


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Технологический институт филиал ФГБОУ ВПО
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и воспитательной работе

 _____ Н.С. Семенова

«9»апреля 2015 г.

ПОЛИТОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Академический бакалавр

Профиль подготовки «Технология молока и молочных продуктов»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____

Димитровград 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса политологии является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- Ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;
- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса. Научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
- обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии. Научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, видеть варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООИИ

Дисциплина «Политология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому блоку. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре. Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами политической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Политология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение выявлять преемственность политических идей;
 - навык классификации политических концепций и партийных политических платформ;
 - умение анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания
 - умение применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;
 - навык типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;
 - умение определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;
 - умение в общих чертах прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-6);

Разделы, темы дисциплины	Общекультурные компетенции		Общее количество компетенций
	ОК-6		
Философия, ее предмет и место в культуре	+		1
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	+		1
2.1. Восточная философия	+		1
2.2. Античная философия	+		1
2.3. Средневековая философия	+		1
2.4. Философия эпохи Возрождения и Реформации	+		1
2.5. Философия Нового	+		1

1	Политология как система знаний о политике	6	3	3	4	2	1	1	1	Доклады, тесты, устный опрос
2	История развития политической науки	4	2	2	6	2	2	2	1	Доклады, тесты, устный опрос
3	История развития российской политической мысли	4	2	2	4	2	1	1	1	
4	Политическая власть	4	2	2	6	2	2	2	1	
5	Политические конфликты	4	2	2	2	1	1			
6	Политическая идеология и политическая психология	4	2	2	4	1	2	1		
7	Политическая элита и лидерство	4	2	2	4	2	1	1		
8	Мировая политика	2	1	1	6	2	2	2		
	Всего по видам учебной деятельности	32	16	16	36	14	12	10	4	

По очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу							КСР	Форма контроля
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
		всего	лекции	ПЗ	всего	работа с источн. и лит-рой	подгот. докл. и эссе.	подгот. к тестир. зачету		
1	Политология как система знаний о политике	2	1	1	11	5	5	1		Доклады, тесты, устный опрос

2	История развития политической науки	2	1	1	6	2	2	2		Доклады, тесты, устный опрос
3	История развития российской политической мысли				11	4	4	3	1	
4	Политическая власть				12	4	4	4		
5	Политические конфликты				2	1	1			
6	Политическая идеология и политическая психология				4	1	2	1		
7	Политическая элита и лидерство	2	1	1	6	2	2	2		
8	Мировая политика	2	1	1	7	3	2	2		
	Всего по видам учебной деятельности	8	4	4	59	22	22	15	1	

Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Политология как система знаний о политике	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	История развития политической науки	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	История развития	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы

<p>российской политической мысли</p>	<p>общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
--------------------------------------	--

4	<p>Политическая власть</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	<p>Политические конфликты</p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>

6	<p>Политическая идеология и политическая психология</p>	<p>Развитие русской культуры.</p> <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне</p>
---	---	--

		<p>против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	<p>Политическая элита и лидерство</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского</p>

		<p>капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской</p>
--	--	--

		<p>национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p>
--	--	--

		<p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	Мировая политика	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец

		<p>однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>
--	--	---

5. Образовательные технологии.

Знания по дисциплине «Политология» проводятся в форме лекций, семинарских занятий. Согласно ФГОС 20 % занятий отводится на активные и интерактивные методы проведения занятий. (14 часов). Выбор интерактивных методов осуществляется с учетом специфики группы.

В ходе изучения философии используются *следующие интерактивные методы*:

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методiku кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах.

Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей: постановка проблемы; формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии; обсуждение проблемы в микрогруппах; представление результатов обсуждения перед всей учебной группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

"Мозговой штурм" ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода - абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии.

Стажировка с выполнением должностной роли (философа, методолога, антрополога) - активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Семинар проводится в реферативно-докладной и вопросно-ответной форме. В ходе семинара создаются игровые дискуссии с целью творческого обсуждения поставленных вопросов. Добровольные выступления студентов сочетаются с вызовом отдельных из них по усмотрению преподавателя.

Подготовка преподавателя к семинару включает разработку плана семинара и задания студентам на подготовку к семинару. Задание на подготовку к семинару должно выдаваться студентам не позднее, чем за неделю до его проведения. Задание на подготовку реферата выдается не менее чем за 2 недели.

Перед началом обсуждения вопросов заслушивается реферат (доклад), который по указанию преподавателя готовит один из студентов. Тема реферата вынесена в отдельный вопрос, который обсуждается на семинаре в случае наличия желающего его подготовить. Подготовка реферата (доклада) предполагает его оформление в письменном виде. Тема реферата носит обзорный характер и требует от докладчика высокой степени творческой инициативы. Оценка реферата объявляется в конце семинара с учетом эффективности работы докладчика в ходе обсуждения других вопросов семинара. Объем реферата должен соответствовать не менее 4-5 машинописным листам с интервалом между строками 1,5 печатных знака (12-15 мин).

Семинар проводится в форме широкой дискуссии, творческого обсуждения реферата (доклада) и поставленных вопросов. Руководитель должен умело направлять обсуждение вопросов, нацеливать студентов на более глубокое раскрытие содержания обсуждаемых проблем.

Допущенные в ходе дискуссии ошибки (неточности) студентов не должны оставаться без внимания. Необходимо добиваться, чтобы сами студенты их выявляли и устраняли.

Руководителю семинара необходимо знать конкретную аудиторию (психологический климат в коллективе, уровень успеваемости и общей подготовки по специальности, наличие формальных и неформальных лидеров и т.д.), а также быть готовым к тому, что студенты могут задать вопросы не по теме семинара (в том числе отвлекающие вопросы).

Вопросы семинара делятся на основные и дополнительные.

К основным можно отнести вопрос 1 и его подвопросы, на них отводится большее время.

Руководитель семинара обязан всемерно активизировать дискуссию по обсуждаемым вопросам. Для этого могут назначаться официальные оппоненты из числа студентов.

Рефератно - докладная и вопросно-ответная форма проведения семинара

не исключает элементы игры, например, игровые дискуссии. В этом плане заслуживает внимания решение тестовых заданий, рассмотрение в ходе семинара конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности. Активизации обсуждения способствует постановка проблемных вопросов.

Главная задача руководителя в ходе семинара - создание атмосферы творческой активности всех студентов учебной группы, предоставление возможности каждому из них свободно высказывать свои взгляды, ненавязчиво включать в творческую дискуссию всех или большую часть студентов группы, тактично, путем уточнений и небольших подсказок добиваться аргументированных обоснований самими студентами выводов по обсуждаемым вопросам. Особенно важно не подавлять инициативу студентов, побуждать их выступать с добавлениями и уточнениями по ходу обсуждения вопросов.

Для обеспечения необходимой динамичности семинара следует ограничивать выступления студентов 4-5 минутами, а добавления и уточнения 2-3 минутами.

Искусство управления семинаром включает также постоянный контроль за временем, правильным его распределением по обсуждаемым вопросам.

Проведение семинара должно начинаться вступительным словом руководителя, который напоминает содержание семинара, его основные цели, значение рассматриваемых вопросов для профессиональной подготовки студентов. Отдельные вопросы базируются на знаниях, полученных студентами в предшествующих философии учебных дисциплинах. Ряд вопросов требует от студентов самостоятельной работы по их изучению согласно перечня рекомендованной литературы.

Поэтому одна из целей семинара - обобщение и конкретизация знаний в предметной области философии. В конце обсуждения каждого вопроса или в конце всего семинара руководитель подводит итоги обсуждения, уточняет отдельные положения, недостаточно раскрытые в ходе семинара, отмечает положительные стороны и недостатки в выступлениях каждого студента, дает оценку по 4-х бальной системе каждому участнику семинара.

Индивидуальные контрольные собеседования выполняются в виде устных ответов на вопросы. Содержание заданий на ИКС, порядок его проведения устанавливается кафедрой. Индивидуальное контрольное собеседование является итоговым занятием по разделу II дисциплины, проводится с целью проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Задание на ИКС с перечнем вопросов выдается за неделю до проведения занятия по основному расписанию. Форма проведения - устный опрос.

Необходимо помнить, что предварительная подготовка к ИКС начинается в период проработки материалов лекционных занятий и в период проведения семинарских и практических занятий. Основная подготовка проводится в часы самостоятельной работы. Рекомендуемый справочный и учебный материал получается студентами в библиотеке. По наиболее

сложным вопросам проводятся консультации в часы, согласно расписания консультаций.

В ходе проведения ИКС каждому студенту назначается 1 вопрос. В течение 5-8 минут студент обдумывает и структурирует ответ. После этого он приступает к изложению материала. Ответ должен быть содержательным, лаконичным, по существу вопроса. В случае необходимости, преподаватель задаёт уточняющие вопросы с целью определения глубины усвоения студентом материала. После ответа студента преподаватель делает краткий анализ ответа и выставляет оценку по 4-х бальной системе. Результаты ИКС выставляются в журнал учета успеваемости. Передача оценок производится установленным порядком.

Лекции, практические занятия (круглые столы, обсуждение творческих работ (эссе), рефератов), использование интернет-ресурсов по предмету, интернет тестирование, тестирование по внутривузовской сети, опрос по пройденному материалу. построение проблемно-логических схем по наиболее сложному материалу. просмотр видеоматериала.

№ п/п	Наименование темы	Интерактивные лекции, час	Виды активных и интерактивных занятий, час		
			презентации и	Работа в группах	Круглый стол
1	Восточная история		2		
2.	Средневековая история				
3.	История эпохи Возрождения и Реформации			2	
4	История эпохи Просвещения	2			
5	Современная история				2
6	Традиции Отечественной истории				
	Итого 8	2	2	2	2

6.Примерный фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету по 1 разделу:

1. Введение в политологию.
 - 1.1. Политология как система знаний о политике.
 1. Объект и предмет политологии.
 2. Структура политического знания.
 3. Функции политической науки.
 - 1.2. Становление и развитие политологии.
 1. Основные политические идеи древности.
 2. Основные концепции политологии 19 – 20 вв.
 3. История развития российской политической мысли.
2. Политическая система общества.
 - 2.1. Политическая власть и политические режимы.
 1. Сущность политической власти и основные проблемы ее реализации.
 2. Понятие политической системы общества.

3. Политический режим и его основные характеристики.
- 2.2. Государство как политический институт.
 1. Сущность государства и его основные функции.
 2. Формы государственного устройства, правовое государство.
 3. Государство и гражданское общество.
- 2.3. Политические партии и политические движения.
 1. Политическая партия и ее основные признаки.
 2. Партийные системы и их функции.
 3. Сущность и функции общественно-политических организаций.
3. Политические процессы и политическая деятельность.
 - 3.1. Политические отношения и политический конфликт.
 1. Политическая деятельность. Сознательное и стихийное в политической деятельности.
 2. Политический конфликт, его природа и формы проявления.
 3. Пути разрешения политических конфликтов.
 - 3.2. Политическая культура.
 1. Понятие политической культуры и ее общая характеристика.
 2. Политическая культура и политическое поведение.
 3. Проблемы формирования политической культуры.
4. Мировая политика и международные отношения.
 - 4.1. Мировая политика.
 1. Мировая политика: сущность, тенденции, формы и типы.
 2. Мировая политическая система.
 3. Основные субъекты мировой политики.
 - 4.2. Мировая политика и геополитика.
 1. Понятие геополитики.
 2. Основные субъекты геополитики.
 3. Современный геополитический статус России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных исторических текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания исторических аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам истории, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к исторической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы обучающихся, творческая работа, итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Примеры тестовых заданий

1. Соответствие определения политики теоретику:

- 1) Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти [г]
 - 2) Политика – это совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти и полезно ее использовать [в]
 - 3) Политика – это концентрированное выражение экономики [д]
 - 4) Политика – это искусство управления государством [а]
- А) Платон Б) Аквинат В) Макиавелли Г) Вебер Д) Ленин

2) Кому из теоретиков принадлежит определение «политика – совокупность разнообразных практических мер достижений государственных целей?»

- а) Н. Макиавелли б) В. О. Ключевскому в) М. Веберу г) К. Марксу д) Платону

3) Субъектами политики являются...

А) исключительного государство и его структуры

Б) люди и организации, осуществляющие политические действия

В) институты гражданского общества

Г) только политические лидеры

4) К субъектам политики не относятся:

а) социальные группы б) индивиды в) политические отношения г) политическая культура д) союзы государств

5) Что означало первоначально греческое слово «политика»?

а) Власть народа.

б) Искусство управлять государством.

в) Администрация полиса. г) И то, и другое, и третье.

6) Выберите наиболее полное определение политологии как науки.

Это:

а) наука о политике.

б) наука о власти.

в) наука о политике, политических процессах, их закономерностях и участниках.

г) наука о политике, политической жизни, роли и месте человека в ней

д) среди предложенных вариантов правильного ответа нет.

7) Что является субъектом политологии как науки и учебной дисциплины?

а) политика и ее центральный элемент - политическая власть, отражающая политическую действительность, политические идеи.

б) политические отношения в обществе.

в) деятельность государственной власти по проведению внутренней и внешней политики.

г) все три пункта, перечисленные выше.

8) Что является объектом политологии как науки и учебной дисциплины?

а) государство, его генезис и развитие как центрального института политической жизни общества

б) человек, его роль и место в политической жизни общества

в) политика, политическая жизнь общества

г) все три пункта, перечисленные выше.

9) Объектом изучения политологии выступает...

а) политическая сфера общественной жизни

б) специфическое развитие и функционирование общества

в) соотношение общественных и личных интересов

г) социальная структура общества

10) Мировоззренческо-методологической базой политических исследований служит...

а) теория политических систем б) политическая география

в) политическая философия г) политическая социология

11) Что определяет предмет политологии?

а) законы становления, функционирования и развития политической власти как центрального звена политики.

б) объективные и субъективные факторы, воздействующие на реализацию законов, принимаемых органами власти.

в) механизм и результаты действия законов в социально-политическом развитии общества.

г) все вышеназванные определения в совокупности.

12) Когда впервые появился термин «политология»?

а) В XVI веке. б) В XIX веке. в) В XX веке. г) В У-Х веках,

13) Кого обычно называют «отцом» (родоначальником) политологии и политической науки в целом?

а) Платон. б) Аристотель. в) Макиавелли. г) Руссо.

14) Доктрина томизма генетически связана с именем

1) Ф. Аквинского

2) Платона

3) И. Солберийского

4) Августина Блаженного

15) Страной, ставшей родиной большинства социально-политических учений на Востоке, является... А) Корея Б) Япония В) Тибет Г) Китай

16) Какие формы правления Аристотель считал «неправильными», как бы выродившимися?

а) Тиранию. б) Олигархию. в) Крайнюю демократию. г) Все указанные выше.

17) Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства? а) Аристотель; б) Конфуций;

в) Т. Мор; г) Платон

18) Формой государственного устройства, которую Платон считал совершенной, является...

А) олигархия Б) тирания В) аристократия Г) демократия

19) Определение государства как общего дела народа принадлежало... 1) Платону 2) Аристотелю 3) Цицерону

4) Ульпиану

20) Платон выделял формы правления...

1) монархию, демократию, полицию; 2) аристократию, охлократию, олигархию;

3) монархию, аристократию, демократию; 4) монархию, республику, полицию

21) Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию...

1) частной собственности; 2) интересов большинства;

3) интересов меньшинства 4) юридического равноправия;

22) Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»...

1) демократию 2) полицию 3) олигархию 4) тимократию

23) Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» - это...

а) Мюнцер б) Мотер в) Мор г) Макиавелли

24) С именем какого мыслителя XV-XVI вв. связана политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежения нормами морали для достижения поставленных целей?

А) Макиавелли Б) Гоббс В) Локк Г) Его имя здесь не представлено

25) Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

а) Т. Гоббсу; б) Дж. Локку; в) Ф. Ницше; г) Н. Макиавелли.

26) Основой либерализма как идейно - политического направления является:

1) М. Лютер

2) Дж. Локк

3) Макиавелли

4) Т. Гоббс

1) Доктрина томизма генетически связана с именем

1) Ф. Аквинского

2) Платона

3) И. Солберийского

4) Августина Блаженного

2) Основой либерализма как идейно- политического направления является:

1) М. Лютер

2) Дж. Локк

3) Макиавелли

4) Т. Гоббс

3) Соответствие определения политики теоретику:

1) Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти [г]

2) Политика – это совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти и полезно ее использовать [в]

3) Политика – это концентрированное выражение экономики [д]

3) Политика – это искусство управления государством [а]

А) Платон Б) Аквинат В) Макиавелли Г) Вебер Д) Ленин

4) Кому из теоретиков принадлежит определение «политика – совокупность разнообразных практических мер достижений государственных целей?»

а) Н. Макиавелли б) В. О. Ключевскому в) М. Веберу г) К. Марксу д) Платону

5) Субъектами политики являются...

А) исключительного государство и его структуры

Б) люди и организации, осуществляющие политические действия

В) институты гражданского общества

Г) только политические лидеры

б) К субъектам политики не относятся:

а) социальные группы б) индивиды в) политические отношения г) политическая культура д) союзы государств

7) Что означало первоначально греческое слово «политика»?

а) Власть народа. б) Искусство управлять государством.
в) Администрация полиса. г) И то, и другое, и третье.

8) Выберите наиболее полное определение политологии как науки.

Это:

а) наука о политике.
б) наука о власти.
в) наука о политике, политических процессах, их закономерностях и участниках.

г) наука о политике, политической жизни, роли и месте человека в ней
д) среди предложенных вариантов правильного ответа нет.

9) Что является субъектом политологии как науки и учебной дисциплины?

а) политика и ее центральный элемент - политическая власть, отражающая политическую действительность, политические идеи.
б) политические отношения в обществе.
в) деятельность государственной власти по проведению внутренней и внешней политики.
г) все три пункта, перечисленные выше.

10) Что является объектом политологии как науки и учебной дисциплины?

а) государство, его генезис и развитие как центрального института политической жизни общества
б) человек, его роль и место в политической жизни общества
в) политика, политическая жизнь общества
г) все три пункта, перечисленные выше.

11) Объектом изучения политологии выступает...

а) политическая сфера общественной жизни
б) специфическое развитие и функционирование общества
в) соотношение общественных и личных интересов
г) социальная структура общества

12) Мировоззренческо-методологической базой политических исследований служит...

а) теория политических систем б) политическая география
в) политическая философия г) политическая социология

13) Что определяет предмет политологии?

а) законы становления, функционирования и развития политической власти как центрального звена политики.
б) объективные и субъективные факторы, воздействующие на реализацию законов, принимаемых органами власти.
в) механизм и результаты действия законов в социально-политическом развитии общества.
г) все вышеназванные определения в совокупности.

- 14) Когда впервые появился термин «политология»?**
 а)В XVI веке. б) В XIX веке. в)В XX веке. г)В У-Х веках,
- 15) Кого обычно называют «отцом» (родоначальником) политологии и политической науки в целом?**
 а) Платон.б) Аристотель. в) Макиавелли. г) Руссо.
- 16) Страной, ставшей родиной большинства социально-политических учений на Востоке, является...** А) Корея Б) Япония В) Тибет Г) Китай
- 17) Какие формы правления Аристотель считал «неправильными», как бы выродившимися?**
 а) Тиранию.б) Олигархию. в) Крайнюю демократию. г) Все указанные выше.
- 18) Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?** а)Аристотель; б) Конфуций; в) Т. Мор; г) Платон
- 19) Формой государственного устройства, которую Платон считал совершенной, является...**
 А) олигархия Б) тирания В) аристократияГ) демократия
- 20) Определение государства как общего дела народа принадлежало...** 1) Платону 2) Аристотелю 3) Цицерону 4) Ульпиану
- 21) Платон выделял формы правления...**
 1) монархию, демократию, политию; 2) аристократию, охлократию, олигархию;
3) монархию, аристократию, демократию; 4) монархию, республику, политию
- 22) Аристотель подразделял формы правления на «правильные» и «неправильные» по критерию...**
 1) частной собственности; 2) интересов большинства;
 3) интересов меньшинства 4) юридического равноправия;
- 23) Форма правления, которую Аристотель считал «правильной»...**
 1) демократию 2) политию 3) олигархию 4) тимократию
- 24) Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь» - это...**
 а) Мюнцер б) Мотер в) Мор г) Макиавелли
- 25) С именем какого мыслителя XV-XVI вв. связана политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежения нормами морали для достижения поставленных целей?**
 А) Макиавелли Б)Гоббс. В)Локк. Г)Его имя здесь не представлено
- 26) Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?**
 а) Т. Гоббсу; б) Дж. Локку; в) Ф. Ницше; г)Н. Макиавелли.

27) **Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»?**

а) Т. Джефферсону; б) Г. Гроцию; в) Ш. Монтескье; г) Ж.Ж. Руссо.

28) **В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?**

А) «Эмиль о воспитании» Ж.Ж.Руссо Б) «Левиафан» Т. Гоббса

В) «Немецкая идеология» Маркса и Энгельса Г) «О духе законов» Ш. Монтескье

29) **Кому из теоретиков Нового времени принадлежит идея народного суверенитета и прямого народовластия.** 1) А. Токвилю; 2) Ж. – Ж. Руссо; 3) Б. Констану; 4) Ш. Монтескье

30) **Кому из теоретиков принадлежит концепция гражданского общества, конституционной монархии и сословно-корпоративной демократии.**

1) И. Канту; 2) И. Бентаму; 3) Г. Гегелю; 4) Б. Констану.

31) **Природа политических отношений, абсолютизируемых в марксизме...**

1) антропологическая; 2) классовая; 3) гражданская; 4) психологическая.

32) **Впервые обосновал концепцию гражданского общества ...**

1) М.Вебер 2) К.Маркс 3) Ф.Гегель 4) Ж.-Ж. Руссо

33) **Право, как волю господствующего класса, возведенную в закон, определил...**

1) Руссо 2) Маркс 3) Кант 4) Гегель

34) **Согласно Веберу «политик» по совместительству – это люди...**

А) участвующие в политике по случаю, как проявление группового поведения

Б) проявившиеся в политической жизни «по необходимости» достаточно активно, но политика не стала главным делом их жизни

В) профессионально занятые политикой, которая стала их источником существования

Г) принявшие участие в политической жизни «по необходимости» (выборы, референдумы)

Методические указания по написанию рефератов

Одной из форм углубленного изучения конкретных проблем учебной дисциплины "Политология" и отчётности по ней для обучающихся с высшим или средним специальным образованием является подготовка реферата. Работа над рефератом предполагает исследование и систематизацию различных исторических проблем, предложенных в учебно –

методическом комплексе, анализ текстов первоисточников, разнообразных подходов авторов к той или иной исторической проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, предусматривающую собственное осмысление обучаемым поставленной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является обязательным элементом учебной работы по освоению курса "Политология" студентами с высшим или средним специальным образованием.

Цели и задачи написания рефератов. Подготовка и написание работы по курсу «Политология» имеет целью углубить, систематизировать и закрепить полученные студентом теоретические знания в области философии, совершенствовать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений, судебной практики.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень философской подготовки обучающихся, но и прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Она способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, методологической дисциплины мышления и практического действия. **Выбор и обсуждение темы реферата.** Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения философии. Необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем. Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определённые порядком прохождения учебных дисциплин при обучении.

Оформление реферата. Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдана на проверку, даты написания работы; план работы с указанием названия основных разделов (глав, параграфов) работы, страниц;
- введение, в нём определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение и практическая ценность для профессиональной деятельности юриста, степень разработанности выбранной проблемы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковая базы;
- основной текст в котором дается необходимая методологическая основа разработки проблемы, формулируются теоретические положения и с этих позиций осуществляется исследование, анализируется выбранная социальная проблема, события или факты. Основной текст может состоять из глав и параграфов или только из параграфов или разделов;
- заключение, где формулируются выводы на основании выработанной ранее методологии и проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа, проведенного автором в реферате;
- список использованной литературы и других источников. Список литературы не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех произведений, из которых приведены цитаты;

- приложения (архивные документы, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие анализируемый материал. Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем исследования.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются подстрочные ссылки, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы.

Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1, 2, 3... 40 и т.д.), так и по главам (разделам). В последнем случае для каждой части (главы, раздела, параграфа) будет свое количество ссылок. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Желательно, чтобы текст работы был напечатан на компьютере на одной стороне стандартного белого листа бумаги (210 x 297 мм) через 1,5 интервала.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое - 30 мм, верхнее - 20-25 мм до основного текста, правое - 10 мм, нижнее - 25 мм,

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 3 интервала сверху и снизу.

Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение), то есть после титульного листа и оглавления (плана) работы.

Большое значение имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 5 знакам (ударам по пробельной клавише).

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в курсовой работе положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа, из которого они взяты (орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были как можно короче, но без искажения смысла слов, позиций цитируемого автора.

Объем реферата составляет примерно 17-25 машинописных страниц.

Подготовленная работа сдается в деканат, а затем передается на проверку преподавателю.

Она должна быть подписана студентом на последней странице.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель возвращает работу для доработки и устранения недостатков.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Предмет политологии как науки и учебной дисциплины.
2. Особенности развития политологии в России.
3. Основные категории, метод и функции политологии.
4. Исторические и современные политические концепции.
5. Теория и практика современного либерализма.
6. Консерватизм как политическая теория и практика.
7. Политическое содержание современной социал-демократии.
8. Понятие политики и ее современные интерпретации.
9. Политика и мораль: проблемы совместимости.
10. Политика и экономика: модели взаимодействия.
11. Социальные и институциональные субъекты политики.
12. Функциональное предназначение и сущность политических систем.

13. Происхождение, сущность и отличительные признаки государства.
14. Формы государственной власти и формы правления.
15. Понятие правового государства и принципы его организации.
16. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
17. Политические партии как субъекты политики.
18. Политическая элита и контрэлита.
19. Политическое лидерство и его особенности.
20. Власть как политическая категория.
21. Средства и механизм осуществления власти.
22. Основные ветви власти и принцип «разделения властей».
23. Структурные элементы власти и типология ее источников и ресурсов.
24. Группы интересов и группы давления.
25. Силовые структуры в системе власти.
26. Политическое сознание: сущность, структура.
27. Система выборов органов власти и типы избирательных систем.
28. Демократия как форма и ценность общественного устройства.
29. Политические режимы: сущность и типы.
30. Тоталитаризм в отечественной истории.
31. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
32. Уровни и формы массового политического участия.
33. Права человека и международные «стандарты» в этой области.
34. Природа и особенности социально-политических конфликтов.
35. Способы разрешения политических конфликтов.
36. Политические проблемы межнациональных отношений.
37. Политическая культура: сущность, функции.
38. Политический процесс. Особенности политических процессов в России.
39. Политическая идеология и ее основные функции.
40. Политические проблемы международных отношений

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

И

Основная литература:

1. Гаджиев К. С. Политология. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Логос, 2011. – 216с. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>
2. Каменская Е.Н. Политология. - М. 2009
3. Лавриненко Б.Н. Политология – М. «Юрайт» 2011
4. Лавриненко Б.Н. Политология. – М. Юнити 2009
5. Гусев Н. Н. , Сацута А. И. , Бельский В. Ю. , Бороздин А. Н. , Асонов Н. В. Политология. [Электронный ресурс]: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 424с. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>
6. Политология: [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Редактор: Лавриненко В.Н. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 592с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116758>

Дополнительная литература:

1. Белов Г.А. Политология. Учебное пособие.-М.:Наука,1994.
 2. Демидов А.И., Малько А.В. Политология в вопросах и ответах.-М.,1998.
 3. Галаганова С.Г., Ушкова А.М., Фролова М.А. Сравнительная политология: Запад-Восток-Россия.-М.,1994.
 4. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики.-М.,1998.
 5. История политических и правовых учений/Отв.ред.В.С.Нерсесянц.-М.,1988.
 6. Куклин Е.Г. Политология: Учеб.-метод. пособие для студентов негуманитарных специальностей.- Димитровград, 2004.
 7. Макеев А.В. Политология: Учеб. Пособие для вузов.-М.: ЮНИТИ-ДАНА,2000.
 8. Общая и прикладная политология: учебное пособие/Под ред.В.И.Жукова,Б.И.Краснова.-М.,1997.
 9. Политология: курс лекций/Под ред.М.Н.Марченко.-М.,1999.
 10. Политология. Учебное пособие для студентов технических университетов.-СПб.,1998.
 11. Политология: Энциклопедический словарь.-М.,1999.
 12. Политология в вопросах и ответах/Под ред.Ю.Т.Волкова.-М.,1999.
 13. Пугачев В.П. Политология. Справочник студента.-М.,1999.
 14. Российская политология/Отв.ред.П.И.Симуш.-М.,1995.
 15. Цыганков А.П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика.-М.: Интерпракс,1995.
-
1. Аристотель. Политика// Собр. соч.: В 4 т.- М., Т.4.
 2. Бакунин М.А. Государственность и анархия// М.А.Бакунин. Философия. Социология. Политика. – М., 1989.
 3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990.
 4. Вебер М. Политика как профессия и призвание// Вебер М. Избранные произведения.- М., 1990.
 5. Гаджиев К.С. Опыт введения в политологию (концептуальный и методологический аспекты)//Полис. 1992. № 1-2.
 6. Гоббс Т. Левиафан// Собр. соч.: В 2 т. – М., 1990. Т. 2.
 7. Грамши А. Партии, государство, общество // Новое время. 1990. № 12.
 8. Дарендорф Р. От социального государства к цивилизованному обществу // Полис. 1993. № 5.
 9. Джилас М. Лицо тоталитаризма. – М., 1992.
 10. Кропоткин П.А. Современная наука и анархия. – М., 1990.
 11. Локк Дж. Два трактата о правлении // Собр. соч.: В 3 т. – М., 1988. Т.3.
 12. Макиавелли Н. Государь. – М., 1990.
 13. Маркс К. К критике гегелевской философии права // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 8.
 14. Миллс Р. Властвующая элита. – М., 1959.
 15. Михельс Р. Социология политических партий в условиях демократии //

Диалог. 1990. № 3-5.

16. Панарин А.С. Философия политики. М., 1994.

17. Платон. Государство // Собр. соч.: В 3 Т. – М., 1971. Т. 3.

18. Философия власти / Под ред. проф. В.В.Ильина. – М., 1993.

19. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.

20. Цыганков П.А. Международные отношения. – М., 1996.

21. Цымбульский В.Я. Остров Россия (перспективы российской геополитики) // Полис. 1993. № 5.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Тесты по политологии

2. Интернет – ресурсы: (поисковые ресурсы GOOGLE, YANDEX)

3. Электронные учебники по политологии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Ауд. общего назначения №№1(1), 35 (1), 204 (1), 210 (1), 4(2), 24(2), 25(2), 12(3) - (плакаты, схемы, планшеты, карты)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются комплект мультимедийного оборудования, наборы презентаций, описание деловых игр, процесса проведения круглых столов, наборы тестовых материалов.

Перечень основного оборудования		№ аудитории	Площадь, кв.м
ТСО и компьютерной техники (их количество)	Наименование оборудования, приборов и т.п. (их количество)		
1	2	3	4
Проектор -1 Экран DINON -1	Проектор -1 Экран DINON-1 Видеофильмы – 10 Фото мыслителей - 12	№ 35	74,24 м2


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВПО по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

профиль – Технология молока и молочных продуктов

Автор  Феонычев В.В.


Рецензент  Губейдуллина З.М

Программа рассмотрена на заседании кафедры Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины «9» апреля 2015г. протокол №9

Зав. кафедрой  Губейдуллина З.М.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 8.04.2015 года, протокол № 9
Председатель методической комиссии

Инженерно-технологического факультета  В.Н. Власова

Заведующая библиотекой  М.В. Наумова

Лист переутверждения рабочей программы

Заседание кафедры	Заседание методической комиссии
Протокол № ___ от ____.____.20___ г	Протокол № ___ от ____.____.20___ г
Зав. кафедрой _____	Председатель методической комиссии _____
Протокол № ___ от ____.____.20___ г	Протокол № ___ от ____.____.20___ г
Зав. кафедрой _____	Председатель методической комиссии _____
Протокол № ___ от ____.____.20___ г	Протокол № ___ от ____.____.20___ г
Зав. кафедрой _____	Председатель методической комиссии _____
Протокол № ___ от ____.____.20___ г	Протокол № ___ от ____.____.20___ г
Зав. кафедрой _____	Председатель методической комиссии _____

Лист регистрации изменений

Содержание изменений	Основание изменения	Заседание кафедры	Заседание методической комиссии

Составитель _____

Зав. кафедрой _____.

Председатель методической комиссии _____

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Дисциплина Политология

Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Соответствие логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ООП	Соответствует
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-6
Соответствие аудиторной и самостоятельной нагрузки учебному плану	Соответствует
Процент лекционных занятий от аудиторной нагрузки	Соответствует
Последовательность и логичность изучения модулей дисциплины	Соответствует
Наличие междисциплинарных связей с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	Присутствуют
Соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС	Соответствует
Соответствие диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий и др.) требованиям к выпускнику по данной ООП	Соответствует
Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (указать конкретно)	Презентация, работа в группах и круглый стол
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Соответствует
Материально-техническое обеспечение данной дисциплины	Соответствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что вышеуказанная рабочая учебная программа соответствует указанному направлению и профилю подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Рецензент



Губейдуллина З.М

Рейтинг – план дисциплины

Направление подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

Курс 1, семестр 2 2015 / 2016 гг.

Количество часов по учебному плану 144, в т.ч. аудиторная работа 36, самостоятельная работа 36

Преподаватель: Феоничев В.В.

Кафедра: Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Виды учебной деятельности обучающихся	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Максимальный балл
Раздел 1			
Текущий контроль			
1. Посещение лекционных занятий			
2. Посещение семинарских занятий			
Рубежный контроль			
1. Письменная контрольная работа № 1			
2. Конспектирование первоисточников			
Раздел 2			
Текущий контроль			
1. Посещение лекционных занятий			
2. Посещение семинарских занятий			
3. ...			
Рубежный контроль			
1. Письменная контрольная работа № 2			
3. Конспектирование первоисточников			
4. Рецензия научной статьи			
Раздел 3			
Текущий контроль			
1. Эссе			
Итоговый контроль			
1. Зачет			
Поощрительные баллы			
Подготовка материала для хрестоматии			
Исследование по заданной теме			

Утверждено на заседании кафедры
протокол № 9 от 8 апреля 2015г.

Зав. кафедрой  Губейдуллина З.М

Составитель  Феонычев В.В.