5 интервала.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20-25 мм до основного текста, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм,

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 3 интервала сверху и снизу.

Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), то есть после титульного листа и оглавления (плана) работы.

Большое значение имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 5 знакам (ударам по пробельной клавише).

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в курсовой работе положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были как можно короче, но без искажения смысла слов, позиций цитируемого автора.

Объем реферата составляет примерно 17-25 машинописных страниц.

Подготовленная работа сдается в деканат, а затем передается на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом на последней странице.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель возвращает работу для доработки и устранения недостатков.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

3. Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- а) М. Веберу;
- б) Э. Гидденсу;
- в) П. А. Сорокину;
- г) В. А. Ядову.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского;
- б) Т. Парсонса;
- в) Е. де Роберти;
- г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) П. Сорокин.

10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;
- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- г) влияния условий труда на рост производительности»

11. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

12. Структурный функционализм выступает

- а) общесоциологической теорией;
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

13. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии
- б) прогностическая функция социологии;
- в) управленческая функция социологии.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ № 2

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- а) для доисторических обществ;
- б) для индустриального
- в) для постиндустриального общества;
- г) для традиционного общества.

6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производство по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества,

называют:

- а) аномией общества;
- б) дисфункциями общества;
- в) культурным лагом;

7. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- а) культурным пегом
- б) культурными универсалиями;
- в) социальными нормами,
- г) социальными ценностями.

8. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- а) массовой культурой;
- б) народной культурой;
- в) субкультурой;
- г) элитарной культурой.

9. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

- а) индивид;
- в) личность;
- б) индивидуальность;
- г) человек.

10. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

11. Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:

- а) биологическую природу личности;
- б) биосоциальную природу личности;
- в) психологическую природу личности;
- г) социальную природу личности.

12. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальный статус.

13. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальный статус.

14. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

15. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении,- это:

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) статусный набор.

16. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- а) социальная мобильность;
- б) социальная позиция;
- в) социальная роль;
- г) социальный престиж.

17. Прогресс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- а) воспитанием личности;
- б) девиацией личности;
- в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

18. Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:

- а) воспитанием личности;
- б) девиацией личности;
- в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

19. Роловой конфликт личности - это:

- а) внутригрупповой конфликт;
- б) внутриличностный конфликт
- в) межгрупповой конфликт;
- г) конфликт между личностью и группой.

20. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

- а) две стадии;
- в) четыре стадии;
- б) три стадии;
- г) пять стадий.

21. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

- а) Р. Мертон;
- б) В. Г. Немировский;
- в) Э. Фромм;
- г) В. А. Ядов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

А) Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2007. – 576 с.
2. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – 3 изд. – М.: Гардарики, 2007. – 512 с.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2006 – 512 с.
4. Куклин Е.Г. Социология для студентов негуманитарных специальностей: Учебно-методический комплекс. – Димитровград: Технологический институт – филиал УГСХА, 2007. – 40 с.
5. Лапин Н.И. Общая социология: Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2006. – 415 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. — М., 1990.
2. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. — М., 1990.

3. Кон И. С. Социология личности. — М., 1967.
 4. Левада Ю.А. Лекции по социологии.-М.,1994.
 5. Общая социология. Хрестоматия / сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; под общ.ред Н.И. Лапина. – М.: Высшая школа, 2006. – 783 с.
 6. Осипов Г.В. Социология.-М.,1996.
 7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология.-М.,1999.
 8. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца 20 в.)/под ред. Е.И. Кукушкиной. Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2004 – 456 с.
 9. Смелзер Н. Социология.-М.,1994.
 10. Современная западная социология. Словарь. – М.,1990.
 11. Харчев В.Г. Основы социологии. – М.,1997.
 12. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы.-Самарский ГУ, 1995.
- в) программное обеспечение
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. Тесты по социологии
 2. Интернет – ресурсы: (поисковые ресурсы GOOGLE, YANDEX)
 3. Электронные учебники по социологии.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, описание деловых игр, процесса проведения круглых столов, наборы тестовых материалов.

Перечень основного оборудования		№ аудитории	Площадь, кв.м
ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)		
1	2	3	4
Проектор -1 Экран DINON -1	Проектор -1 Экран DINON-1 Видеофильмы – 10 Фото мыслителей - 12	№ 35	74,24 м2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению - 19.03.04«Технология продукции и организация общественного питания»

профиль –«Технология продукции и организация ресторанного бизнеса»

Автор



Феонычев В.В


Рецензент



Губейдуллина З.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины «21» декабря 2015 г. протокол №5

Зав. кафедрой



Губейдуллина З.М.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 22.12.2015 года, протокол № 5
Председатель методической комиссии

Инженерно-технологического факультета



В.Н. Власова

Заведующая библиотекой



М.В. Наумова

Лист переутверждения рабочей программы

<p>Заседание кафедры</p> <p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>	<p>Заседание методической комиссии</p> <p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Председатель методической комиссии _____</p>
<p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>	<p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Председатель методической комиссии _____</p>
<p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>	<p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Председатель методической комиссии _____</p>
<p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Зав. кафедрой _____</p>	<p>Протокол № ___ от ____.____.20___ г</p> <p>Председатель методической комиссии _____</p>

Лист регистрации изменений

Содержание изменений	Основание изменения	Заседание кафедры	Заседание методической комиссии

Составитель _В.В. Феонычев

Зав. кафедрой _____ З.М. Губейдуллина

Председатель методической комиссии _____ В.Н. Власова

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Дисциплина Социология

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-7
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	Соответствует
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Презентация, работа в группах и круглый стол
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Рецензент



Губейдуллина З.М

Рейтинг – план дисциплины

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Курс 1, семестр 3 2015 / 2016 гг.

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. аудиторная работа 54, самостоятельная работа 54

Преподаватель: Феоничев В.В

Кафедра: Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Максимальный балл
Раздел 1			
Текущий контроль			
1. Посещение лекционных занятий			
2. Посещение семинарских занятий			
Рубежный контроль			
1. Письменная контрольная работа № 1			
2. Конспектирование первоисточников			
Раздел 2			
Текущий контроль			
1. Посещение лекционных занятий			
2. Посещение семинарских занятий			
3. ...			
Рубежный контроль			
1. Письменная контрольная работа № 2			
3. Конспектирование первоисточников			
4. Рецензия научной статьи			
Раздел 3			
Текущий контроль			
1. Эссе			
Итоговый контроль			
1. Зачет			
Поощрительные баллы			
Подготовка материала для хрестоматии			
Исследование по заданной теме			

Утверждено на заседании кафедры

протокол № 5 от 21 декабря 2015г.

Зав. кафедрой  Губейдуллина З.М

Составитель  Феоничев В.В.

