

Учебно-методический комплекс по дисциплине  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (прикладной бакалавриат)

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанного бизнеса

Квалификация выпускника: \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная, заочная \_\_\_\_\_

**Философия: учебно-методический комплекс утвержден и рекомендован к использованию в образовательном процессе на заседании кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин, протокол № 2 от 02.09.2019 г. и заседании методической комиссии инженерно-экономического факультета Технологического института – филиала ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, протокол № 2 от 03.09.2019 г.**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы знаний и представлений о философии как форме духовной деятельности, связанной с постановкой и решением коренных мировоззренческих вопросов.

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### **Задачи:**

- осмысление обучающимися специфики философского знания и его роли в развитии мировоззрения;
- ознакомление обучающихся с проблематикой философии;
- овладение обучающимися основными методами философского познания;
- формирование у обучающихся системного, творческого и критического подхода к анализу жизненных и профессиональных проблем.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Философия» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Б1.Б.02. Курс философии изучается во 2 семестре при очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Освоение курса базируется на знаниях, полученных на предшествующем этапе образования (история, обществознание, основа мировых религий, экономика).

Знание философской проблематики, в частности гносеологии, лежит в основе эффективного освоения различных общих и профильных дисциплин.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- специфику предмета философии;

- взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), роль философии в жизни человека и общества;
- сущность основных философских понятий, идей и учений, направлений в философии;
- проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и др.).

**Уметь:**

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
- формировать и излагать в различных формах собственное аргументированное мнение по философским, мировоззренческим вопросам;
- эффективно строить познавательную деятельность.

**Владеть:**

- навыками ведения дискуссии;
- важнейшими философскими понятиями;
- навыками рассуждений и определения собственной позиции по мировоззренческим, социальным, научным, профессиональным вопросам.

## **Содержание**

**Рекомендации для преподавателей по изложению тем дисциплины в ходе проведения лекционных занятий и проведения семинарских занятий**

**Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия» для студентов**

**Лекционный курс**

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## **2. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателей**

#### **2.1.1. Рекомендации по изложению тем дисциплины в ходе проведения лекционных и семинарских занятий**

##### Тема 1. Предмет и место философии в культуре человечества.

Данная тема является вводной и имеет исключительно большое значение для усвоения всего курса философии, так как в ней рассматриваются такие базовые вопросы дисциплины как предмет философии, социальные функции философии, место философии среди других форм духовной деятельности. Кроме того, здесь даются важнейшие термины, которые будут в дальнейшем использоваться во всех других темах. Обзорно рассматривается проблематика отдельных отраслей философии.

При изложении темы рекомендуется избегать сложных интерпретаций философских понятий и проблем, так как студенты еще не адаптировались к терминологии, впервые встречаются с философским языком и проблематикой. Отбор материала и рекомендованной литературы преподавателем должен производиться особенно тщательно, чтобы заинтересовать студентов в изучении учебной дисциплины. В то же время, необходимо ознакомить студентов с большим количеством необходимых понятий, без которых дальнейшее изучение философии невозможно: философия, мировоззрение, предмет философии, онтология, гносеология, материализм, идеализм, рационализм и некоторые другие.

Контроль усвоения материала осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса с элементами дискуссии. Необходимо донести до студентов мысль о важности критического подхода в философии. Элементы дискуссии, полемики, беседы желательно использовать и при изложении других тем курса.

Также необходимо уже с первого занятия побуждать студентов к использованию дополнительных источников информации, обращая их внимание на то, что лекции и рекомендованной литературы недостаточно для всестороннего осмысления темы.

##### Тема 2-8. История философии.

Главная особенность этой темы – огромный объем информации, в связи с чем, тема рассматривается на протяжении нескольких занятий и фактически совпадает с общей тематикой первого модуля учебной дисциплины.

При изложении темы необходимо расставить следующие акценты:

– история философии – важнейшая отрасль философии, которая содержит бережно сохраняемую в мировой культуре мудрость тысячелетий; без этого

материала развитие современной философии невозможно, любая проблема современного философского дискурса имеет исторические корни;

– философия – постоянно развивающаяся система, это развитие шло противоречиво, в постоянном поиске истины, в полемике;

– изучение истории философии способствует развитию навыков свободного владения философским языком, ведения дискуссии, формированию собственной точки зрения в условиях концептуального плюрализма.

В изучении данной темы необходимо максимально использовать реферативную форму. При этом нужно обеспечивать постепенный рост качества студенческих работ, обращая внимание на оригинальность написанных текстов. Всякое стремление студента к собственной интерпретации источников должно поощряться.

Текущий контроль знаний осуществляется на практических занятиях, основой которых является устный опрос с элементами дискуссии.

По этой теме проводится рубежный контроль в тестовой форме, так как завершается изучение первого модуля дисциплины.

#### Тема 9. Учение о бытии.

Важность этой темы состоит в том, что при ее изучении формируются наиболее общие, предельные, мировоззренческие установки студента. Это связано с «основным вопросом философии» и современными космологическими системами, в том числе, ненаучными. Причем, светский характер образования определяет необходимость подробного изучения научной картины мира, создаваемой естественными науками. Студенты должны быть ознакомлены с современными концепциями естествознания по вопросам происхождения и организации мира. Важнейшие философские понятия этой темы: бытие, материя, сознание, движение, развитие, система, диалектика, закон и др. Главный мировоззренческий результат освоения темы – представление мира как сложной динамической системы, в основе которой лежат объективные законы бытия.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса с элементами дискуссии. По отдельным вопросам темы рекомендуется провести интерактивное занятие с использованием технологии «круглый стол» или «мозговой штурм». Также полезно использование реферативной формы работы.

#### Тема 10. Сознание и познание.

Эта тема рассматривается с опорой на знания, сформированные в предыдущей теме. Студентов необходимо ознакомить с различными взглядами на сознание. Подробно рассмотреть структуру познания, обратить внимание на особенности рационального познания, языка. Важнейшие результаты изучения данной темы:

- сознание – это результат эволюции, оно имеет социальную природу;
- рациональное познание – важнейшая предпосылка научного

познания;

- наука – основа современной человеческой цивилизации;
- мировоззренческая важность философского понятия «истина».

В тех группах, где студенты демонстрируют высокую учебную активность и хорошие знания, по данной теме можно провести интерактивное занятие «Мозговой штурм». По отдельным вопросам – рефераты.

### Тема 11. Учение об обществе.

Социальная реальность – особая сфера бытия, которая не поддается регуляции при помощи объективных законов материального мира. Социальные закономерности носят вероятностный характер, а социальные процессы развиваются нелинейно, противоречиво, поливариантно. Эта реальность относительно мало изучена, и до сих пор в философии и науке нет единого подхода к анализу общественных явлений.

Исходя из этого, преподаватель должен ознакомить студентов с содержанием основных подходов, парадигм, концепций, касающихся данной темы. Необходимо добиться понимания общества как сложной динамической системы. Рассмотреть структуру общества, опираясь на знания, полученные студентами в школьном курсе обществознания. Пояснить специфику философского взгляда на общество, в отличие от социологического, исторического, политологического, религиозного взгляда.

Желательно особое внимание уделить проблеме социального прогресса, так как она является узловой проблемой социальной философии, связана со всеми другими проблемами, а также, с разнообразными социальными интересами и личными убеждениями людей. В связи с этим, следует подробно рассмотреть различные теории будущего, глобализации.

При изложении данной темы преподавателю желательно максимально использовать элементы дискуссии, как на лекциях, так и на семинарских занятиях.

### Тема 12. Учение о человеке.

Данная тема особенно интересна студентам, так как связана с вопросами, важными для развивающейся личности, такими как, происхождение человеческого вида, место человека в природе и обществе, смысл жизни человека, роль природного и социального в жизнедеятельности человека и др. В поиске ответа на эти вопросы любой человек неизбежно попадает в орбиту не только научных, но и религиозных рассуждений, таким образом, философия должна помочь студенту всесторонне осмыслить данную проблематику, выработать собственное аргументированное мнение. В этом процессе огромную роль играет дискуссия, грамотно организованная преподавателем не только на практическом занятии, но и на лекции. Необходимо побуждать студентов к самостоятельному поиску ответов на эти «вечные» вопросы, которые так тесно связаны с индивидуальным бытием, при обязательном знакомстве с различными, часто противоположными,



точками зрения.

Основные методы текущего контроля – устный опрос с элементами дискуссии, рефераты.

### Тема 13. Философские проблемы биологии и экологии.

Завершающая тема курса призвана интегрировать сформированную в ходе изучения философии универсальную картину мира в реалии будущих специалистов. Для студентов аграрного ВУЗа важно философское осмысление проблем, связанных с природой, которые касаются сферы их профессиональной деятельности. Это, прежде всего, философский взгляд на природу, эволюция этого взгляда в истории философии.

Необходимо донести до студентов мысль о коренной трансформации отношений в системе «общество-природа», произошедшей в эпоху индустриальной цивилизации, когда рост антропогенного воздействия на биосферу привел к появлению глобальной экологической проблемы. Студенты должны осознать необходимость бережного отношения к природе, которая станет для них основным объектом профессиональной деятельности. Нужно способствовать формированию у них экологического сознания, без которого невозможна оптимизация отношений человека с природой.

По этой теме особенно актуальна такая форма работы как круглый стол. Занятие должно строиться с опорой на все изученные темы по философии, а также на межпредметные связи: с биологией, биохимией, экологией и другим дисциплинами. В ходе круглого стола студенты должны показать системные знания по философии, развитую эрудицию, понимание философских основ избранной профессии.

#### **2.1.2. Рекомендации по использованию интерактивных технологий**

В процессе преподавания дисциплины могут применяться интерактивные образовательные технологии: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм.

##### Дискуссия.

Для занятия с использованием метода дискуссии выбирается тема, содержащая важную научную проблему, по существу которой имеется несколько различных концепций, подходов, идей. В соответствии с этим, от студентов требуется серьезная предварительная подготовка и личное предпочтение какой-либо одной концепции. Поэтому, рекомендуется заблаговременно до занятия провести следующую подготовительную работу.

Довести до сведения студентов четко сформулированные вопросы дискуссии, а также список основной и дополнительной литературы по теме.

Разработать и довести до сведения студентов правила ведения дискуссии. Студенты должны знать, как будет оцениваться их работа, сколько времени отводится на те или иные аспекты занятия. В связи с этим,

рекомендуется заранее составить план занятия, например, по типу программы научной конференции.

Таким образом, важной особенностью данной технологии является высокий удельный вес подготовительной работы. На самом занятии студенты демонстрируют, в основном, лишь результаты этой работы. Еще одним важным аспектом является умение студентов аргументированно и эффективно убеждать оппонентов в преимуществах избранной концепции. Это вносит элемент состязательности в процесс дискуссии, когда у студентов возникает желание победить в научном споре. Преподаватель может позитивно использовать этот элемент для мотивации студентов.

### Круглый стол.

Методика «круглый стол» представляет собой распространенную форму организации различных мероприятий, когда требуется свободное общение самых разных субъектов. Главный смысл такого общения состоит в обмене мнениями. Студенты получают возможность проявить себя в условиях равного, открытого, творческого общения, что усиливает личную мотивацию.

Такую методику можно использовать на любом практическом занятии по гуманитарным дисциплинам, например, для выработки развернутого плана изучения какой-либо темы, которую впоследствии студенты рассмотрят самостоятельно, придерживаясь этого плана.

Рекомендуется провести следующую подготовительную работу:

- преподаватель разрабатывает развернутый тезис-план темы, который будет служить *для него* образцом (в идеале, студенты с помощью преподавателя должны составить план, близкий к данному образцу);
- студенты получают список *дополнительной* литературы по теме (количество материала должно соответствовать уровню подготовки группы), они должны изучить все источники, для чего им дается достаточно времени;
- перед началом занятия необходимо расставить столы в аудитории в форме круга или хотя бы квадрата, все студенты должны располагаться лицом к центру аудитории, преподаватель занимает любое место среди студентов;
- необходима большая доска (или интерактивная доска, либо компьютер с проектором), на которой в реальном времени отображается процесс создания плана.

### Мозговой штурм.

Занятие проводится в компьютерном кабинете. Обеспечивается свободный доступ каждого студента к интернету, прежде всего, к электронным библиотекам, справочной и учебной литературе (на бумажных и электронных носителях). Формулируются проблемные вопросы по теме, которая ранее студентами не изучалась (*перечень вопросов, категорий,*

*терминов, ключевых слов и т.п.).*

На первом этапе задача студентов - поиск максимально возможного количества вариантов решения проблемы, определений терминов. Найденная информация обрабатывается и фиксируется студентами в тетрадях или в компьютерах.

На втором этапе вся полученная информация передается студентами преподавателю и фиксируется в виде тезисов на доске (*или, в зависимости от оснащения, на интерактивной доске или на общем рабочем столе*).

На третьем этапе проводится групповое обсуждение, анализ и коррекция тезисов, в результате чего с помощью преподавателя студенты получают общее представление о проблеме, существующих подходах к ее решению.

На заключительном этапе занятия проводится тестирование.

## **2.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия» для студентов**

### **2.2.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

На семинарском занятии студент должен показать результаты самостоятельной подготовки по определенной теме. Для этого требуется:

- внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия и списком литературы;
- определить круг доступных источников информации по каждому пункту плана (лекция, учебники, методические пособия, справочная литература, сетевые ресурсы);
- составить конспект, тезисы или план устного ответа по первому пункту, используя основную литературу, обращая внимание на полноту освещения вопроса;
- проработать с помощью дополнительной литературы те фрагменты темы, которые были недостаточно или противоречиво изложены в основной литературе;
- проработать по справочной литературе понятия, имеющие отношение к текущему вопросу;
- зафиксировать для обсуждения на семинаре те вопросы, которые изложены спорно, или не рассмотрены в доступной литературе;
- аналогично проработать все вопросы плана семинарского занятия.

На любом семинарском занятии по философии студенту следует быть готовым к устному ответу и дискуссии. Ответы студентов оцениваются по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он успешно выполнил подготовку к занятию в полном объеме, показал прочные знания, свободно владеет материалом, активно участвует в дискуссии по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он изучил все вопросы темы по основной литературе, хорошо владеет материалом, участвует в дискуссии по отдельным вопросам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он изучил основное содержание темы по лекции, посредственно владеет материалом (не может обходиться без текста), неактивен в ходе дискуссии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ориентируется в теме, не может изложить самый основной материал, не владеет понятиями.

### **2.2.2. Рекомендации по написанию рефератов**

Реферат представляет собой форму самостоятельной творческой работы студента, которая содержит элементы собственного научного исследования. Это требует от студента самостоятельной интерпретации материала, представленного в источниках. Для написания успешной работы,

студенту рекомендуется:

- выбрать тему реферата из предложенных преподавателем, с учетом собственных предпочтений, интересов;
- самостоятельно или с помощью преподавателя составить план реферата;
- определить круг доступных источников (желательно не ограничиваться только электронными ресурсами, посетить обычную библиотеку);
- внимательно изучить отобранные источники в соответствии с планом, делая необходимые записи с целью дальнейшего цитирования, тщательно фиксируя текст в неизменном виде и все данные источника, содержащего данный текст, включая номера страниц;
- написать собственный текст реферата (черновик), обращая внимание на качество рассмотрения всех вопросов темы, обязательно используя цитаты из источников для подтверждения важных суждений, выводов;
- отформатировать текст в соответствии с требованиями оформления сносок и списка литературы
  - ([http://www.ugsha.ru/DOC/umo/bibl\\_list.doc](http://www.ugsha.ru/DOC/umo/bibl_list.doc)).

Студент имеет возможность на любом этапе работы над рефератом обратиться к преподавателю за консультацией.

Реферат оценивается в соответствии со следующими критериями:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат содержит не менее 80% оригинального текста, полностью соответствует теме, все вопросы плана тщательно проработаны с использованием разнообразных источников;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат содержит не менее 60% оригинального текста, соответствует теме, основные вопросы плана достаточно проработаны с использованием рекомендованной литературы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат соответствует теме, не менее половины вопросов плана достаточно проработаны с использованием доступных источников, студенту удалось выразить базовые представления по существу темы;
- оценка «неудовлетворительно» не выставляется, реферат направляется на доработку.

## **Материалы для семинарских занятий**

### **Темы рефератов**

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия как категориальное, рационально-теоретическое мировоззрение.
3. Фундаментальные проблемы философии. Подходы к выделению и классификации философских направлений.
4. Формы духовной жизни общества. Философия и религия.

5. Сходство и различие в развитии философского и научного познания. Проблема научности философии.
6. Зарождение философии в Древнем мире. Восточный тип философствования.
7. Особенности античной философии.
8. Поиск первоначал бытия и познания в античной философии. Ионийцы и италийцы. Гераклито-элейская коллизия.
9. Атомизм Левкиппа-Демокрита-Эпикура и формирование аналитического стиля мышления.
10. Объективный идеализм Платона: мир идей и мир вещей.
11. Онтология Аристотеля. Учение о видах причин. Форма и материя.
12. Проблема человека в эллинистически-римской философии: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Проблема соотношения истин веры и разума в средневековой философии.
14. Спор о природе универсалий в средневековой философии. Номинализм и реализм. «Бритва Оккама».
15. Понимание человека, общества и истории в средневековой христианской философии.
16. Эмпиризм Ф.Бэкона. Познавательные возможности индукции. «Преодоление идолов».
17. Рационализм Р.Декарта. Несомненное основоположение познания. Принципы научного метода.
18. Спор эмпиризма и рационализма.
19. Критическая философия Канта. Проблема обоснования научного знания. Критика чистого разума. Место веры и знания.
20. Философская система и диалектика Гегеля. Принципы, законы и категории диалектики.
21. Материалистическое понимание истории в марксизме. Учение об общественно-экономической формации.
22. Марксистская теория познания, ее сильные и слабые стороны. Понятие практики и ее роль в познании.
23. Исторические судьбы марксизма. Марксизм и Россия.
24. Философский иррационализм Ницше.
25. Особенности развития философии в России. Западники и славянофилы. Проблема самобытного пути развития России.
26. Вл. Соловьев: философия всеединства.
27. Н.А. Бердяев о свободе и творчестве.
28. Аналитическая философия и аналитическая культура мышления.
29. Феноменология: субъект-объектная диалектика.
30. Экзистенциализм – философия свободы.
31. Подлинное и неподлинное существование в экзистенциализме.
32. Постмодернизм как философия радикального плюрализма.
33. Понятие бытия: многообразие интерпретаций.
34. Философское понятие материи.

35. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени.
36. Субъективная реальность как форма бытия.
37. Принцип детерминизма. Исторические формы детерминизма.
38. Сознание и бессознательное. Психоаналитическая философия о роли бессознательного в человеческой жизни.
39. Соотношение языка и мышления.
40. Проблема истины в философии. Учение об объективности истины.
41. Диалектика абсолютной и относительной истины в познании. Понятие конкретной истины.
42. Специфика социально-гуманитарного познания.
43. Ценности и оценки в структуре человеческого бытия.
44. Проблема истинности ценностных суждений.
45. Проблема природы человека.
46. Свобода и ответственность человека.
47. Философский подход к проблеме смысла жизни.
48. Необходимость и законы в истории.
49. Цивилизационный, формационный и миросистемный подходы к периодизации истории.
50. Сравнительная характеристика традиционного и современного общества.
51. Постиндустриальное общество: состояние, проблемы, перспективы.
52. Модернизация и глобализация как исторические этапы интеграции человечества.
53. Человеческая коммуникация в условиях глобализации.
54. Глобализация и идентификация в современном мире.
55. Научное познание и его специфика.
56. Типы научной рациональности.
57. Наука как социальный институт.
58. Техника: многообразие интерпретаций.
59. Технократизм как мировоззренческая позиция.
60. Техника как среда существования человека.
61. Социальное и техническое в структуре человеческого бытия.
62. Человек в информационно-техническом мире.

### **2.2.3. Рекомендации для организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – необходимая форма учебной деятельности, объем которой регламентируется учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. При заочной форме обучения объем предусмотренной самостоятельной работы существенно превышает объем аудиторной работы студента. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от самоорганизации студента. Для оптимизации этой работы студенту рекомендуется:

- организовать свою самостоятельную работу не эпизодически, а системно, на постоянной основе, исходя из объема изучаемого материала;
- в течение учебного семестра считать приоритетом своевременное выполнение заданий преподавателя (подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, сообщений);
- предусмотреть достаточно времени (определяется индивидуально) для самостоятельного изучения основной и дополнительной литературы по темам лекционного курса;
- в период сессии считать приоритетом подготовку к экзамену (зачету);
- самостоятельная работа не исключает возможности получения консультации у преподавателя, эту возможность желательно использовать как можно чаще;
- в ходе самостоятельной работы необходимо чаще обращаться к справочной литературе.

Результаты самостоятельной работы отдельно не оцениваются преподавателем, но в значительной степени определяют итоговую оценку по предмету.



### 3. Учебно-методические материалы

#### 3.1. Лекционный курс

##### Тема 1. Предмет и место философии в культуре человечества.

1. Мировоззрение и его типы.
2. Предмет и функции философии.
3. Проблематика и структура философии.

1.

Мы знаем, что у отдельных людей, поколений, групп и целых обществ может быть разное мировоззрение. Что это означает? Простой анализ термина «мировоззрение» приводит к мысли, что это «воззрение на мир» или взгляд на мир, то есть, какое-то обобщенное суждение о том, что нас окружает. Очевидно, что мировоззрение оказывает влияние на поступки человека, на его жизненные цели, на его отношения с другими людьми. Мировоззрению соответствует определенная картина мира – система представлений о мире в целом. Мировоззрение предполагает отражение мира в сознании человека и практически-деятельное отношение к этому миру. Важным компонентом мировоззрения являются ценностные ориентации, нормы и идеалы, на которые ориентируется человек в своей жизни. Зная особенности мировоззрения человека или господствующее мировоззрение группы людей, можно прогнозировать поведение этого человека или группы. Именно поэтому с древности во многих странах старались целенаправленно формировать мировоззрение подрастающего поколения в зависимости от потребностей общества и его культурных традиций.

На формирование и развитие мировоззрения влияет множество факторов. Это врожденные способности людей, образование и воспитание, практическая деятельность (чем она разнообразнее, тем более развитым будет сознание и мировоззрение). Конкретный тип мировоззрения зависит от комбинации различных элементов или преобладания одного из них. Например, научное (сциентистское) мировоззрение основывается на научной картине мира, в нем преобладают рациональные элементы сознания человека (стремление понять, объяснить, доказать). Прагматистская концепция мировоззрения (мировоззрение делового человека) основывается на критериях действия, пользы и успеха, которыми деловой человек должен руководствоваться в жизни. Мифологическое и религиозное мировоззрение основано на иллюзиях и вере.

2.

У философии с мировоззрением много общего, и можно сделать вывод, что философия лежит в основе любого типа мировоззрения. В переводе с древнегреческого языка философия означает «любовь к мудрости». Это одна

из форм духовной деятельности, которая возникла под влиянием духовных потребностей людей, их стремления понять предельные, наиболее общие основы мироздания, общественного и индивидуального бытия. Философствовать – значит искать ответы на вопросы о смысле жизни, о предназначении человечества, о познании мира, его происхождении и организации, о справедливости и счастье и др. Философия появилась тогда, когда людей перестала устраивать мифологическая картина мира, в которой давались примитивные ответы на все эти вопросы. Вероятно, философское рассуждение берет начало в сомнении и критике тех представлений, которые были свойственны мифологическому сознанию, и которые в древности были общепринятыми.

Мифологическое объяснение мира являлось исторически первой, наиболее простой основой мировоззрения. Миф представляет собой вымысел, который в образной эмоциональной форме отражает проблемы реального мира. Элементы мифологического сознания сохраняются в культуре до сих пор.

Второй попыткой объяснения мира и его происхождения была религия. В целом она так же иллюзорна, как и мифология, но в процессе эволюции ей удалось создать более стройную и целостную систему представлений о мире, не лишенную некоторой рациональности. В какой-то мере религия стимулировала развитие философии, так как обращала внимание на коренные вопросы бытия с позиций не только веры, но и логики. Философия отличается от религии критичностью, плюрализмом, терпимостью к чужому мнению, стремлением к объективности.

С появлением государства и права возникла идеология. Это система этнических, социальных или государственных интересов, которые выступают в форме общественного сознания, формируя определенные нормы и ценности. Философия отличается от идеологии тем, что она никогда не занимала господствующего положения в общественном сознании и не стремилась к контролю над индивидуальным сознанием людей. Кроме того, у философии гораздо более обширное поле деятельности.

Все формы духовной деятельности взаимосвязаны в рамках общечеловеческой культуры и подвержены взаимному влиянию. Особые отношения сложились у философии с наукой. В древности философия концентрировала в себе все наличное знание о мире, из которого впоследствии выделились отдельные науки. Философия генерировала вопросы, которые становились предметом научного изучения. С другой стороны, философия способствовала интеграции научного знания в мировоззрение, обобщала и осмысливала научные данные для большинства людей. Часть философов считает, что примерно с середины 19 века философия сама превратилась в науку. Но большинство философов обращают внимание на то, что философия включает в себя не только научное знание, но и донаучные и ненаучные представления. В этом также проявляется близость философии и мировоззрения.

Как определить предмет философии (предмет – это то, на что направлена познавательная деятельность)? Деятельность философии направлена на

постановку и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного, универсального взгляда на мир и человека в нем. Философия объединяет знания и представления от житейской мудрости до научных знаний в целостную картину бытия, создавая теоретический фундамент мировоззрения. Это главная функция философии в культуре.

3.

Выдающийся философ И. Кант считал, что философия должна дать человеку ответы на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Другие философы обращали внимание на проблему организации и происхождения бытия, на проблемы развития общества, системы ценностей, языка и др.

Более определенно проблематика философии проявляется в ее структуре. Принято выделять три основных части философии: онтологию, гносеологию и аксиологию.

Онтология – это учение о бытии. Онтология ставит вопросы о сущности мира, о его происхождении, о том, что лежит в основе мира; человек пытается выявить основные формы проявления мира, понять, как развивается мир и развивается ли вообще. Философы по-разному отвечают на эти вопросы. Например, материалисты считают, что в основе мира лежит материя, природа, а идеалисты доказывают, что в основе всего лежит идея, разум или Бог. Монисты считают, что мир имеет единственное начало, дуалисты видят два равноправных начала, а эклектики – множество первичных начал.

Гносеология – это теория познания, которая работает с вопросами: Может ли человек познать мир таким, какой он есть на самом деле? Каковы методы познания? Что такое истина и каковы ее критерии? Каковы закономерности познавательной деятельности? Большинство философов убеждены в том, что человек способен познать мир. Тех, кто отрицает это, называют агностиками или скептиками. Эмпиристы – это те, кто видит в основе познания чувственный опыт. Рационалисты, наоборот, считают основой познания логику, абстрактное мышление, разум.

Аксиология – это всеобщая теория ценностей, которая интересуется человеческим отношением к бытию. Как формируются духовные ценности, и какую роль они играют в жизни людей? Что лежит в основе прав и обязанностей? Как строятся отношения между людьми? Как складываются правила поведения человека и как они соотносятся со свободой? Что значит быть свободным? Все эти вопросы осмысливаются на уровне аксиологии. Аксиология связана с праксиологией, которая анализирует практическую деятельность человека, его влияние на предметный мир.

В структуре философии выделяются также отдельные философские дисциплины, каждую из которых можно отнести к онтологии, гносеологии или аксиологии.

\* Логика – это учение о последовательном и упорядоченном мышлении.

\* Философская антропология – учение о человеке, как особой форме бытия.

\* Этика – исследует проблему добра.

\* Эстетика – исследует сущность прекрасного и его проявления.

\* Социальная философия – исследует общество, общественные явления и социальные закономерности.

\* Философия языка – исследует язык как понятийную систему коммуникации.

\* Выделяют также философию религии, философию права, политическую философию и некоторые другие дисциплины.

## Тема 2. История философии. Античная философия.

1. Философия Древнего Востока.

2. Философия античности: основные особенности, историческое значение.

1.

Элементы философии появились в древнем Китае, Индии, Греции. Философия возникла на основе сомнения в общепринятых, традиционных принципах существования человека. Это сомнение, вероятно, было вызвано к жизни в условиях серьезных конфликтов и социальных изменений. Философы предложили новый способ решения проблем – не через привычку и традицию, а через собственный человеческий разум. Превращение философии из «житейской мудрости» в систему представлений о мире произошло в середине 1 тысячелетия до нашей эры и связано с именами Платона и Аристотеля. Древнегреческий философ Платон ввел в употребление термин «философия» и создал одну из первых философских систем, пытающихся дать комплексное объяснение бытия. Античная философия – это эпоха в развитии западной и мировой философии, ограниченная рамками двух родственных цивилизаций древности – Греческой и Римской. Она охватывает период с середины 1 тысячелетия до нашей эры по середину 1 тысячелетия нашей эры. В целом античная философия, развиваясь из мифологии, быстро преодолела ее ограниченность и успешно использовала элементы рациональности, логики, научности. Восточная философия отличается более тесной связью с мифологией, рациональные элементы в ней менее выражены, она до сих пор сохраняет свою традиционность.

2.

Античной философии свойственны следующие особенности.

\* Космологизм и онтологизм, т. е. стремление античных философов понять сущность природы, космоса, мира в целом, найти причину бытия, первооснову бытия, ответить на вопрос: что значит быть, существовать, т. е. отделить реальность от иллюзорного, кажущегося, несуществующего.

\* Рационализм, т. е. доверие и уважение к разуму, противопоставление знания – мнению, обыденному и примитивному представлению; доказательность, логика.

\* Стихийная диалектика, т. е. представление о мире, как постоянно изменяющемся и развивающемся едином бытии, которое предстает в разных формах, но подчинено единым законам.

\* Представление о человеке как неотъемлемой части космоса, природы.

Античная философия оказала огромное влияние на всю дальнейшую историю философии, сформулировала основные проблемы философии и наметила пути их изучения. Античных философов интересовали проблемы познания, социальной организации, этики, эстетики и др. Развитие античной философии принято рассматривать в виде отдельных философских школ, каждая из которых создавала собственные теории. Знакомство с этими теориями очень полезно для развития мировоззрения и философского мышления.

Основные философские направления и школы античности.

\* Материалистическое направление: милетская школа, Левкипп, Демокрит, Эпикур.

\* Пифагор и пифагорейцы.

\* Идеалистическое направление: элейская школа (элеаты), Сократ, Платон, Аристотель.

\* Софисты.

\* Стоики.

Рассмотрим философские системы двух выдающихся представителей античного материализма и идеализма.

Демокрит. Он считал, что бытие подвижно, многообразно, состоит из мельчайших неделимых и невидимых частиц (атомов), которые хаотично взаимодействуют друг с другом, образуя все видимые предметы, в том числе и самого человека. Мир, состоящий из таких атомов, развивается сам по себе, не нуждаясь в какой-либо божественной силе. Небытие – это вечный покой и пустота, т. е. пространство без атомов.

Платон. Он доказывал, что в основе изменчивого мира вещей лежит какая-то единая неизменная идея, которая обеспечивает организацию вещей. Бытие для Платона – это мир вечных идей, которые соответствуют «Единому» и могут существовать отдельно от причастных им предметов. Предметы же без идей существовать не могут, т. е. представляют собой небытие. Человек способен познать идеи именно потому, что они стабильны, не зависят от хаоса материального мира, а также потому, что сам обладает бессмертной душой, которая хранит воспоминания о мире идей. Познать что-либо – значит, найти идею, выраженную в понятии. «Единое», в отличие от идей, недоступно разуму. В современной интерпретации «Единое» Платона можно понимать в качестве единого Бога.

### Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

1. Особенности и эволюция философии Средневековья.
2. Основные направления западной религиозной философии.
3. Особенности и достижения философии эпохи Возрождения.

1.

Эпоха Средневековья в Европе охватывает период приблизительно с 5 по 15 век, а эпоха Возрождения – приблизительно с 14 – 15 веков по 17 век. Обе эти эпохи имеют общую духовную основу – господство религиозного мировоззрения. В начале Средневековья это господство было абсолютным, а к концу Возрождения религиозная картина мира подверглась разрушительной критике со стороны естественных наук.

Эволюцию средневековой философии можно представить в двух этапах: патристика и схоластика.

Патристика – это сочинения отцов католической церкви, которые содержали элементы философии, но создавались с единственной целью – осмыслить религиозные догматы, объяснить и доказать существование Бога. Для этого использовались религиозные тексты и произведения некоторых античных авторов, в первую очередь, Платона. Рассуждая о Боге, философы, этого периода невольно задавались вопросами онтологии.

Схоластика, особенно поздняя, – это зрелая религиозная философия, рассуждающая о проблемах происхождения мира, организации бытия, сущности познания и месте человека в мире. Эти вопросы решались с точки зрения религии, но одновременно были созданы предпосылки последующей модернизации европейской философии. Для схоластики в целом характерно увлечение логикой и идеями Аристотеля.

2.

Для поздней схоластики характерна полемика (спор, дискуссия) реалистов и номиналистов по вопросу об универсалиях. Универсалиями назывались общие понятия (идеи), соответствующие конкретным предметам и явлениям.

\* Реалисты считали, что Бог создает мир на основе этих универсалий, которые существуют в божественном разуме (до вещей). Познание возможно только с помощью разума.

\* Номиналисты доказывали, что Бог создает мир произвольно, своей волей, а универсалии представляют собой лишь имена вещей. Эти имена не могут существовать отдельно от вещей, их образует сам человек в процессе практического изучения вещей. Для номиналистов познание означало эмпирическое (опытное) изучение свойств вещей.

Эта полемика расширила проблематику философии и повлияла на дальнейшее развитие не только идеализма, но и материализма.

Особенности философии Средневековья.

\* Схоластика служила религии, поэтому могла развиваться только идеалистическая философия, совместимая с верой в Бога, который представлялся как абсолютное бытие, не нуждающееся ни в чем для своего существования. Теоцентризм.

\* Весь мир и сам человек считались творением Бога; смысл жизни человека – служение Богу ради спасения вечной души; природа создана, чтобы обслуживать человека; человек живет не по природным законам, а по божественным.

\* Познание мира возможно только в форме божественного откровения.

\* Общество, как и весь мир, развивается в соответствии с божественным замыслом, человек не может изменить историю.

Выдающимися философами Средневековья были А. Августин, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский, Дунс Скот, У. Оккам и др.

3.

Эпоха Возрождения – это переходный период от феодализма к буржуазному обществу. Происходило постепенное освобождение общественного сознания от элементов религиозного мировоззрения и формирование предпосылок научного мировоззрения. Критика религиозных догматов велась с использованием идей античных философов, в том числе, материалистов.

Особенности философии Возрождения.

\* Антропоцентризм – осознание самоценности человека, его индивидуальности и свободы; гуманизм.

\* Пантеизм – идея единства Бога и природы.

\* Осознание возможности и желательности изменения общества в соответствии с идеалами людей.

Выдающимися философами Возрождения были Г. Галилей, Дж. Бруно, Николай Кузанский и др.

#### Тема 4. Философия Нового времени.

1. Общая характеристика философии Нового времени. Европейская философия 17 века. Эмпиризм и рационализм.

2. Философия эпохи Просвещения.

1.

В 17 веке в общественном сознании Европы произошла научная революция. Под влиянием естественных наук изменилась и философия – был создан прочный фундамент для развития материализма. Таким фундаментом послужили научные знания, прежде всего, классическая механика. Человек, вооруженный научными теориями и инструментами, осознал могущество своего разума, который способен не только познать, но и изменить мир. В этих условиях перед философами особенно остро встали проблемы познания. Как эффективно познать конкретный предмет или явление? Что такое истина,

каковы ее критерии? Какова природа ложных «знаний», заблуждений? Эти вопросы из области гносеологии волновали философов 17 века. Возникли два противоположных направления в философии – рационализм и эмпиризм, которые своими корнями уходили в реализм и номинализм Средневековья.

Рационализм – это универсальная методология познания мира, которая обосновывает ведущую роль разума, логики, абстрактного мышления и языка в достижении истины. Рационалисты считали, что органы чувств человека несовершенны и слишком субъективны, они не могут открыть человеку сущность сложных явлений. На это способна только логика. Разумом человек может «увидеть» то, что скрыто от глаз. Выдающийся рационалист Р. Декарт, например, доказывал, что человек обладает «врожденными истинами», которые недоступны в чувственном опыте.

Эмпиризм – это методология познания, основанная на признании приоритета чувственного опыта, практики. Выдающийся эмпирист Ф. Бэкон детально разработал метод индукции, который состоит в движении мысли от конкретных фактов к общим выводам. Без фактов, по мнению эмпиристов, познание невозможно, а факты человек может получить только в чувственном опыте. Ф. Бэкон считал, что разум человека может даже исказить истину, если находится в плену различных предрассудков. Только факты, полученные опытным путем, достоверны.

Выдающиеся философы 17 века: Р. Декарт, Ф. Бэкон, Б. Спиноза, Г. Лейбниц и др.

2.

В 18 веке европейская философия получила новый вектор развития. Европа была на грани буржуазных революций. Это стимулировало поиски ответа на вопросы из области социальной философии: Как развивается общество? Что такое совершенное общество, как его достичь? Что такое справедливость? Какова роль свободы? Допустима ли революция? Многие философы-материалисты этой эпохи пришли к выводу, что именно в природе следует искать образец гармонии, человек и общество должны подчиняться естественным законам. Научной основой философии оставалась механика, которая достаточно примитивно объясняла организацию бытия.

Если в 17 веке центром европейской философии была Англия (в то время самая передовая страна), то в 18 веке центр философии переместился во Францию. В истории философии выделяется отдельная эпоха – Просвещение. Представители этой философии (Ламетри, Гольбах, Руссо, Дж. Локк и др.) видели свой идеал в науке, считали, что мир развивается в соответствии с законами механики. Человек для них – совершенное существо, живущее по законам добра. В обществе также господствуют объективные законы, которые понимаются как «необходимость» и определяют общественный прогресс. Выдающийся представитель английского Просвещения Дж. Локк стоял у истоков современного либерализма, он сформулировал принципы «естественного права», которые



обращают внимание на естественную (врожденную, природную) индивидуальность и свободу человека.

### Тема 5. Немецкая классическая философия.

1. Общая характеристика европейской философии 19 века.
2. Субъективный идеализм. Объективный идеализм. Материализм.

1.

В 19 веке центром европейской философии стала Германия. Немецкую философию этого периода принято называть классической, т. к. в ней были представлены все основные направления философии (субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм), причем, каждое из этих направлений в своем развитии достигло кульминации. В середине 19 века европейская философия исчерпала ресурс той проблематики, которая была определена еще во времена Античности, и стояла на пороге фундаментальных изменений, связанных с превращением науки в господствующую форму общественного сознания. Классическая философия подготовила все условия для развития научного мировоззрения.

Выдающимися представителями немецкой классической философии были Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

2.

Философия Канта – субъективный идеализм. Главной задачей для него было определить границы человеческого познания. Может ли человек познать мир до конца? Доступна ли человеческому разуму глубинная сущность вещей и явлений? Кант доказывал, что познание строится на основе данных чувственного опыта, но опыту доступны лишь явления вещей (свойства, качества), а источником явлений являются «вещи в себе», которые опыту совершенно недоступны. «Вещь в себе» - это скрытая сущность вещи, познать ее невозможно. Однако человеческий разум способен помыслить «вещь в себе», это означает, что разум в какой-то степени определяет вещь, создает знание о ней. Главный вывод – знание о предмете зависит от самого человеческого разума, а мир явлений не имеет самостоятельного существования и смысла без человеческого разума, с которым он взаимодействует. Кант обращал внимание на то, что человек с одинаковым успехом способен доказать противоположные истины. Большое значение для философии имела и этика Канта (категорический императив).

Философия Гегеля – объективный идеализм. Это философия духа, абсолютной идеи (Бога), которая лежит в основе бытия и постоянно развивается. Главная цель развития – самопознание, причем самопознание абсолютной идеи осуществляется в познавательной деятельности людей. Главное достижение Гегеля – диалектика, как универсальный метод познания, который состоит в признании всеобщей связи и развития.

Философия Фейербаха – антропологический материализм. С его точки зрения, природа (материя) первична, а сознание, мышление вторично. Бог – лишь иллюзия, существующая в сознании человека, причем, человек наделяет Бога теми качествами, которыми обладает сам. Во взглядах на человека и общество Фейербах оставался идеалистом, так как считал, что людьми движет любовь.

## Тема 6. Иррационалистическая философия.

1. Сущность неклассической философии иррационализма.
2. Основные направления и проблематика иррационалистической философии.

1.

Так же как и рационализм, иррационализм, как философское направление, начинает формироваться еще в античную эпоху. Утверждение философского иррационализма происходит по мере разочарования широких масс людей в тех идеалах, которыми оперировал философский рационализм. К середине 19 века люди убедились в том, что прогресс науки и техники сам по себе не ведет к реализации вековых идей человечества, люди перестали видеть в мировом историческом процессе проявление и осуществление высшего разума. Неверие в конструктивно-созидательные силы человека, исторический и социальный пессимизм, скептицизм - таковы основные черты умонастроения второй половины 19-20 вв., которые легли в основу иррационализма как философского направления. Под влиянием этого умонастроения происходит переосмысление рационалистической концепции человека к окружающей действительности, изменение представления о смысле, цели и назначении человеческой деятельности и познания, пересмотр самого способа истолкования человеческого мышления и сознания.

2.

Иррационализм отрицает упорядоченное, законообразное устройство мира. С точки зрения его представителей, основание бытия неразумно. У Шопенгауэра основополагающим началом мироздания является стихийная, ничем не ограниченная, ничем не предопределяемая Мировая Воля. Воля понимается в его системе как бесконечное стремление. "Она безосновна", "вне причинности, времени и пространства" У Бергсона такие функции выполняют "жизненный порыв" - необузданный поток инстинктов, которому дается то натуралистическая, то социальная интерпретация. Экзистенциализм сущностной характеристикой бытия объявляет пульсирующий процесс индивидуального переживания - экзистенцию.

В объективно-идеалистических разновидностях иррационализма производится онтологизация эмоционально-волевых структур человеческого бытия. С отрицанием законообразности и причинной обусловленности в иррационалистических учениях тесно связано отрицание как познавательной,

так и деятельно-преобразовательной активности субъекта. Поэтому основную задачу философии они видят не в познании законов объективности мира, а в определении форм и норм построения субъективного мира личности, утверждении ее внутренней духовно-нравственной жизни, т.е. нравственно-практическому отношению к жизни. Свои усилия иррационалисты направляют на выработку эмоционально-нравственных установок, которые служат для ориентировки человека в межличностных ситуациях, т.е. на субъективно-субъективные отношения. Человек рассматривается, как субъект общения (коммуникации).

## Тема 7. Русская философия.

1. Общая характеристика отечественной философии. Философские представления в русской духовной традиции до 18 века.
2. Основные направления и проблематика русской философии 18 - начала 20 веков. Место русской философии в мировой философии.

1.

До 18 века русская философия была частью общеславянской культуры. В 18 и первой половине 19 века она испытывала сильное влияние западной философии. Это влияние сохранялось и впоследствии, но сочеталось с собственными оригинальными теориями отечественных философов. В целом русская философия является частью европейской философии.

До середины 19 века в отечественной философии доминировала религиозная философия. В конце 19 – начале 20 века были представлены все основные направления философской мысли. В 20 веке под влиянием коммунистической идеологии российская философия была подвергнута догматизации на основе идей марксизма; такое положение было преодолено только в конце 20 века.

Важнейшие особенности российской философии 19 века.

\* Большая популярность идеалистических и религиозных теорий.

\* Большое внимание к проблемам социальной философии, философской антропологии и аксиологии.

2.

В течение 19 века шла полемика между западниками и славянофилами по вопросам о смысле истории, о путях развития России и Запада, о роли России в мире. Западники доказывали, что Россия должна развиваться по пути Европы, и то, что принесло пользу Европе, будет полезно и России (наука, демократия, просвещение, свобода). Славянофилы отстаивали идею особого пути России, они обращали внимание на особенные ценности российской цивилизации (община, православие, самодержавие), отказ от которых вреден. Представители двух направлений постоянно взаимодействовали, спорили и оказывали влияние друг на друга, это способствовало развитию оригинальных российских теорий.

Основные направления российской философии:

- \* Славянофильство (И. Киреевский, А. Хомяков).
- \* Западничество (П. Анненков, Т. Грановский, А. Герцен).
- \* Материализм и народничество (Н. Чернышевский, П. Лавров, М. Бакунин).
- \* Консерватизм (Н. Данилевский, К. Леонтьев).
- \* Религиозная философия (П. Чаадаев, Н. Бердяев, С. Франк, И. Ильин, П. Сорокин).
- \* Этическая философия (Вл. Соловьев, Ф. Достоевский, Л. Толстой).

## Тема 8. Современная философия.

1. Особенности современного этапа философии.
2. Основные направления и концепции.

1.

Этот этап истории философии охватывает период с конца 19 века до конца 20 – начала 21 века. Философия Новейшего времени развивалась на фоне интенсивного научного прогресса. Взаимоотношения философии с наукой развивались противоречиво, балансируя между сциентизмом (признание ведущей роли науки) и антисциентизмом (отрицание позитивной роли науки, акцент на ее ограниченности и вреде).

2.

\* Наиболее распространенной и развитой стала философия позитивизма. Позитивизм – это рациональная философия на службе науки. Позитивизм имел длительную эволюцию к неопозитивизму и постпозитивизму. В целом позитивизм признает методологическую ценность философии и ограничивает ее сферами языка и познания. Позитивисты считают, что философия не является наукой, не может конкурировать с математикой, теоретической физикой и другими науками в объяснении мира, но она помогает эффективно организовать процесс познания в любой сфере и популяризировать (сделать доступными для массы людей) научные достижения, без чего невозможно формирование научного мировоззрения. Выдающиеся представители разных типов и этапов позитивизма: Конт, Спенсер, Мах, Б. Рассел, Витгенштейн и др.

\* К сциентистскому типу относится и философия марксизма. Ее основоположниками были К. Маркс и Ф. Энгельс. Среди последователей марксизма: В. Ленин, Г. Плеханов и др., много последователей марксизма и в настоящее время. Важнейшее достижение марксизма – теория исторического материализма, которая с материалистических позиций объясняет развитие общества. Маркс доказывал, что в основе всех общественных процессов лежат материальные потребности людей. Стараясь наиболее эффективно удовлетворять эти потребности, люди развивают общественные отношения и духовную сферу. Материальные потребности, экономические законы, производственные отношения – это объективные элементы, которые вносят в

историю упорядоченность, необходимость, закономерность. Поняв эти закономерности, можно совершенствовать общество.

\* Иррационализм – это неклассическая философия, которая отвергает рациональные основания бытия. Иррационалисты, такие как Шпенглер, Ницше и др. считают, что мир несовершенен, им управляет не разум, а воля, в том числе, воля великих личностей.

\* Философия жизни и экзистенциализм – это неклассическая философия, которая развивалась на основе иррационализма. В 20 веке существовал религиозный и атеистический экзистенциализм, их объединяли представления о единстве человека и мира, субъекта и объекта познания. Экзистенция – это собственное бытие человека, сущность которого можно познать только интуитивно. Экзистенциалисты не верят в могущество разума. Выдающиеся представители этого направления: Ясперс, Хайдеггер, Сартр, Камю и др.

\* В философии Новейшего времени представлено множество других направлений, каждое из которых генерирует особые представления о мире: феноменология, прагматизм, неотомизм, структурализм, постмодернизм и др.

## Тема 9. Учение о бытии.

1. Проблема бытия в философии.
2. Материя и ее свойства.
3. Мир как система. Современная научная картина мира. Диалектика бытия.

1.

В самом общем виде бытие – это существование. Но что значит существовать? Означает ли это быть вечным и неизменным, или, наоборот, подвижным, изменяющимся? Бытие общее для всех, или каждый предмет обладает своим бытием? Как возникло бытие? Что лежит в основе бытия? Что такое небытие? Все эти вопросы возникают тогда, когда человек начинает всерьез задумываться о себе и окружающем мире. Особенность философии такова, что гораздо важнее задуматься над этими вопросами, чем ответить на них. Рассуждая, человек развивает свое мировоззрение, логику, память, интеллект.

Наши представления о бытии постоянно совершенствуются и дополняются. Большинство философов соглашались с тем, что бытие вечно во времени и бесконечно в пространстве. Бытие – это вся объективная и субъективная реальность в прошлом, настоящем и будущем. Бытие не является хаотичной совокупностью предметов и процессов, оно определенным образом организовано. Можно выделить следующие уровни организации бытия:

\* Объективная реальность (термин «объективное» обозначает то, что не зависит от индивидуального сознания человека).

- Неживая природа.

- Живая природа (растительный и животный мир).
- Искусственная природа – культура, все, что создано с участием людей.
- Социум – система общественных отношений.

\* Субъективная реальность (субъект – это человек) – это внутренний мир человека, его ощущения, взгляды, чувства, мысли и т. д.

На каждом из этих уровней действуют свои объективные законы, например, неживая природа развивается по законам физики, химии, математики. Но философы убеждены в том, что существуют всеобщие законы, которые проявляются на всех уровнях бытия. Например, законы диалектики объясняют бытие как единую и постоянно развивающуюся систему. Значение категории «бытие» состоит в том, что она устанавливает основу, отправную точку всякого рассуждения, т. к. вначале надо ответить на вопрос, существует ли то, о чем идет речь.

## 2.

Античные философы пытались найти первооснову мира, нечто такое, из чего состоят все предметы. Они называли это субстанцией, но не могли прийти к единому мнению относительно того, что субстанция собой представляет. Материалисты представляли субстанцию как какое-то простое вещество или неделимую частицу, а идеалисты – как духовную основу и причину всего, которая все порождает, но не сводится ни к чему конкретному и не нуждается ни в чем для своего существования. Впоследствии вместо термина «субстанция» чаще всего использовали термин «материя», который более определенно отделял вещественное от духовного. В 19 веке материальной субстанцией бытия считали молекулы и атомы, из которых, действительно, состоят все предметы. Но после открытия электрона и множества других элементарных частиц вновь возникла проблема определения материи.

Современная философия определяет материю как объективную реальность, которую человек может ощущать своими органами чувств или с помощью приборов; это все, что может существовать независимо от сознания, само по себе.

Отделение объективного бытия от субъективного очень важно для философии, так как имеет отношение к основному вопросу классической философии: что первично – материя или сознание? Позиции материалистов и идеалистов по этому вопросу непримиримы. От ответа на этот вопрос зависит логика любого рассуждения. Поэтому материалист и идеалист почти во всех случаях придут к противоположным выводам.

Современная материалистическая философия, основываясь на данных науки, считает, что материя бесконечно разнообразна, ее нельзя свести к какому-либо одному веществу. Существуют даже невещественные виды материи (поля). Но у всех материальных предметов есть всеобщие свойства и атрибуты. Это, прежде всего, их способность воздействовать на наши органы

чувств и существовать независимо от нас, а также существовать в состоянии движения, в пространстве и во времени.

Вывод о материальном единстве мира означает, что в этом мире действуют единые законы, что все материальные предметы состоят из ограниченного набора элементов, и что весь мир развивается в едином направлении. В процессе эволюции на основе неживой материи возникает живая материя, а затем и разумная материя (человеческий мозг, сознание).

Идеалистическая философия отрицает возможность происхождения жизни и разума из неодушевленной материи. Идеалисты считают, что в основе мира лежит идея, дух, Бог.

3.

Современная философия и наука представляют движение как всеобщий атрибут бытия, способ существования материи – это все процессы, любые изменения предметов и явлений. Всякое изменение есть результат взаимодействия, т. е. обмена материей, энергией, информацией. На этой основе делается вывод о всеобщей связи и развитии. Развитие понимается как необратимое, направленное, качественное изменение. Движение может быть хаотичным, обратимым, количественным или качественным, а развитие предполагает наличие какой-либо закономерности. Развитие может быть прогрессивным или регрессивным. Прогресс – это развитие от низшего к высшему, от простого к сложному. Прогресс всегда относителен, т. е. зависит от тех критериев, которые мы применяем к оценке изучаемого процесса или явления. Изменение, развитие, прогресс и регресс являются типами или формами движения.

Всякое движение в материальном мире можно отнести к одному из следующих видов:

- \* физическое движение – это движение и развитие объектов неживой природы от элементарных частиц до космических систем; к этому виду относится и механическое движение, т. е. простое перемещение в пространстве

- \* химическое движение – это взаимопревращения веществ на молекулярном уровне, сопровождающиеся изменением качества

- \* биологическое движение – это развитие живых организмов, видов и экологических систем; эволюция

- \* социальное движение – развитие человека и общества

Все эти виды взаимодействуют и могут проявляться одновременно в одном предмете. До начала 20 века философы были склонны абсолютизировать механическую форму движения, что приводило к упрощенному пониманию бытия.

Пространство и время до 20 века также понимались упрощенно как абсолютные сущности. Современная физика уточнила философское понимание этих атрибутов бытия, без которых не может существовать материальный предмет. Современная реляционная концепция определяет пространство и время как отношения между предметами и процессами

материального мира. Это относительные свойства бытия, зависящие от систем отсчета и конкретных физических взаимодействий. Реально только физическое событие, которое можно описать в пространственно-временных характеристиках. Время – это мера, фиксирующая изменение состояний развивающегося объекта. Пространство – это выражение протяженности систем.

## Тема 10. Сознание и познание.

1. Проблема сознания в философии. Социальная сущность сознания.
3. Сущность и структура познания.
4. Теория истины. Методы познания. Научное познание.

1.

Важнейшие вопросы гносеологии:

Что такое человеческое сознание и познание? Могло ли сознание появиться в результате эволюции животного мира? Может ли человек познать мир? Что такое знание, как отличить истинное знание от заблуждения? Как эффективно организовать познавательную деятельность?

Современная наука придерживается материалистического подхода к этим проблемам. Наука определяет сознание как свойство высокоорганизованной материи отражать мир в индивидуальной психике, которая возникает и развивается только в обществе. Таким образом, эволюция сознания происходит на основе эволюции общества и человека.

Но способностью к отражению обладает не только человек. Любой материальный предмет способен отражать внешние воздействия. Отражать – это значит сохранять какие-либо следы, изменения, которые зависят от свойств воздействующих объектов. Объекты неживой природы обладают пассивным отражением, которое характеризуется потенциальной возможностью материальной системы приобретать информацию. Информация - это не вещество и не энергия, это тот самый след или отпечаток, который возникает в результате любого взаимодействия любых материальных объектов.

В живой природе возникает активное, или информационное отражение, когда существо использует информацию для организации собственной активности, например, движения, выживания, размножения. Такое информационное отражение - важная предпосылка сознания.

В процессе эволюции информационное отражение совершенствовалось и проявлялось в следующих формах.

\* Раздражимость - способность растений к специфическим реакциям на действие определенных раздражителей (например, похолодание вызывает у растения замедление сокодвижения).

\* Чувствительность - способность всех животных реагировать на биологически нейтральные раздражители, что позволяет более активно удовлетворять свои потребности (например, даже простейшие животные



могут передвигаться в поисках пищи, ориентируясь на сигналы, прямо не связанные с пищей).

\* Психика - способность высших животных эффективно ориентироваться в мире многообразных возможностей, вырабатывая оптимальную форму активности. Психическое отражение возможно только при наличии развитой нервной системы и мозга, когда в результате обследования ситуации в мозге животного формируется психический образ, на основе которого строится будущее действие. В обычной ситуации животное строит свою активность на основе рефлексов, а в незнакомой ситуации вырабатывает новую схему поведения (например, оценка опасности, хитрость, выбор метода охоты).

\* Сознание - человеческая форма взаимодействия с миром через практически преобразующую деятельность. При этом человек умеет использовать информацию в виде абстрактных понятий, закрепленных в языке. Сознание возникает и развивается только в обществе. На основе сознания строится вся многообразная духовная деятельность человека (теоретическая, нравственная, религиозная, политическая и другие виды). Сознание позволяет не просто использовать имеющиеся в природе возможности для удовлетворения потребностей, но и создавать новые возможности, используя информацию, которой обладает все общество. Эта информация сохраняется и становится доступной благодаря языку. Язык – это система понятий. Эти понятия представляют собой результат многовекового изучения, анализа и обобщения реальных предметов и явлений.

2.

Для того чтобы успешно ориентироваться в мире и планировать свою активность, необходимо обладать информацией. Поиск информации составляет суть процесса познания. Результатом познания является знание – это особым образом обработанная информация о конкретных предметах и явлениях. Знания сохраняются в памяти или на каких-либо носителях информации и могут быть использованы другими людьми в готовом виде. Процесс познания – это особый вид активности, при котором происходит движение мысли от незнания к знанию, от знания неполного и неточного к более полному и точному. Животные познают мир на основе психической деятельности, используя при этом генетическую видовую память, закрепленную в наследственности. Такое познание связано с деятельностью органов чувств, поэтому называется чувственным познанием. Без органов чувств познание невозможно.

Чувственное познание имеет следующую структуру.

\* Ощущение – субъективный, идеальный образ предмета, который возникает в результате воздействия чего-либо на органы чувств; этот образ определяется конкретными свойствами объекта и состоянием познающего субъекта.

\* Восприятие – комплекс ощущений, целостный образ предмета, который формируется в результате множества конкретных ощущений.

\* Представление – образ предмета, удерживаемый в памяти, когда сам предмет непосредственно не ощущается; познающий субъект может произвольно вызывать представления и корректировать их на основе новых ощущений.

\* Эмоции – сложная комплексная форма чувственности, индивидуальная чувственная «окраска» предмета, которая включает в себя элемент оценки. Память субъекта хранит не только образ самого предмета, но и отношение субъекта к этому предмету.

Человек, в отличие от животных, обладает сознанием, которое связано с обществом и языком. Поэтому, человеку доступно не только чувственное, но и рациональное познание, которое дает возможность развития научно-теоретической деятельности. Рациональное познание – это познание в форме абстрактных понятий, каждое из которых содержит элементы обобщения свойств реальных предметов и явлений. Именно рациональное познание дает человеку знания. Знания существуют в виде идей, теорий, умозаключений, обобщений. В процессе формирования знаний человек использует чувственный опыт, эмоции, волю, веру, память, иллюзии и заблуждения, интуицию и элементы творчества, множество других рациональных и нерациональных процедур. Такие процедуры как объяснение и понимание изучает особая наука – герменевтика.

### 3.

Знания помогают человеку ориентироваться в мире и преобразовывать мир только в том случае, если они соответствуют реальности, то есть являются истинными. Ошибочные представления (заблуждения), наоборот, дезориентируют человека. Проблема состоит в том, как отличить истину от заблуждения. Сначала нужно определить критерии истины, то есть условия, при наличии которых знание считается истинным. В философии сформировалось несколько теорий истины, каждая из которых по-своему отвечает на вопросы что такое истина и каковы ее критерии. С точки зрения классической философии истина – это знание, соответствующее объективной реальности. Истина объективна, то есть не зависит от человека, его воли, желаний и интересов. Истина конкретна – связана с конкретным предметом или явлением. Истина относительна – она может дополняться, уточняться или может быть опровергнута на другом уровне развития науки; мир постоянно меняется, а вместе с ним меняется и истина. Главным критерием истины является практика, то есть только на практике, на опыте, применяя знания для преобразования действительности, человек может убедиться в том, что его знания соответствуют объективной реальности.

Достичь истины можно разными способами, которые в гносеологии называются методами познания. Существуют общелогические и научные методы.

Общелогические методы познания используются как в науке, так и в повседневной жизни, человек применяет их иногда неосознанно. К таким методам относятся: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование.

Научные методы познания делятся на эмпирические (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент) и теоретические (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, генетический и др.).

Наука представляет собой важнейшую форму человеческого познания и духовной деятельности, которая направлена на изучение объективных закономерностей бытия.

## Тема 11. Учение об обществе.

1. Философский взгляд на общество. Основные подходы к анализу общества. Сущность и структура общества.

2. Общество в историческом развитии. Проблема прогресса. Будущее человечества

1.

В современной философии существуют разные точки зрения на социальное бытие людей. Философов интересуют следующие проблемы: Как возникло общество? Что оно собой представляет? Что включают в себя общественные отношения? Как, под воздействием каких факторов (движущих сил) развивается общество? Каковы критерии общественного прогресса?

Большинство философов признают, что жизнь общества включает в себя материальные и идеальные стороны. Материальная сторона – это вся материальная культура (производство, хозяйство, экономика, материальные потребности людей, материальные условия жизни, техника). Идеальная сторона – это наука, власть, религия, искусство и другие элементы духовной культуры. Поэтому, в развитии общества проявляется множество факторов, а само это развитие представляет собой объективный процесс.

Общество понимается как открытая динамическая (постоянно развивающаяся) система, которая в своем развитии подчиняется сложным вероятностным законам. Объективной особенностью современного социального бытия является то, что оно приобрело планетарный масштаб, и каждая страна, народ, культура оказывает влияние на общий ход развития человечества. Индивидуальное бытие людей неразрывно связано с социальным бытием.

2.

В историческом процессе происходит удовлетворение общественных потребностей людей. Эти потребности можно условно разделить на материальные и духовные. Материальные потребности связаны с условиями

физического существования человека (пища, одежда, жилище, комфорт). Духовные потребности – это потребность в свободе, уважении, самореализации, безопасности и многие другие. Казалось бы, люди могут сознательно определять развитие своего общества, ориентируясь на эти потребности. Однако в действительности на развитие общества влияет множество противоречивых факторов. Это воля групп и отдельных личностей, стремление к господству или свободе, географические и космические факторы, религиозные и мифологические ценности, наука и многие другие. Переплетение всех этих факторов и определяет вероятностный характер общественных законов. Изменения в обществе обычно идут медленно, эволюционно, но в отдельные моменты истории происходят революционные изменения, которые сопровождаются коренным преобразованием основ общества.

Проблемам развития исторического процесса философия уделяет большое значение. Можно выделить несколько теорий:

\* марксизм – доказывает, что источником развития общества являются материальные потребности; движущая сила истории – деятельность больших масс людей (классов); цель развития – эффективное производство и справедливое распределение материальных благ, условия свободного и всестороннего развития личности.

\* Теория культурных типов (О. Шпенглер) – считает основой общества культуру, которая представляет собой особую форму жизни, и так же как любое живое существо проходит несколько стадий от зарождения к смерти; смерть культуры – это стадия цивилизации, когда исчезают высокие духовные ценности.

\* Теория социокультурной динамики (П. Сорокин) – выделяет в обществе пять основных культурных систем (язык, этика, религия, искусство, наука), которые определяют исторический прогресс.

\* Теория экономических стадий роста (У. Ростоу, Р. Арон) – понимает развитие общества как совершенствование производства и потребления; все народы развиваются по единой схеме от традиционного общества к обществу массового потребления (информационное общество, постиндустриальное общество).

Большинство ученых признают, что общество в целом развивается прогрессивно, хотя проявляются и отдельные элементы регресса. Можно выделить несколько важных критериев прогресса: уровень культуры и степень взаимодействия общества с природой, умение общества решать социальные задачи и разрешать конфликты, уровень реализации возможностей человека.

## Тема 12. Учение о человеке.

1. Проблематика философской антропологии.
2. Человек как био-социальное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и общество. Проблема смысла жизни.

1.

Философская антропология формулирует множество вопросов, касающихся бытия человека. Какова сущность и каковы свойства человека? Когда и как возник биологический вид человека? Из каких элементов состоит бытие человека, какие факторы определяют его развитие? В чем смысл и предназначение существования человека?

Философы по-разному отвечают на эти вопросы. Но можно выделить несколько общепринятых элементов, которые помогут задуматься о сущности человека.

Человек – это активное, деятельное существо, чья деятельность носит творческий и созидательный характер.

Сущность человека, его деятельная природа раскрывается только в обществе, так как любая человеческая деятельность связана с общением и носит коллективный характер.

Человек – разумное существо, он умеет осмысливать и планировать свою деятельность, нести ответственность за свои поступки.

Человек – универсальное существо, ему доступны многообразные виды деятельности, общения и познания, в отличие от животных, он не имеет заданной генетической программы жизни.

Каждый человек – это уникальное существо, обладающее индивидуальностью, неповторимостью.

С точки зрения материалистической философии и науки человек появился в результате эволюции животного мира. Факторами развития человека как биологического вида считаются прямохождение, труд, общественный образ жизни, культура и язык.

2.

Среди философов выделяется два направления: биологизаторы и социологизаторы.

Биологизаторы доказывают, что человек имеет природную сущность, и его развитие определяется биологическими факторами (инстинкты, борьба за выживание, зависимость от законов животного мира).

Социологизаторы рассматривают человека прежде всего как общественное существо, развитие которого определяется общественными отношениями (воспитание, образование, культура, этика и др.).

Современная философия и социальные науки доказывают, что человек представляет собой единство природных, социальных и личностных сил, взаимодействие которых определяет его бытие как единство онтогенеза (индивидуальное развитие человека) и филогенеза (развитие всего человеческого вида). Это взаимодействие проявляется в динамике трех важнейших элементов сущности человека: индивида, индивидуальности и личности.

Индивид – это совокупность общих качеств человека как биологического вида, которые отличают его от животных.

Индивидуальность – это совокупность особенных качеств человека, отличающих его от других людей.

Личность – это совокупность социально значимых качеств, которые делают человека полезным обществу.

Сложность человеческого бытия определяет и многообразие вариантов смысла жизни.

### Тема 13. Философские проблемы биологии и экологии.

1. Учение о биосфере и ноосфере.

2. Экологическая проблема. Современные подходы к гармонизации отношений между обществом и природой.

1.

Понятие «природа» употребляется в широком и узком смысле слова. В узком смысле слова природа — это земная среда обитания человека. В широком смысле слова под природой понимают весь окружающий нас материальный мир. В этом смысле она выступает синонимом Вселенной.

Земная среда обитания человека или географическая среда включает в себя совокупность предметов живой и неживой природы.

Сфера распространения жизни называется биосферой. Этот термин ввел в научный обиход Ж.-Б. Ламарк. Значительный вклад в развитие представлений о биосфере внес В.И. Вернадский. В биосфере выделяется учеными три области: континентальная, океаническая и переходная.

Согласно данным наук развитие живого на Земле исчисляется миллиардами лет. Из известных на Земле организмов самые древние имеют возраст 3,2 млрд. лет.

Живые организмы на нашей планете развиваясь в тесной связи с неживым веществом, приспособляясь к окружающей среде, в то же время охватили ее активным преобразующим и организующим влиянием и стали мощным фактором эволюции приповерхностной области планеты. Развитие жизни, согласно теории Ч. Дарвина, сопровождалось возникновением новых видов живых существ. Вершиной этого процесса стало появление предчеловека, а затем и человека современного типа, который, по мнению ученых, возник 43-45 тысяч лет назад. Благодаря трудовой деятельности, человек нашел качественно новый способ разрешения противоречий между собой и природой. Благодаря труду, человек получил относительную независимость от естественных процессов природы посредством создания для себя искусственной среды. Сегодня человек вне этой искусственной среды уже не может существовать. Он должен усиливать свое воздействие на природу постоянно ввиду роста численности населения и развития его потребностей.

Посредником взаимодействия между человеком и природой становится техника. Мир техники называется техносферой.

2.

Многочисленные данные свидетельствуют о том, что взаимосвязь человека и природы в наши дни характеризуется крайним неблагополучием. Современный человек живет в условиях глубокого экологического кризиса.

Осмысление природы этого кризиса и путей выхода из него приобрело особую интенсивность в XX в.

Одним из видных отечественных ученых, уделивших внимание проблеме взаимосвязи человека и природы, был В.И. Вернадский, который предложил концепцию видоизменения связи человека и природы. Согласно этой концепции биосфера должна быть преобразована в ноосферу, т.е. в сферу гуманной, разумной деятельности. Отныне, по его мнению, люди могут связывать надежды на свое благополучие лишь с такой организацией жизнеобеспечения, которая базируется на гуманном использовании достижений науки и техники. Важную роль при этом должно сыграть включение в сферу разумной деятельности человека — космоса.

Выход из экологического кризиса многим ученым видится на путях бережного использования природных ресурсов, а также посредством внедрения достижений науки в практику организации общественной жизни.

## Литература

### а) Основная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>
2. Липский, Б.И. Философия [Текст] : учебник для бакалавров: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 508 с.
3. Лопатин, Петр Вячеславович. Биоэтика: учебник / под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 272 с.
4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.
5. Философия [Текст] : рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 561 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Асмус, Валентин Фердинандович. Античная философия : научное издание / В.Ф. Асмус. - 3-е изд. - М. : Высшая школа, 2001.- 400 с.
2. Ермалавичюс, Юозас Юозович. Будущее человечества. Научный анализ и прогноз : научно-популярная литература / Ю.Ю. Ермалавичюс. - М., 2009. – 488 с.
3. Бессонов Б.Н. Европейская философия (вторая половина XIX в. – XX в.). Основные школы, традиции и тенденции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бессонов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26474>

4. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2007.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132>
5. Гайдено П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века [Электронный ресурс]: монография/ Гайдено П.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2001.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7259>
6. Гриненко Г.В. История философии : рекомендовано Научно-методическим советом Минобразования России по философии в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов высших учебных заведений / Г. В. Гриненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 689 с.
7. Зеньковский В.В. История русской философии. – М.: Феникс, 2001. – 896 с
8. Ильин, Виктор Васильевич. Философия в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Ильин, А. Машенцев. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 304 с.
9. История философии : учебник / под ред. А.С. Колесникова. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 656 с.
10. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс]/ Канаева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711>
11. Моисеева, Н.А. Философия [Текст] : краткий курс / Н. А. Моисеева, В. И. Сороковикова. - 2-е изд. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 320 с.
12. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910>
13. Ожгибцев, Б. С. О вере, о Боге и о современных представлениях по физическому устройству мира: монография / Б. С. Ожгибцев. - Барнаул : АГАУ, 2011. – 168 с.
14. Рассел Б. История западной философии. – М., 2000. – 768 с.
15. Светлов, Виктор Александрович. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 256 с. : ил.
16. Стрельник, Ольга Николаевна. Философия : конспект лекций / О. Н. Стрельник. - М. : Юрайт, 2010. - 187 с. - (Хочу все сдать)
17. Скирбекк Г. История философии : Учебное пособие / Г Скирбекк; Под. ред. С.Б.Крымского ; Пер. сангл. В.И.Кузнецова. - М.: Владос, 2003. - 800 с.
18. Философия в вопросах и ответах : Учебное пособие / Е.В. Зорина, Н.Ф. Рахманкулова и др.; под ред. А.П. Алексева, Ред. Л.Е. Яковлевой. - М. : ТК Велби ; М. : Проспект, 2008.
19. Чанышев, Арсений Николаевич. Философия Древнего мира : Учеб. для вузов / А.Н.Чанышев. - М. : Высшая школа, 1999. - 703 с
20. Шаповалов, Виктор Федорович. Философия науки и техники. О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи : Учебное пособие / В.Ф. Шаповалов. - М. : Фаир-Пресс, 2004.- 140 с.



**в) программное обеспечение и информационные справочные системы:**

**Программное обеспечение**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекция	Операционная система: Calculate Linux Интернет браузер: Firefox Офисное приложение: LibreOffice, Мультимедиа: SMplayer Графический редактор: gThumb	-	-	+
2	Практическое занятие	Windows 8.1 Договор № 38/15 от 14 августа 2014 г. Офисный пакет LibreOffice 4.2 Текстовый процессор (LibreOfficeWriter), Электронная таблица (LibreOfficeCalc), Презентация (LibreOfficeImpress), Редактор рисунков (LibreOfficeDraw), Базы данных (LibreOfficeBase) Архиватор 7-zip	-	-	+

в) Электронные полнотекстовые ресурсы научной библиотеки

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа	Адрес в сети Интернет
<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks</b>                      Договор № 1485/15 от 30.11.2015 г.                      Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая (полная) версия IPRbooks+ коллекция издательства «Гиорд»                      Доступ предоставляется по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezпроху без ограничения числа пользователей</p>	<p>01.12.2015 - 30.11.2016</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронная библиотечная система издательства «Лань»</b>                      Договор № 2 от 27.01.2015г.                      Договор № 30 от 01.04.2016г                      Полнотекстовая электронная библиотека. Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezпроху без ограничения числа пользователей</p>	<p>01.04.2015-31.03.2016 01.04.2016- 31.03.2017</p>	<p><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></p>
<p><b>Электронная библиотечная система "AgriLib"</b>                      Лицензионный договор № ПДД 39/14 от 13.05.2014г.                      Полнотекстовая электронная библиотека. Базовая совмещенная версия ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ.                      Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину и паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 13.05.2014 г. Пролонгация, пункт 7.1</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a></p>
<p><b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b>                      Договор SU-23-01/2013 от 11.02.2013                      Договор № 18/14 от 18 апреля 2014 г.                      Электронные полнотекстовые версии научных журналов, 45 названий. Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezпроху без ограничения числа пользователей</p>	<p>01.01.13-31.12.13 Архив до 31.12.23 01.01.14 - 31.12.14 Архив до 31.12.24</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>
<p><b>База данных Polpred.com</b>                      Письмо №3330/7 от 01.08.2013 г. ООО «Полпред справочники»                      Полнотекстовый постоянно пополняемый. База данных Polpred.com обзор СМИ.                      Доступ по IP адресам вуза, с личных компьютеров через ezпроху без ограничения числа пользователей</p>	<p>С 01.09.2014 пролонгация</p>	<p><a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p>

<p><b>Справочно-правовая система «Гарант»</b>  Договор № 312/058/2007 от 12.02.2007г.  о взаимном сотрудничестве.  Федеральная государственная информационная система  Доступ с компьютеров читального зала  НБ</p>	<p>Не ограничен</p>	<p>В интрасети</p>
<p><b>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</b>  Договор 101/НЭБ/1029 от 28.10.2015  федеральная государственная информационная система</p>	<p>Не ограничен</p>	<p><a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a></p>
<p><b>Научная электронная библиотека Science index</b>  Лицензионный договор Science index от 06 мая 2015 №7419/2015г.  Локальная сеть университета</p>	<p>06.05.2015-26.06.2016</p>	<p><a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p>
<p><b>CrossRef</b>  Приложение №2 от 10 февраля 2016 к Договору № CRNA-102-15 от 17 апреля 2015г.  Международная система библиографических ссылок.  Доступ по логину и паролю</p>	<p>10.02.2016-31.12.2016</p>	<p><a href="https://www.crossref.org/">https://www.crossref.org/</a></p>
<p><b>Электронная библиотечная система Ульяновской ГСХА</b>  Свидетельство о регистрации средства массовой информации  ЭЛ № ФС 77-45365 от 14 июня 2011 г.  Полнотекстовая электронная библиотека. Учебные пособия и учебно-методические издания по направлениям, реализуемым в вузе. Доступ с личных компьютеров по индивидуальному логину/паролю без ограничения числа пользователей</p>	<p>бессрочный</p>	<p><a href="http://lib.ugsha.ru">http://lib.ugsha.ru</a></p>

**г) периодическая печать**

Наименование журнала	Годы подписки (или выпуска)	Местонахождение
Вестник Российской сельскохозяйственной науки	2001-2015	Читальный зал, ул.Студенческая, д. 12а
Вопросы философии	2001, 2003-2012, 2015, 2020	Читальный зал, ул.Студенческая, д. 12а
	2008-2010	Читальный зал, Бульвар Новый Венец, 1
	2013, 2014	<a href="https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_open.asp">https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_open.asp</a>
Наука и жизнь	2001-2014	Читальный зал, ул. Студенческая, д. 12а
Личность. Культура. Общество	2013-2014	<a href="https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_open.asp">https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_open.asp</a>
	2007-2012	Читальный зал, ул. Студенческая, д. 12а
Мономах	2003-2014	Читальный зал, ул. Студенческая, д. 12а
Российская история	2009-2012, 2015-2016, 2020	Читальный зал, ул. Студенческая, д. 12а
	2013, 2014, 2017, 2018	<a href="https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_open.asp">https://elibrary.ru/projects/subscriptions/rus_titles_open.asp</a>
Российский экономический журнал	2001-2006, 2008-2016	Читальный зал, ул. Студенческая, д. 12а
Социально-гуманитарные знания	2003-2011, 2015	Читальный зал, ул. Студенческая, д. 12а

**д) Интернет ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mex.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.