

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А.СТОЛЫПИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Технологического института-филиала

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Е.С. Зыкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История России

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанных бизнеса

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Димитровград – 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование у студентов через основные культурно-исторические эпохи единого представления об историческом пути российской цивилизации;
- воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у них профессионального и нравственного потенциала;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- выработки навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- уяснение закономерностей и своеобразия российской истории;
- раскрытие особенностей развития социальной структуры русского общества и формирование общественных связей, традиций и представлений, утвердившихся в русском обществе на протяжении столетий;
- освещение основных граней духовной жизни общества;
- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории, анализ общего и особенного в истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем;
- понимание специфики решения задач национальной идентификации, экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды ее истории;
- умение читать и понимать научные работы по истории России;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История России» является обязательной дисциплиной обязательной части блока Б1 учебного плана (Б1.О.01).

Для изучения дисциплины «История России» требуются знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах.

Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как история отечественного государства и права, социологии, психологии, политологии, философии, экономической теории и других социально-экономических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знатъ: - знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа уметь: - умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - умеет собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта владеет: - владеет выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; - владеет демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные закономерности и особенности становления	знатъ: – закономерности и этапы исторического процесса; – основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; – современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; – общие закономерности и национальные особенности становления

		<p>ных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3 ук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>и эволюции российской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; – важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; – особенности экономического, социального и политического развития страны; – программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические процессы на основе научной методологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами исторического мышления; – выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; – систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности по своей специальности); — извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.
--	--	---	---

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, **144** часов, в том числе контактная работа, **58,5** часов

№ п/п	Вид учебной работы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость										Контроль	Формы текущего контроля		
		Контактная работа					самостоятельная работа								
		Всего	лекции	Практические занятия	КСР	КнРС	ИКЗ	Всего	подготовка к практическим занятиям	подготовка докладов, рефератов, эссе	подготовка к экзамену				
Модуль 1															
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	2					6	4		2		Устный опрос		
2	Особенности становления государственности в России и мире	6,5	4	2	0,5			5	3		2		Устный опрос, написание рефератов, заслушивание и обсуждение докладов		
3	Русские земли в IX-XII вв. и европейское средневековье	4,5	2	2	0,5			8	3	3	2		Устный опрос; терминологический диктант		
4	Специфика и основные этапы централизации русских земель	6,5	4	2	0,5			12	5	4	3		Устный опрос, написание рефератов, заслушивание и обсуждение докладов		
5	Россия в начале Нового времени. «Смутное время» Московского государства.	10,5	6	4	0,5			10,85	5,85	5			Тестирование		
	Индивидуальные консультации заочников	0,15				0,15									
	Всего за 1 семестр 72 часа	30,15	18	10	2		0,15	41,85	20,85	12	9				
Модуль 2															
6	Складывание абсолютизма и особенности российской модернизации в XVIII.	4	2	2				6	3	3		1	Устный опрос, написание рефератов, заслушивание и обсуждение докладов		
7	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот	6	4	2				6	3	2	1	1	Устный опрос, написание рефератов, заслушивание и обсуждение докладов		
8	Россия и мир в XX веке	8	6	2	0,5			9	5	2	2	3	Тестирование		
9	Россия и мир в XXI веке	8	6	2	0,5			13,65	4	4	5,65	4	Устный опрос, тестирование		
	Индивидуальные консультации заочников	0,15				0,15									
	Промежуточная аттестация	0,2			0,2								Экзамен		
	Всего за 2 семестр 72 часа	28,35	18	8	2	0,2	0,15	34,65	15	11	8,65	9			
	Всего 144 часа по видам учебной работы	58,5	36	18	4	0,2	0,3	76,5	35,85	23	17,65	9			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.

Сущность, формы, функции исторического сознания (научно-познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая).

Методы исторического исследования: сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, хронологический и др.

Методология и теория исторической науки.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории человечества: общее и особенное в историческом развитии.

Источники изучения истории, их классификация. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Древний период истории – как время начала русского исторического процесса.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Свидетельства римских, византийских и арабских писателей о славянах (VI-X вв.). Современные научные концепции о происхождении древних славян. Славяне и их соседи в древности.

Территории расселения восточнославянских племен в VI-VIII вв. Природно-географические факторы хозяйственной деятельности.

От родового строя к цивилизации: усложнение социальной структуры восточнославянского общества, появление первых городских центров, переход от родовой общины к соседской.

Славянские племена и Византия в VI-IX вв.: взаимоотношения и взаимовлияние.

Основные этапы истории Древнерусского государства. Древняя Русь и кочевники.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Варяжский (норманнский) вопрос.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Категории населения по «Русской Правде». Полюдье и данничество. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения в Киевской Руси.

Князь, дружины и «служебная» организация общества.

Религиозно-политические реформы Владимира I Святославича: результаты и последствия.

Тема 3. Русские земли в IX-XII веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Ярослав Мудрый. Княжеские усобицы и съезды в XI в. Владимир Мономах. Взаимоотношения половцев с русскими княжествами.

Закономерность, типичность в историческом развитии; прогрессивное значение раздробленности.

Формирование различных социально-культурных моделей развития древнерусского общества и государства (общее и особенное). Владимиро-суздальская земля – родовое владение Владимира Мономаха и его потомков. «Самовластие» князей: Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Города Северо-Восточной Руси.

Новгородская боярская республика. Республиканские институты (вече, посадник, тысяцкий, архиепископ). Новгородские бояре и «черные» люди. Отношения Новгорода с князьями.

Галицко-Волынская земля.

Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII-XIII вв.

Социально-политические перемены в русских землях в XIII в. Современная историография о содержании понятия «монголо-татарское иго». Возникновение монгольской державы. Завоевательные походы Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.

Рыцарские ордена и татаро-монгольская государственность как источники угрозы для русских земель. Экспансия с Запада. Политический курс Александра Невского и его последствия.

Золотая Орда и русские княжества. Система татарского ига: «выход» и другие повинности, политический контроль над русскими князьями, ярлык на «Великое княжение Владимирское», карательные экспедиции. Православная церковь и Золотая Орда.

Последствия ордынского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 4. Специфика и основные этапы централизации русских земель

Взвышение Москвы и начало объединения русских земель. Политика московских князей по «собиранию земель». Борьба Московского и Тверского княжеств за власть на Руси. Дмитрий Донской. Создание союза русских княжеств против Орды. Куликовская битва и ее последствия.

Феодальная война между московскими князьями за власть.

Взвышение Великого княжества Литовского в XVI – XV вв. как соперника Москвы. Соперничество литовского и московского объединительных центров в XIV – XV вв.

Рост территории Московского государства – объединение Великороссии. Противоборство Московского княжества с Новгородской феодальной республикой. Включение новгородских земель в Московское государство.

Падение татарского ига.

Система политической власти на рубеже XV – XVI вв.: «государев двор», администрация. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог. Цивилизационный смысл формулы – Москва – «третий Рим».

Формирование единого законодательства: Судебник 1497 г.

Особенности социально-экономического развития России в XVI в.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

Реформы «Избранной рады»: земская реформа, централизация финансовой и налоговой системы, начало создания регулярной армии, «Уложение о службе». Земский собор и его место в политической системе.

Оформление нового аппарата центральной власти: дворцово-вотчинная и приказная системы управления.

Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия. Утверждение самодержавного правления.

Внешняя политика Ивана IV: цели, приоритеты, основные направления.

Проблема власти после смерти Ивана Грозного. Царь Федор. Борис Годунов и противоречия его политики.

Тема 5. Россия в начале Нового времени. «Смутное время» Московского государства.

Причины «великой Смуты» начала века. Кризис власти и специфика ее организации. Проблема самозванства.

Иностранные вмешательство и распад российской системы управления.

Роль русских земель, народных ополчений и Земского собора в восстановлении российской государственности.

Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых. Монарх и боярская дума, Земские соборы в XVII в. Расцвет приказной системы. Реформы в системе управления и финансовой сфере. Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур.

Социальная структура российского общества (владельческое и черносошное крестьянство; гости, гостиная и суконная сотни, посадские люди). Социальные конфликты XVII в. Установление крепостного права в России: причины, сущность и последствия.

Государство и церковь. Церковная реформа и ее последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Внешнеполитические приоритеты России в XVII в.

Тема 6. Складывание абсолютизма и особенности российской модернизации в XVIII в.

XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.

Исторические предпосылки российской модернизации в XVIII в.

Армия и флот петровской эпохи. Финансовая политика и налоговая система.

Реформа центрального аппарата власти и управления в первой четверти XVIII в.: реформы местного управления (учреждение губерний; реформа 1719 г.). Социальная политика Петра I.

Механизм работы Сената и петровских коллегий (по Генеральному регламенту 1720 г.); создание системы контрольных органов (фискалитет, прокуратура, Тайная канцелярия).

Преобразование системы государственной службы (по Табели о рангах 1722 г.)

Экономическая политика Петра I.

Петровская «революция» в области культуры и быта. Проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.

Проблема преемственности курса реформ в после петровский период. Дворцовые перевороты и усиление позиций аристократии и гвардии. Реформы центрального и местного управления (учреждение Верховного Тайного Совета, кабинета министров, Конференции при высочайшем дворе).

Социально-экономическое развитие. Расширение прав и привилегий дворянства.

Внешняя политика. Россия в Семилетней войне (1757-1762 гг.), укрепление позиций России на международной арене.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Увлечение идеями просвещения, реформами с целью заботы об «общественном благе» («Наказ», работа Уложенной комиссии).

Создание системы местных органов власти (Губернская реформа 1775 г.). Решения охранительных задач. Укрепление собственной социальной опоры (Жалованые грамоты дворянству и городам). Изменения в политике императрицы под влиянием Великой французской революции. Ужесточение цензуры.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Разложение феодально-крепостнического хозяйства России (70-90-е гг. XVIII в.). Развитие системы международных отношений Русская культура XVIII в.

Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот

Концепция власти Александра I. Идея «законной» и «просвещенной» монархии. Реформы 1801-1818 гг. и усилия кабинета М.М. Сперанского как попытка изменить отношения сословий и власти.

«Аракчеевщина» как бюрократическая модель отношений власти и общества.

Истоки декабристского движения. Проблема свободы и сословного уравнения в документах декабристов.

Николаевская система власти, ее основные черты. Ментальное содержание формулы «Православие, Самодержавие, Народность». Смещение социальной ориентации самодержавия и падение политической роли дворянства. Формирование слоя «образованной бюрократии». Финансово-бюджетная политика: финансовая реформа Канкрина.

Нарастание технического отставания страны в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Варианты вхождения России в европейскую политику: от военного столкновения до Священного союза.

Нарастание политической изоляции России в 30-50-е гг. Восточная (Крымская) война как цивилизационное столкновение России и Европы.

Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Кризис отношений власти и общества в результате Крымской войны.

Взаимоотношения субъектов крепостнического права: государство, помещик, крестьянин. Сочетание традиционности и новаторства в решении вопроса о земельной собственности и выкупе земли по реформе 1861 г. Хозяйственно-рыночный потенциал крестьянского и помещичьего хозяйства в результате реформы. Изменения в экономических и правовых отношениях власти, помещиков и крестьян в 1860-1880-е гг. Проблема земли крестьянина.

Реформы и реформаторы: роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ по формированию основ гражданского общества в России: земская, городская, судебная реформы. Особенности реализации принципов всесословности, разделения властей, обеспечения прав граждан. Военная реформа – новый принцип комплектования армии.

Идейно-правовые основы самодержавной власти в 1880-1900 гг. Применение чрезвычайного законодательства. Элементы «полицейского государства» с тенденцией к тоталитарности во внутренней политике Александра III.

Тема 8. Россия и мир в XX веке

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Нарастание кризисных явлений в русской цивилизации на рубеже XIX-XX вв. Проблемы периодизации и типологии первой революции в России. Понятие революционного кризиса как разрушения механизма взаимоотношений между властью и обществом. Политическая активность различных слоев общества в условиях политического кризиса.

Политизация российского общества, возникновение легальных партий. Сравнительная характеристика решения в партийных программах главных вопросов: типа и структуры государственной власти, гражданских прав и аграрной проблемы. Различие в использовании фактора массового движения в 1905-1906 гг.

Избирательная кампания и думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Причины неудачи думской деятельности либералов.

Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства.

Промышленный подъем и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.

Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах. Углубление раскола власти и общества накануне Первой мировой войны: Ленские события, дело Бейлиса, волнения студентов, рабочее движение. Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны.

Первая мировая война как война нового типа. Имперская мотивация участия России в Первой мировой войне. Война как фактор обострения внутриполитического, социального и духовного кризиса.

Общенациональный кризис в конце 1916 – начале 1917 гг., его внешнее выражение. Экстремизм массового движения и роль солдатских масс в февральских событиях 1917 г. Падение монархии.

Углубление экономического кризиса. Партийная и социальная структура революционных сил осенью 1917 г. Тактика партии большевиков. Переход в Петрограде 25-26 октября 1917 г. II съезд Советов и его решения о земле и мире как выражение массовых надежд.

Формирование советской государственно-политической системы. Организация новой властной элиты.

Учредительное собрание и его разгон.

Первые социально-экономические преобразования большевиков. Брестский мир, дискуссии о заключении мира, его последствия.

Гражданская война: причины, сущность, периодизация, география. Первые события гражданского противостояния летом-осенью 1918 г. Восстание левых эсеров. Начало красного и белого террора.

Формирование одно партийности и органов власти большевиков. Создание нового механизма отношений власти и общества в 1917-1922 гг. От идеи диктатуры пролетариата к диктатуре партии и личной диктатуре в стране. Система «военного коммунизма» как специфическая модель взаимоотношений власти и общества.

Экономическая политика большевиков: продразверстка как символ «военного коммунизма». Национализация предприятий, ликвидация свободной торговли, карточная система, централизация промышленности, милитаризация экономики и труда, уравниловка в распределении продуктов, оплата труда.

Итоги и последствия Гражданской войны.

Социально-политический кризис 1920 - начала 1921 гг. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике как способ преодоления кризисного состояния общества и власти. Сущность, этапы, содержание нэпа. Кризисы нэпа, их причины и последствия. Первый пятилетний план (1928-1932 гг.).

Образование СССР и способы решения национального вопроса на территории бывшей Российской империи.

Становление командно-административной системы управления. Формирование культуры личности Сталина, идеология сталинизма.

Политические процессы 1930-х гг. Государственно-партийный террор. Конституция 1936 г.

Экономическая модель социализма 1930-х гг. Административное регулирование, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства. Цена и итоги.

Советская внешняя политика накануне Второй мировой войны. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Формирование агрессивных тоталитарных режимов в Европе и Азии. Антифашистская пропаганда в СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Проект «восточного пакта». Договоры СССР с Францией и Чехословакией. Конфликты СССР с Японией. Советско-германский договор Молотова-Риббентропа и его последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Империалистический характер советской политики в отношении Литвы, Латвии, Эстонии. Включение в состав СССР Бессарабии, Северной Буковины и восточно-польских земель. Война СССР против Финляндии и ее последствия.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и их содержание. Образование антигитлеровской коалиции. СССР на международных конференциях союзных держав в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Война с Японией. Цена победы и итоги войны.

Экономика в условиях войны. Централизация руководства экономикой. Труд и производство в тылу. Начало восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Социально-экономические последствия войны.

Государственная идеология в годы Великой Отечественной войны. Возвращение к национальным ценностям. Изменение духовной жизни общества.

Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раздел Германии и Берлина. Создание социалистического лагеря и ОВД. СССР и Восточная Европа. Победа революции в Китае. Создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

Социально-политические последствия войны. Принудительные меры в экономике. Противоречия и диспропорции советской экономики.

Реформы управления народным хозяйством и экономическая политика во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Лозунг «Догнать и перегнать Америку» и итоги его реализации. Нарастание кризисных явлений. Ухудшение продовольственного снабжения, хлебный кризис, повышение розничных цен.

Рост авторитарной власти И.В. Сталина. Новая волна репрессий. Послевоенная идеология. Усиление административных методов руководства культурой. Успехи и трагедия советской науки и культуры.

Демократизация политической жизни страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС. Первая попытка десталинизации. Реабилитация жертв политических репрессий.

«Оттепель»: противоречивость процесса, внедрение государственной идеологии в творчество деятелей культуры.

Международная политика СССР во второй половине 1950 – начале 1960-х гг. Поворот к «оттепели» в международных отношениях. Снятие напряженности «холодной войны». Карибский кризис и его разрешения (1962г.).

Общественно-политические процессы во второй половине 1960 – начале 1980-х гг. Формы общественного несогласия и формы подавления инакомыслия. Политический кризис в начале 1980-х гг. и его проявления. Борьба за лидерство в высших эшелонах партийной и государственной власти.

Политический кризис в середине 1980-х гг. и его проявления. Концепция «Перестройки». Политические реформы второй половины 1980-х гг.

Внешняя политика советского государства в годы Перестройки. Концепция деидеологизации в решении общеевропейских проблем.

Политические события августа 1991 г. Крушение коммунистической системы. Распад СССР. Образование СНГ. Конец эпохи М.С. Горбачева.

Концепция ускорения социально-экономического развития СССР и ее эволюция. Попытки экономических реформ. Борьба с экономическими проблемами во второй половине 1980-х гг.: программа «500 дней» и отказ от нее. Последствия Перестройки. Распад СССР. Становление демократического российского государства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Тема 9. Россия и мир в XXI веке

Россия в 1990-е гг. Переходный характер российской государственности. «Парламентский кризис» 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Развитие парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.М. Медведев. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Российское общество сегодня.

Экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. Реформы правительства Е.Т. Гайдара: содержание и итоги. Экономический курс правительства В.С. Черномырдина.

Приоритеты деятельности нового кабинета министра Кириенко. Кризис 17 августа 1998 г. Отставка Степашина, Примакова.

Премьер-министр В.В. Путин. Приоритеты нового правительства. Поиск новых ориентиров. Состояние российской экономики.

Геополитическое положение России и приоритеты внешней политики. Глобализация и Россия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «История России» читаются лекции, проводятся семинарские занятия, осуществляется текущий контроль, а также предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекции читает преподаватель в лекционных аудиториях.

В современной системе обучения наряду с традиционными методами и приемами преподавания исторических дисциплин используются различные инновационные методы, которые помогают формированию нового мышления, ориентирующегося на интенсивное и эффективное решение, образовательно-воспитательных задач в рамках установленного объема учебного времени, на самостоятельно-творческую ориентированность обучающихся, а также модернизацию процесса обучения.

Новое содержание исторического (гуманитарного) образования включает в себя все возможные альтернативные подходы к решению и оценке проблем прошлого: анализ ситуаций исторического выбора, нравственную оценку исторических личностей и событий, сопоставимость хронологических процессов и многие другие ценности истории. Эти задачи достигаются через познание исторических фактов, изучение хронологии, усвоение научной периодизации, изучение локальности исторических явлений и событий, формирование основных исторических понятий и терминов, изучение причинно-следственных связей, раскрытие закономерностей развития процесса, осознание личной значимости и определения места любого события в мировой истории.

Синхронное взаимодействие обучающегося с преподавателем может осуществляться с помощью чата созданного по дисциплине «История России» на платформе «Moodle <https://moodle.ulsa.ru/course/view.php?id=18878>» в соответствующем разделе изучаемой дисциплины.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» переводится как «взаимный». Интерактивный – означает способность взаимодействовать, а интерактивное обучение – это, прежде всего обучение в ходе, которого осуществляется взаимодействие педагога и учащегося, это форма организации познавательной деятельности. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Количество часов отведенных на интерактивные занятия, в целом должно составлять не менее 20 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

Фреймовая технология может решать несколько задач одновременно: это формирование целостных знаний и абстрактной мысли обучающихся, систематизация, углубление, расширение теоретических знаний, развитии подсознательных способностей творческой инициативы, формировании самостоятельного мышления, выработка умений использовать исторические документы и т.д.

Концепт разрабатывается преподавателем в виде схемы, таблицы, структуры и т.д., то есть в той форме, какая более удобна для учащихся.

Каждый фрейм может быть дополнен различной информацией. Любой фрейм состоит из слотов (терминалов), которые обязательно должны быть дополнены конкретным содержанием.

Понятие фрейма относится к числу наиболее известных когнитивных категорий.

Текстовые фреймы могут выполнять дополнительные функции:

- хранение структуры документов;
- описание текстовой связи и т.д.

Многие из этих фреймов широко используются при изучении истории. Например, текстовые, когда студенты должны в предлагаемых текстах найти намеренные ошибки и восстановить историческую действительность прошлого.

Изображение исторических явлений в схемах выполняет роль условных знаков, символов и служат ученику опорой в его мыслительной деятельности. Знаки как бы фиксируют мысленные образы.

Графическая схема дает возможность разбить сложный вопрос на несколько детальных пунктов, отобразить их в условной форме с тем, чтобы сконцентрировать внимание слушателей на существе проблемы, помочь охватить все выделенные моменты в целостности. Главные факты в виде опорных сигналов скомпонованы в блоки, в них выделено самое главное. Такой опорный конспект представляет собой условно-графические знаковые изображения учебного материала, позволяющие обращать внимание на логику его изложения, на главные факты и легко запоминать их.

На семинарах воспроизводятся также иконические модели или пиктограммы. Это простейшие рисунки, которыми учитель сопровождает свой рассказ при изучении нового материала. Такие рисунки более приемлемы в средних классах.

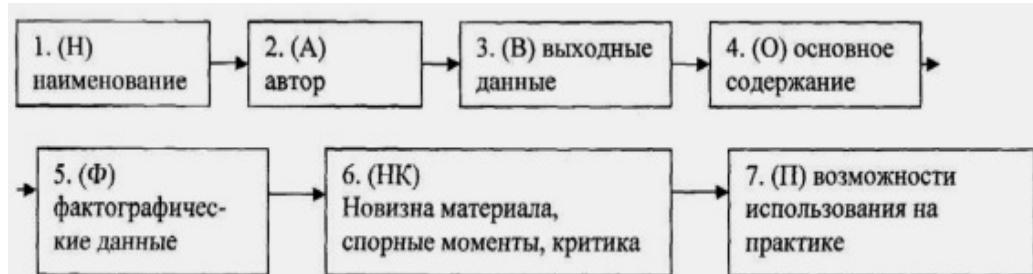
БЛОКОВОЕ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Этапы	Формы занятий
1. Повторение предыдущей темы и введение в новую тему	установочная проблемная лекция; обзорные лекции по содержанию всей новой темы; кинозанятие
2 Овладение знаниями	лабораторно-практические занятия по составлению схем, сравнительных таблиц, изучению документов; обучающие экскурсии с обобщением материала на основе межпредметных связей
3 Углубление знаний, создание условий для оперирования ими	занятия по решению задач, обучающие семинары
4. Итоговое рассмотрение и обобщение темы	консультация, коллоквиум, собеседование, повторительно-обобщающее занятие, семинар, лекция, конференция, экскурсия, аттестация

Блок

На занятиях разрабатываются схемы-фреймы, позволяющие структурировать исторический материал для усвоения, а также грамотно воспроизводить (излагать) исторические события и факты.

Структурирование исторического учебного материала. Фреймовый подход позволяет глубже изучать исторические источники. Существуют определенные правила чтения исторических текстов, которые составляют содержание фреймовой схемы, включающей 7 блоков.



Отработка исторических фактов событийного материала на классическом уровне включает четыре этапа. Следя поэтапно в данном виде работы, вначале уясняется сущность исторического факта (война, реформа, революция и т.д.). Выяснив сущность факта, студентам предстоит разобраться с причинами, его породившими, а затем разобраться, как этот факт вписался в исторический процесс, как взаимодействовал с окружающей действительностью. И в заключение работы над историческим фактом необходимо определить его

значение. Изучение многих исторических фактов сопряжено с поиском дополнительной информации. Сценарий изложения исторического события представлен на фрейм-схеме.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения, которые включают в себя:

метод проблемного изложения;
презентации;
работу в малых группах;
метод мозгового штурма;
метод критического мышления;
викторины;
деловые игры;
ролевые игры;
метод блиц -опроса;
метод анкетирования;
использование фреймов на семинарских занятиях;
историческая игра « Блеф-клуб»;
историческая игра «Интервью с историческим героем»;
игра «Историческая гостиная»;
игра-аукцион «Восточные славяне в VI-IX в.в. и деятельность первых русских князей»;

семинар -деловая игра «История России. Государство и право. Выборы в Государственную Думу»;

Круглый стол «Основные проблемы внешней политики России»;

Активный семинар «История России в исторических лицах»;

Семинар -ролевая игра в стиле «Хочу спросить»;

Семинар-исследование.

На лекциях используются мультимедийные средства. Для активизации мыслительной деятельности студентов демонстрируются исторические, документальные, художественные материалы – «Русь изначальная» (историческая киноповесть) Г.Васильева; «Иллюстрированная история государства Российского» в 2-х частях (862-1918 г.г.); «Российская империя» в 4-х томах, проект Л.Парфенова; «История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты». Е.Анисимов д.и.н., профессора; «Войны России», большая энциклопедия России. Фильмы С.Эйзенштейна «Броненосец Потемкина», «Александр Невский», «Иван Грозный»; «Первая мировая война в цвете» (использованы раритетные архивные видеоматериалы); аудиокнига В.Яна «Батый».

На лекционном занятии любой студент должен быть готов участвовать в минидискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит активизация работы на лекциях, которые теперь не являются исключительно монологом преподавателя.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, а также написание рефератов и семинарских докладов и подготовку к сдаче экзамена.

Исходным моментом работы над рефератом (докладом) является выбор темы и определение задач исследования.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад имеют ряд обязательных элементов:

- 1) титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт);
- 2) план работы (с обозначением страниц);

- 3) введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании,дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
- 4) основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
- 5) заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, указывается список источников и литературы, которые были использованы при написании работы.

Реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара после сообщения докладчика.

- 6) Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе делаются выводы.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История России» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

6. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен.

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» разработан на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СУДЕНТОВ

1. История. Методическое пособие по изучению дисциплины и подготовке к семинарским занятиям (для студентов всех специальностей и направлений) / Составитель С.И. Федорова. - Ульяновск: ГСХА им. П.А.Столыпина, 2014. <http://learning.ugsha.ru/course/view.php?id=25560>
2. Федорова С.И. История: учебно-методический комплекс для бакалавров факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств / С.И. Федорова. – Ульяновск: УлГАУ. – 172 с. – Режим доступа: <https://moodle.ulsa.ru/course/view.php?id=9495>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Новиков М.С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / М.С. Новиков; под редакцией Н.Д. Скосыревой; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-907507-60-9. – Текст электронный. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/240770>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2023. – 255с. – (Высшее образование) Текст непосредственный – ISBN 978-5-534-08424-5 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-516973>
3. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг.: учебное пособие / Э.А. Воробьева, М.П. Дудкина, Л.В. Степаненко, А.В. Буханцова. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2021. – 80с. – ISBN 978-5-7782-4486-3. – Текст электронный. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/216278>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература

1. Кущенко С.В. История России. Всеобщая история (IX-XIX вв.) учебное пособие / С.В. Кущенко. – Новосибирск: Изд-во: НГТУ, 2019. – 103с. – ISBN 978-5-7782-4068-1. – Текст электронный. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/152306>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 244с. (Высшее образование). – Текст непосредственный – ISBN 978-5-534-15876-2 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510102>.
3. Зуев М.Н. История России XX – начала XIX века: учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов . – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 299с. (Высшее образование). – Текст непосредственный – ISBN 978-5-534-00726-8 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-512853>.
4. История России. В 2 ч. Часть 1 до начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой – 7-е изд., испр и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2023. – 348с. – (Высшее образование) Текст непосредственный – ISBN 978-5-534-08970-7 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-512320>
5. История России до конца XII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А.И. Филюшкина. – Москва: издательство Юрайт, 2023. – 319с. – (Высшее образование) Текст непосредственный – ISBN 978-5-534-15904-2 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-do-konca-xvii-veka-v-2-ch-chast-1-510240>
6. Зуев, Михаил Николаевич. История России : рекомендовано Научно-методическим советом по истории Минобразования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине "Отечественная история" для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
7. Фортунатов, Владимир Валентинович. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт Петербург. : Питер, 2013. - 464 с. - (Учебное пособие)
8. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с.

9. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Велби ; Москва : Проспект, 2007. - 528 с.
10. Кириллов, Виктор Васильевич. История России : Рекомендовано НМС Мин. образования и науки России по истории в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по неисторическим специальностям / В.В. Кириллов. - Москва : Юрайт-Издат, 2007. - 661 с. - (Основы наук)

в) Информационные справочные системы

https://ulsau.ru/upload/documents/infsystem_library.pdf

г) Интернет ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - Москва - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <https://edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Министерство сельского хозяйства РФ. - URL: <https://mcx.gov.ru/>
6. Министерство агропромышленного комплекса и развития сельских территорий Ульяновской области. - URL: <https://mcx73.ru/>
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru>
8. Федеральная служба статистики. - URL: <https://rosstat.gov.ru/>
9. КонсультантПлюс:[справ.-правовая система]:офиц. сайт Компании «Консультант-Плюс».—Москва, 1997—URL:<http://www.consultant.ru>
10. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». —Москва, 1990—URL:[http://www.garant.ru/](http://www.garant.ru)
11. Economicus.Ru:образоват.-справ.сайт по экономике / Высш.шк.менеджмента СПбГУ.—Санкт-Петербург, 2001—URL:[http://economicus.ru/](http://economicus.ru)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 210 «Лекционная аудитория»</p> <p>Комплект учебной мебели для преподавателя,</p> <p>Комплект учебной мебели для обучающихся на 80 мест,</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <p>Интерактивная доска SCREEN MEDIA I-82SA-1шт; Монитор «LG-19»S19A10N-1шт; Проектор BenQ MX 813 ST-1 шт; Доска аудиторная 3-х секционная. Системный блок «Formoza»-1шт.,</p> <p>Кабель HDMI 15 м черный – 1 шт., Колонки SVEN SPS-611S - 1 шт;</p> <p>Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox;</p> <p>Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer;</p> <p>Графический редактор: gThumb</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32 «Общетехнические дисциплины»</p> <p>Комплект учебной мебели для преподавателя,</p> <p>Комплект учебной мебели для обучающихся на 28 мест; Комплект наядных пособий по инженерно-техническим дисциплинам.</p> <p>Стенд лабораторный по основам электроники НТЦ-01- 2 шт., Редуктор 2-х скоростной цилиндрический – 1шт., Редуктор 2-х червячный – 1шт., Редуктор конический – 1шт., Редуктор червячный – 1шт., Набор деталей машин – 1шт., Мультиметр – 1шт., Штангенциркуль – 1шт., Микрометр – 1шт., Индикаторная головка– 1шт., Стойка для индикатора– 1шт., Нутромер– 1шт., Твердомер «ТЭМП-2» – 2 шт., Комплект ВИК "Атомщик"30.03.2008 – 1шт., Аппарат плазменный «Плазар»-1 шт., Электропечь лабораторная – 1 шт., Камера цифровая к микроскопу – 1 шт., Микроскоп металлографический – 1 шт., Микроскоп металлографический Альтами Мет – 1 шт., Печь Муфельная ПМ-12 М1-1 шт., Трансформатор ТС3- 1 шт., Шкаф металлический 2- створчатый «AIKO»1 – шт.</p> <p>Мультимедийное оборудование:</p> <p>Проектор ViewSonic PJD5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung (переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREEN MEDIA на треноге (переносной) - 1 шт.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

<p>Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb.Архиватор 7-zip</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест; Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт., Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт., Монитор «LG»-6 шт. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г.</p>	433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Mb - 4 шт. с выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест. Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus Архиватор 7-zip. Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г. Программное обеспечение «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор № 18 от 28 мая 2019г.</p>	433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 6а Мебель для хранения. Съемное и вспомогательное оборудование, находящееся на хранении и обслуживании.</p>	433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники) № 32а Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт., ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт., Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт. Операционная система: Calculate Linux офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base)) Архиватор 7-zip</p>	433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 №1047 и профессионального стандарта "Повар" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 610н).

Автор: к.п.н., доцент Й.Н.Ганиева

Рецензент: д.т.н., доцент И.И. Шигапов

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Технологии производства переработки и экспертизы продукции АПК» «_15_»_мая_2023 года, протокол № _10_.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-технологического факультета «_15_»_мая_2023 года, протокол № _10_