

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.А.СТОЛЫПИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Технологического института-филиала  
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Е.С. Зыкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Иностранный язык**

---

Направление подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация  
общественного питания

Профиль подготовки: Технология продукции и организация ресторанного бизнеса

Квалификация выпускника: \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

г. Димитровград – 2023 г.

### 1. ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК являются:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: 1) речевой компетенции, направленной на развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 2) языковой компетенции, подразумевающей овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов и решением социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### Основными задачами учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- развитие информационной культуры;
- повышение уровня способности к самообразованию;
- развитие когнитивных умений;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Иностранный язык относится к числу дисциплин базовой части Б1.0.03 по направлению подготовки: 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания. Дисциплина осваивается в 1-3 семестрах очной и заочной форм обучения.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

Курс интегрирует четыре традиционно выделяемых содержательных блока: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для делового общения» и «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей», который реализуется в третьем семестре как «Профессиональный иностранный язык»

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Код компетенции	Результаты освоения	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов изучения дисциплины
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	<b>ИД 1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные	<b>Знать и совершенствовать</b> виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации;

	<p>на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации;</li> <li><b>Уметь</b></li> <li>- выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</li> <li><b>Владеть</b></li> <li>- правилами и приемами ведения устной коммуникации, правилами составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию;</li> <li>- особенностями стилистики написания официальных и неофициальных писем</li> </ul>
		<p><b>ИД.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах);</li> <li>- устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества</li> <li><b>Владеть</b></li> <li>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</li> </ul>

			<p>межкультурного речевого общения в информационно-коммуникативной среде и социальных сетях</p>
		<p><b>ИД.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как создавать на русском и иностранном языках письменные тексты нейтрального и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам;</li> <li>- как идентифицировать социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов).</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации академического и профессионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.).</li> </ul>
		<p><b>ИД.4.</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые средства (лексические грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования для понимания высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя уважение;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести дискуссии и полемики, уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы, критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- разными формами устной и письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, тезисы, реферат)</li> </ul>

		ИД.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства (лексические, грамматические), для осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять перевод общепознавательных и научнопопулярных текстов различной степени сложности (со словарём/без словаря) по профилю обучения с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык и обратно.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормами иностранного (-ых) языка (- ов);</li> <li>способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</li> </ul>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культурные особенности и традиции различных социальных групп и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>толерантно и конструктивно с помощью иностранного языка взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на иностранном языке нормами межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем, придерживаясь принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при</li> </ul>

			личном и массовом общении для выполнения профессиональных задач.
		<p><b>УК-5.2.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.</p> <p><b>Уметь</b> использовать формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения</p> <p><b>Владеть</b> навыками недискриминационно-конструктивной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах для решения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактной работы 27,2 часа (заочная форма обучения)

П п/ п	Раздел, темы дисциплины	Виды учебной работы студентов							Формы контроля	
		Контактная работа, ч.				Самостоятельная работа, ч.				
		всего	Лабораторные занятия	экзамен	КСР	всего	подготовка			подготовка к экзамену (зачету)
							Домашнее чтение и перевод	Подготовка аннотаций		
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения. Я и моя семья.</b>										
1.	Моя биография	12	1			11	4	4	3	Входной контроль. Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, написание своей биографии, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, проекты
2.	Дом, жилищные условия	13	1			12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания,

3.	Досуг и развлечения в семье.	14	2			12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, ролевая игра	
4.	Семейные традиции, уклад жизни. Семейные путешествия.	14	2			12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, деловая игра	
5.	Еда. Покупки.	15	2		1	12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, тестирование, деловая игра	
<b>Итого за 1-й семестр</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	зачёт
<b>Разделы 2, 3. Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.</b>											
1.	Мой вуз. История и традиции.	12	1			11	4	4	3	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол	

2.	Высшее образование в России и за рубежом. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка.	13	1			12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол	
3.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	14	2			12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, мозговой штурм	
4.	Национальные традиции и обычаи стран, изучаемого языка.	14	2			12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания.	
5.	Достопримечательности стран изучаемого языка.	15	2		1	12	4	4	4	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, дебаты	
<b>Итого 2-й семестр</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	зачёт
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия</b>											

1.	Я в моей будущей профессии. Выдающиеся специалисты1 профессии.	12,8	2			10,8	3,8	4	3	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, ролевая игра, круглый стол
2.	Традиции питания в странах изучаемого языка	13	1		1	11	4	4	3	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания, ролевая игра, круглый стол
3.	Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Культура обслуживания в сфере общественного питания	12	1			11	4	4	3	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, ролевая игра
4.	Сервировка стола, столовые приборы и посуда. Виды напитков, посуда для различных напитков.	13	2			11	4	4	3	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических задания

5.	Основы составления меню Способы приготовления пищи. Национальная кухня.	12	2			10	4	4	2		Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, деловая игра, проекты и обсуждение, мозговой штурм, круглый стол
	Промежуточная аттестация	0,2		0,2							экзамен
	<b>Итого 3-й семестр</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>53,8</b>	<b>19,8</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего по видам по учебной работы</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>0,2</b>	<b>3</b>	<b>171,8</b>	<b>59,8</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Бытовая сфера общения. Я и моя семья.

#### Тема 1. Моя биография

**Моя биография.** Грамматика: (английский язык) Артикль. Имя существительное, образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Формы числа и категория падежа существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол to have; Немецкий язык: порядок слов в простом предложении. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении; Имя существительное (род и число). Образование множественного числа существительных (основные случаи).

Лексика по темам: биография, я и моя семья. Моя визитная карточка. Традиции моей семьи, уклад жизни. Мое генеалогическое древо. Родственные отношения.

#### Тема 2. Дом, жилищные условия.

**Мой дом - моя крепость.** Грамматика: (английский язык) Местоимение: личные, указательные, притяжательные, вопросительно - относительные, неопределенные, возвратные. Предлоги, союзы. Словообразование. Глагол to be.оборот there is/are. Немецкий язык: презенс. Спряжение глагола в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов в презенсе; артикль (определенный, неопределенный). Основные случаи употребления. Артикль и предлог. Случаи неупотребления артикля.

Лексика по темам: Мой дом. Жилищные условия. Описание своего дома и своей комнаты. Жилищные условия в России, в странах изучаемого языка (Великобритании, США, Канаде).

#### Тема 3. Мой рабочий день. Досуг и развлечения в семье.

**Мое хобби.** Грамматика: (английский язык) Глагол. Видовременные формы глагола действительного залога. Типы вопросов: общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные. Немецкий язык: Глаголы haben, sein, werden. Сильные глаголы с корневой гласной «е», «о» или «а». Презенс в значении будущего времени; имя прилагательное. Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном.

Лексика по темам: Распорядок дня. Мое учебное время. Мой досуг, мои увлечения. Семейные путешествия.

#### Тема 4. Еда. Покупки.

**В ресторане. В супермаркете.** Грамматика: (английский язык) Числительные, некоторые особенности употребления числительных. Модальные глаголы и их эквиваленты. Безличные и неопределенно - личные предложения. Отрицательные предложения; (немецкий язык) Отрицания nein, kein, nicht. Отрицательные местоимения. Ответ на вопрос с отрицанием; местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные, неопределенные). Степени сравнения прилагательных.

Лексика по темам: Покупка подарков. В ресторане. В супермаркете. Национальная кухня. Еда, напитки.

### Раздел 2, 3 Учебно-познавательная и социально культурная сферы общения.

#### Тема 1. Мой вуз. История и традиции

**Мой университет.** Грамматика: (английский язык) Пассивный залог. Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Правила перевода пассивного залога на русский язык; (немецкий язык) Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов в презенсе; Местоимение. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение «man».

Лексика по темам: Из истории нашего вуза. Университет сегодня. Выдающиеся выпускники нашей академии/ университета. Традиции вуза. История факультета. Выдающиеся выпускники факультета.

#### Тема 2. Высшее образование в России и за рубежом. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка.

**Высшее образование в России и за рубежом.** Грамматика: (английский язык) Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции. Способы перевода инфинитива. Сложное подлежащее; предлоги места и направления. Словообразование

Немецкий язык. Смысловое членение немецкого предложения. Основные смысловые группы. Членение вопросительных и повелительных предложений; система времен немецкого глагола. Спряжение глаголов в

претеритуме. распространённое определение. Алгоритм перевода. Причастный оборот.

Лексика по темам: Старейшие вузы России и стран изучаемого языка. Вузы Ульяновска. Виды учебных заведений (школы, гимназии, колледжи, вузы). Условия поступления в вуз в России и за рубежом. Вступительные экзамены.

### **Тема 3. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные и культурные.**

**Студенческие международные контакты.** Грамматика: (английский язык) Временные формы действительного и страдательного залогов. Особенности перевода страдательного залога. Причастие. Функции причастия в предложении. Способы перевода причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение. Герундий. Функции герундия в предложении. Способы перевода герундия. Отличия причастия от герундия; Немецкий язык: конструкции активного и пассивного долженствования и их эквиваленты. Инфинитивные обороты. Инфинитив с zu. Место инфинитива с zu в инфинитивном обороте; Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Переходные и непереходные глаголы.

Лексика по темам: Программы обмена студентов. Международные студенческие лагеря. Программы зарубежных практик в вузе. Документация при выезде на зарубежную практику. Заполнение анкет Международные студенческие конференции. Совместные проекты в области науки и культуры.

### **Тема 4. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка.**

Грамматика: (английский язык) Условные предложения (I, II, III типы). Согласование времен. Правила согласования времен. Прямая и косвенная речь. Основные типы придаточных предложений (немецкий язык)

Лексика по темам: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Выдающиеся деятели науки, искусства и культуры стран изучаемого языка.

### **Тема 2. Достопримечательности стран изучаемого языка.**

#### **Достопримечательности Англии, США, Канады.**

Грамматика: Пассив, Значение пассива. Образование пассива (английский, немецкий языки).

Лексика по теме: достопримечательности. Достопримечательности стран изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, и т.д.)

## **Раздел 4. Профессиональная сфера общения.**

### **Тема 1. Я и моя будущая профессия. Выдающиеся специалисты профессии**

**Я и моя будущая профессия.** Грамматика: (английский язык): Временные формы глагола действительного и страдательного залогов (повторение). Оборот «to be + of + существительное». Существительное в функции определения. Числительные (повторение) Причастие I и II (повторение). Причастие II в постпозиции. Глаголы, выражающие долженствование. Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений); Немецкий язык: Имперфект пассива. Употребление пассива. Партицип I: образование и значение.

Лексика по темам: Моя будущая профессия. Перспективы развития индустрии гостеприимства. Области профессиональной деятельности. Общественное питание. Основатели ресторанного дела. Создатели всемирно известных сетей питания. Великие открытия, повлиявшие на науку о питании. Научно-технический прогресс и его значение для развития индустрии питания.

### **Тема 2. Традиции питания в странах изучаемого языка**

**Традиции питания в странах изучаемого языка.** Грамматика: (английский язык) Условные предложения (I, II, III типы). Согласование времен. Правила согласования времен. Прямая и косвенная речь. (Немецкий язык) основные типы придаточных предложений.

Лексика по темам: Традиции питания в Англии, США, Канаде (английский язык). Традиции питания в Германии, Австрии, Швейцарии (немецкий язык). Заказ пищи в ресторане, по телефону.

### **Тема 3. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.**

#### **Культура обслуживания в сфере общественного питания.**

**Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.** Грамматика: (английский язык): Герундий. Сложные формы герундия. Модальные глаголы (повторение); Условные предложения (I, II, III типы). Согласование времен. Правила согласования времен. Прямая и косвенная речь. Основные типы придаточных предложений; (немецкий язык): распространённое определение. Порядок перевода распространённого определения. Сложные случаи распространённого определения.

Придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Перевод придаточных предложений.

Лексика по темам: Функциональные обязанности официанта/ менеджера по ресторану. Особенности коммуникации с клиентами. Рабочий день официанта/ менеджера по ресторану. Виды обслуживания в сфере общественного питания (в столовой, ресторане). Доставка еды на дом.

#### **Тема 4. Сервировка стола, столовые приборы и посуда Виды напитков**

**Сервировка стола, столовые приборы и посуда. Виды напитков: безалкогольные, алкогольные.**  
Грамматика: (английский, немецкий языки): модальные глаголы и их грамматические эквиваленты. Слова-заменители (one, that). Словообразование: конверсия, наиболее распространенные суффиксы, префиксы. Интернационализмы.

Лексика по темам: Как накрыть стол для завтрака, семейного обеда, ланча, официального приема. Столовые приборы и правила их сервировки. Столовая посуда. В баре. Приготовление и оформление коктейлей. Рецепт приготовления коктейлей. Мерная посуда для напитков.

#### **Тема 5. Основы составления меню. Способы приготовления пищи. Национальная кухня**

**Основы составления меню.** Грамматика: (английский язык) Конверсия. Отглагольное существительное. Инфинитивные конструкции (повторение); Герундий. Сложные формы герундия. Модальные глаголы (повторение). Повторение грамматических конструкций, выражающих долженствование; Немецкий язык: Придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Обособленный причастный оборот. Вычленение и перевод причастного оборота. Конъюнктив.

Лексика по темам: Виды меню. Прием заказа на основе меню. Примерное меню ресторана. Варка пищи. Жарка пищи. Тушение. Приготовление пищи на гриле. Национальная кухня России. Национальная кухня стран изучаемого языка. Рестораны с национальной кухней в Москве.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы - лабораторные занятия, самостоятельная работа, текущий и промежуточный контроль. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Часть лабораторных занятий проводится в компьютерном классе с применением мультимедийного проектора и учебных презентаций.

Лабораторные занятия проводятся в специальной аудитории, оснащенной необходимыми наглядными материалами.

Синхронное взаимодействие студента с преподавателем может осуществляться с помощью чата, созданного по дисциплине «Иностранный язык» на платформе «Moodle»

<https://moodle.ulsau.ru/course/view.php?id=18884>

Чат предназначен для обсуждения учебного материала в онлайн режиме в течение времени, предназначенного для освоения дисциплины. Асинхронное обучение в виде самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы по дисциплине включает:

- самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета, «Moodle»;
- подготовку материалов по домашнему чтению (6 тысяч печатных знаков), с последующей презентацией, оформлением тематических словарей, докладов по изученным темам;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю по дисциплине.

Используемые в процессе преподавания дисциплины формы и методы организации занятий и взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории, а также организация самостоятельной работы студентов обеспечивают выполнение не только дидактической (обучающей), но и воспитательной функции, в том числе развитие познавательной активности и увлеченности выбранной профессией, формирование профессионального самосознания, профессиональной идентичности и ценностей профессиональной деятельности, самостоятельности и навыков самоорганизации.

Изучение иностранного языка требует развития всех основных видов речевых умений. Каждое умение проходит в процессе своего становления определённые этапы. Но так как умения развиваются на занятиях комплексно, тот или иной вид речевой деятельности будет на разных занятиях неизбежно преобладать, и окажется ведущим. Поэтому занятия формирования навыков могут быть занятиями формирования навыков говорения, навыков чтения, навыков аудирования и навыков письма. Занятия совершенствования навыков - занятиями совершенствования навыков устной речи (говорение и аудирование), навыков письменной речи (чтение и письмо),

речевых навыков (синтетические занятия). Занятия развития речевого умения могут быть занятиями развития говорения, аудирования, чтения, письма. Выделение указанных типов в полной мере обеспечивает все стороны учения, а также все цели.

Но выделение лишь типов занятий не может удовлетворить нужды учебного процесса. Существуют факторы, влияющие на построение разных типов занятий, не учитывать которые невозможно. К ним относятся:

1. Сторона речевой деятельности - грамматическая либо лексическая (следовательно, правомерны занятия формирования грамматических, занятия формирования лексических, а на начальной ступени и занятия формирования произносительных навыков).

2. Форма речи - монологическая либо диалогическая (следовательно, правомерны виды занятий, где ведется работа либо по развитию монологической речи, либо диалогической речи).

3. Форма занятия - отсюда такие виды занятий, как: развитие умения говорить (ролевые и деловые игры, круглый стол, дискуссия, дебаты, проекты с видеопрезентацией, мозговой штурм и т.п.)

1. Проведение лабораторных занятий в форме ролевой игры по темам: **«В ресторане»**, **«Досуг и развлечения в семье»**, **«Я и моя будущая профессия»**, **«Культура обслуживания в сфере общественного питания»**, **«Национальная кухня»**. Перед началом игры перед студентами ставятся цели и задачи занятия, проводимого в форме ролевой игры. Моделируются условия, приближенные к реальным и распределяются роли между участниками игры. Выбирается группа экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение об оценке деятельности каждого участника игры. Все участники знакомятся с правилами ролевой игры, своими правами и обязанностями. Затем участники игры выполняют задания в соответствии со схемой сотрудничества в командах и своими ролевыми функциями. На этапе обмена информацией между членами команд, участники игры доброжелательно выслушивают мнения, готовят вопросы, дополняют выступления, активно участвуют в обсуждениях. На этом этапе преподаватель должен строго следить за соблюдением регламента. На этапе подведения итогов экспертная группа оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями и готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждая его с преподавателем. Преподаватель организует подведение итогов. Затем экспертная группа сообщает итоги и результаты оценки деятельности команд. После этого преподаватель выступает с обобщением результатов ролевой игры.

2. Проведение круглого стола по темам: **«Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка»**, **«Мой вуз»**, **«Достопримечательности стран изучаемого языка»**, **«Выдающиеся специалисты профессии»**, **«Основы составления меню»**. Проведению круглого стола должна предшествовать подготовительная работа: 1) преподаватель вместе со студентами определяют тему и формулируют вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; 2) студенты создают мини группы или команды для работы и изучения темы; 3) тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; 4) определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола». Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова. В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

3. Проведение деловой игры по теме: **«Еда, покупки»**, **«Я и моя будущая профессия»**, **«Культура обслуживания в сфере общественного питания»** и **«Национальная кухня»**. Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе проведения деловой игры перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая научное обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

4. Подготовка проектных работ по темам **«Моя биография»**, **«Я и моя будущая профессия»**, **«Традиции питания в странах изучаемого языка»**, **«Виды напитков»**, **«Способы приготовления пищи»**. На этапе подготовки проектной работы преподаватель вместе со студентами выбирают тему проекта, определяют тип проекта и основные цели и задачи, оговаривают количество студентов в проектной группе и определяют

оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Затем обсуждают структуру проекта, составляют примерный план работы. Первый этап – этап сбора информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д. Основной этап - демонстрация проекта. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

#### **5. Дебаты по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка», «Традиции питания в странах изучаемого языка».**

Проведение занятия в форме дебатов начинается с разработки подготовительного этапа. Для этого вместе с инициативными студентами определяются: тема дебатов, основные цели и задачи, порядок проведения дебатов, количество студентов в командах. Выбирается две команды. Одна команда поддерживает тему дебатов, другая – опровергает ее. Заранее определяются роли участников команд и регламент дебатов. Студенты, не участвующие в дебатах в период подготовки к игре помогают составлять кейс (все материалы к игре) своей команде. Следующий этап подготовки команд к дебатам – это сбор информации по теме дебатов, анализ информации, подготовка опорных конспектов, аннотаций, тезисов, заметок, подборка цитат, краткая запись речевых оборотов, используемых в дебатах. Члены команд заранее готовят вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. На подготовительном этапе также студенты выбирают таймкипера, который следит за соблюдением регламента дебатов и судейскую коллегию (3–5 человек), Преподаватель вместе со студентами готовит протоколы для судей и разрабатывает критерии определения (аргументы и, способ доказательства какой команды были наиболее убедительными).

Непосредственно дебаты начинаются с выступления утверждающей команды по такому плану: формулировка темы, и обоснование ее актуальности; определение ключевых понятий, входящих в тему дебатов; выдвижение ценности или цели команды; представление кейса утверждающей стороны; заключение (ответы на перекрестные вопросы). Затем представление отрицающей команды; формулировка тезиса команды отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие цели или ценности оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление кейса отрицающей стороны; заключение (перекрестные вопросы). На заключительном этапе судьи оценивают выступления команд по выбранным критериям: выделяют основные моменты дебатов, проводят сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; объясняют, почему и какие приводимые каждой командой аргументы были более убедительны; объявляют команду победителя. На этапе рефлексии преподаватель вместе со студентами анализируют подготовку команд к дебатам, способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, делают выводы о деятельности всех участников дебатов.

**6. Мозговой штурм по темам: «Студенческие международные контакты», «Функциональные обязанности специалистов сферы общественного питания», «Виды напитков», «Способы приготовления пищи».** На подготовительном этапе перед студентами ставится задача выбора важной темы и выделение основной проблемы. Затем составляется список основных характеристик темы и перед студентами ставится проблема, которая имеет множество правильных решений. Студенты делятся на три группы (5–10 человек)- одна группа – «генераторы» идей, они высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; другая группа - «критики», которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях и третья группа – «эксперты», которой предстоит проанализировать все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Из числа студентов выбирается спикер, который записывает все высказанные идеи и решения (могут быть два студента, выполняющие роль спикера) и ведущий, который организует мозговой штурм, следит за регламентом и ходом мозгового штурма, следит за тем, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей.

На первом этапе проведения «генераторы» предлагают свои пути решения, выделенной проблемы; спикер записывает все предложения и оглашает их. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются, анализируются. Участникам мозгового штурма необходимо найти в каждом предложении что-либо полезное, рациональное. На третьем этапе происходит выбор предложенных идей. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое интересное, самое необычное решение проблемы. Заключительный этап – этап рефлексии.

### **Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» лиц, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в

Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения входного, текущего, промежуточного аттестации успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык», разработан на основании Примерной программы НМС по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ "Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Фонд оценочных средств представлен в приложении рабочей программы и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Английский язык**

1. Антонова С.В. Краткий курс «Деловой английский» – Ульяновск: ГСХА, 2010г: <http://www.lib.ugsha.ru/~elib/spec/080502/eu14.shtml>
2. Дудиков М.Ю. Коммуникативная грамматика (английский язык) для студентов неязыковых вузов.- Ульяновск, УГСХА. 2004, - 53 с.
3. Дудиков М.Ю., Скрягин В.В. Пособие по фонетике. Методическое пособие для студентов 1-2 курсов неязыковых вузов. – Ульяновск, УГСХА. 2005, 37 с.
4. Никонова Н.А. Английский язык: Учебное пособие для студентов биотехнологического факультета (Бакалавр).-Ульяновск: ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им.П.А.Столыпина, 2015.- 149с.
5. Никонова Н.А. Английский язык: учебно-методический комплекс (программа, учебно-тематический материал, тесты, грамматический справочник, тексты для дополнительного чтения по специальности, словарь) для студентов 1-2 курсов биотехнологического факультета. - Ульяновск :УГСХА, 2009. - 152 с.

### **Немецкий язык**

1. Войнатовская С.К. Краткий курс «Деловой немецкий» – Ульяновск: ГСХА, 2010г: <http://www.lib.ugsha.ru/~elib/spec/080502/eu14.shtml>
2. Немецкий язык. Программа, методические указания, вводно-коррективный фонетический курс, грамматический справочник и контрольные задания; для студентов-заочников высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля / Под общ. ред. С.Ю. Баракиной и В.В. Скрягина. – Ульяновск: УГСХА, 2006. – 102 с.
3. Улитко М.Н., Баракина С.Ю. Немецкий язык: Учебно-методический комплекс (программа, методические указания, грамматический справочник глоссарий) для студентов биотехнологического факультета учебных заведений сельскохозяйственного профиля – Ульяновск: ГСХА, 2009. - 273с.. Режим доступа: <http://www.lib/ugsha/ru>
4. Улитко М.Н. Сборник упражнений для перевода с немецкого языка: методические указания для студентов 1, 2 курсов и аспирантов биотехнологического факультета/ М.Н.Улитко. - Ульяновск: УГСХА, 2003. - 65 с.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Английский язык

#### А) Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания – в ресторанном, гостиничном деле, в торговле. English for students in service sector, tourism and hospitality.-Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 377с.- (Высшее образование).
2. Войнатовская С.К., Антонова С.В. Английский язык: учебное пособие для студентов всех форм обучения (очного, заочного, очно-заочного) факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, направления подготовки «Технология продукции и организация общественного питания»/ С.К. Войнатовская, С.В. Антонова - Ульяновск: УГСХА, 2017. – 148с.
3. Гринева, О. А. Грамматический практикум по английскому языку : учебное пособие / О. А. Гринева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-00102-549-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310649>
4. Зуйкова, О. А. Сборник грамматических заданий по английскому языку : учебно-методическое пособие / О. А. Зуйкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304775>
5. Никонова Н.А., Войнатовская С.К. Английский язык [Текст]: учебно-методический комплекс (программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник, контрольные задания, тексты для дополнительного чтения) для студентов-заочников биотехнологического факультета.-Ульяновск: УГСХА, 2011. - 178 с.
6. Рольгайзер, А. А. English: Practice of Business Communication = Английский язык: практика делового общения : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, О. В. Жиронкина, И. В. Певнева. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-8353-3037-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332315>

#### Б) Дополнительная литература

1. Антонова С.В., Войнатовская С.К., Дудиков М.Ю. Английский язык. Программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник и контрольные задания (для студентов-заочников высших учебных заведений сельскохозяйственного профиля). – Ульяновск: УГСХА, 2007.-106с.
2. Пособие по практической грамматике английского языка (времена английского глагола, страдательный залог, согласование времен) : учебно-методическое пособие / А. Ю. Миронина, Г. В. Порческу, О. В. Скурихина [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2018. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134615>
3. Погребняк, Н. В. Английский язык : учебное пособие / Н. В. Погребняк, А. П. Степанова. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-00097-857-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302870>
4. Прокудина, С. В. Практический курс английского языка (устная практика) : учебное пособие / С. В. Прокудина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, [б. г.]. — Часть 3 — 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147618>

#### Лексикографические источники

1. Cambridge Advanced Learner’s Dictionary.—Second edition Cambridge. Cambridge University Press, 2005.-1572с.
2. Catherine Soanes. Oxford Dictionary of Current English.-Third Edition. Oxford University Press,2001.-1083с.
3. Ian Brookes. English Teasaurus. – Harper Collins Publishers,2003.- 629с.
4. Англо-русский сельскохозяйственный словарь. М.: Русский язык, 1983.-880 с.
5. Войнатовская С.К., Никонова Н.А., Фролова Т.А. Англо-русский русско-английский словник для студентов факультетов ветеринарной медицины и биотехнологического факультета сельскохозяйственных вузов.- Ульяновск: ГСХА, 2009,-200с.
6. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь. –Москва: Русский язык Медиа, 2006.- 572с.

### Немецкий язык

#### А) Основная литература

1. Алексеева Н.П., Протуренко В.Н. Немецкий язык. Ресторанный сервис. Restaurantservice: учеб.пособие. Изд.3-е. М.: Флинта, 2017.- 328с.
2. Баракина С.Ю. Немецкий язык [Текст]: допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного

- пособия для студентов высших аграрных заведений, - СПб. : Проспект Науки, 2013. - 348 с.
3. Баракина С.Ю., Никонова Н.А. Профессиональный немецкий язык. Учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, направления подготовки «Технология продукции и организация общественного питания»/ Баракина С.Ю., Н.А. Никонова – Ульяновск, 2018г.-211с.
  4. Баракина С.Ю., Улитко М.Н. Немецкий язык. Учебно-методический комплекс (программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник, контрольные задания, тексты для дополнительного чтения) для студентов-заочников биотехнологического факультета. – Ульяновск: УГСХА, 2010. – 217 с
  5. Дмитриева, С. Ю. Иностраный язык в сфере профессиональных коммуникаций (немецкий язык) : учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332909>
  6. Маллямова Э. Н. Учебное пособие «Коммуникативная грамматика (немецкий язык)» : учеб. пособие / Э. Н. Маллямова; ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА имени П.А. Столыпина». – Ульяновск, 2015. – 67 с.
  7. Молчанова, И. Б. Deutsch? Ohne Mühe! : учебно-методическое пособие / И. Б. Молчанова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239981>
  8. Уткина, Г. И. Иностраный (немецкий) язык в профессиональной сфере: практический курс : учебно-методическое пособие / Г. И. Уткина. — Томск : ТГПУ, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171044>

## **Б) Дополнительная литература**

1. Ежова, Т. В. Тексты и задания по теме «Семья. Формы совместного проживания» : учебное пособие / Т. В. Ежова. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333992>
2. Немецкий язык. Практика устной и письменной речи: практическое пособие : учебное пособие / А. В. Данченко, О. Н. Каребо, Е. Г. Богданович, М. А. Махова. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. — 39 с. — ISBN 978-985-577-830-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320933>
3. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>
4. Улитко М.Н. Сборник упражнений для перевода с немецкого языка: методические указания для студентов 1, 2 курсов и аспирантов биотехнологического факультета/ М.Н.Улитко. - Ульяновск: УГСХА, 2003. - 65 с.
5. Фойт. Х. Немецкий язык. Краткий курс грамматики. -(PONS).-М.: Мир книги, 2007. - 160с.

## **Лексикографические источники**

1. Большой немецко-русский словарь. 180 000 лексических ед.; в 3т./ сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; под общ.рук. О.И. Москальской. - 4-е изд., стерiotипн. – М.: Рус.язык, 1998.
2. Линник, И.И. Синягин и др. Немецко-русский сельскохозяйственный словарь. 110 000 терминов. - М.: «РУССО», 1998.- 744с.
3. Раевский М.В. Немецко-русский словарь сокращений.- 2-е изд.,стерiotип., М.: Рус.яз, 2000. – 300с.
4. Улитко М.Н. Русско-немецкий и немецко-русский словник (для студентов и аспирантов биотехнологического факультета сельскохозяйственных вузов). – Ульяновск: ГСХА, 2011. – 128с.

## **В) Информационные справочные системы**

[https://ulsau.ru/upload/documents/infssystem\\_library.pdf](https://ulsau.ru/upload/documents/infssystem_library.pdf)

### **Г) Интернет-ресурсы**

#### **Английский язык**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki/rf>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. <https://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Science> – Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Wikipedia

7. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/hygiene/course-information> [Электронный ресурс] BBC Learning English
8. <https://breakingnewsenglish.com/graded-news-stories.html> – Breaking News English (Сайт с аудиорепортажами и другими ресурсами для изучения английского языка).
9. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – образовательный ресурс Британского Совета. Британский Совет: учим английский [Электронный ресурс] / The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. A registered charity.
10. <http://www.langust.ru/grammar.shtml> English Grammar in Use for elementary (Агентство Лангуст)
11. <http://www.breakthrough.ru/free-programmes.html> Современный самоучитель английского языка

#### **Немецкий язык**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.rf/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>; Goethe-Institut, Gießen. Übungen für alle Sprachniveaus. Verbessere deine Deutschkenntnisse-
7. <https://www.dw.com/de/themen/s-9077> Deutsch lernen mit der deutschen Welle.

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 210 «Лекционная аудитория» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 80 мест, Мультимедийное оборудование: Интерактивная доска SCREEN MEDIA I-82SA-1шт; Монитор «LG-19»S19A10N-1шт; Проектор BenQ MX 813 ST-1 шт; Доска аудиторная 3-х секционная. Системный блок «Formoza»-1шт., Кабель HDMI 15 м черный – 1 шт., Колонки SVEN SPS-611S - 1 шт; Операционная система: Calculate Linux; Интернет браузер: Firefox; Офисное приложение: LibreOffice; Мультимедиа: SMplayer; Графический редактор: gThumb</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 32 «Общетехнические дисциплины» Комплект учебной мебели для преподавателя, Комплект учебной мебели для обучающихся на 28 мест; Комплект наглядных пособий по инженерно-техническим дисциплинам. Стенд лабораторный по основам электроники НТЦ-01- 2 шт., Редуктор 2-х скоростной цилиндрический – 1шт., Редуктор 2-х червячный – 1шт., Редуктор конический – 1шт., Редуктор червячный – 1шт., Набор деталей машин – 1шт., Мультиметр – 1шт., Штангенциркуль – 1шт., Микрометр – 1шт., Индикаторная головка– 1шт., Стойка для индикатора– 1шт., Нутромер– 1шт., Твердомер «ТЭМП-2» – 2 шт., Комплект ВИК "Атомщик"30.03.2008 – 1шт., Аппарат плазменный «Плазар»-1 шт., Электродпечь лабораторная – 1 шт., Камера цифровая к микроскопу – 1 шт., Микроскоп металлографический – 1 шт., Микроскоп металлографический Альтами Мет – 1 шт., Печь Муфельная ПМ-12 М1-1 шт., Трансформатор ТС3- 1 шт., Шкаф металлический 2- створчатый «АИКО»1 – шт. Мультимедийное оборудование: Проектор ViewSonic PJ5123 (переносной) - 1шт, Ноутбук Samsung (переносной) - 1шт, Экран для проектора SCREEN MEDIA на треноге (переносной) - 1 шт.</p>	<p>433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, д.310</p>

<p>Операционная система: Calculate Linux;  Интернет браузер: Firefox;  Офисное приложение: LibreOffice;  Мультимедиа: SMplayer;  Графический редактор: gThumb.Архиватор 7-zip</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы № 36 «Компьютерный класс»  Комплект учебной мебели для преподавателя,  Комплект учебной мебели для обучающихся на 38 мест;  Интернет-камера D-Link DCS-910 12.10.2009 – 1 шт.,  Системный блок «Colors»-4шт., Монитор «Samsung»- 6 шт.,  Монитор «LG»-6 шт.  Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus  Архиватор 7-zip.  Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г.</p>	<p>433511,  Ульяновская область,  г. Димитровград,  ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)  Компьютеры: Intel(R) Celeron(R) CPU 1.70GHz / ОЗУ 384Мб - 4 шт. с выходом в сеть Интернет, столы и стулья на 80 посадочных мест.  Офисный пакет Microsoft Office Professional Plus 2007 Rus  Архиватор 7-zip.  Microsoft Open License 62300500ZZE0906 от 14.06.2007г.  Программное обеспечение «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» . Договор № 18 от 28 мая 2019г.</p>	<p>433511,  Ульяновская область,  г. Димитровград,  ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 6а  Мебель для хранения. Съемное и вспомогательное оборудование, находящееся на хранении и обслуживании.</p>	<p>433511,  Ульяновская область,  г. Димитровград,  ул. Куйбышева, д.310</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (компьютерной техники) № 32а  Стеллаж-1 шт., полка 1 шт., стол-8 шт.,  ноутбук Samsung NP300 E5C - 1 шт.,  Операционная система: Calculate Linux  офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base))  Архиватор 7-zip  Персональные компьютеры процессор Intel(R) Pentium (R) CPU 3GHz / ОЗУ 1,49Gb – 6 шт.  Операционная система: Calculate Linux  офисный пакет LibreOffice 5.3 (Текстовый процессор (LibreOffice Writer), Электронная таблица (LibreOffice Calc), Презентация (LibreOffice Impress), Редактор рисунков (LibreOffice Draw), Базы данных (LibreOffice Base))  Архиватор 7-zip</p>	<p>433511,  Ульяновская область,  г. Димитровград,  ул. Куйбышева, д.310</p>

	300 V5A (переносной) – 1шт. Операционная система: CalculateLinux Интернет браузер: Firfox Офисное приложение: LibreOffice Мультимедиа: SMplayr Графический редактор: gThumb	
3.	Помещение для самостоятельной работы студентов (читальный зал) №13. Компьютеры -2 шт. с выходом в сеть Интернет (LG Flatron 1943 19” Pentium Dual-CoreCPUЕ 5200 2 Win XP Договор № 78 от 2.11.2006 г. MS Office 2007 (Office 2007 Russian), госконтракт №7 от 16.03.2007 7-Zip бесплатный файловый архиватор ГБ), столы и стулья на 36 посадочных мест.	432017, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новый Венец, 1

**Видеоматериалы для компьютера  
Английский язык**

1. Encyclopedia Britannica 2008: Ultimate Reference Suite – DVD
2. Encyclopedia Britannica 2008: Ready Reference – CD

**Видеотека по специальности  
Английский язык**

**1. Wine & Cakes for Gentlemen – DVD (3экз.)**

- 1) Как национальный характер проявляется в еде.
- 2) Традиционные английские блюда. Где их правильно есть и как готовить. Советы поваров.
- 3) Английский эль! Английское вино?
- 4) Паб – основа английского мироздания.

**2. Great British Tea – DVD (3экз.)**

- 1) Роль чая и формирование английского национального характера.
- 2) Как правильно надо пить чай. Секреты Стивена Твайнингса.
- 3) Современная чайная церемония в Англии.
- 4) Будущее и настоящее английского чая.
5. Видеогид по Европе: Великобритания – DVD (2 экз.)

**3. Живой английский (1-5)**

**Немецкий язык**

**АУДИОТЕКСТЫПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**DISK №1**

1. Biopommes(track01)
2. Bioprodukte(track 02)
3. Wasser(track 03)
4. Thunfisch – dramatisch gesunken (track 04)
5. Umweltschützer (track 05)
6. Die Geschichte der Konservendose (track 06)
7. Keine Angst vor Knoblauch (track 07)
8. Oktoberfest (track 05)
9. Die Geschichte der Schokolade(track 013)
10. Coca – Cola (track 012)

**Видеофильмы по специальности**

1. Bio ist im Trend
2. Gift im Essen
3. 115 Meter unter dem Meer
4. Muslimische Produkte – ein Wachstumsmarkt
5. Currywurst

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» (бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2020 г. N 1047.

Автор: канд.пед.наук, доцент                      Й.Н. Ганиева

Рецензент канд.пед.наук, доцент                д.т.н. И.И. Шигапов

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Технологии производства переработки и экспертизы продукции АПК» «\_15\_»\_мая\_2023 года, протокол № \_10\_.

Рабочая программа одобрена на заседании методического совета инженерно-технологического факультета «\_15\_»\_мая\_2023 года, протокол № \_10\_.



