

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
приложение к рабочей программе
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык
(английский)**

Направление подготовки: **19.03.03. Продукты питания животного происхождения**

Профиль подготовки: **Технология молока и молочных продуктов**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
(1-й семестр-зачёт).....	8
2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
(2-й семестр-экзамен).....	13
3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
3.1. Материалы входного тестирования.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестры)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
ОК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .</p>	<p>Знает: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и информацией профессиональной направленности, осуществляя межличностное взаимодействие на иностранном языке</p>	1-4 очная и заочная формы обучения	Занятия практического типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен
ОК-6		<p>Умеет: использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в общении и профессиональной деятельности, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p>	1-4 очная и заочная формы обучения	Занятия лпрактического типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен
		<p>Владеет: навыками межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с использованием отечественной, зарубежной научно-технической информации и опыта по профессиональной тематике</p>	1-24очная и заочная формы обучения	Занятия практического типа	Аудирование, чтение, письмо, говорение, вопросно-ответные задания, диалогическая, монологическая речь, ролевые/деловые игры, мозговой штурм, презентации, проекты, тесты, зачёт, экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Входной контроль	Тестовые задания для проверки остаточных знаний, полученных на предыдущей ступени обучения по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике	материалы для проверки остаточных знаний: аудио, тексты для понимания, тесты по грамматике и письму, задания для монологического высказывания.
2.	Аудио/видеоматериалы (Аудирование)	Высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи). Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания звучащих текстов, структурно-смысловых связей звучащего, так и полное их понимание, а также понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.	задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
3.	Тексты по страноведению/специальности (Чтение)	Проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных иноязычных текстов, так и полное их понимание. Кроме того, проверяется понимание структурно-смысловых связей читаемого текста, запрашиваемой информации или/и определение в нем ее отсутствия.	Задания на соответствие, с выбором ответа и/или с кратким ответом. Перевод (полный, выборочный).
4.	Тестирование (Грамматика и лексика)	Средство проверки лексико-грамматических знаний по определённой теме (грамматической, лексической). Проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами при их переводе, употребление в речи.	(Комплект тестовых заданий 3 варианта)
5.	Письмо	Контролируются умения создания различных типов письменных текстов, орфографические навыки применительно к языковому материалу общей и профессиональной тематики, входящие в лексико-грамматический минимум базового уровня.	Задания с развернутым ответом
6.	Устный опрос. Беседа по ранее изученной теме (Говорение)	Проверяются практические умения и владение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях на заданную тему.	Монологические, диалогические сообщения по ранее изученным темам.
7.	Деловая игра	Совместная деятельность группы студентов под руководством преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, а также лексико-грамматические знания по определённой тематике.	Описание деловой игры
8.	Круглый стол, дебаты, дискуссия, мозговой штурм	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, дебатов,

			мозгового штурма
9.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть описываемой проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
10.	Видеопрезентация проектов	творческое исследование, проект с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов.	Перечень проектных тем
11.	Зачёт	Форма проверки знаний студентов, по результатам которой студенту выставляется один из двух видов отметок: «зачтено» «не зачтено».	Материалы для зачёта по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты
12.	Экзамен	Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний изучаемой дисциплины, умения синтезировать, обобщать полученные знания и применять их к решению поставленных задач	Материалы для зачёта по всем четырем видам речевой деятельности и лексико-грамматические тесты

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Общекультурные компетенции	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.		
1.	Моя биография.	ОК-5, ОК-6	Входной контроль. Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, написание своей биографии, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, проекты и обсуждение
2.	Дом, жилищные условия.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий
3.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, ролевая игра
4.	Еда. Покупки.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, тестирование, деловая игра
	Раздел 2. Мой вуз. Высшие учебные заведения. Студенческая жизнь в России и за рубежом.		
1.	Мой вуз.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол
2.	Высшее образование в России и за рубежом. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол
3.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, аннотирование текстов, мозговой штурм

4.	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. достопримечательности разных стран.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, аннотирование текстов, написание эссе, подготовка реферата, доклада
5.	Достопримечательности стран изучаемого языка..	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол
Раздел 3. Социально - культурная сфера общения.			
1.	Моя будущая профессия.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, аннотирование текстов
2.	История технологии переработки молочной продукции в России и за рубежом.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, перевод, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол, дебаты.
Раздел 4. Профессиональная и учебно-познавательная сферы общения.			
1.	Технология хранения и переработки молочной продукции	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, аннотирование текстов
2.	Биохимия молока.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, перевод, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол, дебаты.
3.	Основы биотехнологии в переработке молочной продукции.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, аннотирование текстов
4.	Применение биотехнологии в переработке молочной продукции.	ОК-5, ОК-6	Аудирование с выполнением заданий, устный опрос; все виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее) текстов с заданиями, перевод, письмо зарубежному другу, диалоги, монологические сообщения по теме, выполнение грамматических заданий, круглый стол, дебаты.

2. 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (1-3 семестр зачёт, 4 семестр-экзамен)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		А у д и р о в а н и е			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено/неудовлетворительно)	Пороговый уровень (зачтено/удовлетворительно)	Продвинутый уровень (зачтено/хорошо)	Высокий уровень (зачтено/отлично)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Не знает и не понимает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	знает и понимает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	знает и понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе	знает и понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух
		не различает отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	различать отдельные слова и медленно произнесенные высказывания собеседника	воспринимать на слух основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе.	понять развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух
		реакция при восприятии речи на слух отсутствует	быстрота реакции при восприятии речи на слух отсутствует	небольшой быстротой реакции при восприятии речи на слух, но достаточной для коммуникации.	быстрой реакцией при восприятии речи на слух, понимает развернутые сообщения собеседника, содержание большинства фильмов, радио и телепередач на иностранном языке
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в межличностном общении и профессиональной деятельности. Владеть				

	навыками межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере.				
Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Г о в о р е н и е			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	не знает, как строить непродолжительны е по объему высказывания в диалоге/монологе	как строить непродолжительные по объему высказывания в диалоге/монологе	изученную ранее тему/проблему, ответы, на сформулированные собеседником вопросы, соответствуют цели. В монологе знает, как высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию.	как поддержать диалог без предварительной подготовки, как излагать свои впечатления, строить связанные высказывания по обсуждаемым вопросам. Речь лексически и грамматически правильна, изобилует терминологией
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь использовать иностраный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в межличностном общении и профессиональной	Не умеет поддержать диалог. Монологические высказывания представляют собой набор отдельных слов, зачастую не относящихся к теме беседы.	с большими трудностями поддерживает диалог по изученным ранее темам. При монологическом высказывании с затруднениями строит непродолжительные по объему высказывания. Речь лексически и грамматически неправильна, что затрудняет коммуникацию.	обсуждать изученные ранее проблемы, отвечать на сформулированные вопросы, соответствующие цели. В монологе умеет высказываться в рамках изученной тематики. Речь лексически и грамматически частично неправильна, но не затрудняет коммуникацию.	поддержать диалог без предварительной подготовки, излагать свои впечатления, строить связанные высказывания по обсуждаемым вопросам с использованием

	<p>деятельности. Владеть навыками межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере.</p>				<p>терминов по специальности</p>
		<p>Не владеет навыками общения на иностранном языке</p>	<p>испытывает трудности при спонтанном вступлении в диалог. Темп речи медленный. Отсутствует инициатива при постановке вопросов. При монологическом высказывании логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно.</p>	<p>навыками обсуждения изученной ранее проблемы, способностью отвечать на сформулированные вопросы соответствующие цели, навыками высказывания в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения. Произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.</p>	<p>спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки, формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения. Владеет соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. В монологе понятно излагает свои впечатления, строит связные высказывания. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом и терминологией в</p>

					устной речи. Речь стилистически выдержана.
Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Ч т е н и е			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Не знает лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычным текстом	как извлечь информацию из адаптированных текстов по страноведению/специальност и, небольших по объему.	как извлечь основную информацию из адаптированных текстов и статей по страноведению/специальност и	как читать статьи по страноведению/с пециальности, с полным охватом понимания и правильным переводом
		не умеет использовать иностраный язык для понимания прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	медленно читать вслух, делая ошибки в произношении слов и в интонации, умеет частично извлечь информацию из адаптированных текстов по специальности, небольших по объему. Переводит тексты, допуская неточности и не разбираясь в структуре предложений.	правильно читать вслух в среднем темпе, извлекать основную информацию из адаптированных текстов и статей по страноведению/ специальности. Переводит тексты, частично допуская неточности и фрагментарно разбираясь в структуре предложений.	быстро читать статьи и тексты по страноведению/с пециальности, с полным охватом понимания и правильным переводом.
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь использовать иностраный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в межличностном общении и профессиональной деятельности. Владеть навыками межличностного и	Не владеет техникой чтения	техника чтения, вслух замедленная с неправильным произношением слов и интонацией. Частично владеет навыками понимания адаптированных текстов по специальности, небольших по объему.	техникой чтения вслух в среднем темпе, допуская незначительные неточности в интонации, произношении отдельных слов. Владеет навыками понимания адаптированных текстов по специальности.	техникой чтения в быстром темпе, всеми видами чтения. Читает тексты и статьи большого объема по страноведению/с пециальности, с полным охватом понимания и

	межкультурного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере.				правильным переводом.
Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	П и с ь м о			
		Ниже порогового уровня (Не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Не достаточно хорошо знает алфавит и, соответственно, не знает правил написания на иностранном языке	как заполнять несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская при этом орфографические, лексические и грамматические ошибки	как заполнять анкеты/документы, различного содержания неполными предложениями, написать деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	как логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию.
		Не умеет применять правила орфографии и использовать средства логической связи.	заполнять несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, допуская орфографические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	заполнять анкеты/документы, различного содержания неполными предложениями, написать деловое или личное письмо, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.	логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию
		Не владеет техникой письма	Не владеет орфографией, безграмотно заполняет несложные анкеты, с использованием изученных ранее сведений и письменных клише, допуская грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание	орфографически грамотными навыками письма, заполняет несложные анкеты, с использованием изученных ранее сведений и письменных клише, допуская незначительные грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание. Владеет навыками написания	орфографически грамотным письмом, чётко, логично излагает в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в межличностном общении и профессиональной деятельности. Владеть навыками				

	межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере.			писем, эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против.	этом много времени и не допуская лексических и грамматических ошибок, владеет стилем и профессиональными клише.
--	---	--	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Материалы входного тестирования

Цель: выявить уровень базовых знаний по всем четырём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) и грамматике, полученных в средней школе/лицее/гимназии/ колледже/техникуме/. На основе полученных результатов осуществить выбор базовых учебников по предмету и наметить план работы по языку в данных группах.

АУДИРОВАНИЕ

1. Listen to the text.

About a museum

Guide: Good afternoon, everybody, and welcome to the Manor House Museum. Before you go round, I'd like to tell you about some of the interesting things we have for you. Here in the entrance hall, you can see some old photos of the town. Over there in the Ford Room, we have some pictures of gardens painted in Italy. The colours of the flowers are really beautiful. Upstairs on the left is our famous clock collection. We have more than a hundred and fifty different clocks and they all tell the right time. The oldest is four hundred years old!

On the right we have a clothes show. Famous actors once wore these clothes in films or television plays. Some of them are really beautiful. You may like to buy the guide book to the museum - this has many coloured photographs and it costs £1.75. You can buy one over there. We are open until five thirty today, so you have lots of time. Enjoy your visit!

➤ Choose the correct variant:

1. You welcome to ...
 - a) the Sherlock Holmes Museum;
 - b) the Manor House Museum;
 - c) the Madame Tussauds Museum.
2. Here in the entrance hall, you can see some...
 - a) old photos of the town;
 - b) old sculptures of the town;
 - c) old furniture.
3. The guide book costs
 - a) £ 5.35.
 - b) £ 1.65.
 - c) £1.75.

Чтение

4. Read the text.

ENGLISH TODAY

(1) It's becoming more and more important to know different languages, especially English.

One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language.

(2) English is the first language in the United Kingdom, the United States of America, Australia and New Zealand. It is one of the official languages in Canada, the Irish Republic and the Republic of South Africa. As a second language English is spoken in more than 60 countries. It is used by the government, businessmen and universities.

(3) English is the language of politics and diplomacy, science and technology, business and trade, sport and pop music. 80% of all information in the world's computers is in English. 75% of the world's letters and faxes are in English. 60% of all international telephone calls are made in English. More than 60% of all scientific journals are written in English.

(4) To know English today is absolutely necessary for every educated person, for every good specialist. Learning a language is not an easy thing. It's a long and slow process that takes a lot of time and patience. But it's a must. English is taught throughout the world and a lot of people speak it quite well. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities.

5. Определите, является ли утверждение.

In our country English is very popular.

ложным

- в тексте нет информации
- истинным

6. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) English is popular in Russia;
- b) to learn English is very important;
- c) how many people in the world speak English.

7. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию:
To know English today is absolutely necessary for every educated person.

8. Ответьте на вопрос:

What country is English the official language in?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) Canada
- b) New Zealand
- c) the Irish Republic

ГОВОРЕНИЕ**Ulianovsk****Questions**

1. What year does the history of Simbirsk date back to?
2. What is the former name of Ulianovsk?
3. Why was Simbirsk founded?
4. What is the history of Simbirsk's area known for?
5. When did Simbirsk become Ulianovsk?
6. Why was Simbirsk named Ulianovsk?
7. What prominent names are connected with our town?
8. What is modern Ulianovsk famous for?
9. Ulianovsk is a cultural and educational centre, isn't it?
10. What is the most popular place in our town?
11. Name please the main street of our town. What is it famous for?

Лексико-грамматический тест

9. . Why... .she come to the club with you today?
 - a) do
 - b) does
 - c) is
10. ... you like these flowers?
 - a) do
 - b) does
 - c) has
11. 6. ... he a student now?
 - a) is
 - b) are
 - c) do
12. He ... in London.
 - a) doesn't lives
 - b) doesn't live
 - c) do live
13. Mary ... a letter to her friends at this moment.
 - a) writes
 - b) is writing
 - c) has written
14. Julia ... a lot tomorrow.
 - a) cooks
 - b) has cooked

- c) will cook
15. She... her Granny yesterday.
- a) visited
- b) has visited
- c) was visiting
16. были построены в прошлом году.
- a) are built
- b) had built
- c) are being built
- d) were built
17. будут построены к новому году.
- a) are being built
- b) will have been built
- c) will be built
- d) will build

29. Строились, когда я приехал.

- a) was built
- b) was building
- c) had been built
- d) were being built

30. We... our Granny yesterday.

- a) visited
- b) has visited
- c) was visiting

31. Wall Street, the symbol of the US financial power, is located in ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) Los Angeles.
- b) Washington.
- c) Chicago.
- d) New York.

32. An English astronomer, mathematician, and physicist best known for computing the orbit of the eponymous comet is ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) Edmond Halley
- b) Francis Bacon
- c) Albert Einstein
- d) James Watt

33. The top of Christmas pudding in Great Britain is traditionally decorated with ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) a candle
- b) fruits
- c) a sprig of mistletoe
- d) a sprig of holly

34. The Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin is one of the finest higher _____ institutions in our city.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) educational
- b) famous
- c) experimental

d) practical

35. I am really glad that I _____ at the Ulyanovsk State Agrarian University named after P.A. Stolypin.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) enter
- b) study
- c) graduate
- d) train

36. Studying at our University gives a solid _____ and prepares for practical work.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) degree
- b) canteen
- c) motto
- d) background

Прочитайте письмо и напишите ответ на него:

Hi Nicholas,

I was very happy to get your letter. Sorry, I have not written for so long because I have been busy at school studying for my exams. How are you keeping?

In your letter you speak about issues which are interesting for all teenagers. I think a lot about my future career. Furthermore, my parents help me to choose my future profession. So I have already decided on my career. I want to become a teacher of foreign languages. I like work with children. They make me feel happy.

I know that you are fond of traveling. Where are you planning to go next? Are you planning to go with your parents or friends? Where will you live there? I am looking forward to your answer.

Keep in touch.

Love, Sarah

3.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Никонова Н.А., Войнатовская С.К. Английский язык [Текст]: учебно-методический комплекс (программа, методические указания, вводно-коррективный курс, грамматический справочник, контрольные задания, тексты для дополнительного чтения) для студентов-заочников биотехнологического факультета . - Ульяновск: УГСХА, 2011. - 178 с. <http://www.lib.ugsha.ru>

3.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ПОСОБИЮ:

1. Никонова Н.А. Английский язык: Учебное пособие для студентов биотехнологического факультета (Бакалавр).- Ульяновск: ФГБОУ ВПО Ульяновская ГСХА им. П.А.Столыпина, 2015.- 149с.

- мини-зачет по фонетике, фронтальная и индивидуальная работа, воспроизведение прослушанных диалогов и составление диалогов по образцу, прослушивание текстов и диалогов с целью извлечения заданной информации, обмен репликами и вопросами, опрос с обобщением результатов и анализом полученной информации, ролевые игры и круглые столы;
- устные и письменные упражнения, промежуточные тесты (грамматические, лексико-грамматические), лексико-грамматический анализ текстов;
- формулирование вопросов к тексту, составление плана прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, краткий (подробный) пересказ прочитанного текста, просмотровое чтение текстов по изученной тематике без словаря, изучающее чтение с полным пониманием содержания текста со словарем, проверка понимания содержания с помощью тестов, аннотирование (с последующим обсуждением аннотаций) и реферирование текстов по страноведению/специальности, перевод текстов.

3.4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ

1 вариант

1 .Listen to the dialogue. What is it about?

2. Listen to the dialog again. Complete the conversation with the correct words:

Emily: Hi. I ____ Emily Walker.

Ben: Hello. ____ to meet you, Emily. I'm Ben Adams.

Emily: What ____ are you with, Ben?

Ben: I'm with Nerada electronics. ____?

Emily: I'm ____ Bax Industries.

Ben: Ah. What do you do?

Emily: I'm an IT _____. And you?

Ben: I'm a finance _____.

Emily: Is Nerada a _____ company?

Ben: No, it isn't. It's _____.

3. Check if these statements are true or false.

Ben and Emily are going to meet at a conference.

Ben and Emily speak about their jobs.

Emily is an engineer with a Japanese company.

Диалог.

Emily: Hi. I *am* Emily Walker.

Ben: Hello. *Nice* to meet you, Emily. I'm Ben Adams.

Emily: What *company* are you with, Ben?

Ben: I'm with Nerada electronics. *And you*?

Emily: I'm *with* Bax Industries.

Ben: Ah. What do you do?

Emily: I'm an IT *engineer*. And you?

Ben: I'm a finance *manager*.

Emily: Is Nerada a *Japanese* company?

Ben: No, it isn't. It's *British*.

2 вариант

1 .Listen to the dialogue. Answer the questions.

What is it about? Now many people are speaking?

2. Listen to the dialogue again. Complete the conversation with the correct form of to be.

Mark: *Are* you Andy Shaw?

Andy: Yes, I ____.

Mark: Hi. I ____ Mark Devlin. I'm with Karlsco.

Andy: Hi, Mark. ____ Karlsco an American company?

Mark: No, it ____ a German company. You ____ with Retcorp, aren't you?

Andy: Yes, I _____. ____ you an engineer?

Mark: No, I __ not. I __ a sales manager.

Диалог.

Mark: *Are* you Andy Shaw?

Andy: Yes, I *am*.

Mark: Hi. I *am* Mark Devlin. I'm with Karlsco.

Andy: Hi, Mark. *Is* Karlsco an American company?

Mark: No, it *is* a German company. You *are* with Retcorp, aren't you?

Andy: Yes, I *am*. *Are* you an engineer?

Mark: No, I *am* not. I *am* a sales manager.

3 вариант

1. Listen to Paula, Kate and Paul talking about living and working in another country. Who isn't happy in their new location?
2. Listen again and complete the table.

	usually lives in ...	at the moment is living in ...	advantages of new location	disadvantages of new location
1 Arek	Poland		busy and exciting	
2 Kate		USA/ Chicago		city is big and noisy
3 David			beautiful country and interesting culture	

3. Would you like to live in the places the people in Listening 1 are living now? Why? Why not?

Диалог:

Arek

I'm living in London at the moment. I come from a small town in Poland and I think it's very busy and exiting here – there are lots of things to do. I go to the theatre and to the cafes after work. But London is a very expensive city, more expensive than Warsaw.

Kate

I am from France, but I came to the USA three months ago. I live in an apartment in Chicago. The city is big and noisy. The people are friendly- but I don't like it here. I want to go back to France.

David

I am from Australia and I am living in Korea for a year. I am learning Korean, but it is difficult language. But I can speak a little Korean now, so it is easier to meet people and make friends. I am happy to be in Korea. It is a beautiful country and the culture is interesting.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1 вариант

TEST 1. Give the plural form.

1. *an army* 2. *a woman* 3. *a boy* 4. *a foot* 5. *a postman*

- a) armys a) woman a) boys a) foots a) postmans
b) armies b) women b) boies b) feet b) postman
c) armes c) womans c) boyes c) footes c) postmen

6. *a wife* 7. *a dress* 8. *a tooth* 9. *a tomato*

- a) wifes a) ----- a) tooths a) tomatoes
b) wifs b) dresses b) toothes b) tomatos
c) wives c) dress c) teeth c) tomatos

TEST 2. Use the article where it is necessary.

1. ... *Rome wasn't built in ... day.*

- a) the; a b) a; the c) -; a d) -; the

2. *Hunger is ... best appetizer.*

- a) - b) a c) an d) the

3. *Pushkin is ... outstanding Russian poet.*

- a) the b) a c) an d) -

4. *Can you play ... guitar?*

- a) the b) a c) an d) -

5. *The rent is 100 dollars ... month.*

- a) the b) a c) an d) -

6. *What ... pity they haven't come!*

- a) the b) a c) an d) -

7. *I can't find ... letter which I received this morning.*

- a) the b) a c) an d) -

8. *"Do this exercise at ... school and that one at ... home," said our teacher.*

- a) the b) a c) an d) -

9. *... Earth goes round Sun.*

- a) the b) a c) an d) -

Test 3. Fill in the blanks with the correct form of an adjective (Positive/Comparative/Superlative)

1. *They leave _____ way they can.*

- a) a quick b) a quicker c) the quickest

2. *A wale is _____ than a dolphin.*

- a) long b) longer c) the longest

3. *This is _____ problem she has ever had.*

- a) a great b) a greater c) the greatest

4. *The weather was not very _____ yesterday, but it's _____ today.*

- a) good b) better c) the best

5. *China has got _____ population in the world.*

- a) a large b) a larger c) the largest

6. *Don't talk about them. Let's talk about something _____.*

- a) an interesting b) more interesting c) the most interesting

TEST 4. Present Simple. Choose the correct variant.

1. a) My sister watch TV every evening.
 b) My sister watches TV every evening.
 c) My sister watchs TV every evening.
2. a) She have a new car.
 b) She has a new car.
 c) She haves a new car.
3. a) My brother is at home on Sunday.
 b) My brother am at home on Sunday.
 c) My brother are at home on Sunday.
4. a) The students reads an interesting article.
 b) The students read an interesting article.
 c) Students read an interesting article.
5. a) We live in a nice cottage.
 b) We lives in a nice cottage.
 c) We lives in the nice cottage.

Past Simple. Choose the correct variant.

6. a) Yesterday she write her report on history.
 b)) Yesterday she wrote her report on history.
 c) Yesterday she writed her report on history.

7. a) He enjoyed the party last night.
b) He enjoy the party last night.
c) He enjoys the party last night.
8. a) She met her friends yesterday.
b) She meets her friends yesterday.
c) She mets her friends yesterday.

2 Вариант

TEST 1. PLURAL. *Give the plural form.*

1. box: a. boxis; b. boxes; c. boxs
2. glass: a. glasses; b. glassis; c. glasss
3. day: a. days; b. dais; c. daies
4. dish: a. dishes; b. dishs; c. dishis
5. wolf: a. wolfs; b. wolves; c. wolvs
6. roof: a. roofs; b. roves; c. roovs
7. tomato: a. tomatos; b. tomatoes; c. tomatois
8. child: a. childs; b. children; c. childes
9. man: a. mans; b. men; c. mens

TEST 2. *Use the article where it is necessary.*

1. When a student, Tom spend two years in ... Africa.
a) the b) a c) an d) -
2. He is ... doctor.
a) the b) a c) an d) -
3. ... Thames flows through ... London.
a) the b) a c) an d) -
4. ... USA is ... fouth largest country in the world after ... Russia, ... Canada and ... Republik of ... China.
a) the b) a c) an d) -
5. We live in ... Pushkin Street.
a) the b) a c) an d) -
6. Would you like to go to ... Kremlin?
a) the b) a c) an d) -
7. ... Urals are old and not very high.
a) the b) a c) an d) -
8. What ... cleaver boy!
a) the b) a c) an d) -

Test 3. *Fill in the blanks with the correct form of adjective (Positive/Comparative/Superlative)*

1. Big
a) biger – the biggest; b) bigger-the biggest; c) bigier-the bigiest.
2. Beautiful – a) beautifuler - beautifulest; b) more beautiful - the most beautiful; c) more beautifuler - the most beautifulest.
3. Good
a) better-the best; b) godder- the goddest; c) goder – the best.
4. Interesting
a) interestinger – interestingest; b) more interesting- the most interesting; c) more interestinger - the most interestingest.
5. Easy
a) easier - the easyst; b) easier-the easiest; c) more easy – the most easy.

TEST 4. Present Simple. *Choose the correct variant.*

1. a) My father dos not drive a car.
b) My father does not drive a car.
c) My father not drive a car.
d) My father does not drives a car.
2. a) I not get up at eight o'clock in the morning.
b) I do not get up at eight o'clock in the morning.
c) I does not get up at eight o'clock in the morning

3. a) We not read a newspaper in the evening.
b) We do not read a newspaper in the evening.
c) We do not reads a newspaper in the evening.
4. a) You often play basketball?
b) Do you often play basketball?
c) Does you often play basketball?
5. a) What language does she speak?
b) What language does she speaks?
c) What language do she speak?
6. a) Did she came late home yesterday?
b) Did she come late home yesterday?
c) Did she comes late home yesterday?
7. a) Did you open the window before classes?
b) Did you opened the window before classes?
c) Did you opens the window before classes?
8. a) They discussed some articles from these English magazines last week-end.
b) They discuss some articles from these English magazines last week-end.
c) They discusses some articles from these English magazines last week-end.
9. a) He didn't spoke to us about the plan yesterday.
b) He didn't speak to us about the plan yesterday.
c) He not spoke to us about the plan yesterday.
10. a) The delegation didn't arrive in Moscow yesterday.
b) The delegation didn't arrived in Moscow yesterday.
c) The delegation not arrived in Moscow yesterday.

3 вариант

TEST 1. PLURAL. Give the singular form.

- 1 goods 2) news 3) glasses 4) children 5) geese 6) mice 7) potatoes
8) knives 9) feet 10) babies 11) cities

Test 2. Choose the correct variant of an adjective (Positive/Comparative/Superlative)

1. fat : a) more fat- most fat b) fater-fatest c) fatter-fattest
2. clean: a) cleaner- cleanest b) cleanner-cleannest c) more clean – most clean
3. heavy: a) heavier-heaviest b) heavyer-heavyest c) more heavy –most heavy
4. many: a) manyer-manyest b) manier-maniest c) more-most
5. practical: a) practicaler- practicalest b) more practicaler - most practicalest
c) more practical – most practical
6. bad: a) badder-baddest b) worse - wost c) bader - badest

TEST 3. Use the article where it is necessary.

1. ... Earth goes round Sun.
a) the b) a c) an d) -
3. When a student, Tom spend two years in ... Africa.
a) the b) a c) an d) -
4. He is ... manager.
a) the b) a c) an d) -
4. ... Thames flows through ... London.
a) the b) a c) an d) -
5. ... USA is ... fouth largest country in the world after ... Russia, ... Canada and ... Republik of ... China.
a) the b) a c) an d) -
6. We live in ... Pushkin Street.
a) the b) a c) an d) -
7. Would you like to go to ... Kremlin?
a) the b) a c) an d) -
8. ... Urals are old and not very high.
a) the b) a c) an d) -
9. What ... nice cafe !
a) the b) a c) an d) -

TEST 4. Choose the correct variant of Present Simple.

1. a) We always go abroad for our holidays.
b) We always goes abroad for our holidays.
c) We go always abroad for our holidays.
2. a) The next train leave at two fifteen in the morning.
b) The next train leaves at two fifteen in the morning.
c) The next train leaves in the morning at two fifteen.
3. a) My friend is at home on Sunday.
b) My friend am at home on Sunday.
c) My friend are at home on Sunday.

Choose the correct variant of Past Simple.

1. a) Last summer I go to Moscow to see my friend.
b) Last summer I was going to Moscow to see my friend.
c) Last summer I went to Moscow to see my friend.
2. a) The students translates from English into Russian.
b) The students translate from English into Russian.
c) Students translated from English into Russian.
3. a) He worked in a bank in London last year.
b) He is working in a bank in London last year .
c) He works in a bank in London last year .

КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ
1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Определите, является ли утверждение.

It is too late to save our planet.

- a) ложным
- b) в тексте нет информации
- c) истинным

OUR PLANET EARTH

- (1) The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. Today, our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human life on Earth.
- (2) Who is to blame for the disaster? The answer is simple: all of us.
- (3) Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.
- (4) The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.
- (5) Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.
- (6) Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous - equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.
- (7) Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.
- (8) An even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.
- (9) Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. We can support green parties and put pressure on those in power. Together we can save the planet and all of us with it.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию:
Air pollution is a serious problem for many Russian cities.

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию:
The seas are filled with poison.

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The emissions of factories.
- b) The disappearing of forests.
- c) Chernobyl disaster.

ЗАДАНИЕ N 5. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The problems that threaten human life on Earth;
- b) It's not too late to solve the ecological problems;
- c) We can support green parties and put pressure on those in power.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Определите, является ли утверждение: *The planet Earth is the only place where human beings can live.*

- a) ложным
- b) в тексте нет информации
- c) истинным

OUR PLANET EARTH

- (1) The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. Today, our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human life on Earth.
- (2) Who is to blame for the disaster? The answer is simple: all of us.
- (3) Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.
- (4) The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.
- (5) Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.
- (6) Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous - equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.
- (7) Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.
- (8) An even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.
- (9) Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. We can support green parties and put pressure on those in power. Together we can save the planet and all of us with it.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию:
Air pollution is a serious problem in Cairo.

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию:
The seas are filled with industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides.

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What can we do for endangered species?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) *We can plant trees and create parks.*
- b) *We can support green parties.*
- c) *We can put pressure on those in power.*

ЗАДАНИЕ N 5. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The problems that threaten human life on Earth;
- b) It is not too late to solve the ecological problems;
- c) We can support green parties and put pressure on those in power.

3 ВАРИАНТ**ЗАДАНИЕ 1. Определите, является ли утверждение.**

The North Sea is on the brink of extinction.

- a) ложным
- b) в тексте нет информации
- c) истинным

OUR PLANET EARTH

- (1) The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. Today, our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human life on Earth.
- (2) Who is to blame for the disaster? The answer is simple: all of us.
- (3) Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.
- (4) The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.
- (5) Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.
- (6) Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous - equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.
- (7) Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.
- (8) An even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.
- (9) Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. We can support green parties and put pressure on those in power. Together we can save the planet and all of us with it.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию:
Every ten minutes one kind of insect dies out for ever.

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) содержит следующую информацию:
Nuclear power stations are an even greater threat.

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What do we have to make our planet a better, cleaner and safer place?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) *We have the time, the money and even the technology.*
- b) *We have parks for endangered species.*
- c) *We have pressure on those in power.*

ЗАДАНИЕ N 5. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The problems that threaten human life on Earth;
- b) It is not too late to solve the ecological problems;
- c) We can support green parties and put pressure on those in power.

КОНТРОЛЬ ПИСЬМА**1 вариант****1. Расположите части делового письма в нужном порядке:**

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Simon Tramp

Sales Manager

Dear Mr. Sawyer,

James Sawyer, Sales Manager, Electronic Ltd, Perry Road Estate; Oxbridge, UN54

Thank you for your letter. I'm afraid that we have a problem with your order ...

6 Pine, Estate, Bedford Road

August 2006

2. Write what you can about your hobbies.

2 вариант

1. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.

New Jersey Power Company

695 South 23 Road

(1) Ridgefield (2) NJ0887

(3) Mr. Feeder Wolf

Director of Marketing

(4) Smith Printing Company

590 (5) Sixth Avenue

Milwaukee, (6) WI 5321

- a) The address
- b) ZIP Code in the return address
- c) Street name in the mailing address
- d) Town the letter come from
- e) Address's company name
- f) ZIP Code in the mailing address

2. Write what you can about your usual meals.

3 вариант

1. Определите, к какому виду документов относятся представленные ниже отрывки:

1) To: All employees

From: The Managing Director

We would like to invite you to attend our award ceremony at Claremont College which is being held on 14 December this year.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Sarah Boyle

2) Mr. Grant, our director, has asked me to write to thank you and accept your kind invitation to attend the award ceremony.

5) 2000-present Marketing Assistant, Success Solution Unlimited, Manchester. Duties include planning and implementing all advertising and promotion.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1. Memo
- 2. An invitation
- 3. CV
- 4. An official letter
- 5. Accepting an invitation

2. Write what you can about your educational institution.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

**1 ВАРИАНТ
«ABOUT MYSELF»**

- 1. What is your first name (surname)?
- 2. When is your birthday?
- 3. What were your favourite subjects?
- 4. What did you do during your English classes at school?
- 5. What English speaking countries do you know?

6. What are your parents? Where do they work?
7. Can you describe your mother (father, sister, brother, friend)?
8. How do you spend your weekends?

2 ВАРИАНТ «DWELLING»

1. Where do you live (in a hamlet, in a village, in a town, in a city)?
2. Where would you like to live? Why?
3. Where is your settlement situated (far or not far from the town/city centre)?
4. In what type of house/flat do you live (a detached house, a semi-detached house, a bungalow, a cottage, a country house, a penthouse)?
5. What do you do in the living room? (e.g. I relax, read papers, play games... there.)
6. What is there in your kitchen? (e.g. There is a cooker, an oven, a fridge... there.)
7. What is your favourite room in your house? Why?
8. Who are your neighbours? How do you get along with them?

3 ВАРИАНТ «SHOPPING»

1. What are your feelings about shopping? Is it a pleasure or a torture?
2. Do you think that men and women have different feelings about shopping?
3. Who do you often go shopping with? How often do you go shopping?
4. Where can you buy vegetables? (milk, clothes, shoes, books, bikes, cakes and biscuits, meat)
5. Which store do you go to the most often? Why do you like to go there?
6. Do you go to many stores to compare prices? Do you often buy products that advertised on TV, newspapers or magazines?
7. What is the most important thing to you: price, quality, fashion trend?
8. Can you spend all your money on the latest clothes even if you don't look good in them?

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Темы: 1.«Еда, покупки»

1. Цель: повторение изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.

2. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межгруппового взаимодействия, которая трактуется участвующими в этой игре группами как ситуация согласия/несогласия в достижении организации досуга.

3. Роли: две команды студентов: 1. Покупатели, продавцы; 2. Посетители, обслуживающий персонал
3. Родители и родственники, дети.

Эксперты (2-3 человека) из числа студентов, не участвующих в игре.

4. Ход игры:

Проведению деловой игры должна предшествовать подготовительная работа: преподаватель определяет целевую установку проведения игры; разрабатывает сценарий всех этапов деловой игры, структуру конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление, критерии оценки результатов, полученных в ходе деловой игры. Преподаватель также готовит дидактический материал, карточки-задания для каждого участника деловой игры. На первом этапе перед участниками ставятся цели, задачи игры и формируются команды. Затем выбираются эксперты. На втором этапе преподаватель знакомит студентов с правилами деловой игры, правами и обязанностями членов команд. Третий этап – этап непосредственного выполнения заданий участниками игры. На четвертом этапе участники игры обмениваются информацией между парами участников в команде, обсуждают выступления. После этого эксперты оценивают деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями. На пятом этапе выступает преподаватель, делая обобщение деловой игры. На заключительном этапе выступают эксперты с результатами оценки деятельности команд, и по согласованию с преподавателем распределяет места между командами.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом, если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили студенты. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

РОЛЕВАЯ ИГРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Досуг и развлечения в семье», «В ресторане»

1. Цель: повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала; развитие навыков диалогической и монологической речи; воспитание культуры общения.

2. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между студентами, которые пришли в школу, чтобы рассказать ученикам старших классов о своём вузе и своей будущей профессии, и школьниками, которые стоят перед выбором вуза и своего жизненного пути.

2.1. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между родителями и детьми, ведётся обсуждение, как организовать досуг

2.2. Концепция игры: в игре моделируется ситуация межличностного взаимодействия между посетителями и официантом, обсуждается меню, выбор блюд, формулируется заказ и его оплата.

3. Роли: студенты и ученики; родители, дети; посетители, официанты.

4. Ход игры: после распределения ролей студенты получают карточки – инструкции, в которых даются рекомендации, в зависимости от темы ролевой игры. Количество ролей зависит от наполняемости группы.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка». « Достопримечательности стран изучаемого языка»

Цели: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности.

Задачи:

Обучающая. Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа (за 1 -2 недели до проведения)

Обсуждение вопросов со студентами, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет)

3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);

4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о системе образования (в Германии, Великобритании, США в зависимости от изучаемого языка). И выполнения заданий к аудиотексту.

3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о системе образования за рубежом, смотрят видеосюжет и письменно составляют вопросы к своим текстам.

4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.

5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, что выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.

6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель: практическая – стимулировать интерес к данной теме, активизируя использование изученного лексического материала, и через проектную деятельность, предусматривающую решение конкретно поставленной задачи, показать практическое применение полученных знаний.

Воспитательная – научить студентов работать в микрогруппах, уважая мнение соучастников проекта, проявляя интерес к выполняемой работе, и воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

Развивающая – способствовать развитию памяти, воображения, процессов мыслительной деятельности, творческого мышления и подхода к выполнению поставленной задачи.

Образовательная – ознакомить учащихся с особенностями жилищ в разных странах с обычаями и традициями стран мира через область строительства и архитектуры..

Алгоритм подготовки и защиты проекта

1. Подготовительный этап

Определение целей, задач, типа проекта, количество студентов в проектной группе, определение оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Обсуждение структуры проекта.

3. Первый этап – сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп.

4. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

5. Основной этап - демонстрация проекта.

6. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат.

7. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- ✓ Я и моя семья
- ✓ Мой дом - моя крепость
- ✓ Досуг в моей семье
- ✓ Семейные путешествия.
- ✓ Значение изучения иностранного языка.
- ✓ Наша планета Земля.
- ✓ Проблемы защиты окружающей среды.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА/ДОКЛАДА

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц формата А4 (не считая титульного листа).

Следующим требованием является связность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные студентами в результате работы с источниками информации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семейные ценности в США.
2. Семейные ценности в Англии.
3. Семейные ценности в России.
4. Великие ученые мира.
5. Великие открытия и их авторы.
6. Формы высшего образования за рубежом.
7. Формы досуга в США, Канаде, Англии.
8. Молодежные общественные организации.

ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ/РЕЦЕНЗИИ

Предметная рубрика. В этом пункте называется область или раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник. Например, путешествие или достопримечательности.

Тема. Обычно тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тема формулируется самим референтом.

Выходные данные источника. В этой рубрике записывается на иностранном языке автор, заглавие, журнал, издательство, место и время издания. Затем эти же данные даются в переводе на русский язык. Эта рубрика является очень важной для всякой аннотации, так как позволяет легко найти сам первоисточник.

Сжатая характеристика материала. Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Многие журнальные статьи имеют главы, разделы и параграфы. Именно они и должны быть перечислены в этой рубрике аннотации. Описательная аннотация этим и ограничивается. В реферативной аннотации, кроме того, сжато излагается основной вывод материала по всей теме и по основным её вопросам.

Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации

1. Молодежные субкультуры.
2. Страны изучаемого языка.
3. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
4. Великие деятели искусств.
5. Великие ученые.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Столицы стран изучаемого языка.
11. География стран изучаемого языка.

ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по бытовой и страноведческой тематике. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть статьи из периодических изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время текущего контроля и оценивается. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 6 000 печатных знаков в семестр и предполагает обязательное составление глоссария. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной.

Составление глоссария

Чтение литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов;
- изучению способов словообразования.

При этом студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю словоупотребления;
- отобранные лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество лексических единиц не должно быть менее 200;
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Примерная тематика домашнего чтения

1. Жилищные условия в России.
2. Формы семейного досуга в России и в странах изучаемого языка.
3. Жилищные условия в странах изучаемого языка.
4. Традиционный распорядок питания в Англии.
5. Традиции питания в США.
6. Молодежные субкультуры.
7. Страны изучаемого языка глазами студентов.
8. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
9. Великие деятели искусств.
10. Великие ученые.
11. Социальные сети.
12. Социальная реклама.
13. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
14. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
15. Столицы стран изучаемого языка.
16. Путешествие по стране изучаемого языка.
17. Система высшего образования США.
18. Система высшего образования Великобритании.
19. Старейшие вузы мира.
20. Продукты питания.
21. Система магазинов в Англии.
22. Виды обслуживания в магазинах ресторанах, кафе, столовых.
23. Питание и здоровье человека.

НАПИСАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ФОРМЕ ЭССЕ

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические, терминологические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе следует отражать:
 - Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.
4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

Примерная тематика эссе

1. Из истории театра
2. Всемирно известные кинорежиссёры
3. Музеи мира
4. Известные учёные
5. Выдающиеся композиторы
6. Памятники ЮНЕСКО
7. Лауреаты Нобелевской премии

Контрольные вопросы промежуточной аттестации (по итогам изучения курса) МАТЕРИАЛЫ К ЗАЧЁТУ I-Й СЕМЕСТР

I. Материал для аудирования

1. Как национальный характер проявляется в еде.
2. Традиционные английские блюда. Где их правильно есть и как готовить. Советы поваров.
3. Английский эль! Английское вино?
4. Паб – основа английского мироздания.

II. Тексты для чтения и перевода

1. Sport in Britain
2. Alaska
3. Busy Day
4. The Great Discovery
5. To the North of London
6. Looking for a job

III. Тематический материал для беседы.

1. Моя биография
2. Мы учим английский язык
3. Мой рабочий день
4. Наша академия

Примерные тексты для чтения и письменного перевода

Read and translate in writing. Answer the questions!

Sport in Britain

The British like sport very much. They are fond of all kinds of sports. Many sports were invented in Great Britain and then spread throughout the world. Sports became popular long ago. In the 19-th century sport was organized at public schools so that young people could develop their physical abilities. But shortly afterwards the idea was borrowed by businessmen who started to organize football and other sports for their workers. From the 1960s commercial companies began to sponsor different British sports and activities. The national British sports are: football, golf, cricket, tennis, racing, darts. Like everyone else the British adore football.

Nobody can say for sure when people started playing football on the British Isles. It is important however, that current uniform rules of the game were settled only in the 19-th century.

Soccer, played almost in all countries, remains one of the most popular games in Great Britain. Each team consists of field players and one goalkeeper. Only the goalkeeper is permitted to take the ball into his hands. The game lasts for 90 minutes with a 15 minute break between two halves 45 minutes each. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team in England plays in the Football Association competition. The two best teams play in the Cup Final at Wembley Stadium in London. It is one of the biggest sporting events of the year.

In Great Britain there are four football championships that are held separately: in England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The best players are in England. Many football players from continental Europe come to play for English teams. I guess that today the strongest football team on the British Isles is Manchester "United", although London "Arsenal" and "Chelsea" as well as Blackburn "Rovers" are fearful rivals. Scotland is noted for its Glasgow "Rangers."

Answer the questions:

1. Do the British like sport?
2. When did people start playing football on the British Isles?

3. Where could young people develop their physical abilities in the 19-th century?
4. What are the national British sports?
5. Which football team is the strongest today on the British Isles?

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (2-й семестр. Экзамен)**

1 вариант

1. Listen to the topic. What is it about?

2-3. Listen again and complete the table. Check the right variant.

New York City is the capital of the state of New York and the largest city in the USA. It is situated at the mouth of the Hudson River. The population of New York is over 8, 2 mln. New York City comprises five districts: the Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens and Staten Island.

For more than a century, New York has been one of the world's major centers of commerce, finance, media, politics, education, entertainment and fashion. The city is hosting the headquarters of the United Nations.

The history of New York dates back to the 16th century. At the time of its European discovery in 1524 the region of the modern New York was inhabited by Native Americans (Indians). In 1614 the Dutch founded a fur settlement on the island of Manhattan and called it New Amsterdam. In 1626 the Dutch bought the island of Manhattan from the Indians. In 1664 the English conquered the city and renamed it "New York".

New York is associated with a skyscraper. New York City has about 4493 skyscrapers, the most famous of which are the Empire State Building, the Chrysler Building, the Rockefeller Plaza and the Trump Tower. Most of the skyscrapers are in Manhattan.

New York City is	the capital of the USA	the capital of the state of New York	one of the largest cities in the USA
New York City is situated	at the mouth of the Hudson River	at the source of the Hudson River	on the riverside of the Hudson River
The island of Manhattan was settled by	the Indians	the English	the Europeans
New Amsterdam was renamed	Manhattan	New York	the Bronx
The Rockefeller Plaza is	a hotel	a restaurant	a skyscraper

2 вариант

1. Listen to the topic. What is it about?

2-3. Listen again and complete the table. Check if these statements are true or false.

The United States is a federal republic consisting of fifty states including the states of Alaska and Hawaii. Outlying areas include Puerto Rico, American Samoa, Guam and the US Virgin Islands.

The country is washed by three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. The country has many rivers; the longest of them are the Mississippi and the Missouri. There are many lakes in the US, too, with the Great Lakes included. On the US territory there are mountains and lowlands. The highest mountains are the Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada.

Officially the country comprises fifty states and the District of Columbia. The states differ in size, population and economic development. Each state has its own capital. The capital of the USA is Washington. It is situated in the District of Columbia on the banks of the Potomac river. There are many large cities in the country: New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San-Francisco and others.

There are several political parties in the US, the largest of which are the Republican (symbolized by a donkey) and the Democratic (symbolized by an elephant).

	true	false
Puerto Rico is a state of the USA.		
The Pacific ocean		
Animal viruses normally require a living host animal.		
Influenza virus could be grown in fertilized chicken eggs.		
Max Theiler`s vaccine is still being used today.		

3 вариант

1. Listen to the topic. What is it about?

2-3. Listen again and complete the table. Check if these statements are true or false.

Ginger beer originated in England, in the mid-1700s, where it became the favourite drink for over 150 years. The forerunners of ginger beer were mead and metheglin, which is mead flavoured with herbs or spices. Mead is a yeast-fermented honey and water drink and has been around for a very long time. Records show that the Celts were drinking it as long ago as 500 AD. It is reputed to be one of the oldest recorded fermented beverages. Ginger beer also uses yeast for fermentation and is sweetened with honey, molasses or cane sugar. The yeast converts the sugar into ethanol (alcohol) and carbon dioxide (gas). Other ingredients include fresh whole ginger although in Libby's recipe this has been replaced with ground ginger and lemons or lemon juice. The yeast is also said to add a special flavour to the beer, which is similar to that of home-baked bread.

In England and Canada, the popularity of ginger beer peaked in 1935. The USA had 300 breweries, Canada had over 1,000 and England had 3,000!

	true	false
Ginger beer became the favorite drink in England for over 150 years.		
Mead is reputed to be one of the oldest recorded fermented beverages.		
The yeast converts the sugar into lemon juice.		
Molasses adds a special flavour to the beer.		
Ginger beer is sweetened with honey.		

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 1.

Заполните пропуск:

ЗАДАНИЕ N 1.

Bad news ... make people happy.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) don't b) doesn't c) do not

ЗАДАНИЕ N2

It seems to me that my clothes ... in the wardrobe.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) is b) are c) am

ЗАДАНИЕ N 3

We only had ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) a talk of five minutes b) a five minutes' talk c) a five minutes's talk

ЗАДАНИЕ N 4

I know many tall men, but Ben is ... men I could say.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) the tallest b) a tallest c) the most tall

ЗАДАНИЕ N 5

I'm proud of my mom because she is ... woman I know.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) a very optimistic b) the most optimistic c) more optimistic

ЗАДАНИЕ N 6

I think the weather in Spain is ... than in Russia.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) the best b) good c) better

Выберите правильный вариант вопроса:

ЗАДАНИЕ N 7

Yesterday my friend discussed this problem with his parents.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

a) Whom did your friend discuss his problem yesterday with? b) Whom does your friend discuss his problem yesterday with? c) Whom do your friend discuss his problem yesterday with?

ЗАДАНИЕ N 8

The students couldn't do the translation as they didn't know some special terms.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

a) Why couldn't the students do the translation? b) How could the students do the translation? c) What couldn't the students do the translation?

ЗАДАНИЕ N 9

You are right, my parents are farmers.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

a) Your parents are farmers, aren't they? b) Your parents aren't farmers, are they? c) Your parents are farmers, don't they?

ЗАДАНИЕ N 10

It's Janet's birthday today, she is 19.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) Which birthday is it today? b) What birthday is it today? c) Whose birthday is it today?

Заполните пропуск:

ЗАДАНИЕ N 11

There are many good chessplayers ... the students ... our group.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) between... of.. b) among ... of... c) in... of ...

ЗАДАНИЕ N 12

I don't have to tell you the advantages ... a university education.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) of b) on c) from

ЗАДАНИЕ N 13

I am not interested ... football at all, but I'm keen ... tennis.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) in... on b) for... on c) with... for

ЗАДАНИЕ N 14

Please, look at the back cover of the book! You ... the price of the book there. It is 10\$.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) can to see b) can see c) could't see

ЗАДАНИЕ N 15

Nobody answers the phone. They ... be out.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) must b) should c) would

ЗАДАНИЕ N 16

I ... to take a taxi in order not to be late.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) must b) have c) am to be able

ЗАДАНИЕ N 17

Last Sunday was my mother's birthday, so I... a present for her.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) buyed c) buy b) bought

ЗАДАНИЕ N 18

We ... never ... to this museum.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) has ... been b) have ... been c) hadn't ... be

ЗАДАНИЕ N 19

My friend ... his parents up before he went home.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)has rung b) had rung c) have rung

ЗАДАНИЕ N 20

When I ... in Manchester next week, I ... you.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)will arrive, will phone b) will arrive, phone c) arrive, will phone

ЗАДАНИЕ N 21

My sister and her husband ... since last Christmas.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)were married b) have been married c) have married

ЗАДАНИЕ N 22

The children are drawing now. They ... for 2 hours.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)have been drawing b) have drawn c) draw

ЗАДАНИЕ N 23

I watched my cat ... with her kittens.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)played b) playing c) to play

ЗАДАНИЕ N 24

If I ...Marry, I ... to her , but I didn't see her.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)had seen, would have spoken b) saw, spoke c) would have seen, would speak

ЗАДАНИЕ N 25

All parts of London seem ... to different towns and epochs.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)to belong b)belonging c) belong

ЗАДАНИЕ N 26

We decided ... our holidays in France because we enjoy ... very much.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)spending , travelling b) to spend , travelling c) spending, to travel

ЗАДАНИЕ N 27

Our parents are now in a mall, they are buying a dishwasher for our new

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)kitchen b) sitting room c) dining room

ЗАДАНИЕ N 28

A typical American own house is ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)a skyscraper b) two-stored c) a tall building

ЗАДАНИЕ N 29

Schooling and educational programmes are the responsibility of ... in the USA.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)each state b) federal educational standard c) each educational establishment

Выберите правильный вариант ответа:

ЗАДАНИЕ N 30

How did the British mostly spread English over the centuries?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)by trade relations with foreign countries b)by political and cultural contacts c) by colonization

ЗАДАНИЕ N 31

What country has the nickname the Lady of the Snows?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)Norway b) Canada c) Iceland

ЗАДАНИЕ N 32

Who has written Alice's Adventures in Wonderland?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)Lewis Carroll b) Andrew Lloyd Weber c) Alan Alexander Milne

ЗАДАНИЕ N 33

To many cooks spoil the broth.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)голод-лучший повар b) у семи нянек дите без глазу c) повар повару рознь

2 вариант

Заполните пропуск:

ЗАДАНИЕ N 1.

Last Saturday we went fishing, but we didn't catch many...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)fish b) fishes c) fishs

ЗАДАНИЕ N2

I think, that my glasses ... on the table.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) is b) am c)are

ЗАДАНИЕ N 3

The railway station is ... from my house .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)drive of an hour b) an hour's drive c) an hour drive

ЗАДАНИЕ N 4

I know many beautiful places in our city, but the bank of the river is ... I could say.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)the beautifulest b) the most beautiful c)more beautiful

ЗАДАНИЕ N 5

The first exercise is ... than the second.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) difficult b) the most difficult c) more difficult

ЗАДАНИЕ N 6

... I get, ... I am

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)the oldest, the happier b) older, happier c) the older, the happier

Выберите правильный вариант вопроса:

ЗАДАНИЕ N 7

Yesterday I played tennis with my class mates.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

a)Whom did you play tennis yesterday with? b) Whom do you play tennis yesterday with? c) Whom does you play tennis yesterday with?

ЗАДАНИЕ N 8

It took me an hour to make up questions on this text.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

a)How long did it take me to make up questions on this text? b) How much time did it take me to make up questions on this text? c)What time did it take me to make up questions on this text?

ЗАДАНИЕ N 9

As far as I know, all children are at school now.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

a) All children are at school now, aren't they? b) All children aren't at school now, are they? c) All children are at school now, don't they?

ЗАДАНИЕ N 10

I would like to tell you that today is my birthday today, I am 20 years old.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) Which birthday is it today? b) What birthday is it today? c) Whose birthday is it today?

Заполните пропуск:

ЗАДАНИЕ N 11

There are many easy-going fellows ... the students ... our group.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) among ... of ... b) between ... of c) in ... of ...

ЗАДАНИЕ N 12

The waiter wrote the bill ... a pen and put it ... the table.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) with, at b) with, on c) by, on

ЗАДАНИЕ N 13

As I know, he isn't interested ... football at all, but he is keen ... basketball.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) in ... on b) for ... on c) with ... for

ЗАДАНИЕ N 14

You ... hear this song everywhere it's very popular.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) can b) are allowed c) have to

ЗАДАНИЕ N 15

Tony feels unwell, has running nose, he ... be ill

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) would b) should c) must

ЗАДАНИЕ N 16

Be in a hurry! The examination ... begin sharp at nine o'clock.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) would b) have to c) is to

ЗАДАНИЕ N 17

Nowadays the mass media ... the way we see the world.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) influences c) influenced b) influence

ЗАДАНИЕ N 18

We ... never ... the Changing of the Life Guard at Buckingham Palace.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) has ... seen b) have ... seen c) hadn't ... see

ЗАДАНИЕ N 19

We didn't know the score, but were sure our team ... the game.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) has lost b) had lost c) lost

ЗАДАНИЕ N 20

I promise you, when I ... in Colorado next week, I ... you.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)will arrive, will ring b) will arrive, ring c) arrive, will ring

ЗАДАНИЕ N 21

When I was a child , I ... late for school.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)have always been b) was always c)had always been

ЗАДАНИЕ N 22

I ... at the hotel for a two weeks when I received your letter.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)have been staying b) have stayed c) was syaying

ЗАДАНИЕ N 23

We didn't expect them ... our letters so soon.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)delivered b) to deliver c) delivering

ЗАДАНИЕ N 24

If I ...that you were coming, I ... you at the airport

a)had known, would have met b) knew, will meet c) would have known, would meet

ЗАДАНИЕ N 25

Canadians are a frosty winter this year.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) waiting b) hoping c) expecting

ЗАДАНИЕ N 26

Our family decided ... summer holidays in France because we enjoy ... very much.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)spending , travelling b) to spend , travelling c) spending, to travel

ЗАДАНИЕ N 27

Many peopleabout the bad behavior of soccer fans in the town center after the match.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) criticized b) disapproved c) complained

ЗАДАНИЕ N 28

When we ..., we can enter a university without taking entrance exams.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)end b) graduate c) finish

ЗАДАНИЕ N 29

There are many forms of ... in our world today, for example ... of air and the world ocean.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)the pollution b) the waste c) the soiling

Выберите правильный вариант ответа:

ЗАДАНИЕ N 30

What is the state system of the United Kindem?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)a republic b)a constitutional monarchy c) a limited monarchy

ЗАДАНИЕ N 31

What country is called Albion?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)Australia b) Great Britain c) Ireland

ЗАДАНИЕ N 32

Who has written world- famous detective stories?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a)Agatha Christie b) Andrew Lloyd Weber c))Lewis Carroll

ЗАДАНИЕ N 33

An apple a day keeps the doctor away

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а)яблоко раздора б) по яблоку в день и доктор не нужен с) яблоко от яблони недалеко падает

3 вариант

Заполните пропуск:

ЗАДАНИЕ N 1.

There ... a lot of sheep in fields and mountains of Great Britain.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а)are б) is с) am

ЗАДАНИЕ N2

I believe that money... not everything.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) is б) am с)are

ЗАДАНИЕ N 3

We 'll take a taxi because the Puppet Theatre is ... from my house .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а)drive of an hour б) an hour's drive с) an hour drive

ЗАДАНИЕ N 4

There are many outstanding places in our city, but the Memorial centre is ... I could say.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а)the famousest б) the most famous л с)more famous

ЗАДАНИЕ N 5

London enjoyed ... independence than the other cities of England.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) greater б) the greatest с) more great

ЗАДАНИЕ N 6

My brother often says that his wife is his ... half.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) good б) better с)the best

Выберите правильный вариант вопроса:**ЗАДАНИЕ N 7**

Yesterday I played tennis with my class mates.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

а)Whom did you play tennis yesterday with? б) Whom do you play tennis yesterday with? с) Whom does you play tennis yesterday with?

ЗАДАНИЕ N 8

Unfortunately, I couldn't tell you where your pictures are.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

а)Could you tell me where are my pictures? б)Could you tell me where my pictures are? с) Couldn't you tell me where are my pictures?

ЗАДАНИЕ N 9

You are right, all children are at school now.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ:

а)All children are at school now, aren't they? б)All children aren't at school now, are they? с)All children are at school now, don't they?

ЗАДАНИЕ N 10

Today it's my birthday, I am 20 years old.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) Which birthday is it today? b) What birthday is it today? c) Whose birthday is it today?

Заполните пропуск:

ЗАДАНИЕ N 11

My mother says that fresh fruit is good ... our health especially ... breakfast.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) for ... for. b) to ... for ... c) for ... at ...

ЗАДАНИЕ N 12

I 'll like to enter ... the university, tell, please, the advantages ... education ... the university.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) - ... of ... at b) in ... from ... at c) - ... of ... in

ЗАДАНИЕ N 13

British pubs is famous ... their traditional kind ... beer.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) for ... of b) for ... on c) of ... for

ЗАДАНИЕ N 14

The library ... to be open now, it's too early for it to close.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) ought b) can c) may

ЗАДАНИЕ N 15

As you ... remember, I was always interested in scientific experiments.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) may b) should c) would

ЗАДАНИЕ N 16

They ... leave home early so that not to be late for lessons.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) might b) have to c) are to be able to

ЗАДАНИЕ N 17

Britain ... the world many famous scientists such as Newton, Darwin.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) gives c) gave b) give

ЗАДАНИЕ N 18

My friend ... never ... to our new house.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) hadn't ... be b) have ... been c) has ... been

ЗАДАНИЕ N 19

You know, she ... five minutes ago.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) has come b) came c) was coming

ЗАДАНИЕ N 20

When they ... in London next week, they ... you.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) will arrive, will ring b) will arrive, ring c) arrive, will ring

ЗАДАНИЕ N 21

We ... here since two o'clock. The waiter isn't in a hurry.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) were serviced b) have been serviced c) have serviced

ЗАДАНИЕ N 22

The most of children are swimming now. They ... for 2 hours.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) have been swimming b) have swum c) swim

ЗАДАНИЕ N 23

We watched Tom for the first time ... as a forward.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) played b) playing c) to play

ЗАДАНИЕ N 24

I'm tired, but if you ... me strong coffee, I ... working.

a) will make, go on b) will make, will go on c) make, will go on

ЗАДАНИЕ N 25

How are the people ... in the UK called?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) living b) lived c) to live

ЗАДАНИЕ N 26

We didn't see a boy ... the street.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) cross b) crossing c) to cross

ЗАДАНИЕ N 27

Dogs can be ... into two kinds: those that are related to wolves and those that are more like jackals.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) divided b) separated c) parted

ЗАДАНИЕ N 28

All the newspapers and magazines in the UK are ... owned.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) privately b) state c) federal

ЗАДАНИЕ N 29

The majority of schools in Russia is ... , but in some parents have to pay for the education.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) free of charge b) very expensive c) not cheap

Выберите правильный вариант ответа:

ЗАДАНИЕ N 30

Who do Americans call the Pilgrim Fathers?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) the Puritans who arrived in America aboard the ship Mayflower b) people who make a journey to a holy place for a religious reason c) the native Americans

ЗАДАНИЕ N 31

What country is called the land of the Golden Fleece?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) the United Kingdom b) Canada c) Australia

ЗАДАНИЕ N 32

Who has written stories for children about wonderful under ground adventures of Alice ?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) Lewis Carroll b) Andrew Lloyd Weber c) Alan Alexander Milne

ЗАДАНИЕ N 33

Speech is silver but silence is gold.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

a) слово – серебро, молчание – золото b) найти общий язык c) высказать все откровенно

КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Определите, является ли утверждение: *The British are polite.*

- a) ложным
- b) в тексте нет информации
- c) истинным

(1) Almost every nation has a reputation of some kind. The French are supposed to be amorous, gay, fond of champagne. The Germans are usually considered as dull, formal, efficient, fond of military uniforms and parades; the Americans boastful, energetic, gregarious and vulgar. The British are reputed to be cold, reserved, rather haughty people. They are steady, easy-going and fond of sport.

(2) A foreigner view of the British is often based on the type of Briton he has met travelling abroad. It is obvious, however, that the behavior of an individual cannot be taken as general for the whole people. There is a common illusion, for instance, that the British are cold and reserved. A foreigner sitting in a second-class railway carriage would soon realize that the British are much the same as the people of his own country.

(3) There are, however, certain kinds of behavior, manners and customs which are peculiar to Britain. In general, the British are polite. If somebody treads on your toe they are sure to say "Sorry" or "Excuse me". "Excuse me" is a phrase which often causes difficulty. Getting off a crowded bus one says "Excuse me, please" when one wishes to squeeze past someone. In a cafe, when asking if there is a place at the table, "Excuse me, but is this anyone's seat?" is the correct way to ask.

(4) A common man seldom walks on the right-hand side of the woman, seldom helps his wife on and off a bus, or holds out a chair for her in a restaurant, or helps her to put her coat on. He acts in this way not because he is forgetful or rude; he just sees her more as an equal, and few women in Britain miss these attentions.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: *The behaviour of an individual cannot be taken as general for the whole people.*

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: *Few women in Britain miss the attentions of their men.*

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What is a foreigner view of the British often based on?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) On a common illusion that the British are cold and reserved.
- b) On the type of Briton he has met travelling abroad.
- c) On a reputation of some kind.

ЗАДАНИЕ N 5. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The British are forgetful and rude;
- b) The behaviour of an individual cannot be taken as general for the whole people;
- c) The British are cold and reserved.

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Определите, является ли утверждение: *There are certain kinds of behaviour which are peculiar to Britain.*

- a) ложным
- b) в тексте нет информации
- c) истинным

(1) Almost every nation has a reputation of some kind. The French are supposed to be amorous, gay, fond of champagne. The Germans are usually considered as dull, formal, efficient, fond of military uniforms and parades; the Americans boastful, energetic, gregarious and vulgar. The British are reputed to be cold, reserved, rather haughty people. They are steady, easy-going and fond of sport.

(2) A foreigner view of the British is often based on the type of Briton he has met travelling abroad. It is obvious, however, that the behavior of an individual cannot be taken as general for the whole people. There is a common illusion, for instance, that the British are cold and reserved. A foreigner sitting in a second-class railway carriage would soon realize that the British are much the same as the people of his own country.

(3) There are, however, certain kinds of behavior, manners and customs which are peculiar to Britain. In general, the British are polite. If somebody treads on your toe they are sure to say "Sorry" or "Excuse me". "Excuse me" is a phrase which often causes difficulty. Getting off a crowded bus one says "Excuse me, please" when one wishes to squeeze past

someone. In a cafe, when asking if there is a place at the table, "Excuse me, but is this anyone's seat?" is the correct way to ask.

(4) A common man seldom walks on the right-hand side of the woman, seldom helps his wife on and off a bus, or holds out a chair for her in a restaurant, or helps her to put her coat on. He acts in this way not because he is forgetful or rude; he just sees her more as an equal, and few women in Britain miss these attentions.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: *The British are reputed to be haughty people.*

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: *There are certain kinds of customs which are peculiar to Britain.*

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What is a foreigner view of the British often based on?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) On a common illusion that the British are cold and reserved.
- b) On the type of Briton he has met travelling abroad.
- c) On a reputation of some kind.

ЗАДАНИЕ N 5. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The British are forgetful and rude;
- b) The behaviour of an individual cannot be taken as general for the whole people;
- c) The British are cold and reserved.

3 вариант

ЗАДАНИЕ 1. Определите, является ли утверждение: *The British are steady, easy-going and fond of sport.*

- a) ложным
- b) в тексте нет информации
- c) истинным

(1) Almost every nation has a reputation of some kind. The French are supposed to be amorous, gay, fond of champagne. The Germans are usually considered as dull, formal, efficient, fond of military uniforms and parades; the Americans boastful, energetic, gregarious and vulgar. The British are reputed to be cold, reserved, rather haughty people. They are steady, easy-going and fond of sport.

(2) A foreigner view of the British is often based on the type of Briton he has met travelling abroad. It is obvious, however, that the behavior of an individual cannot be taken as general for the whole people. There is a common illusion, for instance, that the British are cold and reserved. A foreigner sitting in a second-class railway carriage would soon realize that the British are much the same as the people of his own country.

(3) There are, however, certain kinds of behavior, manners and customs which are peculiar to Britain. In general, the British are polite. If somebody treads on your toe they are sure to say "Sorry" or "Excuse me". "Excuse me" is a phrase which often causes difficulty. Getting off a crowded bus one says "Excuse me, please" when one wishes to squeeze past someone. In a cafe, when asking if there is a place at the table, "Excuse me, but is this anyone's seat?" is the correct way to ask.

(4) A common man seldom walks on the right-hand side of the woman, seldom helps his wife on and off a bus, or holds out a chair for her in a restaurant, or helps her to put her coat on. He acts in this way not because he is forgetful or rude; he just sees her more as an equal, and few women in Britain miss these attentions.

ЗАДАНИЕ N 2. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: *In general, the British are polite.*

ЗАДАНИЕ N 3. Укажите, какой из абзацев текста (1, 2, 3, 4) содержит следующую информацию: *The Americans are boastful, energetic, gregarious and vulgar.*

ЗАДАНИЕ N 4. Ответьте на вопрос: *What is a foreigner view of the British often based on?*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) On a common illusion that the British are cold and reserved.
- b) On the type of Briton he has met travelling abroad.
- c) On a reputation of some kind.

ЗАДАНИЕ N 5. Определите основную идею текста

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) The British are forgetful and rude;
- b) The behaviour of an individual cannot be taken as general for the whole people;
- c) The British are cold and reserved.

КОНТРОЛЬ ПИСЬМА

1 вариант

1. Перед Вами конверт

- (1) New Vet Clinic,
- (2) 36 Liberty Road
- (3) Philadelphia, PA 23761

- (4) Holly Park
- (5) Wilson & Company, Ltd.
- 82 Wimbledon Road
- Toronto, Ontario (6) M4D 2V8
- Canada

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- a) the house number in the return address 2
- b) the addressee 4
- c) the town the letter come from 3
- d) the sender 1
- e) the ZIP Code in the mailing address 6
- f) the addressee's company name 5

2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To : Pet Products Ltd.

(1)____: Fred Mill, Export-Import Manage

Subject : (2)_____

Date : 12 June

Dear Sir, we read your advertisement in the "Pet Magazine". We are interested in buying your equipment for producing

(3)____. Would you kindly send us more information about this equipment.

(4)_____ Fred Mill, Export-Import Manage.

- a) Inquiry about equipment 2
- b) Yours faithfully 4
- c) Pet food 3
- d) From 1

3. Write a letter to your foreign pen friend about your usual working day and study.

2 вариант

1. Расположите части делового письма в правильном порядке

1. Dear Mr. Director

2. Taylor, Inc. 694 Rockstar Lane Durham, NC 27708

3. Sincerely,

Raymond Krock

4. 6123 Farrington Road

Apt. B11

Chapel Hill, NC 27514

January 11, 2005

5. I just read an article in the *News and Observer* about Taylor's new computer center in Durham. I would like to apply for a position as an entry-level programmer at the center. You can reach me at my home address, or at krock@devry.alumni.edu.

2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

Dear sir!

I should be grateful if you would send us your brochure and price list about your translation services. We are currently developing our sales literature and web sites and are interested in translating these into five languages apart from English.

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully

A. Philips

Marketing Manager

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- Memo
- Letter of enquiry / request
- Contract
- CV

3. Write a letter to your foreign pen friend “English is a key for a successful career of a specialist in Russia.”

3 вариант

1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

James Blond joined the A.N.Y. Company in July 1998. Since then he has proved to be a most reliable and effective member of the sales team.

James is professional and efficient in his approach to work and very well-liked by his colleagues and executive clients. He is well-presented and able to work both independently and as part of a team.

His contribution to all areas of company activity in which he has been involved have been much appreciated.

I recommend him without hesitation.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- Resignation
- Resume
- Reference
- CV

2. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1. Dr. Ralph Carson, 24 Green Street, Newton, Massachusetts, 16084

2. Dear Dr. Carson

3. Sincerely yours,

Wade Brook

4. I am writing in connection with your advertisement for the post of a livestock-expert in yesterday's Daily.

5. 517 Anderson Road, Coral Cables, Florida 44392

May 18, 2010

3. Write a letter to your foreign pen friend about your Academy.

КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ

1 ВАРИАНТ

MEALS IN ENGLAND

1. What are the usual meals in England?
2. What time do British people have breakfast?
3. What is a traditional English breakfast?
4. What are the two substantial meals of the day?
5. When is lunch usually taken? What does lunch include?
6. What is 5 o'clock tea?

2 ВАРИАНТ

THE COUNTRY OF FOGS

1. Why is Great Britain called the country of fogs? Speak about the climate of British Isles.
2. What is the official name of Great Britain?
3. What do you know about British Parliament, political system of the country?
4. What waters separate the British Isles from the continent of Europe?
5. What famous English writers and poets and their works do you know?
6. What is the British Commonwealth?

3 ВАРИАНТ

PLACES OF INTEREST IN ENGLISH SPEAKING COUNTRIES

1. What English-speaking countries do you know?

2. What places of interest in London can you describe?
3. What sights would you like to see in Washington?
4. What would you advise your Russian friend to see in Canada?
7. Name the most famous educational centers in Great Britain, USA, Canada.
5. What do you know about Hollywood?
6. What world-famous national parks of America do you know?

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Мой вуз».

Цели: систематизировать знания, умения и навыки по всем видам речевой деятельности.

Задачи:

Обучающая. Обобщить лингвострановедческий материал по указанной теме. Совершенствовать умения и навыки практического владения иностранным языком по данной теме по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Коммуникативная. Отработать разговорные формы и клише, характерные для поддержания разговора.

Воспитательная. Формировать культуру общения, вежливость и интерес к собеседнику.

Алгоритм проведения:

1. Подготовительная работа (за 1-2 недели до проведения)

Обсуждение вопросов со студентами, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2. Поиск информации по данным вопросам (раздаточный материал, Интернет)

3. Тема и вопросы распределяются по мини группам или командам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

4. Определяются ведущие в группе, которые готовят выступления по изучаемой теме. (2-3 студента с удовлетворительным владением иностранным языком);

4. Заседание круглого стола можно начать с прослушивания CD о системе образования, вузах (в Великобритании, США, Канаде) и выполнения заданий к аудиотексту.

3. Работа с раздаточным материалом. Студенты читают мини тексты о системе образования за рубежом, смотрят видеосюжет о своем вузе и письменно составляют вопросы к своим текстам.

4. Преподаватель вместе со студентами определяют регламент выступлений.

5. Выступления ведущих обсуждаются и дополняются всеми участниками «Круглого стола».

В ходе круглого стола, преподаватель задает вопросы, тем самым стимулируя студентов высказывать свои мнения, спорить, обмениваться мнениями. В своих выступлениях студентам рекомендуется использовать различные наглядные материалы (компьютерные презентации, графики, видеозаписи, фотодокументы, буклеты) при обосновании своей точки зрения. Преподаватель должен следить за тем, чтобы выступить должен каждый студент, чтобы выступающие употребляли только хорошо понятные термины и не употребляли малопонятные слова.

6. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами должны проанализировать и оценить проведенный круглый стол, подвести итоги, оценить результаты.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ¹ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема: «Студенческие международные контакты»

1. Цель: развитие коммуникативной компетенции студентов

2. Роли: «генераторы» идей (высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы); «критики» (пытаются найти отрицательное в предложенных идеях); «эксперты-аналитики» (анализируют все выдвинутые идеи и отбирают лучшие); **спикер** (записывает все высказанные идеи и решения «экспертов»); **ведущий** (организует мозговой шторм, следит за регламентом и ходом мозгового шторма, следит за тем, чтобы все участники шторма имели равную возможность высказаться, обеспечивает непрерывность выдвижения идей).

3. Алгоритм проведения:

- составить список основных характеристик темы
- сформулировать проблему для обсуждения (должна быть понятна всем участникам) и, которая имеет множество правильных решений;
- проинформировать участников о ходе проведения «мозгового шторма», отведенном времени на обсуждение проблемы, основных правилах и цели, которую нужно достичь;

¹ При проведении «Мозгового шторма» можно использовать аудиотексты, видеосюжеты, индивидуальные тексты по теме. Особенно в группах студентов с недостаточным уровнем владения иностранным языком.

- предоставить студентам необходимое время для обсуждения вариантов решения проблемы в группе с последующим обобщением;
- выслушать обобщенные и оформленные в виде мини-текстов или предложений идеи от группы «генераторов» идей;
- выслушать «критиков»;
- выслушать «экспертов-аналитиков»;
- обсудить со всеми участниками наиболее удачные идеи, по возможности дополнить их;
- общий список идей, наиболее высоко оцененный всеми участниками, записать на классной доске. Выбор происходит по принципу: самое оптимальное, самое **интересное, самое необычное** решение проблемы;
- предложить студентам в качестве домашнего задания разработать конкретные пути разрешения данной проблемы и оформить их как учебный проект (в виде печатного текста с иллюстрациями или компьютерной презентацией).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель: практическая – стимулировать интерес к данной теме, активизируя использование изученного лексического материала, и через проектную деятельность, предусматривающую решение конкретно поставленной задачи, показать практическое применение полученных знаний.

Воспитательная – научить студентов работать в микрогруппах, уважая мнение соучастников проекта, проявляя интерес к выполняемой работе, и воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

Развивающая – способствовать развитию памяти, воображения, процессов мыслительной деятельности, творческого мышления и подхода к выполнению поставленной задачи.

Образовательная – ознакомить учащихся с особенностями жилищ в разных странах с обычаями и традициями стран мира через область строительства и архитектуры..

Алгоритм подготовки и защиты проекта

1. Подготовительный этап

Определение целей, задач, типа проекта, количество студентов в проектной группе, определение оппонентов из числа студентов, не участвующих в подготовке проекта. Обсуждение структуры проекта.

3. Первый этап – сбор информации (обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации); работа в группах (определение ролевых функций). На этом этапе преподаватель координирует действия студентов. Студенты представляют регулярные отчеты о проделанной работе, сообщают о промежуточных результатах. Преподаватель оценивает, комментирует проделанную работу, корректирует ошибки. На этом же этапе происходит анализ собранной информации и координация действий внутри групп.

4. Следующий этап работы над проектом – это подготовка презентации проекта: написание доклада, изготовление буклетов, постеров с комментариями на языке, компьютерная презентация и т.д.

5. Основной этап - демонстрация проекта.

6. После этого оппоненты обсуждают результаты проекта, дают экспертное заключение проектной работе и оценивают проект. В качестве оценки берутся критерии внешней оценки, т.е. содержание проекта, соответствие теме, конечный результат.

7. Заключительный этап – этап рефлексии (анкетирования) – включает в себя: самооценку, оценку умения работать в группе (команде), оценку уровня сформированности языковых компетенций.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ С ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

- ✓ Традиции моего вуза
- ✓ Выдающиеся выпускники моего вуза
- ✓ Аграрные вузы США
- ✓ Аграрные вузы Англии
- ✓ История аграрных вузов России
- ✓ История создания агровузов в Европе

ПОДГОТОВКА АННОТАЦИИ/РЕЦЕНЗИИ

Предметная рубрика. В этом пункте называется область или раздел знаний, к которому относится аннотируемый источник. Например, путешествие или достопримечательности.

Тема. Обычно тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тема формулируется самим референтом.

Выходные данные источника. В этой рубрике записывается на иностранном языке автор, заглавие, журнал, издательство, место и время издания. Затем эти же данные даются в переводе на русский язык. Эта рубрика является очень важной для всякой аннотации, так как позволяет легко найти сам первоисточник.

Сжатая характеристика материала. Здесь последовательно перечисляются все затронутые в первоисточнике вопросы. Многие журнальные статьи имеют главы, разделы и параграфы. Именно они и должны быть перечислены в этой рубрике аннотации. Описательная аннотация этим и ограничивается. В реферативной аннотации, кроме того, сжато излагается основной вывод материала по всей теме и по основным её вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕЦЕНЗИИ/АННОТАЦИИ

Перечень текстов для подготовки рецензии/аннотации

1. Студенческие международные контакты: научные, культурные.
2. Совместные студенческие проекты в области науки и культуры.
3. Молодежные субкультуры.
4. Молодежные студенческие лагеря.
5. Профессиональные студенческие контакты.
6. Программы зарубежных практик в вузе и обмена студентов.
7. Проблемы молодежи на современном этапе.
8. Великие деятели искусств англоговорящих стран.
9. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
10. Путешествие по стране изучаемого языка.
11. Природные заповедники Америки.
12. Социальная реклама.
13. Социальные сети.

Подготовка реферата/доклада

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц формата А4 (не считая титульного листа).

Следующим требованием является связность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать выводы, полученные и сделанные студентами в результате работы с источниками информации.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Великие ученые стран изучаемого языка
2. Социальные сети.
3. Социальная реклама.
4. Стили и направления популярной музыки.
5. Легенды музыкальных направлений.
6. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка.
7. Столицы стран изучаемого языка
8. Программы учебного обмена студентов.

9. Спорт в жизни молодежи.
10. Праздники в англоговорящих странах.
11. Традиции питания стран изучаемого языка..

ПОДГОТОВКА ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение текстов по бытовой и страноведческой тематике. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть статьи из периодических изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателем, сдается в строго отведенное время текущего контроля и оценивается. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 6 000 печатных знаков в семестр и предполагает обязательное составление глоссария. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой информации в дополнение к уже известной.

Примерная тематика домашнего чтения

1. Привлекательные места для путешественников в странах изучаемого языка.
2. Национальные традиции стран изучаемого языка.
3. Природные заповедники стран изучаемого языка
4. Столицы стран изучаемого языка.
5. Выдающиеся деятели науки и искусства стран изучаемого языка.
6. Социальные сети.
7. Социальная реклама.
8. Стили и направления популярной музыки. Легенды музыкальных направлений.
9. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
10. Старейшие агровузы России и англоговорящих стран.
11. Проблемы молодежи.
12. Спорт в жизни молодежи.
13. Международные студенческие контакты.
14. Праздники стран изучаемого языка.
15. Питание и здоровье человека.
16. Из истории создания ресторанных сетей с мировыми брендами.
17. Совместные студенческие проекты в области науки и культуры.
18. Молодежные студенческие лагеря.
19. Профессиональные студенческие контакты.
20. Программы зарубежных практик в вузе и обмена студентов.
21. Международные студенческие форумы.

Составление глоссария

Чтение литературы предполагает обязательное составление словаря. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов;
- изучению способов словообразования.

При этом студентам необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю словоупотребления;
- отобранные лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные лексические единицы должны быть снабжены переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированными словарями);
- общее количество лексических единиц не должно быть менее 200;
- отобранные лексические единицы предназначены для активного усвоения.

НАПИСАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ В ФОРМЕ ЭССЕ

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе следует отражать:
 - Основную идею, проблему связанную с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.
4. Объем эссе не должен превышать одной страницы печатного текста (но не менее 1).
5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

Примерная тематика эссе

1. Возможности учебы в за рубежом.
2. Российско-американский центр по обмену студентов.
3. Летние студенческие лагеря.
4. Преодоление культурных стереотипов в молодежных контактах.
5. Стили и направления популярной музыки.
6. Легенды музыкальных направлений.
7. Особенности высшего образования за рубежом и в России.
8. Достопримечательности столиц стран изучаемого языка.
9. Роль кино и театра в нашей жизни.
10. Проблемы молодежи.
11. Выдающиеся рестораторы.
12. История ресторанов с мировыми брендами.
13. Питание и здоровье человека.
14. Старейшие вузы России и стран изучаемого языка.
15. Международные совместные проекты в области науки и культуры.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № По дисциплине: иностранный язык Факультет: агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств Направление: «Технология продукции и организация общественного питания»
---	--

Содержание экзамена

1. Прослушивание (двукратное) текста объемом 700 - 800 печ.знаков. Письменное выполнение заданий по аудированию.
2. Чтение текста по страноведению/специальности со словарём объем (1500 - 1800 п/з.) и выполнения заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
3. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме (выбор по билетам).

Составил _____ Н.А. Никонова
« ____ » _____ 20 ____ г

Утверждаю
Зав.кафедрой _____ Э.Н. Маллямова

I. Тексты для аудирования

1. Роль чая и формирование английского национального характера.
2. Как правильно надо пить чай. Секреты Стивена Твайнинга.
3. Современная чайная церемония в Англии.
4. Будущее и настоящее английского чая.

2. Тексты для чтения и письменного перевода

1. A restaurant
2. Education in the United Kingdom
3. Education in the USA
4. Symbols of English speaking countries
5. Holidays in Great Britain and in the USA
6. Outstanding Persons of English-speaking Countries

3. Темы для устного собеседования

1. Праздники в России и в англоговорящих странах
2. Россия. Москва - столица нашей Родины
3. Англоговорящие страны
4. Великобритания. Лондон. США.

I. LISTENING

Listen and correct the false sentences in the exercise!

Many of the English think that food is not so important. The main problem is not to eat too much and to keep fit. Being Miss England, certainly, means being slim. A lot of people in England are always overeating. Most of them have four meals a day. The English are very particular about their meals and strictly keep to their mealtime.

Breakfast is from any time until 8 o'clock in the morning, lunch between 12 and 2 p.m., afternoon tea is between 4 and 5 p.m. And dinner between 7 and 9 p.m.

The famous English breakfast! It is often called a cooked breakfast or a big breakfast, which it really is. The usual English breakfast is porridge or corn flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade with buttered toast, rolls, tea or coffee. For a change you can have choice of eggs, cold ham, or perhaps fish. It's too much of a good thing, isn't it? A lot of Englishmen prefer continental breakfast nowadays, especially on weekdays when they are hurrying to their work, that is a cup of coffee and a roll.

The English often serve tea with milk. English tea is so strong that pouring it out into a cup together with a little milk you get a brownish liquid looking like weak coffee with milk.

Most English people put milk in their coffee too – this is known as “white” coffee. Waiters will ask you if you want your coffee “black or white” rather than “with or without milk”.

From four to five they have a very light meal called afternoon tea. You can hardly call it a meal. It's rather an occasion in the late afternoon at which they have a cup of tea and a cake or a biscuit. Many books on Britain write about this famous 5 o'clock tea, saying that the British always have tea at this time. In reality not many people can follow the tradition, as they are busy at work or elsewhere. So they have to adjust their teatime to their daily schedule.

Some people have the so-called “high tea”. It's a meal taken between five and six if a dinner is not taken in the evening. Usually it's a more substantial meal than afternoon tea.

Correct the false sentences.

1. Many British people have a big breakfast.
2. People often have cereal or toast for breakfast.
3. Marmalade is different from jam.
4. People drink tea with hot milk.
5. Most of English people have five meals a day.
6. Being Miss England, certainly, means being fat.
7. The English eat dinner late in the evening.

II. Примерные тексты для чтения и письменного перевода с заданиями

1. Read and translate this text in writing. Answer the questions!

A RESTAURANT

A restaurant is a business which prepares and serves food and drinks to customers in exchange for money, either paid before the meal, after the meal, or with an open account. Meals are generally served and eaten on the premises, but many restaurants also offer take-out and food delivery services, and some only offer take-out and delivery. Restaurants vary greatly in appearance and offerings, including a wide variety of cuisines and service models ranging from inexpensive fast food restaurants and cafeterias to mid-priced family restaurants, to high-priced luxury

establishments. In Western countries, most mid- to high-range restaurants serve alcoholic beverages such as beer and wine. Some restaurants serve all the major meals, such as breakfast, lunch and dinner (e.g., major fast food chains, diners, hotel restaurants, and airport restaurants). Other restaurants may only serve a single meal (e.g., a pancake house may only serve breakfast) or they may serve two meals (e.g., lunch and dinner). The modern idea of a restaurant – as well as the term itself – appeared in Paris in the 18th century. For centuries Paris had taverns which served food at large common tables, but they were notoriously crowded, noisy, not very clean, and served food of dubious quality. In about 1765 a new kind of eating establishment, called a "Bouillon", was opened on rue des Poulies, near the Louvre, by a man named Boulanger. It had separate tables, a menu, and specialized in soups made with a base of meat and eggs, which were said to be restaurants or, in English "restoratives". Other similar bouillons soon opened around Paris. Thanks to Boulanger and his imitators, these soups moved from the category of remedy into the category of health food and ultimately into the category of ordinary food. Their existence was predicated on health, not gustatory, requirements.

Answer the following questions:

1. How does the restaurant prepare and serve food and drinks to customers ?
2. What delivery services can the restaurant offer?
3. Where did the modern idea of restaurant appear?
4. In what soups did Boulanger specialize?
5. What requirements was this soup predicated?

III. SPEAKING

Great Britain

The full name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The United Kingdom is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and a great number of small islands. Their total area is over 314 000 sq. km.

The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. It borders on the Irish Republic in the south.

The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).

There are no high mountains in Great Britain. In the north the Cheviots separate England from Scotland, the Pennines stretch down North England along its middle, the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains. There is very little flat country except in the region known as East Anglia.

Most of the rivers flow into the North Sea. The Thames is the deepest and the longest of the British rivers. Some of the British greatest ports are situated in the estuaries of the Thames, Mersey, Trent, Tyne, Clyde and Bristol Avon.

Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea.

The warm currents of the Atlantic Ocean influence the climate of Great Britain. Winters are not severely cold and summers are rarely hot.

The population of the United Kingdom is over 58 million people. The main nationalities are: English, Welsh, Scottish and Irish. In Great Britain there are a lot of immigrants from former British Asian and African colonies.

Great Britain is a highly industrialized country. New industries have been developed in the last three decades. The main industrial centres are London, Birmingham, Manchester, Leeds, Liverpool, Glasgow and Bristol.

The capital of the country is London. London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It's one of the largest cities in the world. Its population is more than 11 million people. London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful. It was founded more than two thousand years ago.

Traditionally London is divided into several parts: the City, the West End, the East End and Westminster. The City is the oldest part of London, its financial and business centre. The heart of the City is the Stock Exchange.

The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1.Определение уровней обученности на основании результатов входного тестирования

1. В системе (Common European Framework of Reference, *CEFR* — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе) знания и умения обучаемых иностранным языкам подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

✓ **A1**Уровень выживания

✓ **A2** Предпороговый уровень

- В** Самодостаточное владение
 - ✓ **В1** Пороговый уровень
 - ✓ **В2** Пороговый продвинутый уровень
- С** Свободное владение
 - ✓ **С1** Уровень профессионального владения
 - ✓ **С2** Уровень владения в совершенстве

Знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню С2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	81 %	72 %
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Уровни владения иностранным языком, используемые в России: допороговый, пороговый и пороговый продвинутый.

уровень	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
<p>пороговый продвинутый (высокий)</p>	<p>понимает развернутые сообщения собеседника, имеет быструю реакцию при восприятии речи на слух, понимает содержание большинства фильмов, радио и телепередач на иностранном языке.</p>	<p>Диалог - умеет спонтанно поддержать диалог без предварительной подготовки. Умеет формулировать свои мысли, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, шутить. Обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. Монолог - умеет понятно излагать свои впечатления, умеет строить связные высказывания по проблемам выбора профессии, образования в России и за рубежом, культуре иноязычных стран, русской культуре, отдыха, путешествия, праздников, окружающего мира. Владеет свободой, богатством, беглостью, идиоматизмом устной речи. Речь стилистически выдержана</p>	<p>читает художественные и нехудожественные тексты большого объема, в том числе статьи по специальности, с полным охватом понимания.</p>	<p>умеет четко, логично излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при этом много времени; владеет стилем и профессиональными формулами</p>

пороговый (Удовлетворительный)	<p>понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе. Быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации.</p>	<p>Диалог - умеет принимать участие по обсуждению изученной ранее проблемы, может без подготовки участвовать в диалоге; ответ на сформулированный вопрос соответствует цели. Монолог - может монотонно высказываться в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически правильна, допустимы небольшие неточности.</p>	<p>понимает основную суть статей по специальности, аутентичные художественные тексты небольшого объема. Письмо: умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против"</p>	<p>умеет заполнять анкеты различного содержания неполными предложениями, умеет писать эссе, аргументируя свою точку зрения "за" и "против"</p>
допороговый (недостаточный)	<p>понимает только четко и медленно произнесенные высказывания собеседника. Быстрота реакции при восприятии речи на слух отсутствует.</p>	<p>Диалог - испытывает трудности, если требуется спонтанно вступить в диалог. Умеет поддерживать диалог по изученным ранее темам. Темп речи медленный. Не проявляет инициативу при постановке вопросов. Монолог - может строить непродолжительные по объему высказывания. Логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация и паузация неточные, произношение иногда затрудняет понимание. Грамматически речь оформлена неправильно.</p>	<p>частично понимает адаптированные тексты по специальности, небольшие по объему.</p>	<p>умеет заполнять несложные анкеты, используя изученные ранее сведения и письменные клише, умеет написать короткое письмо. Письменная речь изобилует лексическими и грамматическими ошибками, часто затрудняющими восприятие.</p>

4.2 Критерии рейтинговых оценок по курсу «Иностранный язык»

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	80-100 баллов
Зачтено	60-79 баллов
Зачтено	45-59
Не зачтено	менее 45%

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов, не более				
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов	Поощрительные баллы
Зачет	50	30	20	100	10

«Автоматический» зачёт выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ, выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях. **Оценка за «автоматический» зачет должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.**

Студенты, рейтинговые показатели которых ниже 45 баллов, сдают зачёт в традиционной форме. **Рейтинговые оценки за зачёт, полученные этими студентами, не могут превышать 45 баллов.**

Оценка работы студента на лабораторных занятиях осуществляется по следующим критериям:

1 балл - активное участие в обсуждении вопросов занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание грамматического материала.

0,5 - недостаточно полные ответы на вопросы темы, незначительные ошибки в грамматических структурах, меньшая активность на занятии.

0 баллов - пассивность на занятии, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

ОЦЕНКА АННОТИРОВАНИИ ТЕКСТА (СТАТЬИ) ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Имеется оценка содержания
- Оформление и объём статьи соответствует предъявляемым требованиям
- Показано мнение по содержанию аннотации
- Подобраны ключевые слова и термины

1 балл – краткий анализ рецензируемой статьи: имеется оценка содержания, оформления и объема статьи, показано мнение по содержанию аннотации и подбора ключевых слов на иностранном языке;

0,5 балла – отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

0 баллов - отсутствует анализ рецензируемой статьи, не отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

ОЦЕНКА РЕФЕРАТА/ТЕКСТА (СТАТЬИ) ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

Ожидаемый результат:

- Умение излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемой темы в письменной форме;
- Оформление собственных мыслей и идей по заданной теме;
- Грамотный выбор лексических и грамматических единиц;
- правильное построение связного письменного текста.

1 балл – Умение излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемой темы в письменной форме;

0,5 балла – Оформление собственных мыслей и идей по заданной теме;

0,5 балла – Грамотный выбор лексических и грамматических единиц;

0 баллов - отсутствует анализ не отражены значимость, новизна и научная ценность статьи.

ОЦЕНКА ЭССЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

Ожидаемый результат:

1. Работа соответствует жанру эссе и представляет собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.

2. Содержание эссе соответствует заданной теме;

3. В эссе отражены:

- Основная идея, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

4. Объём эссе не превышает одной страницы печатного текста (но не менее 1).

5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение)

Два балла - полное соответствие заданным критериям

Один балл – если работа соответствует не менее трем вышеперечисленным критериям.

Баллы не начисляются, если работа соответствует менее трем критериям.

ОЦЕНКА ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

Ожидаемый результат:

полное соответствие критериям;

частичное соответствие критериям;

полное несоответствие критериям.

Критерии оценки

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%):

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;

в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

5 баллов – полное соответствие вышеназванным критериям;

3 балла – частичное соответствие критериям;

0 баллов – полное несоответствие критериям.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СЛОВАРНОГО ДИКТАНТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

5 баллов – знание слов и грамотное орфографическое их написание (имена существительные - в единственном числе, глаголы – в неопределённой форме, даны 3 формы; имена прилагательные – в положительной степени); допустимы 2-3 орфографических ошибки.

4 балла – 5-6 ошибок

3 балла – половина правильных ответов

2- балла – меньше половины правильных ответов

Оценка участия обучающихся в деловой/ролевой игре, мозговом штурме, дискуссии, дебатах осуществляется по следующей шкале:

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВ ИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связи.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений,	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном

наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	пониманию и сам может исправить свои ошибки.	используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	поддержать разговор на знакомую тему.	общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связи
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связей

Для определения промежуточного уровня владения иностранным языком у студентов проводятся специально разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все четыре промежуточных теста, 100 баллов.

Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания по 3 балла за каждый правильный ответ);

по чтению - 15 баллов (5 заданий на соответствие);

по письму - 20 баллов (6 баллов за выбор правильного ответа и 14 баллов за написание письма);

по говорению - 24 балла (8 предложений по 3 балла за каждое правильное предложение и понимание)

по лексико-грамматическому тесту - 32 балла

Задания лексико-грамматического теста (32 задания) охватывают материал за весь семестр обучения иностранному языку: имя существительное, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, герундий, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залоги. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА УСТНОГО ОТВЕТА ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям:

Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью или монолога в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.
11. Способность дать пояснения.
12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

В ходе беседы предлагается оценивать каждый из указанных объектов по шкале от 0 до двух баллов, где 0 баллов рассматривается как неудовлетворительный результат; 1 балл - не полное соответствие предъявляемым требованиям, не нарушающее коммуникации; 2 балла означает владение коммуникативным навыком.

После проведения всех вышеуказанных тестов является возможным определить промежуточный уровень владения иностранным языком каждого студента путем суммирования набранных баллов по всем видам речевой деятельности. Высокому итоговому уровню соответствуют набранные студентами баллы от 80 до 100, удовлетворительному промежуточному уровню - от 45 до 59, промежуточному недостаточному - от 0 до 44 баллов.

Для определения итогового уровня владения иностранным языком у студентов проводятся специально разработанные и апробированные тесты по всем четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму, а также лексико-грамматический тест. Общее количество баллов, которое может набрать студент, выполнив все пять итоговых тестов, 100 баллов.

Из них по аудированию - 9 баллов (3 задания), по чтению - 15 баллов (5 заданий), по говорению - 24 балла (6 заданий), по письму - 31 балл (3 задания), по лексико-грамматическому тесту - 33 балла.

Задания лексико-грамматического теста охватывают наиболее сложный материал за весь курс обучения иностранному языку: имя существительное, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, предлоги, фразеологию, речевые клише, инфинитив, причастие I, причастие II, модальные глаголы, действительный и страдательный залоги. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Правильно расположить части делового письма – 2 задания (8 баллов за каждое письмо); написать письмо, используя речевые клише, принятые в письмах – 15 баллов.

Чтение: найти запрашиваемую информацию по тексту (3 балла за каждый правильный ответ) – 5 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА

1. Полное/неполное выполнение перевода (наличие/отсутствие пропусков в тексте перевода).
2. Соблюдение/несоблюдение конвенций и стиля определенного типа текста.
3. Использование адекватной/неадекватной технологии перевода.
4. Правильная/неправильная передача смысла текста оригинала.
5. Наличие/отсутствие нарушений нормативно-языкового плана.
6. Правильность перевода грамматических конструкций.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося Оценить навыки говорения предлагается при помощи проведения диалога-интервью, в ходе которого происходит оценивание говорящего по 12 критериям:

1. Соответствие ответа цели, сформулированной в вопросе.
2. Полнота и развернутость высказываний; объем.
3. Логичность и связность изложения.
4. Лексическая и грамматическая правильность.
5. Стилистическая выдержанность.
6. Произношение.
7. Соответствующая интонация.
8. Темп речи.
9. Паузация.
10. Быстрота и точность восприятия на слух вопросов и уточнений.
11. Способность дать пояснения.
12. Инициатива при постановке уточняющих вопросов.

В ходе беседы предлагается оценивать каждый из указанных объектов по шкале от 0 до двух баллов, где 0 баллов рассматривается как неудовлетворительный результат; 1 балл - не полное соответствие предъявляемым требованиям, не нарушающее коммуникации; 2 балла означает владение коммуникативным навыком.

После проведения всех вышеуказанных тестов является возможным определить промежуточный и итоговый уровень владения иностранным языком каждого студента путем суммирования набранных баллов по всем видам речевой деятельности. Высокому итоговому уровню соответствуют набранные студентами баллы от 80 до 100, удовлетворительному итоговому уровню - от 45 до 59, итоговому недостаточному - от 0 до 44 баллов, что выражается в следующих оценках:

Схема перевода баллов в итоговую оценку:

1. от 80 до 100 баллов - "пять" (отлично);
2. от 60 до 79 баллов - "четыре" (хорошо);
3. от 45 до 59 баллов - "три" (удовлетворительно);
4. от 0 до 44 баллов - "два" (неудовлетворительно).

Составитель
Ст.преподаватель



Н.А. Никонова