

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Технология мучных изделий»

**Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания (прикладной бакалавриат)**

Профиль «Технология продукции и организация ресторанного бизнеса»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очно-заочная, заочная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ООП (семестр очн/оч-за-оч/заоч) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства сформированности компетенции |
|------------------|---|---|--|---|---|
| ОПК-2 | способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения. | Знать: - характеристику сырья для мучных изделий; - классификацию и ассортимент мучных изделий; - особенности технологического процесса приготовления мучных изделий. | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |
| | | Уметь: - оценивать качество поступающего сырья и готовой продукции; | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |
| | | Владеть: - основными профессиональными навыками технологии производства мучных изделий; | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |
| ОПК-3 | способностью осуществлять технологический контроль соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам. | Знать: - методы контроля соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам; | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |
| | | Уметь: - пользоваться лабораторным оборудованием для осуществления контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |
| | | Владеть: - методиками определения качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|------------------------------------|--|
| ПК-1 | способностью использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств сырья, полуфабрикатов и качества готовой продукции, организовать и осуществлять технологический процесс производства продукции питания. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий разнообразного ассортимента -современные технологии организации питания -способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам -способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, реферат, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить входной, текущий и итоговый контроль работы основного производства организации питания -разрабатывать производственные регламенты и инструкции по процессам основного производства организации питания -анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами контроля выполнения работниками основного производства организации питания технологий приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий, регламентов и стандартов, принятых в организации -методами проведение организационной диагностики, проектирования и регламентации процессов основного производства организации питания -организацией контроля соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений. | 9/9 | -лекции; - практические занятия | устный опрос, круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен |

| | | | | | |
|------|--|--|-----|---|---|
| ПК-4 | <p>готовность устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к качеству полуфабрикатов и изделий, режимы хранения; нормы отходов; использование пищевых отходов; - способы отделки и варианты оформления изделий. - способы подготовки и реализации мер по повышению эффективности работы основного производства организации питания. | 9/9 | <p>-лекции;</p> <p>- практические занятия</p> | <p>устный опрос, реферат, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться нормативной документацией. -использовать современные технологии приготовления изделий разнообразного ассортимента | 9/9 | <p>-лекции;</p> <p>- практические занятия</p> | <p>устный опрос, тестирование круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами производства экологически чистой продукции общественного питания. | 9/9 | <p>-лекции;</p> <p>- практические занятия</p> | <p>устный опрос, круглый стол, мастер-класс, решение задач, экзамен</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|--|--|---|
| 1 | Входной контроль | Средство контроля остаточных знаний усвоенного ранее учебного материала смежных дисциплин | Устный опрос для проведения входного контроля |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Тестирование | Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. | Перечень вопросов для тестирования |
| 4 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися | Перечень вопросов для коллоквиума |
| 5 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для устного опроса |
| 6 | Круглый стол | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии |
| 7 | Решение задач | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект расчетных задач и ситуационных заданий |
| 8 | Семинар | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Перечень вопросов для семинара |
| 9 | Практическая работа (производственное задание) | Один из видов самостоятельной работы студентов, целью которой является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие навыков самостоятельного проведения эксперимента. | Перечень практических работ (заданий) |
| 10 | Экзамен | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой устный ответ по вопросам, охватывающим все разделы (модули) дисциплины. Позволяет оценить уровень приобретенных знаний | Перечень вопросов к экзамену |

Программа оценивания контролируемой компетенции по дисциплине:

| № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|----|---|---|---|
| 1. | Основное сырье для кондитерского производства. | ПК-1, ПК-4 | Устный опрос для проведения входного контроля, Реферат Тестирование |
| 2. | Дополнительное сырье для кондитерского производства. | ПК-1, ПК-4 | Коллоквиум Самостоятельная работа Устный опрос Реферат Тестирование |
| 3. | Технология приготовления основных мучных кондитерских изделий из дрожжевого теста. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | Самостоятельная работа Устный опрос Круглый стол Решение задач Тестирование |
| 4. | Технология приготовления и оформления основных мучных кондитерских изделий из бездрожжевого теста. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | Самостоятельная работа Решение задач Круглый стол Устный опрос Тестирование |
| 5. | Технология приготовления и оформления печенья, пряников и коврижек. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование |
| 6. | Технология приготовления и использования в оформлении простых и основных отделочных полуфабрикатов. | ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4 | Коллоквиум Самостоятельная работа Устный опрос Тестирование |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Ниже порогового уровня (не удовлетворительно) | Пороговый уровень (удовлетворительно) | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОПК-2 | <p>Знает:</p> <p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику сырья для мучных изделий; - классификацию и ассортимент мучных изделий; - особенности технологического процесса приготовления мучных изделий. | <p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.</p> | <p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> | <p>Обучающийся твердо знает материал, допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> | <p>Обучающийся твердо и полно знает материал дисциплины, владеет дополнительными знаниями, обладает глубоким пониманием материала дисциплины, четко и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> |
| | <p>Умеет:</p> <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество поступающего сырья и готовой продукции; | <p>Обучающийся не умеет оценивать качество поступающего сырья и готовой продукции;</p> <p align="center">;</p> | <p>Не полностью сформировано умение оценивать качество поступающего сырья и готовой продукции;</p> | <p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество поступающего сырья и готовой продукции;</p> | <p>Логически, грамотно и точно излагает материал дисциплины, интерпретируя его самостоятельно, способен самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи повышенной</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | | | | сложности, не предусмотренные программой дисциплины. |
| | <p>Владеет: в) владеть: - основными профессиональными навыками технологии производства кондитерских изделий;</p> | <p>Обучающийся не владеет основными профессиональными навыками технологии производства кондитерских изделий;</p> | <p>Не полностью владеет основными профессиональными навыками технологии производства кондитерских изделий;</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности владеть основными профессиональными навыками технологии производства кондитерских изделий;</p> | <p>Успешное и системное владение способностью использовать технические средства и технологии хранения с учетом экологических последствий их применения в пищевом производстве; навыками определять приоритеты в сфере хранения продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов хранения производства продукции питания</p> |
| ОПК-3 | <p>Знает: - методы контроля соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам;</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки.</p> | <p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p> | <p>Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> | <p>Обучающийся твердо и полно знает материал дисциплины, владеет дополнительными знаниями, обладает глубоким пониманием материала дисциплины, четко и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| | | | логической последовательности в изложении программного материала. | | заданий.. |
| | Умеет - пользоваться лабораторным оборудованием для осуществления контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; | Обучающийся не умеет пользоваться лабораторным оборудованием для осуществления контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; | Не полностью сформировано умение пользоваться лабораторным оборудованием для осуществления контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться лабораторным оборудованием для осуществления контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; | Логически, грамотно и точно излагает материал дисциплины, интерпретируя его самостоятельно, способен самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи повышенной сложности, не предусмотренные программой дисциплины. |
| | Владеет: - методиками определения качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. | Обучающийся не владеет основными методиками определения качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. | Не полностью владеет основными методиками определения качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности владеть основными методиками определения качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. | Успешное и системное владение методиками определения качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. |
| ПК-1 | Знает: -современные технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных | Обучающийся твердо и полно знает материал дисциплины, владеет дополнительными знаниями, обладает глубо- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>изделий разнообразного ассортимента</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные технологии организации питания -способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам -способы оценки соответствия качества выполняемых работ разработанным на предприятии регламентам и стандартам. | <p>терминологии, допускает существенные ошибки.</p> | <p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> | <p>неточностей в ответе на вопрос.</p> | <p>ким пониманием материала дисциплины, четко и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.</p> |
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить входной, текущий и итоговый контроль работы основного производства организации питания -разрабатывать производственные регламенты и инструкции по процессам основного производства организации питания | <p>Обучающийся не умеет производить входной, текущий и итоговый контроль работы основного производства организации питания; разрабатывать производственные регламенты и инструкции по процессам основного производства организации питания; анализиро-</p> | <p>Не полностью сформировано умение производить входной, текущий и итоговый контроль работы основного производства организации питания; разрабатывать производственные регламенты и инструкции по процессам основного производства организации</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить входной, текущий и итоговый контроль работы основного производства организации питания; разрабатывать производственные регламенты и инструкции по процессам</p> | <p>Логически, грамотно и точно излагает материал дисциплины, интерпретируя его самостоятельно, способен самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи повышенной сложности, не предусмотренные программой дисциплины.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>-анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем</p> | <p>вать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем</p> | <p>питания; анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем</p> | <p>основного производства организации питания; анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем</p> | |
| | <p>Владеет: -методами контроля выполнения работниками основного производства организации питания технологий приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий, регламентов и стандартов, принятых в организации -методами проведение организационной диагностики, проектирования и регламентации процессов основного производства организации питания</p> | <p>Обучающийся не владеет методами контроля выполнения работниками основного производства организации питания технологий приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий, регламентов и стандартов, принятых в организации; методами проведение организационной диагностики, проектирования и регламентации процессов основного производства орга-</p> | <p>Не полностью владеет методами контроля выполнения работниками основного производства организации питания технологий приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий, регламентов и стандартов, принятых в организации; методами проведение организационной диагностики, проектирования и регламентации процессов основного производ-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности владеть методами контроля выполнения работниками основного производства организации питания технологий приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий, регламентов и стандартов, принятых в организации; методами проведение организационной диагностики, проектирования и регламентации процессов основного производства организации питания; -организацией контроля соблюдения</p> | <p>Успешное и системное владение методами контроля выполнения работниками основного производства организации питания технологий приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий, регламентов и стандартов, принятых в организации; методами проведение организационной диагностики, проектирования и регламентации процессов основного производства организации питания; -организацией контроля соблюдения</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| | -организацией контроля соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений. | низации питания; - организацией контроля соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений. | ства организации питания; - организацией контроля соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений. | регламентации процессов основного производства организации питания; - организацией контроля соблюдения технических и санитарных условий работы структурных подразделений. | технических и санитарных условий работы структурных подразделений. |
| ПК-4 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к качеству полуфабрикатов и изделий, режимы хранения; нормы отходов; использование пищевых отходов; - способы отделки и варианты оформления изделий. - способы подготовки и реализации мер по повышению эффективности работы основного производства организации питания. | Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. | Обучающийся твердо и полно знает материал дисциплины, владеет дополнительными знаниями, обладает глубоким пониманием материала дисциплины, четко и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |
| | Умеет: -пользоваться | Обучающийся не умеет пользо- | Не полностью сформировано | В целом успешное, но содер- | Логически, грамотно и точно излагает матери- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>нормативной документацией.</p> <p>-использовать современные технологии приготовления изделий разнообразного ассортимента</p> | <p>ваться нормативной документацией; использовать современные технологии приготовления изделий разнообразного ассортимента</p> | <p>умение пользоваться нормативной документацией; использовать современные технологии приготовления изделий разнообразного ассортимента</p> | <p>жащие отдельные пробелы умение пользоваться нормативной документацией; использовать современные технологии приготовления изделий разнообразного ассортимента</p> | <p>ал дисциплины, интерпретируя его самостоятельно, способен самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи повышенной сложности, не предусмотренные программой дисциплины.</p> |
| | <p>Владеет:</p> <p>- способами производства экологически чистой продукции общественного питания.</p> | <p>Обучающийся не владеет способами производства экологически чистой продукции общественного питания.</p> | <p>Не полностью владеет способами производства экологически чистой продукции общественного питания.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности владеть способами производства экологически чистой продукции общественного питания.</p> | <p>Успешное и системное владение способами производства экологически чистой продукции общественного питания.</p> |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Вопросы входного контроля знаний (устный опрос)

1. Пищевая и энергетическая ценность продуктов питания
2. Классификация и строение белков.
3. Ферментативные превращения белков.
4. Неферментативные превращения белков.
5. Пищевая ценность белков.
6. Значение белков в производстве продуктов питания.
7. Классификация и строение углеводов.
8. Строение и ферментативный гидролиз крахмала.
9. Строение и ферментативный гидролиз некрахмальных полисахаридов.
10. Пищевая ценность углеводов.
11. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды.
12. Брожение и дыхание.
13. Превращения сахарозы.
14. Значение углеводов в производстве солода.
15. Классификация и строение липидов.
16. Превращения липидов: гидролиз, гидрирование, окисление.
17. Пути предотвращения окисления липидов.
18. Пищевая ценность липидов.
19. Роль минеральных веществ в организме человека.
20. Суточное потребление минеральных веществ.
21. Пищевые источники минеральных веществ.
22. Классификация витаминов.
23. Роль витаминов в организме человека.
24. Суточное потребление витаминов.
25. Пищевые источники витаминов.
26. Пищевые кислоты.
27. Классификация ферментов.
28. Роль гидролитических ферментов в бродильных производствах.
29. Свободная и связанная влага в пищевых продуктах.
30. Активность воды и стабильность пищевых продуктов
31. Превращения углеводов при производстве пищевых продуктов.
32. Функциональное значение сложных и простых сахаров в пищевых продуктах.
33. Превращения липидов при производстве продуктов питания.
34. Витамины и их роль для организма человека.
35. С какой целью применяются измельчение и классификация твердых материалов?
36. На какие виды подразделится измельчение в зависимости от начальных и конечных размеров наибольших кусков материала?
37. Чем характеризуется процесс измельчения?
38. Какими методами производится измельчение твердых материалов?
39. Какие схемы измельчения применяются в пищевой промышленности?
40. Какие типы измельчающих машин применяются в промышленности?
41. Какие требования предъявляются к измельчающим машинам?
42. Какие требования предъявляются к измельчающим машинам?

43. Для чего применяют прессование в пищевой промышленности?
44. Чем различаются обезвоживание от брикетирования?
45. Из каких составляющих складывается давление прессования?
46. От каких величин зависит средняя плотность брикета?
47. Какое оборудование применяется для обработки продуктов прессованием?
48. Какие методы нагревания применяются в пищевых производствах? Дайте их краткую характеристику.
49. Какие способы нагревания насыщенным водяным паром применяются в пищевых производствах?
50. Когда можно применять нагревание острым паром?
51. В каких случаях применяется нагревание топочными газами?
52. Какие недостатки присущи нагреванию топочными газами?
53. Какие способы нагревания электрическим током применяют в пищевых производствах?
54. Для каких целей применяется испарение в пищевой технологии?
55. Характеристика пшеничной клейковины, влияние ее на свойства теста.

3.2. Вопросы для устного опроса

по теме «Технология приготовления основных мучных изделий из дрожжевого теста»

1. Использование заквасок и дрожжей при производстве ржаного теста.
2. Использование прессованных дрожжей при производстве белого пшеничного хлеба.
3. Технология производства пшеничной опары.
4. Технология производства пшеничного теста безопарным способом.
5. Технология производства пшеничного теста опарным способом.
6. Технология расстойки тестовых заготовок при производстве пшеничного хлеба.
7. Технология расстойки тестовых заготовок при производстве ржаного хлеба.
10. Биохимические процессы в хлебе, происходящие при выпечке.

3.3. Вопросы для устного опроса

по теме «Технология приготовления основных мучных изделий из бездрожжевого теста»

1. Виды пряников.
2. Характеристика сырцового и заварного пряничного теста.
3. Технология формирования теста для торта «Прага».
4. Характеристика готового изделия - кекс «Весенний» и «Российский».
5. Технология приготовления кекса «Диабетический».
6. Сырье и его характеристика для приготовления кексов на химических разрыхлителях.
7. Этапы приготовления ромовой бабы.
8. Особенности приготовления слоеного бездрожжевого теста.
9. Особенности приготовления теста для торта «Наполеон».
10. Особенности приготовления слойки с повидлом.

3.4. Вопросы для устного опроса

по теме «Технология приготовления и оформления печенья, пряников и коврижек»

1. Особенности производства песочного печенья.
2. Особенности производства Тульских пряников.
3. История производства пряников.

4. История производства печенья.
5. Способы оформления пряников.
6. История производства коврижек.
7. Особенности производства сырцовых пряников.
8. Содержание клейковины для замеса песочного печенья.
9. Химический разрыхлитель для пряников
10. Способы отделки поверхности печенья.

3.5. Вопросы для устного опроса

по теме «Технология приготовления и использования в оформлении простых и основных отделочных полуфабрикатов»

1. Технология приготовления и использования сиропа
2. Технология приготовления и использования помады
3. Технология приготовления и использования желе
4. Технология приготовления и использования кремов
5. Технология приготовления и использования посыпки
6. Технология приготовления и использования глазури
7. Технология приготовления и использования мастики
8. Технология приготовления и использования марципана
9. Технология приготовления и использования карамели
10. Технология приготовления и использования кандида.

3.6. Вопросы для семинара

по теме «Технология приготовления и оформления печенья, пряников и коврижек»

1. Технологические условия замеса теста для сахарного печенья.
2. Формование теста в зависимости от структуры и консистенции.
3. Технология упаковки печенья.
4. Характеристика орехового печенья.
5. Характеристика галет и крекеров.
6. Изделия из песочного теста.
7. Тиражирование пряников.
8. Технология приготовления коврижек.
9. Технология приготовления заварных пряников.
10. Технология приготовления сырцовых пряников.

3.7. Вопросы для коллоквиума

по теме

«Дополнительное сырье для производства мучных изделий»

1. Влияние жира на структуру теста.
2. Применение фруктов в кондитерском производстве.
3. Применение ягод в кондитерском производстве.
4. Использование разрыхлителей теста в кондитерском производстве.
5. Ароматические вещества, применяемые в кондитерском производстве.
6. Вкусовые вещества, применяемые в кондитерском производстве.
7. Подготовка желатина к использованию.
8. Подготовка агар-агара к использованию в кондитерском производстве.
9. Применение сгущенного молока в кондитерском производстве.
10. Применение молока в хлебобулочном производстве.

3.8.Примерный перечень рефератов

по теме «Основное сырье для производства мучных изделий»

1. Характеристика пшеничной сортовой хлебопекарной муки, ее применение.
2. Характеристика ржаной муки, ее применение.
3. Характеристика прессованных дрожжей, их применение.
4. Характеристика поваренной пищевой соли, ее применение.
5. Характеристика воды, ее применение.
6. Характеристика белого сахара, его применение.
7. Характеристика сухих дрожжей, их применение.
8. Характеристика овсяной муки, ее применение.
9. Характеристика пшеничной обойной муки, ее применение.
10. Характеристика крупчатки, ее применение.

3.9.Примерный перечень рефератов

по теме «Дополнительное сырье для производства мучных изделий»

1. Характеристика кукурузного крахмала и применение.
2. Характеристика картофельного крахмала и применение.
3. Характеристика инвертного сиропа и применение.
4. Характеристика меда и применение.
5. Характеристика ароматизаторов и применение.
6. Характеристика эмульгаторов и применение.
7. Характеристика стабилизаторов и применение.
8. Характеристика натуральных пищевых красителей и применение.
9. Характеристика искусственных пищевых красителей и применение.
10. Характеристика нетрадиционных видов сырья и применение.

3.10.Перечень тем для практических работ

1. Подготовка основного сырья для производства мучных изделий к использованию.
2. Подготовка дополнительного сырья для производства мучных изделий к использованию
3. Производство пшеничного хлеба
4. Производство ржано-пшеничного хлеба
5. Производство каравая
6. Производство плюшек из сдобного теста
7. Производство пирогов
8. Производство торта «Наполеон»
9. Производство торта «Прага»
10. Производства кексов
11. Производство песочного печенья
12. Производство эклеров
13. Производство пряников «Неженка»
14. Приготовление мастики
15. Приготовление сиропов
16. Приготовление желе.

3.11. Комплект расчетных задач

1. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления батона по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 200г, дрожжи прессованные 2г, пищевая поваренная соль 3г, сахар 4г, маргарин столовый 9г. Влажность мякиша 43%. Двухфазный способ производства теста.
2. Рассчитайте количество воды необходимое для долива в дежу при производстве булки по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 150г, дрожжи прессованные 2г, пищевая поваренная соль 2г, сахар 3г, маргарин столовый 9г. Влажность мякиша 42%. Однофазный способ производства теста.
3. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления хлеба по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 300г, дрожжи прессованные 3г, пищевая поваренная соль 4г, сахар 4г. Влажность мякиша 44%. Однофазный способ производства теста.
4. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления хлеба по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 500г, дрожжи прессованные 6г, пищевая поваренная соль 6г, сахар 4г. Влажность мякиша 43%. Однофазный способ производства теста.
5. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления опары при производстве батона по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 200г, дрожжи прессованные 2г, пищевая поваренная соль 3г, сахар 4г. Влажность мякиша 41%. Однофазный способ производства теста.
6. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления хлеба по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 400г, дрожжи прессованные 7г, пищевая поваренная соль 6г. Влажность мякиша 43%. Однофазный способ производства теста.
7. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления каравая по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 1000г, дрожжи прессованные 18г, пищевая поваренная соль 15г, сахар 30г, подсолнечное масло 60г. Влажность мякиша 43%. Двухфазный способ производства теста.
8. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 300г, дрожжи прессованные 4г, пищевая поваренная соль 2г, сахар 7г, маргарин столовый 14г. Влажность мякиша 41%. Двухфазный способ производства теста.
9. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления плюшки по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 100г, дрожжи прессованные 2г, пищевая поваренная соль 2г, сахар 5г, маргарин столовый 8г. Влажность мякиша 44%. Однофазный способ производства теста.
10. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления теста для пирога по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 1800г, дрожжи прессованные 75г, пищевая поваренная соль 35г, сахар 100г, масло растительное 200г. Влажность мякиша 44%. Однофазный способ производства теста.

3.12. Комплект разноуровневых тестов

Инструкция по выполнению тестовых заданий

1. Задание закрытой формы. Выберите номер правильного ответа

Вопрос: Размороженные яичные продукты должны быть использованы в течение:

- 1) 12 ч;
- 2) 24 ч;
- 3) 3-4 ч.

Ответ: 3.

2. Задание на установление правильной последовательности

Вопрос: Последовательность операций при производстве плюшки «Московская»:

- 1) подготовка сырья
- 2) выпечка сформованных тестовых заготовок
- 3) замес теста
- 4) деление теста на куски - округление и кратковременная расстойка
- 5) брожение – обминка - дображивание теста
- 6) раскатка тестовых заготовок
- 7) нанесение слоя масла и посыпка сахаром раскатанного теста
- 8) формование тестовых заготовок
- 9) окончательная расстойка тестовых заготовок и нанесение яичной глазури

Ответ: **1,3,5,4,6,7,8,9,2.**

3. Задание на дополнение.

Вопрос: При выпечке тестовых заготовок редуцирующие сахара взаимодействуют с аминокислотами с образованием темноокрашенных веществ – ...

- 1) декстринов;
- 2) студней;
- 3) меланоидинов.

Ответ: **Меланоидинов.**

4. Задание на установление правильного соответствия.

Вопрос: Вид потерь массы изделия:

- 1) Усушка
- 2) Упек
- 3) Распыл

Процент потерь массы изделия:

- А) 1%
- Б) 2-4%
- В) 8-16%

Ответ: **1Б, 2В, 3А.**

1. Пороговый уровень

А. ЗНАТЬ

1. Влажность пшеничной муки не должна превышать:

- 1) 12,5%;
- 2) 16,5%;
- 3) 15%.

2. Сколько грамм сухого яичного порошка при пересчете на производстве равняется 1 яйцу?

- 1) 20 г;
- 2) 9 г;
- 3) 40 г.

3. Белок яйца, отделенный от желтка, применяется в качестве:

- 1) пенообразователя;
- 2) загустителя;
- 3) увлажнителя.

4. Крахмал в кондитерском производстве добавляют к пшеничной муке для:

- 1) разрыхления;
- 2) снижения упругих свойств теста;
- 3) пенообразования.

5. Припасы представляют собой полуфабрикаты, изготовленные из:

- 1) яблочного пюре с сахаром;
- 2) ароматных протертых фруктов и ягод;
- 3) натуральных ароматических веществ (продукты переработки какао-бобов, кофе, пряности и др.).

6. Размороженные яичные продукты должны быть использованы в течение:

- 1) 12 ч;
- 2) 24 ч;

- 3) 3-4 ч.
7. Какие вещества при замесе образуют в тесте губчатый «каркас», который обуславливает специфические физические свойства теста – его растяжимость и упругость?
- 1) минеральные;
 - 2) белковые;
 - 3) органические.
8. С повышением температуры брожение ускоряется, однако не следует повышать температуру при замесе дрожжевого теста свыше:
- 1) 100 °С;
 - 2) 55 °С;
 - 3) 40 °С.
9. На качественные показатели бисквитного теста и выпеченного изделия большое влияние оказывают:
- 1) яйцепродукты и мука;
 - 2) сахар и мука;
 - 3) крахмал и мука.
10. При приготовлении заварного марципана протертое ядро миндаля заливают сахаропаточным сиропом, предварительно уваренным при температуре:
- 1) 55 °С;
 - 2) 200 °С;
 - 3) 120 °С.
11. Кондитерский жир для вафельных начинок представляет собой смесь ... жира из растительных масел с кокосовым или пальмовым маслом.
- 1) животного;
 - 2) молочного;
 - 3) гидрогенизированного.
12. На водопоглотительную способность муки влияет ее ...
- 1) дисперсность;
 - 2) зольность;
 - 3) кислотность.
13. Сахара в тесте и изделиях играют не только пищевкусную роль, но и набухание белков и пластичность теста.
- 1) ограничивают и повышают;
 - 2) повышают и понижают;
 - 3) снижают и понижают.
14. При выпечке тестовых заготовок редуцирующие сахара взаимодействуют с аминокислотами с образованием темноокрашенных веществ – ...
- 1) декстринов;
 - 2) студней;
 - 3) меланоидинов.
15. При получении упругопластично-вязкого теста продолжительность замеса ...
- 1) уменьшается;
 - 2) увеличивается;
 - 3) минимальна.
16. Крахмал связывает незначительное количество воды и набухает только:
- 1) в горячей воде;
 - 2) в теплой воде;
 - 3) в холодной воде.
17. Нерастворимые в воде белковые вещества муки, которые образуют клейковину:
- 1) глиадин и глютенин;
 - 2) казеин и альбумин;
 - 3) лецитин и альбумин.

18. Способность муки образовывать тесто, обладающее после замеса и в процессе дальнейшей технологической обработки определенными физическими свойствами, называется:

- 1) денатурация;
- 2) адсорбция;
- 3) «сила муки».

19. В тесте, приготовленном из муки высшего сорта, влажность:

- 1) выше;
- 2) ниже;
- 3) колеблется.

20. Бисквит имеет наилучшие вкусовые качества – более тонкостенную пористость, мягкий мякиш, если приготовлен из муки:

- 1) со слабой клейковиной;
- 2) со средней клейковиной;
- 3) с сильной клейковиной.

21. Песочный полуфабрикат в виде пласта следует выпекать при температуре

- 1) 200-225 °С;
- 2) 250-300 °С;
- 3) 125-150 °С.

22. В отличие от других полуфабрикатов для тортов и пирожных, слоеный полуфабрикат не содержит:

- 1) яйцепродуктов;
- 2) лимонной кислоты;
- 3) сахара.

23. В рецептуру заварного полуфабриката не входят:

- 1) сахар и разрыхлитель;
- 2) соль и сливочное масло;
- 3) яйца и вода.

24. В рецептуре воздушного полуфабриката отсутствует:

- 1) яичные белки;
- 2) сахар;
- 3) мука.

25. Какие из этих продуктов обладают наилучшей кремообразующей способностью?

- 1) сливочное масло;
- 2) сливки 36 % жирности;
- 3) яичные белки.

26. Крем сливочный (основной) приготавливается на ... и сгущенном молоке.

- 1) сахарном сиропе;
- 2) сахарной пудре;
- 3) молочно-сахарном сиропе.

27. Масляный основной крем на ... - крем «Гляссе»

- 1) сливках 36%;
- 2) яйцах;
- 3) молоке.

28. Изделия, отделанные белковым сырцовым кремом, для улучшения внешнего вида, вкуса и стойкости формы рекомендуется ... в печи при температуре 220 – 240 °С в течение 1...3мин.

- 1) запечь;
- 2) заколеровать;
- 3) закаррамельизовать.

29. Заварные кремы содержат повышенную влажность по сравнению с другими, поэтому срок хранения изделий с заварным кремом -

- 1) 12 ч;
- 2) 24 ч;
- 3) 6 ч.

30. С увеличением продолжительности уваривания сахарного сиропа ... температура кипения и плотность сиропа.

- 1) понижается;
- 2) повышается;
- 3) изменяется.

Б. УМЕТЬ

31. Процесс «созревания» помады составляет ..., это необходимо для проведения процесса кристаллизации сахарозы и равномерного распределения жидкой фазы.

- 1) 24 ч;
- 2) 1 ч;
- 3) 48 ч.

32. В рецептуре агар можно заменить желатином, но его дозировка:

- 1) повышается в 4 раза;
- 2) понижается в 4 раза;
- 3) не меняется.

33. Сырцовая глазурь называется:

- 1) рисовальной массой;
- 2) сахарной массой;
- 3) белковой массой.

34. Для приготовления сахарной мастики применяется

- 1) сахарный песок;
- 2) сахарная пудра;
- 3) сахарный сироп.

35. Процесс сбивания белков должен производиться при полном отсутствии:

- 1) сахара;
- 2) жира;
- 3) яичных белков.

36. Растворимость сахарозы, как и в других твердых веществах увеличивается:

- 1) с повышением температуры;
- 2) с понижением температуры;
- 3) при комнатной температуре.

37. Для получения мелкокристаллической помады в рецептуру обязательно должны входить:

- 1) эмульгаторы;
- 2) стабилизаторы;
- 3) антикристаллизаторы.

38. Инвертный сахар получают нагреванием водного раствора сахарозы в присутствии:

- 1) желатина;
- 2) кислоты;
- 3) жиров.

39. Горячая карамельная масса представляет собой вязкую жидкость. Способную принимать любую форму при температуре:

- 1) 200 °С;
- 2) 50 °С;
- 3) 70 °С

40. Пережженный сахар, растворимый в кипятке называется:

- 1) карамель;
- 2) жженка;

3) патока.

В. ВЛАДЕТЬ

41. Пралине лучшего качества получается с использованием:

- 1) растительного масла;
- 2) фруктов;
- 3) миндаля.

42. Желирующая способность различных студнеобразователей наиболее проявляется в ... среде.

- 1) щелочной;
- 2) кислой;
- 3) нейтральной.

43. Марципан представляет собой ... массу, изготовленную из миндаля, сахара, патоки с добавлением различных ароматизаторов и красителей.

- 1) эластичную;
- 2) вязкопластичную;
- 3) жидкую.

44. Миндальный полуфабрикат имеет ... структуру светло-коричневого цвета с мелкими трещинами на поверхности, с характерным запахом и вкусом миндального ореха.

- 1) эластичную;
- 2) пластично-вязкую;
- 3) пористую.

45. Наиболее распространенной формой сдобы обыкновенной являются

- 1) лепешки с начинкой;
- 2) плюшки;
- 3) фигуры зайцев, рыб, грибочков, лебедей.

46. Безопарный способ приготовления теста называют... .

- 1) многофазным;
- 2) двухфазным;
- 3) однофазным.

47. Одновременно со спиртовым брожением в тесте происходит ... брожение.

- 1) пропионовокислородное;
- 2) молочнокислородное;
- 3) масляно-кислородное.

48. Крахмала в муке содержится до:

- 1) 14,5%;
- 2) 28-36%;
- 3) 70%.

49. По характеру структуры бисквитное и вафельное тесто относится к:

- 1) упругопластично-вязкой системе;
- 2) пластично-вязкой системе;
- 3) слабоструктурированной системе.

50. При избытке сахара тестовые заготовки приобретают:

- 1) липкость;
- 2) эластичность;
- 3) упругость.

2. Повышенный уровень

А. ЗНАТЬ

1. Для механического способа разрыхления используют:

- 1) соду и углекислый аммоний;

- 2) взбивание;
 - 3) прессованные и сухие дрожжи.
2. Какое сырье, входящее в рецептуру кремов, является благоприятной средой для развития болезнетворных микроорганизмов?
- 1) мед, патока, сахар;
 - 2) сахарный сироп, молоко;
 - 3) сливочное масло и яйцепродукты.
3. Во сколько раз увеличивается первоначальный объем яичных белков при взбивании без сахара?
- 1) в 2 раза;
 - 2) в 4-5 раз;
 - 3) в 7 раз.
4. Что такое «букет» или «сухие духи»?
- 1) углекислый аммоний;
 - 2) ванилин;
 - 3) смесь пряностей.
5. При тестообразовании белки набухают и образуют упругую эластичную и клейкую массу - ..., влияющую на структуру теста:
- 1) минеральную;
 - 2) клейковину;
 - 3) патоку;
6. В связи с ... сахара его хранят в сухом вентилируемом помещении при относительной влажности воздуха не выше 70%.
- 1) пластичностью;
 - 2) гигроскопичностью;
 - 3) стекловидностью.
7. Спиртосодержащее сырье, ароматизаторы и красители хранят в изолированном помещении, так как ... легко передается другим видам сырья
- 1) цвет;
 - 2) вкус;
 - 3) запах.
8. Ромовая баба – штучные изделия, которые изготавливают из сдобного теста – обязательно ... с изюмом:
- 1) бисквитного;
 - 2) песочного;
 - 3) дрожжевого.
9. Банки с замороженным меланжем предварительно обмывают теплой водой, а затем размораживают в ваннах с температурой не выше ...
- 1) 100 °С
 - 2) 28 °С
 - 3) 45 °С.
10. Бисквитное тесто представляет собой высококонцентрированную дисперсию воздуха в среде из яйцепродуктов, сахара и муки, поэтому оно относится к ...
- 1) сахарному сиропу;
 - 2) пенам;
 - 3) кондитерским массам.
11. В зависимости от содержания клейковины мука делится на 3 группы:
- 1) содержит до 28% клейковины, 28-36%, до 40%;
 - 2) содержит до 16,5 % клейковины, 25%, до 50%;
 - 3) содержит до 14,5% клейковины, 32%, до 45%.
12. Для приготовления мучных кондитерских изделий предусмотрено использование стандартного сырья:

- 1) яиц куриных II категории – средней массой 46 г в скорлупе или 40 г без скорлупы;
 - 2) яиц диетических – средней массой от 48 г в скорлупе или 40 г без скорлупы;
 - 3) яиц куриных I категории – средней массой 60 г в скорлупе или 55 г без скорлупы.
13. Клейстеризация крахмала это:
- 1) нарушение структуры крахмальных зерен и образование каллоидного раствора;
 - 2) разрушение структуры крахмального зерна с образованием растворимых в воде декстринов и некоторого количества продуктов глубокого распада углеводов;
 - 3) когда крахмальные полисахариды способны распадаться до молекул составляющих их сахаров.
14. Как влияет сахар на набухание белков муки?
- 1) снижает набухание белков;
 - 2) увеличивает набухание белков;
 - 3) не влияет.
15. Продолжительность замеса для получения пластичного сахарного и песочного теста должна:
- 1) сократиться;
 - 2) увеличиться;
 - 3) не имеет значения.
16. Наибольшую кремообразующую способность имеют:
- 1) яичные белки;
 - 2) сметана;
 - 3) сливочное масло.
17. Для приготовления бисквита основного (с подогревом) подогревают водяную баню до:
- 1) 100 °С;
 - 2) 75 °С;
 - 3) 45 °С.
18. Какие ингредиенты используют для приготовления крема «Гляссе»?
- 1) яичные белки, сахарная пудра, ванильная пудра;
 - 2) сахарная пудра, сгущенное молоко, сливочное масло;
 - 3) яйца, сахарный сироп, ароматические и вкусовые добавки, сливочное масло.
19. Помада, применяемая для отделки поверхности пирожных и тортов это:
- 1) продукт кристаллизации сахарозы из ее пересыщенного раствора, образующийся при быстром охлаждении в процессе взбивания;
 - 2) уваренный сахарный раствор с патокой или инвертным сахаром;
 - 3) пластичная масса. Полученная смешиванием сахарной пудры с водным раствором желатина.
20. Оптимальное количество слоев в слоеном полуфабрикate:
- 1) 1000 слоев;
 - 2) 256 слоев;
 - 3) 50 слоев.
21. Для получения слоеного теста с оптимальными свойствами (упругопластичными) в рецептуру добавляют в небольшом количестве ...
- 1) сахарную пудру;
 - 2) лимонную кислоту;
 - 3) инвертный сироп.
22. Воздушный полуфабрикат представляет собой пенообразную массу, сбитуую из ... и сахара.
- 1) яиц;
 - 2) яичных желтков;
 - 3) яичных белков.
23. Белковые кремы применяются для ... тортов и пирожных, украшения их, а также для наполнения трубочек.

- 1) прослойки;
 - 2) покрытия;
 - 3) ароматизации.
24. Марципан – это вязкая пластичная масса, приготовленная из ..., сахара и патоки.
- 1) какао-бобов;
 - 2) миндаля;
 - 3) фруктовой подварки.
25. Для получения меланжа ... массу процеживают, перемешивают и разливают в жестяные банки с последующим запаиванием и замораживанием.
- 1) карамельную;
 - 2) бисквитную;
 - 3) яичную.
26. Ведущая роль в процессе образования теста принадлежит белкам и крахмалу. В муке содержится:
- 1) белков примерно 20%, крахмала – до 90%;
 - 2) белков примерно 12,5-14,5 %, крахмала – до 80%;
 - 3) белков примерно 40%, крахмала – до 60%.
27. По характеру структуры теста песочный и сахарный полуфабрикаты относятся к системе:
- 1) упругопластично - вязкой;
 - 2) пластично-вязкой;
 - 3) слабоструктурированной.
28. Если необходимо увеличить набухание коллоидов муки, замес ведут при:
- 1) повышенной температуре;
 - 2) пониженной температуре;
 - 3) комнатной температуре.
29. Для химического разрыхления используют:
- 1) прессованные дрожжи;
 - 2) соду и углекислый аммоний;
 - 3) пузырьки воздуха.
30. Водопоглощительная способность муки зависит от:
- 1) влажности муки, выхода и крупноты помола от содержания в ней белков;
 - 2) содержания в ней крахмала;
 - 3) содержания сахара, влажности муки.

Б. УМЕТЬ

31. Для улучшения вкуса мучных кондитерских изделий используют вкусовые продукты:
- 1) какао порошок, кофе натуральный, соль поваренная;
 - 2) желатин, агар;
 - 3) сироп инвертный, жженку, патоку.
32. При приготовлении ромовой бабы в качестве отделочных полуфабрикатов используют:
- 1) шоколад, пралине;
 - 2) марципан, мастику;
 - 3) сироп, помаду.
33. При приготовлении заварного полуфабриката используют муку:
- 1) с небольшим содержанием клейковины;
 - 2) со средним содержанием клейковины;
 - 3) с большим содержанием клейковины.
34. Какой крем не используется для склеивания пластов?
- 1) «Гляссе»;

- 2) крем «Новый»;
 - 3) крем белковый.
35. Белок яйца обладает связующими свойствами, является хорошим ..., удерживает сахар.
- 1) газообразователем;
 - 2) эмульгатором;
 - 3) пенообразователем.
36. Жиры – высококачественный продукт, широко применяются в кондитерском производстве, придают изделиям вкус сдобы и ..., а в некоторых видах изделий являются разрыхлителем.
- 1) рассыпчатость;
 - 2) эластичность;
 - 3) пластичность.
37. Разрыхлителями теста считаются такие продукты, которые выделяют газообразные вещества, придающие тесту
- 1) мажущуюся консистенцию;
 - 2) слоистость;
 - 3) пористость.
38. Мука с сильной клейковиной имеет большую ... способность и дает большой выход.
- 1) испарительную;
 - 2) водопоглонительную;
 - 3) окислительную.
39. Применение в некоторых рецептурах для вафель сахара, растительного масла, яичного желтка снижает ... теста.
- 1) пористость;
 - 2) влажность;
 - 3) слоистость.
40. Для приготовления песочного теста муку берут с ... содержанием клейковины, иначе тесто получится резиновым, непластичным (затянутым).
- 1) большим;
 - 2) небольшим;
 - 3) средним.

В. ВЛАДЕТЬ

41. Какая группа продуктов имеет наибольшую кремообразующую способность?
- 1) меланж, гидрогенизированный жир, патока;
 - 2) яичные белки, яйца, сливочное масло, сливки и сметана;
 - 3) яичные желтки, растительное масло, молоко.
42. Патока карамельная является:
- 1) антикристаллизатором;
 - 2) пластификатором;
 - 3) ароматизатором.
43. Меланж это:
- 1) яичный порошок;
 - 2) замороженная смесь желтков и белков;
 - 3) диетические яйца.
44. К биологическим разрыхлителям относятся:
- 1) прессованные и сухие дрожжи;
 - 2) крахмал, сода;
 - 3) взбитые белки, углекислый аммоний.
45. Для приготовления воздушного полуфабриката используют:
- 1) масло, яйца, сахар, крахмал, мука;

- 2) сахар, яйца (белки), ванильная пудра;
 - 3) сахар, миндаль, яйца (белки), мука.
46. Какова роль картофельного крахмала при приготовлении бисквита?
- 1) крахмал является разрыхлителем;
 - 2) уменьшает количество клейковины;
 - 3) повышает калорийность бисквита.
47. Как подготавливают масло для слоеного полуфабриката?
- 1) растапливают на водяной бане;
 - 2) нарезают на куски, добавляют муку и перемешивают до однородной консистенции;
 - 3) смешивают с крахмалом и взбивают до однородной консистенции.
48. Для приготовления сахарной сырцовой мастики необходимы следующие ингредиенты:
- 1) сахарная пудра, яичные белки, вода;
 - 2) сахарная пудра, патока, крахмал кукурузный, вода;
 - 3) сахарная пудра, желатин, вода.
49. Мучные восточные изделия – это:
- 1) пахлава сдобная, кята карабахская, шакер-чурек;
 - 2) пралине, кандир, марципан;
 - 3) сдоба обыкновенная, выборгская и выборгская фигурная.
50. По характеру структуры затяжное, галетное и крекерное тесто относятся к системе:
- 1) пластично-вязкой;
 - 2) слабоструктурированной;
 - 3) упругопластично-вязкой.

3. Продвинутый уровень

А. ЗНАТЬ

1. Кондитерские духи придают изделиям ярко выраженный специфический...
 - 1) вкус;
 - 2) аромат;
 - 3) вид.
2. Ведущая роль в образовании теста с присущими ему свойствами упругости, пластичности и вязкости принадлежит ... муки.
 - 1) крахмалу;
 - 2) белкам;
 - 3) клетчатке.
3. Патоку, инвертный сахар и мед в производстве мучных кондитерских изделий используют для повышения ... и придания поверхности изделий золотисто-желтого цвета.
 - 1) упругости;
 - 2) намокаемости;
 - 3) сладости.
4. Песочное тесто должно обладать значительной ... с тем, чтобы выпеченный полуфабрикат был рассыпчатым.
 - 1) эластичностью;
 - 2) упругостью;
 - 3) пластичностью.
5. Помада – это пластичная мелкокристаллическая масса, получаемая увариванием сахарного сиропа с ... или инвертным сахаром и быстрым охлаждением массы в процессе сбивания.
 - 1) меланжем;
 - 2) жженкой;
 - 3) патокой.
6. Какие изделия не относятся к группе мучных кондитерских изделий.
 - 1) печенье, крекер, вафли;

- 2)торты,рулеты,пирожные;
- 3)зерновое драже,грильяжные конфеты,какао-порошок.
- 7.Срок хранения вафель без начинки
 - 1)1месяц
 - 2)2месяца
 - 3)3месяца
- 8.Название пряников в зависимости от способа приготовления: замешивают на холодном сахарно-паточном сиропе
 - 1)сырцовые
 - 2)заварные
- 9.Срок хранения ромовой бабы
 - 1)5дней
 - 2)10 дней
 - 3)14дней
- 10.Пористые, хрупкие,легкие мучные кондитерские изделия с рифленой или ячеистой поверхностью
 - 1)вафли
 - 2)пряники
 - 3)печенье
- 11.Срок хранения крекера
 - 1)15дней
 - 2)3дня
 - 3)1-6месяца
- 12.Высококалорийные мучные кондитерские изделия, с красивым внешним видом различной формы
 - 1)пряники
 - 2)торты и пирожные
 - 3)печенье
- 13.Срок хранения пирожных и тортов с заварным кремом
 - 1)6часов
 - 2)7часов
 - 3)10суток
- 14.Сроки хранения сахарного затяжного печенья
 - 1)3 дня
 - 2)15дней
 - 3)1-6месяцев
- 15.Наименование печенья, которое содержит больше сахара, жира, яичных и молочных продуктов, чем сахарное и затяжное печенье, небольших размеров с красивой отделкой
 - 1) бисквитносбивное
 - 2)сдобное
 - 3)миндально-ореховое
- 16.Наименование печенья,которое получают перемешиванием размолотых орехов, сахара, яичного белка с добавлением муки и др.сырья
 - 1)песочное
 - 2)сдобное
 - 3)миндально-ореховое
- 17.Срок хранения вафель с пралиновой и жировой начинками
 - 1)1месяц
 - 2)2месяца
 - 3)3месяца
- 18.Наименование печенья, которое получают путем сбивания белка с сахаром с добавлением орехов, но без добавления муки

- 1) белковосбивное
 - 2) сухое (крекер)
 - 3) галеты
19. Срок хранения заварных пряников
- 1) 10-30 дней
 - 2) 30-45 дней
 - 3) 50-60 дней
20. Название мучного кондитерского изделия, которое выпекается из заварного теста, в виде пластов с начинкой или без неё
- 1) пряники
 - 2) коврижка
 - 3) вафли
21. Срок хранения сырцовых пряников
- 1) 1-5 дней
 - 2) 5-10 дней
 - 3) 10-30 дней
22. Срок хранения шоколадно-вафельных пирожных и тортов
- 1) 5 суток
 - 2) 10 суток
 - 3) 15 суток
23. Желирующим веществом является
- 1) крахмал
 - 2) желатин и агар
 - 3) мука
24. Какие сахарные продукты не используют в кондитерском производстве
- 1) сахар
 - 2) ксилит
 - 3) мед, патока
 - 3) сахарная пудра
25. Сколько существует способов приготовления дрожжевого теста
- 1) один
 - 2) два
 - 3) три
 - 4) четыре
26. Как определить готовность помады
- 1) на тонкую нить шарик
 - 2) на мягкий шарик
 - 3) на твердый шарик
27. Патока – это
- 1) темная липкая жидкость
 - 2) бесцветная или светло-желтая тягучая жидкость
 - 3) светлая тягучая жидкость
28. Сухое молоко разводят в соотношении (вода:порошок)
- 1) 1:8-9
 - 2) 1:3-4
 - 3) 1:1
 - 4) 1:14
29. Разрыхление теста осуществляют несколькими способами. Найти неверный.
- 1) биологический – аммоний
 - 2) химический – сода
 - 3) механический – взбивание
30. Какой группы кремов не существует

- 1) сливочные
- 2) желейные
- 3) заварные
- 4) белковые

Б. УМЕТЬ

31. Особенностью приготовления слоеного теста является

- 1) замес теста и выпечка изделий
- 2) подготовка крема и заполнение
- 3) замес теста, подготовка масла и слоеобразование

132. Укажите температуру и время выпечки бисквита на листах

- 1) 200-220 °С, 35-40 мин.
- 2) 200-220 °С, 10-15 мин.
- 3) 120-135 °С, 10-15 мин.

33. Способы приготовления пряничного теста

- 1) опарный и безопарный
- 2) сырцовый и заварной

34. Способы формования пряников (укажите 3 верных ответа)

- 1) печатный
- 2) отливной
- 3) вырубной
- 4) липной (вручную)

35. Что относится к основному сырью для производства мучных кондитерских изделий (укажите 2 верных ответа)

- 1) сахар
- 2) мука
- 3) соль
- 4) яйца

36. Срок хранения оттаянного меланжа

- 1) 24 ч
- 2) 6-8 ч
- 3) 3-4 ч
- 4) 1 ч

37. Что придает мучным изделиям сдобный вкус, рассыпчатость?

- 1) сахар
- 2) крахмал
- 3) яйца
- 4) жиры

38. Сколько раз оставляют бродить тесто, приготовленное опарным способом

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

39. Признаки готовности опары

- 1) опара сильно поднимается, активность образования пузырьков увеличивается, интенсивность брожения увеличивается, кислотность опары 4-5 °Н
- 2) опара сильно поднимается, активность образования пузырьков снижается, интенсивность брожения снижается, кислотность опары 3-4 °Н
- 3) опара немного опадает, активность образования пузырьков снижается, интенсивность брожения стихает, кислотность 3-3,5 °Н
- 4) опара немного опадает, активность образования пузырьков снижается, интенсивность брожения увеличивается, кислотность 3-3,5 °Н

40. Сколько существует способов прослаивания теста

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

В. ВЛАДЕТЬ

41. На какие компоненты распадется гидрокарбонат натрия (пищевая сода) под действием температуры

- 1) углекислый газ, вода, щелочная соль
- 2) вода, аммиак, углекислый газ
- 3) аммиак, щелочная соль, углекислый газ

42. Время замеса вафельного теста

- 1) 6-8 мин.
- 2) 15 мин.
- 3) 1-2 мин.
- 4) 20-25 мин.

43. Сколько содержится муки в вафельном тесте

- 1) 55%
- 2) 39 %
- 3) 20-40%

44. Стандартная влажность вафельных листов

- 1) 5%
- 2) 1%
- 3) 15%
- 4) 2.5%

45. Соотношение основного сырья в заварном тесте (масло:мука:жидкость:яйца)

- 1) 1:2:2:3
- 2) 2:1:1:3
- 3) 1:3:4:1
- 4) 2:2:1:3

46. Температура и время выпекания изделий из заварного теста (укажите 2 верных ответа)

- 1) 12-15 мин., 220 °С, остальное время 180 °С
- 2) 30-35 мин., 190-220 °С
- 3) 40 мин, 150 °С

47. Соотношение сырья в бисквитном тесте (яйца:сахар:мука)

- 1) 1:1:1
- 2) 2:1:1
- 3) 2:3:1
- 4) 1:3:2

48. Содержание жира в масляном бисквите

- 1) 10-15%
- 2) 19-20%
- 3) 20-25%

49. Соотношение сырья в песочном тесте (мука:жир:сахар)

- 1) 2:1:1
- 2) 3:2:1
- 3) 1:1:1
- 4) 1:2:3

50. Соотношение воды и сахара в жженке (вода:сахар)

- 1) 1:2
- 2) 3:1

3) 2:1

4) 1:3

3.13. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Взаимозаменяемость сырья в кондитерском производстве.
2. Классификация мучных кондитерских изделий.
3. Классификация основного сырья в кондитерском производстве.
4. Классификация дополнительного сырья в кондитерском производстве.
5. Технология производства вафельных изделий.
6. Технология производства кексов.
7. Технология производства восточных мучных кондитерских изделий (Рахат-лукум).
8. Технология производства сырцовых пряников.
9. Технология производства заварных пряников.
10. Технология производства тортов.
11. Технология производства печенья.
12. Мука. Подготовка к использованию.
13. Крахмал. Подготовка к использованию.
14. Сахар, мед, патока. Подготовка к использованию.
15. Яйца и яичные продукты. Подготовка к использованию.
16. Молоко и молочные продукты. Подготовка к использованию.
17. Жиры, масло, маргарин. Подготовка к использованию.
18. Фрукты и ягоды. Подготовка к использованию.
19. Вкусовые и ароматические вещества. Подготовка к использованию.
20. Пищевые красители. Подготовка к использованию.
21. Желирующие вещества. Подготовка к использованию.
22. Орехи и мак. Подготовка к использованию.
23. БАД. Подготовка к использованию.
24. Химический способ разрыхления бездрожжевого теста.
25. Механический способ разрыхления бездрожжевого теста.
26. Биологический способ разрыхления дрожжевого теста.
27. Технология производства изделий из дрожжевого опарного теста (сдоба Лесной хоровод).
28. Технология производства изделий из теста с отсдобкой (Ромовая баба).
29. Технология производства изделий из дрожжевого безопарного теста (Ватрушки).
30. Технология производства изделий из дрожжевого слоеного теста (Слойка с марципаном).
31. Технология производства изделий из сдобного пресного теста (Сочни с творогом).
32. Виды бездрожжевого теста.
33. Технология производства изделий из слоеного пресного теста (Языки слоеные).
34. Технология производства изделий из воздушного теста (Печенье воздушное).
35. Технология производства изделий из миндального теста (Печенье миндальное).
36. Технология производства изделий из заварного теста (Профитроли).
37. Технология приготовления бисквита основного(с подогревом).
38. Технология приготовления бисквита буше (холодным способом).
39. Способы производства масляного бисквита.
40. Технология производства песочного полуфабриката.
41. Технология приготовления сиропов.
42. Технология приготовления жженки.
43. Технология приготовления помады.
44. Технология приготовления кремов.
45. Технология приготовления сахарной мастики.

- 46. Технология приготовления глазури, канди́ра
- 47. Технология приготовления марципана.
- 48. Технология приготовления посыпок.
- 49. Порядок расчета рецептур в кондитерском производстве.
- 50. Виды брака мучных кондитерских изделий, причины и пути их устранения.

3.14. Типовой образец экзаменационного билета

| | |
|---|--|
| <p>ФГБОУ ВО «Ульяновский ГАУ»</p> | <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1</p> <p>По дисциплине <u>Технология мучных изделий</u></p> <p>Направление <u>19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ</u></p> <p>Факультет <u>АЗР иПП</u></p> <p>Курс <u>4</u></p> <p>Кафедра биологии, химии, технологии хранения и переработки продукции растениеводства</p> |
|---|--|

1. Мука. Подготовка к использованию.
2. Технология производства изделий из заварного теста (Профитроли).
3. Рассчитайте количество воды необходимое для приготовления батона «Студенческий» по рецептуре: мука пшеничная хлебопекарная 200г, дрожжи прессованные 2г, пищевая поваренная соль 3г, сахар 4г, маргарин столовый 9г. Влажность мякиша 43%. Однофазный способ производства теста.

Преподаватель _____ Ф.А. Мударисов
(подпись)

Утверждаю

« 00 » 00 2000г.

Зав. кафедрой _____ В.И. Костин

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка ответов на вопросы входного контроля

Ожидаемые результаты:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умения ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Критерии оценки

- полнота и правильность ответов на вопросы;
- глубина, прочность, систематичность знаний;
- степень понимания студентом учебного материала;
- демонстрация владения учебным материалом по теме;
- рациональность используемых подходов;
- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;
- владение терминологией.

Максимальный балл (100 % от балла за конкретное задание согласно рейтинг - плану дисциплины, утвержденного на учебный семестр текущего учебного года) обучающийся получает, если его работа соответствует всем критериям:

Дает полные и правильные ответы на поставленные вопросы; показывает глубокие, прочные, систематические знания; полностью понимает учебный материал; демонстрирует владение учебным материалом по теме; рационально использует подходы к решению проблемы, задачи; проявляет отношение к определенным объектам, ситуациям; владеет терминологией.

Средний балл (50 % от балла за конкретное задание согласно рейтинг - плану дисциплины, утвержденного на учебный семестр текущего учебного года) обучающийся получает, если его работа частично соответствует всем критериям или полностью соответствует некоторым критериям:

Дает полные и правильные ответы на поставленные вопросы; показывает глубокие, прочные, систематические знания; полностью понимает учебный материал; демонстрирует владение учебным материалом по теме; рационально использует подходы к решению проблемы, задачи; проявляет отношение к определенным объектам, ситуациям; владеет терминологией.

Баллы не ставятся, если:

обучающийся не ответил ни на один вопрос входного контроля, отсутствуют качества, указанные выше для получения более высоких оценок

Критерии рейтинговых оценок по курсу

| Зачётная оценка | Рейтинговая оценка успеваемости |
|------------------------|--|
| Отлично | 80-100 баллов |
| Хорошо | 60-79 баллов |
| Удовлетворительно | 45-59 |
| Не удовлетворительно | менее 45% |

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

| Форма промежуточной аттестации | Количество баллов, не более | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|--------------|---------------------|
| | Текущий контроль | Рубежный контроль | Итоговый контроль | Сумма баллов | Поощрительные баллы |
| Экзамен | 40 | 30 | 30 | 100 | 10 |

Если обучающийся набирает не менее 45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, преподаватель имеет право с согласия обучающегося выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия обучающегося с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Если обучающийся набирает не менее 60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, преподаватель имеет право с согласия обучающегося выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия обучающегося с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Если обучающийся набирает не менее 80 баллов по итогам текущего и рубежного контроля (при условии проставления преподавателем 10 поощрительных баллов), преподаватель имеет право с согласия обучающегося выставить ему оценку «отлично» без его участия в процедуре экзамена.

Обучающийся, набравший по итогам текущего и рубежного контроля менее 35 возможных баллов или пропустивший более 50 % практических (семинарских, лабораторных) занятий, до экзамена по данной дисциплине не допускается. В этом случае по решению декана он изучает не освоенные им темы, выполняет соответствующие задания в сроки, установленные деканатом для ликвидации задолженностей. Баллы, полученные таким образом, прибавляются к количеству баллов, набранных студентом в семестре.

Оценивание работы обучающегося на практических занятиях

Ожидаемый результат:

Демонстрация знания материала дисциплины в запланированном объёме, обучающийся понимает его суть;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускать существенных неточностей в ответе, самостоятельно анализировать и делать выводы; решать практические задачи;

Владение материалом разделов практического курса, в изложении допустил небрежности, не искажившие содержание ответа на вопросы.

Критерии оценки:

активное участие в процессе практического занятия,
самостоятельность выполнения анализов,
свободное владение материалом,
полные и аргументированные ответы на вопросы,
твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы,

полностью выполненная самостоятельная работа по теме занятия.

Пороги оценок:

1 балл - активное участие в процессе практического занятия, самостоятельность выполнения задания, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, полностью выполненная самостоятельная работа по теме занятия.

0,5 баллов - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки при выполнении задания, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы.

0 баллов - пассивность на практическом занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Оценивание коллоквиума

Ожидаемый результат:

Демонстрация **знания** материала дисциплины в запланированном объёме, обучающийся понимает его суть;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос решать практические задачи;

Владение материалом разделов практического курса, в изложении допустил небрежности, не искажившие содержание ответа на вопросы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент усвоил в полном объеме программный материал. Сформулировал основные показатели, владеет материалом практического курса. Умеет увязать теорию с практикой. Без терминов ответ также выделяется использованием терминологии.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой. Изложил материал грамотным языком, владеет терминологией. Владеет материалом разделов практического курса, в изложении допустил небрежности, не искажившие содержание ответа на вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент хорошо владеет материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения. Выполнил текущие задания, лабораторные работы и может их объяснить. При ответе допустил несущественные ошибки и неточности, нарушения логической последовательности изложения материала, недостаточную аргументацию теоретических положений.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала. Студент не владеет материалом из практического курса. Объем знаний недостаточен для профессиональной деятельности.

- **Оценивание подготовки обучающимся эссе, докладов, рефератов**

- **Ожидаемые результаты:**

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических источников;

- -способность саморазвития;

- -умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических источников.

- **Критерии оценки эссе, докладов, рефератов:**

- 1) наличие логической структуры построения текста (вступление с

постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

- 2) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе, доклада, реферата;

- 3) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

- 4) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз);

- 5) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

- **Пороги оценок:**

- **2 балла** - работа отвечает всем критериям оценки

- **1 балл** – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

- **0** - если работа соответствует менее трем критериям.

-

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Ожидаемый результат:

Демонстрация знания материала дисциплины в запланированном объёме, обучающийся понимает его суть;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос решать практические задачи;

Владение материалом разделов практического курса, в изложении допустил небрежности, не исказившие содержание ответа на вопросы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Отлично (80-100 баллов) ставится, если:

- содержание материала раскрыто полностью;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
-

Хорошо (60-79 баллов) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно(45-59 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно (менее 45 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка при проведении тестирования обучающихся

Ожидаемый результат:

Демонстрация **знания** материала дисциплины в запланированном объёме, обучающийся понимает его суть;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос решать практические задачи;

Владение материалом разделов практического курса, в изложении допустил небрежности, не исказившие содержание ответа на вопросы.

Оценка тестирования осуществляется по следующим критериям:

- Пять баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов находится в пределах 81 – 100 %
- Четыре балла выставляется студенту, если количество правильных ответов находится в пределах 71 – 80 %
- Три балла выставляется студенту, если количество правильных ответов находится в пределах 60 – 70 %
- Ноль баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 60 %.

Оценка результатов устного доклада с презентацией

Ожидаемый результат:

Демонстрация **знания** материала дисциплины в запланированном объёме, обучающийся понимает его суть;

Умения грамотно и по существу излагать материал, не допускает существен-

ных неточностей в ответе на вопрос решать практические задачи;

Владение материалом разделов практического курса, в изложении допустил небрежности, не исказившие содержание ответа на вопросы.

Оценка результатов устного доклада с презентацией осуществляется по следующим критериям:

Пять баллов – при соответствии устного доклада с презентацией следующим критериям: информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество выбранных источников (7-15); владение материалом.

Два балла при соответствии устного доклада с презентацией не менее четырьмя критериям: информационная достаточность; соответствие материала теме и плану; стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат); наличие выраженной собственной позиции; адекватность и количество выбранных источников (7-15); владение материалом.

Баллы не начисляются при соответствии устного доклада с презентацией менее четырьмя критериям.

Оценивание результатов решения задач

Ожидаемые результаты:

Знает:

умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических источников;

-способность саморазвития;

-умение систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических источников.

Умеет:

- логически мыслить, применять знания для решения задач, связанных с оснащением ресторанов;

- правильно использовать специальные термины и понятия;

- обобщать теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценки:

1) соответствие правильным ответам;

2) наличие навыков самостоятельной работы;

3) способность использовать полученные знания при решении конкретных ситуаций и поставленных задач.

Пороги оценок:

9-10 баллов соответствует высокому уровню, решение выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал самостоятельно, показал необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Задача оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

7-8 баллов соответствует продвинутому уровню, решение выполнено самостоятельно. Допущены неточности и/или неправильные ответы.

5-6 баллов соответствует пороговому уровню, решение выполнено с превышением отведенного времени. Студент показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднения при решении заданий. Допущены неточности и/или неправильные ответы.

Менее 5 баллов соответствует низкому уровню, решение выполнено с превышением отведенного времени, нарушена самостоятельность подготовки, студент показывает низкое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Допущены неправильные ответы.

0 баллов соответствует низкому уровню, решение выполнено не верно.

Преподаватель



И.И. Шигапов