


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЛЬЯНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной и  
воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Семенова  
« 15 » \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Экономика

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения  
(академический бакалавриат)

Профиль подготовки Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

г. Димитровград – 2015 г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебной  
и воспитательной работе

 Н.С. Семенова

« 23 » июль 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения  
(академический бакалавриат)

Профиль подготовки Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

г. Димитровград – 2017 г

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель дисциплины* - сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики

*Задача дисциплины* - теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей; приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы, а так же решения проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровнях; ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОС ВО**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1. Дисциплина осваивается во 2 семестре

Освоение курса базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися при освоении дисциплин: «Математика», «История», «Философия».

Дисциплина «Экономика» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика и управление производством».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- важнейшие тенденции развития международных экономических отношений;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства;

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

*уметь:*

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне,

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

*владеть:*

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

Матрица формирования компетенций по дисциплине

Разделы, темы дисциплины	Количество часов (аудиторная + самостоятельная)		Общекультур ные компетенции	Профессио- нальные компетенции	Общее количество компетенций
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	ОК-3		
Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли	4	8	+		1
Производственные возможности общества	6	8	+	-	1
Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем	6	8	1	-	1
Формы общественного производства.	6	8	+	-	1
Основы теории спроса и предложения	6	8	+		1
Основы теории производства.	8	7	+		1
Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.	8	7	1	-	1
Рынки факторов производства и формирования факторных доходов.	10	8	+	-	1
Общая характеристика макроэкономики	8	7			1
Макроэкономическое равновесие и нестабильность	8	7	1	-	1
Экономическое развитие в обществе	10	8	+	-	1
Макроэкономическое регулирование	8	7	+	-	1
Мировая экономика	10	7	+		1
Особенности переходной экономики России.	10	10	+		1
Контроль знаний (зачет)	-	-			
Итого	108	108			

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе контактной работы: очная форма – 40 часов, очно-заочная форма - 22 часа.

**Очная форма обучения (освоение дисциплины во 2 семестре)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость								Формы контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа				контроль самостоятельной работы	
		всего	лекции	практические занятия	всего	подготовка к практическим занятиям	подготовка к тестированию	подготовка к зачёту		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли	2	2	-	2			2		Опрос, тестирование, проверка инд. и дом. заданий, контр. раб.
2	Производственные возможности общества	3	2	1	3	1		2		
3	Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем	3	2	1	3	1		2		
4	Формы общественного производства.	3	2	1	3	1		2		
5	Основы теории спроса и предложения	3	2	1	3	1		2		Опрос, тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
6	Основы теории производства.	3	2	1	5	1	2	2		
7	Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.	3	2	1	5	1	2	2		
8	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	5	2	1	5	1	2	2	2	
9	Общая характеристика макроэкономики	3	2	1	5	1	2	2		Опрос, тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
10	Макроэкономическое равновесие и нестабильность	2	-	2	6	2	2	2		
11	Экономическое развитие в обществе	4	-	2	6	2	2	2	2	
12	Макроэкономическое регулирование	2	-	2	6	2	2	2		Опрос,

13	Мировая экономика	2	-	2	8	2	2	4		тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
14	Особенности переходной экономики России.	2	-	2	8	2	2	4		
	Контроль знаний (зачет)	-	-	-	-	-	-	-		
	Итого	40	18	18	68	18	18	32	4	

**Очно-заочная форма обучения (освоение дисциплины в 3 семестре)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость								Формы контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа				контроль самостоятельной работы	
		всего	лекции	практические занятия	всего	подготовка к практическим занятиям	подготовка к тестированию	подготовка к зачету		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли	2	2		6			2		Опрос, тестирование, проверка инд. и дом. заданий, контр. раб
2	Производственные возможности общества	2	2		6			2		
3	Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем	2	2		6			2		
4	Формы общественного производства.	2	2		6			2		
5	Основы теории спроса и предложения	2	2		6			2		Опрос, тестирование,
6	Основы теории производства.	1		1	6	4	2	2		

7	Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.	1		1	6	4	2	2		проверка дом. заданий, контр. раб.
8	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	2		1	6	4	2	2	1	
9	Общая характеристика макроэкономики	1		1	6	4	2	2		Опрос, тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
10	Макроэкономическое равновесие и нестабильность	1		1	6	4	2	2		
11	Экономическое развитие в обществе	2		1	6	4	2	2	1	Опрос, тестирование, проверка дом. заданий, контр. раб.
12	Макроэкономическое регулирование	1		1	6	4	2	2		
13	Мировая экономика	1		1	6	4	2	4		
14	Особенности переходной экономики России.	2		2	8	4	2	4		
	Контроль знаний (зачет)	-	-	-	-	-	-	-		
	Итого	22	10	10	86	36	18	32	2	



### **Тема 1. Экономическая наука и ее функции. Гегелем экономическая мысль.**

Основные значения термина «экономика», функции экономической науки; методология экономической науки, нормативный и позитивный подходы к исследованию, методы экономического исследования; основные этапы развития экономической теории.

### **Тема 2. Производственные возможности общества.**

Потребности, блага, ресурсы – кривая производственных возможностей, альтернативная стоимость.

### **Тема 3. Собственность в системе общественных отношений. Типы экономических систем.**

Экономические аспекты собственности; правовые аспекты собственности; нравственные аспекты собственности; субъекты, объекты и формы собственности.

Понятие экономической системы, способ производства, производительные силы, производственные отношения, традиционные системы, централизованная экономическая система.

### **Тема 4. Формы общественного производства.**

Природное хозяйство, товарное производство; товар и его свойства; происхождение и сущность денег; условия возникновения рынка, понятие рынка, система рынков и факторы её возникновения; субъекты и объекты рынка, функции рынка.

### **Тема 5. Основы теории спроса и предложения.**

Спрос, кривая спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения, ценовые детерминанты спроса, эластичность спроса. Предложение, кривая предложения, закон предложения, неценовые детерминанты предложения, эластичность предложения; рыночное равновесие, равновесная цена.

### **Тема 6. Основы теории производства.**

Производство, производственная функция общий, средний, предельный продукт, доход; краткосрочный и долгосрочный периоды, издержки, закон убывающей предельной производительности, эффект экономии на масштабах.

### **Тема 7. Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.**

Конкурентный рынок, характерные черты основных моделей рынка; определение объема выпуска в условиях совершенной конкуренции, эффективность конкурентных рынков; определение объема выпуска и цены в условиях чистой монополии, ценовая дискриминация, демпинговая политика, регулирование деятельности монополий.

### **Тема 8. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.**

Роль ценообразования на рынках факторов производства, современная структура рынка труда, заработная плата, инвестиции в человеческий капитал, рынок капитала, процент, рынок земельных ресурсов, земельная рента.

### **Тема 9. Общая характеристика макроэкономики.**

Понятие макроэкономики, специфические черты макроэкономики; структура национальной экономики; система национальных счетов, методы расчета ВВП; индекс цен, номинальный ВВП, реальный ВВП.

**Тема 10. Макроэкономическое равновесие и нестабильность.**

Совокупный спрос, совокупное предложение, классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия, макроэкономическое равновесие «AS – AD» модели; экономический цикл, безработица; инфляция, антиинфляционная политика

**Тема 11. Экономическое развитие в обществе.**

Экономический рост и его измерение, типы экономического роста, внешние эффекты; факторы экономического роста.

**Тема 12. Макроэкономическое регулирование.**

Государственный бюджет, фискальная политика; денежно-кредитная политика, спрос и предложение денег, денежные агрегаты; кредит виды ценных бумаг, банковская система, функции банков, банковский мультипликатор.

**Тема 13. Мировая экономика.**

Международное разделение труда, абсолютные и сравнительные преимущества международной специализации и торговли; торговый и платежный баланс страны; типы торговой политики, протекционизм; валюта и ее типы, валютный курс и его роль в экономике.

**Тема 14. Особенности переходной экономики России.**

Закономерности функционирования переходной экономики; приватизация и ее формы, результаты приватизации; занятость и инфляция в переходной экономике; проблемы социальной политики в России в ходе экономических реформ.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные элементы, час	Виды активных и интерактивных практических занятий, час	
			Ролевая, деловая игра	Творческие задания
1	2	3	4	5
1	Экономическая наука и ее функции. Генезис экономической мысли	–		
2	Производственные возможности общества	–	2*	
3	Собственность в системе общественных отношений Типы экономических систем	–		
4	Формы общественного производства.			
5	Основы теории спроса и предложения	2*		
6	Основы теории производства.	–		
7	Поведение фирмы в различных типах рыночных структур.	2		
8	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.	–		2

9	Общая характеристика макроэкономики			
10	Макроэкономическое равновесие и нестабильность			
11	Экономическое развитие в обществе			
12	Макроэкономическое регулирование			
13	Мировая экономика			
14	Особенности переходной экономики России.			
	Контроль знаний (зачет)	–		
	Итого	4	2	2

\* - отмечены занятия для очно-заочной формы обучения

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активные формы проведения учебных занятий предполагают взаимодействие обучающихся и преподавателя, обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники учебного занятия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Среди интерактивных подходов к обучению можно выделить следующие:

- творческие задания;
- деловые и ролевые игры.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги

Местоика осуществления.

Организационный этап.

Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап рефлексии – подведения итогов.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий, осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп по решению ими творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Рольная игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Рольная игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров обучающихся. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Метод деловой игры широко используется при преподавании большого количества дисциплин по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», в том числе и по дисциплине «Экономика». Периодичность, частота использования данного приема интерактивного обучения зависит от уровня подготовки группы, психологического настроения обучающихся, уровня материально-технического обеспечения учебной аудитории, сплоченности студенческого коллектива. В любом случае применение метода деловой игры при проведении практических занятий имеет свои преимущества.

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;

- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде;

- повышение интереса к изучению дисциплины, формирование профессиональных навыков;

- более эффективное усвоение учебного материала.

В частности, при проведении деловой игры можно выделить следующие основные этапы:

1. Постановка целей и задач, формирование команд.
2. Ознакомление с правилами деловой игры.
3. Выполнение заданий, взаимодействие между участниками внутри команд.
4. Выступления команд.
5. Обсуждение выступлений. Экспертная оценка.
6. Подведение итогов игры. Выступление преподавателя.

Использование метода деловой игры предполагает:

- использование полученных теоретических знаний в конкретных практических ситуациях,
- формирование навыков работы в группах, в коллективе;
- развитие логического мышления, практики публичного выступления, защиты своей точки зрения

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Вопросы к зачету

1. Этапы развития экономической теории. Основные направления современной экономической теории
2. Предмет экономической теории.
3. Методология экономической теории.
4. Функции экономической теории и система экономических законов.
5. Труд и экономическая деятельность людей. Производительные силы общества и производственные отношения, способ производства.
6. Потребности общества: сущность, классификация. Экономические блага.
7. Факторы (ресурсы) производства, их виды. Проблема выбора в экономике. Альтернативная стоимость (вмененные издержки). Закон возрастающих вмененных затрат. Кривая производственных возможностей общества.
8. Сущность и структура экономической системы. Типы экономических систем (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество; традиционная, командная, рыночная, смешанная системы).
9. Понятие собственности. Правовые и экономические аспекты собственности.
10. Формы собственности, их эволюция.
11. Субъекты и объекты собственности: характеристика и отношения между ними. Экономическая теория прав собственности. «Пучок прав» собственности.
12. Сущность приватизации собственности, цели и этапы. Приватизация в России.
13. Природное хозяйство, его основные черты и причины устойчивости. Товарное производство, условие его возникновения.
14. Товар, его свойства. Двойственный характер труда, создающего товар.
15. Стоимость. Закон стоимости. Трудовая и нетрудовая теория стоимости.
16. Эволюция формы стоимости и происхождения денег.
17. Сущность и функции денег, виды денег.
18. Денежное обращение, его законы. Типы денежных систем.
19. Рынок: причины возникновения, виды, функции. Структура и инфраструктура рынка.
20. Цена, функции цены и ценообразование.
21. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса. Эластичность спроса.
22. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.
23. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток, сущность, причины и способы сокращения.
24. Основы потребительского поведения. Кривые безразличия и бюджетные линии. Равновесие потребителя в теории кардиналистов и ординалистов.
25. Понятие «производство». Производственная функция. Законы производительности. Эффект масштаба.

26. Издержки фирмы. Доход предприятия: совокупный, средний, предельный. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
27. Типы рыночных структур, их характеристика.
28. Цена и объемы производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
29. Предпринимательство: характеристика, основные виды. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в российской экономике. Объединения предприятий.
30. Рынок земли: земельная рента как доход с земли, спрос и предложение земли. Цена земли.
31. Рынок труда: основные компоненты рынка труда, спрос и предложение рабочей силы. Основные формы оплаты труда. Заработная плата
32. Основной капитал, структура и воспроизводство основного капитала, виды износа. Амортизация.
33. Оборотный капитал, источники оборотного капитала.
34. Распределение доходов в экономике. Вертикальное и горизонтальное распределение. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини
35. Предмет макроэкономики. Цели, функции и методологические аспекты макроэкономического анализа.
36. Классический, кейнсианский и монетаристский подходы к исследованию макроэкономических проблем.
37. Субъекты макроэкономики. Модель круговых потоков для закрытой и открытой экономики
38. СИС как инструмент обоснования макроэкономических показателей. Макроэкономические показатели, характеризующие результаты производства.
39. Способы измерения макроэкономических показателей.
40. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения
41. Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики. Типы циклов. Фазы экономического цикла, их характеристика.
42. Безработица. Форма безработицы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
43. Инфляция: сущность, причины, типы, формы проявления. Антиинфляционная политика. Особенности российской инфляции.
44. Эволюция концепций роли государства в экономике. Функции государства в рыночной экономике. Цели государственного регулирования экономики.
45. Финансовая система: государственный бюджет и проблема его сбалансированности. Бюджетный дефицит и профицит. Источники покрытия бюджетного дефицита.
46. Государственный долг: сущность, виды, пути его погашения. Последствия государственного долга для страны – должника.
47. Цалоги, их виды и функции. Принципы налогообложения.
48. Фискальная политика государства, ее виды, инструменты.
49. Кредитная система: кредит, его формы и функции, принципы кредитования.
50. Банковская система: структура, функции, банковские услуги. Особенности формирования и проблемы функционирования банковской системы России
51. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты.
52. Рынок ценных бумаг: типы ЦБ, структура РЦБ, участники РЦБ. Мультипликативный эффект на рынке ценных бумаг.
53. Международная валютная система. Валютные курсы и проблема конвертируемости.
54. Международная торговля: экономическое значение, место России во внешней торговле; торговый и платежный баланс.
55. Экономические аспекты глобальных проблем.

56. Экономический рост: сущность, типы, факторы, стадии. Современные теории экономического роста.

**6.2. Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося**

Тест 1. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- А) Производство в масштабе всей экономики.
- Б) Численность занятых в хозяйстве.
- В) Общий уровень цен
- Г) Производство сахара и динамику его цены.

Тест 2. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- А) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование
- Б) Только к рыночной экономике.
- В) Только к отсталой экономике.
- Г) К любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

Тест 3. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

- А) Инвестиции.
- Б) Производство.
- В) Потребление
- Г) Редкость.

Тест 4. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота?

- А) Реальный и денежный.
- Б) Реальный и рынок продуктов и услуг.
- В) Денежный рынок и рынок ресурсов.
- Г) Рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

Тест 5. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- А) Потребность.
- Б) Спрос.
- В) Необходимость.
- Г) Желание

Тест 6. Если два товара взаимозаменимы, то рост цены на первый вызовет:

- А) Падение спроса на второй товар.
- Б) Рост спроса на второй товар.
- В) Увеличение объема спроса на второй товар
- Г) Падение величины спроса на второй товар

Тест 7. Производитель товара X снизил цену на свой товар на 5%, в результате чего объем продаж вырос на 4%. Спрос на товар X является:

- А) Эластичным.
- Б) Неэластичным.
- В) Спросом единичной эластичности
- Г) Не представляется возможным ответить на вопрос.

Тест 8. Какое из следующих утверждений является неверным?

- А) Каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров.
- Б) Каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию товаров.
- В) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности.
- Г) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности.

Тест 9. Какое из следующих утверждений является правильным?

- А) Бухгалтерские издержки – экономические издержки – нормальная прибыль.
- Б) Экономические издержки – бухгалтерская прибыль – явные издержки
- В) Бухгалтерская прибыль – неявные издержки – экономическая прибыль.
- Г) Экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль.

Тест 10. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении.

- А) Представляет собой продажную цену последней единицы продукта.
- Б) Равен изменению общего размера выручки при использовании дополнительной единицы фактора производства.
- В) Равен изменению объема производства при использовании дополнительной единицы производственного фактора.
- Г) Невозможно определить в условиях совершенной конкуренции.
- Д) Невозможно определить в условиях несовершенной конкуренции.

Тест 11. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- А) Услуги домашней хозяйки.
- Б) Покупка у соседа поддержанного автомобиля.
- В) Покупка новых акций у брокера
- Г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.
- Д) Покупка облигаций у корпорации.

Тест 12. Человек, который надеется вскоре получить работу:

- А) Относится к разряду занятых.
- Б) Относится к безработным.
- В) Не учитывается в составе рабочей силы.
- Г) Рассматривается как не полностью занятый.
- Д) Рассматривается, как потерявший найти работу.

Тест 13. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

- А) Уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров
- Б) Уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении.
- В) Уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов.
- Г) Объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.
- Д) Все предыдущие ответы неверны.

Тест 14. На объем инвестиций оказывает влияние:

- А) Уровень процентной ставки.
- Б) Оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей.
- В) Уровень технологических изменений.
- Г) Уровень загруженности производственного оборудования.
- Д) Все предыдущие ответы верны



Тест 15. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- А) Политикой, основанной на количественной теории денег.
- Б) Монетарной политикой.
- В) Деловым циклом.
- Г) Фискальной политикой.
- Д) Политикой распределения доходов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Иванов В.М. Краткий курс лекций по дисциплине «Экономика» для обучающихся по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения профиль Технология молока и молочных продуктов. – Дмитровград: Технологический институт филиал ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина», 2015. – 32 с.

Режим доступа: <http://www.moodle.tiugsha.ru>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

- 1) Лишиц, Игорь Владимирович. Экономика. Учебник для бакалавров, допущено Мо и ИРФ в качестве учебника для вузов/ И.В. Лишиц. - М.: КНОРУС, 2011. - 312 с.
- 2) Кудина М.В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина – М.: ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА-М, 2012. – 368 с
- 3) Гребнев Л. С. Экономика. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Логос, 2011. – 408с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84982>
- 4) Рыбина З. В. Экономика: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2012. – 497с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117866>
- 5) Экономика Базовый курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Редактор: Исаев В.А., Савинский А.В. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 199с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128978>

### **б) дополнительная литература**

1. Вечканов, Григорий Сергеевич. Экономическая теория: Допущено УМО в качестве учебника для вузов / Г.С. Вечканов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 448 с.
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Микроэкономика: Учебник для вузов – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
3. Макроэкономика: Учебник для бакалавров. Допущено МоРФ для вузов/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др; Ред. С.Ф. Серегина. -М.: Издательство Юрайт, 2011. - 522 с.
4. Макроэкономика: Учебник для бакалавров. Допущено МоРФ для вузов/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина и др; Ред. С.Ф. Серегина. -М.: Издательство Юрайт, 2012. - 522 с.
5. Симкина, Людмила Георгиевна. Микроэкономика: Допущено УМО в качестве учебного пособия для бакалавров/ Л.Л. Симкина. -М.: КНОРУС, 2012. - 360 с.
6. Тарасевич, Леонид Степанович. Микроэкономика: Учебник для бакалавров, рекомендовано МоРФ в качестве учебника для вузов/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 543 с.
7. Анисимов А. А., Артемьев Н. В., Тихонова О. Б. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 600с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>

8. Алфорова Л. А. Экономическая теория. Часть 1 Микроэкономика. [Электронный ресурс]. Учебное пособие. - Томск. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. 249с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960>
9. Горяинова Л. В. История экономических учений: [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 247с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>
10. История экономических учений. учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Марковой А.Н., Федулова Ю.К. 2-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 472с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
11. Ковнир В. П. История экономики России. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. – 471с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
12. Кузнецов Б. Т. Макроэкономика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. 464с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>
13. Марьганова Е. А., Назарова Е. В. Макроэкономика. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 360с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91067>
14. Новикова И. В., Максименко-Новохрист Т. В., Коврей В. А., Ожигина В. В., Яшицкий Ю. М. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - Минск: ТетраСистемс, 2011. – 464с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469>
15. Николаева И. П., Протас В. Ф., Волкова Т. Н., Бубликова Р. В., Сойникова Т. А. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. 528с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118554>
16. Розанова Н. М. Микроэкономика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. – 560с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
17. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: Учебник / Редактор. Николаева И.П. - М.: Юнити-Дана, 2013. 496с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>
18. Экономическая теория Микроэкономика - 1, 2. [Электронный ресурс]: Учебник / Редактор: Илларионова А.Е., Журавлева Г.П. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 934с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135041>

**в) программное обеспечение и информационные справочные системы:**

Базы данных, интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»

**г) периодические издания**

Журналы: «Российский экономический журнал», «Финансы».

Газеты: «Российская газета».

**д) интернет-ресурсы**

- [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) – Экономическая теория on – line. Сайт посвящён новым проблемам экономической теории.

- [www.magelit.com/e\\_books/textb/econom/lobkovich.shtml/](http://www.magelit.com/e_books/textb/econom/lobkovich.shtml/) - Лобкович Э.И. и др. Экономическая теория. Системный курс. Учебное пособие.

- <http://www.easyexams.ru/index6.phtml?id=44277> - Курс лекций по экономической теории

- [www.el.tfi.uz/ru/ct/pedis.htm/](http://www.el.tfi.uz/ru/ct/pedis.htm/) - «Экономическая теория» - электронный учебник.

- [www.addsait.com/ihh/ill/fm7819.html](http://www.addsait.com/ihh/ill/fm7819.html). - Экономическая теория / Addsait.com.  
Новые проблемы экономической теории.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий предназначена аудитория №1 учебного корпуса: г. Дмитровград, ул. Куйбышева, 310. Площадь аудитории №1 «Кабинет экономической теории и экономики предприятий (организаций)» составляет 91,27 м<sup>2</sup>. Кабинет включает следующее техническое оснащение:

- Проектор BenQ MX 813 ST – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- Системный блок «Формоза» – 1 шт.;
- Монитор «Самсунг» 19” S 19A10N – 1 шт.;
- Колонки SVEN SPS-611S – 1 шт.;
- Интерактивная доска SCREEN MEDIA I-82SA – 1 шт.;
- стенд размером 1\*2 м по экономической теории.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;
- методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям;
- групповая консультация;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы.

### **Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные

материалы при написании курсовых работ или проектов и выпускной квалификационной работы.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

**На первом этапе** студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

**Второй этап** включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заключивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить

основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у обучающихся умение соотносить источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, тематический конспект.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В виду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподавателю следует предложить обучающимся алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме.

### **Групповая консультация**

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения

### **Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы**

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной обучающимся очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 19.03.03. Продукты питания животного происхождения профилю подготовки «Технология молока и молочных продуктов».

Автор к.э.н., доцент Иванов В.М.

Рецензент к.т.н., доцент Ермаков Г.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры 03 сентября 2015г. протокол № 1  
Зав. кафедрой ЭиУ 16/09 Ю.С. Холопова

Программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 10 сентября 2015 года, протокол № 1.

Председатель методической комиссии  
Заведующая библиотекой

Яковлева И.Г. Яковлева  
Наумова М.В. Наумова